

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 92 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
(ГКОУ «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын
нылпиослы 92-ть номеро
школа» огыдышетонъя кун
казна ужъюрт
(«92-ть номеро школа» ОККУ)*

ул.Труда, 24, г. Ижевск, 426067, тел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

Рассмотрено на заседании ШМК
специалистов

Протокол № 1
от 25.08.2023

Согласовано с

заместителем директора по
информатизации

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 190-ОД
от 25.08.2023



/Созоновой Е.Г.

Рабочая программа
Психокоррекционные занятия
для 5-9 классов (вариант 1 слабовидящие)

Составитель:
Каракулова Н.С.
Антифеева В.С.
Шутова А.С.

Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по психокоррекционным занятиям разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабовидящих с умственной отсталостью Государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа является вариативной. Корректировка программы осуществляется за счёт изменения количества часов, отведённых на изучение тем; увеличения, замены или сокращения содержания тематического планирования. Изменения в тематическом планировании возможны в связи с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики, что в частности проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания). У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме. Для данной группы обучающихся характерны особенности зрительного восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств и др.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

1. Диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психологического состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Общая характеристика образовательно-коррекционной работы.

В соответствии с рекомендациями ТПМПК определены следующие направления психокоррекционной работы:

1. Развитие социальных и коммуникативных умений (развитие учебной мотивации и учебного поведения, развитие коммуникативных навыков).
2. Коррекция поведения (формирование структуры деятельности).
3. Коррекция нарушения эмоционально-волевой и личностной сфер (развитие регуляторной и эмоциональной личностной сфер).
4. Развитие когнитивных процессов (развитие сенсорных эталонов, развитие зрительно-слуховых и зрительно-пространственного восприятия, расширение зоны блажащего развития, комплексное развитие интеллектуальных функций, вербального (логического) и невербального уровней).

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся и их адаптации на сложных возрастных этапах.

Необходимо учитывать состояние общества, в котором мы живем: неустойчивость общественных процессов, нарушение баланса социальной справедливости, и конечно, насилие, которым пронизано общество. Учитывая, что социализация - процесс усвоения форм и норм социального поведения, необходимо помнить, что подрастающее поколение усваивает те нормы поведения, которые мы им предлагаем практически, независимо от теории.

В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. У многих детей отмечается недостаточная сформированность внимания, памяти, способности к регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей является переход познавательных психических процессов ребёнка на более высокий уровень. Это выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления).

На этих занятиях можно не только повышать уровень осведомленности учащихся, но и развивать качества, необходимые для формирования активной, ответственной, творческой, саморазвивающейся личности. Эти занятия могут способствовать развитию самосознания, социализации учащихся, гармонизации психоэмоционального состояния, формированию позитивного отношения к своему «Я», повышению уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля формированию большого количества компетенций, необходимых современному человеку.

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах общества актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особенно остро стоит вопрос о социально-психологической адаптации и интеграции детей с умственной отсталостью в современное общество. Для этого необходимы психолого-педагогические программы, призванные оказывать целенаправленное и систематическое воздействие не только на познавательную сферу учащихся, но и эмоционально-волевую, и мотивационно-личностную сферы, направленные на формирование умений по преодолению жизненных трудностей и развитие навыков общения с окружающими. При этом необходимо активное приобщение умственно отсталого подростка к духовной и материальной культуре, создаваемой обществом, усвоение им действующих в социуме норм и овладение соответствующими формами и средствами общения. От особенностей взаимоотношений, складывающихся у ребенка с окружающими людьми, во многом зависит процесс формирования личности.

Коррекционная направленность образовательно-коррекционной работы.

Программа занятий является коррекционно-развивающей, так как направлена на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся, преодоление дезадаптации и формирование коммуникативных навыков, что способствует формированию основ

нравственности подростков. Основная задача – включение каждого учащегося в процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщения к этим нормам.

Психокоррекционные занятия развивают способность к самоконтролю и сознательному выбору нравственной позиции, формируют чувство собственного достоинства и личной ответственности человека, помогают формированию правильного понимания цели и смысла жизни. Развивают познавательные процессы: формируют учебную мотивацию, сенсорно-перцептивную сферу, мнемическую и мыслительную деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания образовательно-коррекционной работы.

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательно-коррекционной работы.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса у обучающихся планируется формирование базовых (метапредметных) учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные и предметные результаты освоения образовательно-коррекционной работы.

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения с взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования БУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Ожидаемый результат освоения обучающимися программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

- потребность в коммуникации;
- навыки сотрудничества, умение вести диалог с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимание своего эмоционального состояния и окружающих;
- умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- умение применять усвоенные коммуникативные навыки в повседневной жизни;
- умение делать несложные выводы вместе с педагогом о результате совместной работы группы, класса; перерабатывать полученную на занятиях информацию: сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать в рамках индивидуальных возможностей; определять последовательность событий в заданных ситуациях самостоятельно или с направляющей помощью педагога.

