

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 92 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
(ГКОУ «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын
нылпиослы 92-ть номеро
школа» огъядышетонъя кун
казна ужъюрт
(«92-ть номеро школа» ОККУ)*

ул.Труда, 24, г. Ижевск, 426067, тел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

Рассмотрено на заседании ШМК
специалистов
Протокол № 1
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 190-ОД
от 25.08.2023

Согласовано с
заместителем директора по
информатизации

 Зоновой Е.Г.

Рабочая программа
Предметно-практическая деятельность
для 5-9 классов (вариант 2 с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Составители:
Каракулова Н.С.
Антифеева В.С.
Шутова А.С.

Ижевск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по курсу: «Предметно- практические действия» для учащихся
5-9 классов.

Рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому именно на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Цель коррекционного курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционные задачи:

- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной, самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Коррекционный курс включает следующие **разделы**:

- «Действия с материалами»
- «Действия с предметами»

Действия с материалами: сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Основной формой обучения является занятие.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка

и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в коррекционно-развивающую область Адаптивной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На изучение отведено: 5-9 классах - 2 часа в неделю, 68 часов в год;
в каждом классе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП, является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

2.1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)

2.2. умение выполнять инструкции педагога

2.3. использование по назначению учебных материалов

2.4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию

3. Формирование умения выполнять задание:

3.1. в течение определенного периода времени

3.2. от начала до конца

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4.1. ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

4.2. выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

4.3. ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

4.4. самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

Предметные результаты:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон.

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Содержание учебного предмета, курса

«Предметно-практические действия»

№	Раздел	Планируемые результаты		
		Предметные	Личностные	БУД
1	Действия с предметами	- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и	1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному
2.	Действия с материалам и		2. социально-эмоциональное	

		материалами -использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон. -уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивно й деятельности педагога (с привлечением внимания голосом). - уметь захватывать и удерживать предмет; -уметь сминать лист бумаги; - уметь открывать емкости для хранения; - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки; - уметь погружать руки в сухой бассейн; - уметь доставать из сухого бассейна предметы; - уметь пересыпать крупы с помощью кулака; - уметь отбирать крупы (единичные	участие в процессе общения и совместной деятельности; 3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4. формирование уважительного отношения к окружающим 5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире 6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения 7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах 8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств 9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей 10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	взаимодействию с группой обучающихся. 2. Формирование учебного поведения: 2.1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) 2.2. умение выполнять инструкции педагога 2.3. использование по назначению учебных материалов 2.4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию 3. Формирование умения выполнять задание: 3.1. в течение определенного периода времени 3.2. от начала до конца 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. 4.1. ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога 4.2. выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога 4.3. ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно 4.4. самостоятельно выстраивает алгоритм
--	--	---	--	---

		представители круп);	отношению к материальным и духовным ценностям	предстоящей деятельности
--	--	----------------------	---	--------------------------

5 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов
1	1	Вводный и первичный инструктажи по ОТ.	1
2	2	Выполнение простых подражательных движений по инструкции «Делай со мной».	1
3	3	Выполнение простых подражательных движений по инструкции «Делай со мной».	1
4	4	Выполнение простых подражательных движений по инструкции «Делай со мной».	1
5	5	Воспроизведение по подражанию действий по предметам	1
6	6	Воспроизведение по подражанию действий по предметам	1
7	7	Воспроизведение по подражанию действий по предметам)	1
8	8	Выбор и раскладывание предметов контрастных цветов (называние цвета)	1
9	9	Группировка предметов по форме. Выбор предметов из двух контрастных форм	1
10	10	Группировка предметов по форме. Выбор предметов из двух контрастных форм	1
11	11	Выбор по образцу и раскладывание объемных и плоских форм.	1
12	12	Выбор по образцу и раскладывание объемных и плоских форм.	1
13	13	Выбор по образцу и раскладывание объемных и плоских форм.	1
14	14	Размещение предметов по форме.	1
15	15	Размещение предметов по форме.	1
16	16	Понятие величины. Выбор одинаковых по величине предметов.	1
17	1	Понятие величины. Выбор одинаковых по величине предметов.	1
18	2	Чередование предметов по форме через один, выкладывание в ряд.	1
19	3	Чередование предметов по форме через один, выкладывание в ряд.	1
20	4	Исключение лишнего предмета из нескольких	1
21	5	Исключение лишнего предмета из нескольких	1
22	6	Складывание фигур из счетных палочек по показу и образцу.	1
23	7	Складывание фигур из счетных палочек по показу и образцу.	1
24	8	Складывание фигур из счетных палочек по показу и	1

		образцу.	
25	9	Складывание фигур из счетных палочек по по словесной инструкции.	1
26	10	Складывание фигур из счетных палочек по по словесной инструкции.	1
27	11	Складывание разрезных картинок.	1
28	12	Складывание разрезных картинок.	1
29	13	Складывание разрезных картинок	1
30	14	Постройка из одноцветных деталей башни.	1
31	15	Постройка из одноцветных деталей башни.	1
32	16	Постройка из одноцветных деталей башни.	1
33	1	Повторный инструктаж по ОТ . Постройка из одноцветных деталей башни.	1
34	2	Постройка дома из разноцветных деталей по заданному образцу.	1
35	3	Постройка дома из разноцветных деталей по заданному образцу.	1
36	4	Заполнение панели мозаикой одного цвета.	1
37	5	Заполнение панели мозаикой одного цвета.	1
38	6	Выкладывание двух рядов из мозаики разных цветов.	1
39	7	Выкладывание двух рядов из мозаики разных цветов.	1
40	8	Выкладывание мозаики по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений	1
41	9	Выкладывание мозаики по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений	1
42	10	Выкладывание мозаики по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений	1
43	11	Выкладывание мозаики по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений	1
44	12	Выкладывание мозаики по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений	1
45	13	Выкладывание мозаики по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений.	1
46	14	Разборка ниток.	1
47	15	Разборка ниток.	1
48	16	Разборка ниток	1
49	17	Разборка ниток.	1
50	18	Намотка ниток на катушку.	1
		Действия с предметами	
51	19	Намотка ниток на катушку.	1
52	20	Намотка ниток на катушку.	1
53	1	Лепка буквы А.	1
54	2	Лепка букв. У	1
55	3	Лепка букв .У	1
56	4	Лепка буквы А.	1
57	5	Лепка буквы М.	1
58	6	Лепка буквы М.	1
59	7	Работа со шнуровкой.	1
60	8	Работа со шнуровкой.	1
61	9	Работа со шнуровкой.	1
62	10	Выполнение изделий с использованием различных круп.	1

		Цветок.	
63	11	Выполнение изделий с использованием различных круп. Цветок.	1
64	12	Выполнение изделий с использованием различных круп. Шарики.	1
65	13	Выполнение изделий с использованием различных круп. Шарики..	1
66	14	Выполнение изделий с использованием различных круп. Грибочки.	1
67	15	Выполнение изделий с использованием различных круп. Грибочки	1
68	16	Повторение .Понятие величины. Выбор одинаковых по величине предметов.	1

6 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество уроков
1	1	Диагностика	1
2	2	Диагностика	1
3	3	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	1
4	4	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	1
5	5	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	1
6	6	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	1
7	7	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	1
8	8	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	1
9	9	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1
10	10	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1
11	11	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо,	1

		по кругу).	
12	12	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1
13	13	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1
14	14	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1
15	15	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	1
16	16	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	1
17	17	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	1
18	18	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	1
19	19	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	1
20	20	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	1
21	21	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	1
22	22	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	1
23	23	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	1
24	24	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	1
25	25	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	1
26	26	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	1
27	27	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	1
28	28	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	1
29	29	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	1
30	30	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	1
31	31	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	1
32	32	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	1
33	33	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	1
34	34	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	1
35	35	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	1

		бусины и др.) на стержень (нить	
36	36	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить.	1
37	37	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1
38	38	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1
39	39	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	
40	40	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1
41	41	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	1
42	42	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	1
43	43	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	1
44	44	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	1
45	45	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	1
46	46	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	1
47	47	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	1
48	48	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	1
49	49	Складывание части предмета в цело.	1
50	50	Складывание части предмета в цело.	1
51	51	Складывание части предмета в цело.	1
52	52	Складывание части предмета в цело.	1
53	53	Складывание части предмета в цело.	1
54	54	Складывание части предмета в цело.	1
55	55	Складывание фигур друг на друга.	1
56	56	Складывание фигур друг на друга.	1
57	57	Складывание фигур друг на друга.	1
58	58	Складывание фигур друг на друга.	1
59	59	Складывание фигур друг на друга.	1
60	60	Складывание фигур друг на друга.	1
61	61	Складывание фигур друг на друга.	1
62	62	Складывание фигур друг на друга.	1
63	63	Складывание фигур из палочек на плоскости.	1
64	64	Складывание фигур из палочек на плоскости.	1
65	65	Складывание фигур из палочек на плоскости.	1
66	66	Складывание фигур из палочек на плоскости.	1
67	67	Складывание фигур из палочек на плоскости.	1
68	68	Складывание фигур из палочек на плоскости.	1

7 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество уроков
1	1	Диагностика	1
2	2	Диагностика	1
3	3	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1
4	4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1
5	5	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1
6	6	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1
7	7	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1
8	8	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1
9	9	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1
10	10	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1
11	11	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1
12	12	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1
13	13	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	1
14	14	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	1
15	15	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	1
16	16	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	1
17	17	Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	1
18	18	Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные	1

		нити, шнур и др.).	
19	19	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нити, шнур и др.).	1
20	20	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нити, шнур и др.).	1
21	21	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1
22	22	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1
23	23	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1
24	24	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1
25	25	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	1
26	26	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	1
27	27	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	1
28	28	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	1
29	29	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	1
30	30	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	1
31	31	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	1
32	32	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	1
33	33	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	1
34	34	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	1
35	35	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	1
36	36	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	1
37	37	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	1
38	38	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	1
39	39	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	
40	40	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	1
41	41	Складывание части предмета в цело.	1
42	42	Складывание части предмета в цело.	1

43	43	Складывание части предмета в цело.	1
44	44	Складывание части предмета в цело.	1
45	45	Складывание части предмета в цело.	1
46	46	Складывание части предмета в цело.	1
47	47	Складывание части предмета в цело.	1
48	48	Складывание части предмета в цело.	1
49	49	Складывание фигур друг на друга.	1
50	50	Складывание фигур друг на друга.	1
51	51	Складывание фигур друг на друга.	1
52	52	Складывание фигур друг на друга.	1
53	53	Складывание фигур друг на друга.	1
54	54	Складывание фигур друг на друга.	1
55	55	Складывание фигур друг на друга.	1
56	56	Складывание фигур друг на друга.	1
57	57	Складывание фигур друг на друга.	1
58	58	Складывание фигур друг на друга.	1
59	59	Складывание фигур из палочек на плоскости.	1
60	60	Складывание фигур из палочек на плоскости.	1
61	61	Складывание фигур из палочек на плоскости.	1
62	62	Складывание фигур из палочек на плоскости.	1
63	63	Складывание фигур из палочек на плоскости.	1
64	64	Складывание фигур из палочек на плоскости.	1
65	65	Складывание фигур из палочек на плоскости.	1
66	66	Складывание фигур из палочек на плоскости.	1
67	67	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.	1
68	68	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.	1

8 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество уроков
1	1	Работа с бумагой. Разрывание бумаги Изготовление аппликации из мятой бумаги. Изделие «Дерево в разное время года».	1
2	2	Работа с бумагой. Сминание бумаги Изготовление аппликации из мятой бумаги. Изделие «Дерево в разное время года».	1
3	3	Работа с бумагой и картоном. Складывание бумаги в пачки. Скручивание бумаги в рулон.	1
4	4	Работа с бумагой и картоном. Скручивание бумаги в рулон. Складывание бумаги (геометрически е формы).	1
5	5	Работа с бумагой. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура раскладка.	1
6	6	Работа с бумагой, складывание, вырезание, склеивание Геометрическая фигура раскладка.	1
7	7	Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка» .	1
8	8	Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата. Выполнение коллективной работы аппликация «Море	1
9	9	Работа с картоном. Изготовление игры «Геометрический	1

		конструктор».	
10	10	Работа с картоном. Изготовление игры «Геометрический конструктор».	1
11	11	Разметка округлых деталей по шаблонам. Вырезание круга	1
12	12	Разметка округлых деталей по шаблонам. Вырезание круга	1
13	13	Изготовление игрушки из бумажных кругов «Попугай» сгибание кругов , разрезание по сгибу приклеивание на контурную заготовку.	1
14	14	Изготовление игрушки из бумажных кругов «Павлин» сгибание кругов , разрезание по сгибу приклеивание на контурную заготовку.	1
15	15	Наклеивание кусков бумаги на основу с геометрически м орнаментом. Аппликация «Коврик».	1
16	16	Наклеивание кусков бумаги на основу с геометрически м орнаментом. Аппликация «Коврик».	1
17	17	Сминание, алюминиевой фольги. Шарики.	1
18	18	Сжимание алюминиевой фольги. Шарики.	1
19	19	Скручивание алюминиевой фольги. Жгутики.	1
20	20	Скручивание алюминиевой фольги. Жгутики.	1
21	21	Изделие из алюминиевой фольги «Дерево».	1
22	22	Изделие из алюминиевой фольги «Паук».	1
23	23	Тиражирование деталей. Клеевое соединение деталей (кругов).	1
24	24	Тиражирование деталей. Клеевое соединение деталей (кругов).	1
25	25	Работа с тканью. Игра «Магазин тканей.	1
26	26	Работа с тканью. Игра «Магазин тканей.	1
27	27	Работа с тканью. Вырезание, сшивание, склеивание. Изделие «Лоскутное одеяло»	1
28	28	Работа с тканью. Вырезание, сшивание, склеивание. Изделие «Лоскутное одеяло»	1
29	29	Скручивание ткани. Скручивание ткани перевязывание ниткой.	1
30	30	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	1
31	31	Наклеивание ткани на основу. Изделие «Салфетка». Выдергивают нити с каждого среза ткани.	1
32	32	Наклеивание ткани на основу. Изделие «Салфетка». Выдергивают нити с каждого среза ткани.	1
33	33	Наклеивание ткани на основу. Изделие «Салфетка». Аппликация. (отрезать тесьму приклеивают тесьму)	1
34	34	Наклеивание ткани на основу. Изделие «Салфетка». Аппликация (отрезать тесьму приклеивают тесьму)	1
35	35	Работа с пластичными материалами. Разминание, размазывание, скатывание, отщипывание, прищипывание	1
36	36	Работа с пластичными материалами. Разминание, размазывание, скатывание, отщипывание, прищипывание	1
37	37	Лепка изделий из пластилина. Серия «Пластилиновый зоопарк».(Раскатать, слепить примазать вдавить придавить).	1
38	38	Лепка изделий из пластилина. Серия «Пластилиновый зоопарк».(Раскатать, слепить примазать вдавить придавить).	1
39	39	Работа со смешанными материалами. Изготовление аппликации «Зимний сон» с использованием ваты(разорвать, приклеить).	
40	40	Работа со смешанными материалами. Изготовление	1

		аппликации «Зимний сон» с использованием манной крупы (присыпать приклеить).	
41	41	Изготовление аппликации «Снежная королева» с использованием ваты (разорвать присыпать приклеить).	1
42	42	Изготовление аппликации «Снежная королева» с использованием соли (присыпать приклеить).	1
43	43	Изготовление аппликации «Добрая Буренка», «Овощная грядка» с использованием крупы, вермишели. (присыпать приклеить).	1
44	44	Изготовление аппликации «Продуктовый магазин» с использованием фигурных макарон, фасоли (присыпать приклеить).	1
45	45	Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур (город).	1
46	46	Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур (деревня).	1
47	47	Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур (игровая площадка)	1
48	48	Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур (гаражи).	1
49	49	Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур (магазин).	1
50	50	Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур (комната).	1
51	51	Складывание фигур из плоских предметов из палочек на плоскости	1
52	52	Складывание фигур из плоских предметов из палочек на плоскости	1
53	53	Складывание фигур из плоских предметов из палочек на плоскости	1
54	54	Складывание фигур из плоских предметов из палочек на плоскости	1
55	55	Складывание фигур из плоских предметов из палочек на плоскости	1
56	56	Складывание фигур из плоских предметов из палочек на плоскости	1
57	57	Работа с металлическим конструктором (захват, удержание предметов вставление деталей конструктора, закручивание).	1
58	58	Работа с металлическим конструктором (захват, удержание предметов вставление деталей конструктора, закручивание).	1
59	59	Работа с металлическим конструктором (захват, удержание предметов вставление деталей конструктора, закручивание).	1
60	60	Работа с металлическим конструктором (захват, удержание предметов вставление деталей конструктора, закручивание).	1
61	61	Работа с металлическим конструктором (захват, удержание предметов вставление деталей конструктора, закручивание).	1
62	62	Работа с металлическим конструктором (захват, удержание предметов вставление деталей конструктора, закручивание).	1
63	63	Работа с Лего-конструктором (захват, удержание предметов вставление деталей конструктора, закручивание).	1
64	64	Работа с Лего-конструктором (захват, удержание предметов	1

		вставление деталей конструктора, закручивание).	
65	65	Работа с Лего-конструктором (захват, удержание предметов вставление деталей конструктора, закручивание).	1
66	66	Работа с Лего-конструктором (захват, удержание предметов вставление деталей конструктора, закручивание).	1
67	67	Работа с Лего-конструктором (захват, удержание предметов вставление деталей конструктора, закручивание).	1
68	68	Работа с Лего-конструктором (захват, удержание предметов вставление деталей конструктора, закручивание).	1

9 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество уроков
1	1	Работа с бумагой. (различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.)).	1
2	2	Работа с бумагой. (различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.)).	1
3	3	Работа с бумагой. (различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.)).	1
4	4	Работа с бумагой. (различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.)).	1
5	5	Работа с бумагой. (различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.)).	1
6	6	Работа с бумагой. (различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.)).	1
7	7	Работа с бумагой. (различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.)).	1
8	8	Работа с бумагой. (различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.)).	1
9	9	Сравнение свойств: сминание, разрывание, скатывание шариков, вырезание ножницами..	1
10	10	Сравнение свойств: сминание, разрывание, скатывание шариков, вырезание ножницами..	1
11	11	Работа с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).	1

12	12	Работа с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).	1
13	13	Работа с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).	1
14	14	Работа с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).	1
15	15	Сминание материала (папиросная бумага, калька) пальцами. Скатывание бумаги в ладонях. Составление объёмной аппликации по образцу.	1
16	16	Сминание материала (папиросная бумага, калька) пальцами. Скатывание бумаги в ладонях. Составление объёмной аппликации по образцу.	1
17	17	Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Объёмные аппликации по образцу.	1
18	18	Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Объёмные аппликации по образцу.	1
19	19	Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм, вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму). Составление и наклеивание аппликаций.	1
20	20	Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм, вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму). Составление и наклеивание аппликаций.	1
21	21	Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм, вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму). Составление и наклеивание аппликаций.	1
22	22	Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с	1

		ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм, вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму). Составление и наклеивание аппликаций.	
23	23	Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.	1
24	24	Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме; лепить по заданию изделия, их детали определенного цвета.	1
25	25	Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.	1
26	26	Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.	1
27	27	Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.	1
28	28	Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.	1
29	29	Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами	1
30	30	Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами	1
31	31	Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами	1
32	32	Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами	1
33	33	Игры с водой. Переливание воды из одной ёмкости в другую резиновой грушей. Взбивание мыльной пены венчиком	1
34	34	Игры с водой. Переливание воды из одной ёмкости в другую шприцем.	1
35	35	Трикотажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из трикотажа	1
36	36	Трикотажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из трикотажа	1
37	37	Трикотажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из трикотажа	1
38	38	Трикотажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из трикотажа	1

39	39	Трикотажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из трикотажа	
40	40	Трикотажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из трикотажа	1
41	41	Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).	1
42	42	Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).	1
43	43	Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).	1
44	44	Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).	1
45	45	Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.	1
46	46	Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.	1
47	47	Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.	1
48	48	Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.	1
49	49	Сортировка предметов по назначению (2-3 группы). Обобщающие понятия. Раскладывание предметов по местам.	1
50	50	Сортировка предметов по назначению (2-3 группы). Обобщающие понятия. Раскладывание предметов по местам.	1
51	51	Губка. Свойства губки (впитывание, сжатие и др.). Назначение губки. Вытирание пыли со шкафов, подоконников, столов при помощи губки. Дидактические игры с использованием губки.	1
52	52	Губка. Свойства губки (впитывание, сжатие и др.). Назначение губки. Вытирание пыли со шкафов, подоконников, столов при помощи губки. Дидактические игры с использованием губки.	1
53	53	Губка. Свойства губки (впитывание, сжатие и др.). Назначение губки. Вытирание пыли со шкафов, подоконников, столов при помощи губки. Дидактические игры с использованием губки.	1
54	54	Губка. Свойства губки (впитывание, сжатие и др.). Назначение губки. Вытирание пыли со шкафов, подоконников, столов при помощи губки. Дидактические игры с использованием губки.	1
55	55	Губка. Свойства губки (впитывание, сжатие и др.). Назначение губки. Вытирание пыли со шкафов, подоконников,	1

		столов при помощи губки. Дидактические игры с использованием губки.	
56	56	Губка. Свойства губки (впитывание, сжимание и др.). Назначение губки. Вытирание пыли со шкафов, подоконников, столов при помощи губки. Дидактические игры с использованием губки.	1
57	57	Мозаика. Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики	1
58	58	Мозаика. Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики	1
59	59	Мозаика. Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики	1
60	60	Мозаика. Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики	1
61	61	Мозаика. Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики	1
62	62	Мозаика. Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики	1
63	63	Работа с металлическим конструктором (по образцу): закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей, построение предметов.	1
64	64	Работа с металлическим конструктором (по образцу): закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей, построение предметов.	1
65	65	Работа с металлическим конструктором (по образцу): закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей, построение предметов.	1
66	66	Работа с металлическим конструктором (по образцу): закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей, построение предметов.	1
67	67	Работа с металлическим конструктором (по образцу): закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей, построение предметов.	1
68	68	Работа с металлическим конструктором (по образцу): закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей, построение предметов.	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература для учителя:

4. Екжанова Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2007.- 270с.

5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.:ил.

6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. –М.:Издательский центр «Академия», 2003. - 208с.

7. Маллер А.Р.Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 72с.: ил. (Коррекционная педагогика)

8. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое оборудование для обучающихся:

1. Звучащие предметы для встряхивания;
2. Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
3. Монтессори-материал: шумовые цилиндры, блоки цилиндров, игра с кольцами, игра с шариками.
4. Набор коробок, прозрачные ёмкости;
5. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
6. Природный материал: ракушки, камушки, шишки и др.
7. Забавные колечки (конструктор)
8. Сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа;
9. Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания;
10. Емкости различных размеров (стаканчики, миски, тарелочки, чашки, кувшины);
11. Игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, резинки);
12. Мозаика, пазлы (из 2- 4-х частей), конструкторы, пластмассовые болтики и гайки;
13. Банки с крышками различных размеров..
14. Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров.
15. Бумага разной фактуры и плотности;
16. Наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
17. Мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
18. Шарик (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
19. Набор для резки (овощи, фрукты)
20. Набор геометрических фигур. (дерево)
21. Наборы :овощи, продукты питания, геометрические фигуры, времена года, фрукты, животные (бумажный вариант)
22. Прописи, буквы, раскраски.

Система контрольно-измерительных материалов освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия», система оценки достижений учащихся

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

12. Предметно-практические действия	Начало года	Промежуточное	Конец года
12.1. Действия с материалами			
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)			

12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)			
12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)			
12.1.5. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)			
12.1.6. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))			
12.1.7. Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)			
12.2. Действия с предметами			
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			
12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)			
12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)			
12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)			
12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)&			
12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)			
12.2.7. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)&			
12.2.8. Вынимание предметов из емкости&			
12.2.9. Складывание предметов в емкость&			
12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую&			
12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)&			
12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)			