Содержание учебного предмета, курса

5-9 класс

№	Направление	Кол. час.	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД

1	Развитие социальных и коммуникативных умений (развитие сплоченности, развитие взаимоуважения между учениками)	Количество часов на изучение каждого направления по классам педагог-психолог планирует в зависимости от особенностей симптоматики обучающихся и уровня усвоения программного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками сотрудничества - умеет вести диалог с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
2	Коррекция поведения			<ul style="list-style-type: none"> - умеет оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или 	<ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как гражданина России; -формирование чувства гордости за свою Родину; -принятие и

		«плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -проявление готовности к самостоятельной жизни. -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Регулятивные:</u> - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные:</u> - устанавливать видородовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; <u>Коммуникативные:</u> - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
3	Коррекция нарушения эмоционально-волевой и личностной сфер	-вступает в диалог, проявляет инициативу в общении; - владеет приемами психической саморегуляции, - сформирована адекватная самооценка, - умеет применять	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	<u>Личностные:</u> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои

		<p>усвоенные коммуникативные навыки в повседневной жизни.</p> <p>- понимает свое эмоциональное состояние и окружающих.</p>	<p>разных социальных ситуациях;</p> <p>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>
4	Развитие когнитивных процессов	<p>- умеет делать несложные выводы вместе с педагогом о результате совместной работы группы, класса;</p> <p>- перерабатывает полученную на занятиях информацию: сравнивает, анализирует, обобщает, классифицирует в рамках</p>	<p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>- понимание</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку</p>

			индивидуальных возможностей; определяет последовательность событий в заданных ситуациях самостоятельно или с направляющей помощью педагога.	личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные:</u> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; <u>Коммуникативные:</u> - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
--	--	--	---	---	---

**Тематический планирование
5 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
І четверть				
1. Развитие сплоченности				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Здравствуй, пятый класс!	1	
2	2	Развитие сплоченности.	1	
3	3	Узнай свою школу.	1	
4	4	Что поможет мне учиться?	1	
5	5	Легко ли быть учеником?	1	
6	6	Формирование учебных навыков.	1	
7	7	Правила поведения на уроке.	1	
8	8	Какой я и чем я отличаюсь от других.	1	
9	9	Находим друзей.	1	

10	10	Положительные качества личности.	1	
11	11	Развитие доверия между мальчиками и девочками	1	
2. Развитие взаимоуважения между учениками				
12	12	Развитие взаимоуважения к друг другу.	1	
13	13	Развитие уважения к старшим.	1	
14	14	Что такое «Взаимовыручка»?	1	
15	15	Школьные страхи.	1	
16	16	Я могу.	1	
II четверть				
17	1	Кто Я, какой Я?	1	
18	2	Я мечтаю.	1	
19	3	Мир эмоций.	1	
20	4	Эмоции и чувства человека.	1	
21	5	Понимаем ли мы друг друга.	1	
22	6	Я и мои друзья.	1	
3. Развитие мышления				
23	7	Развитие вербально – логического мышления	1	
24	8	Развитие способности к объединению частей в систему.	1	
25	9	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
26	10	Развитие способности к объединению частей в систему.	1	
27	11	Установление закономерностей на абстрактном материале	1	
28	12	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1	
29	13	Установление закономерностей.	1	
30	14	Развитие операций сравнения.	1	
31	15	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1	
32	16	Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела.	1	
4. Развитие восприятия				
III четверть				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	1	
34	2	Развитие пространственного восприятия.	1	
35	3	Развитие временных представлений.	1	
36	4	Развитие понимания сезонных изменений.	1	
37	5	Развитие временных представлений.	1	
5. Развитие памяти и внимания				
38	6	Развитие произвольного внимания.	1	
39	7	Развитие концентрации внимания.	1	
40	8	Развитие распределения и избирательности внимания.		
41	9	Установление закономерностей.	1	
42	10	Развитие распределения внимания.	1	

43	11	Развитие устойчивости внимания.	1	
44	12	Развитие переключения внимания.		
45	13	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	
46	14	Развитие опосредованной вербальной памяти.	1	
47	15	Развитие слухоречевой памяти.	1	
48	16	Развитие зрительной памяти.	1	
49	17	Развитие смысловой памяти.	1	
50	18	Учимся пересказывать.	1	
6. Развитие произвольности психических процессов				
51	19	Формирование элементов самоконтроля.	1	
52	20	Формирование учебной мотивации	1	
IV четверть				
53	1	Формирование навыков адекватного поведения	1	
54	2	Развитие способности к эмпатии.	1	
55	3	Развитие способности к сопереживанию.	1	
56	4	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию	1	
57	5	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.	1	
58	6	Развитие коммуникативной сферы.	1	
59	7	Развитие коммуникативной сферы.	1	
60	8	Повышение социального статуса ребенка в коллективе.	1	
61	9	Формирование навыков социального поведения.	1	
62	10	Развитие навыков социального поведения.	1	
63	11	Формирование и развитие навыков социального поведения.	1	
64	12	Гармонизация психоэмоционального состояния.	1	
65	13	Формирование позитивного отношения к своему «Я».	1	
66	14	Повышение уверенности в себе.	1	
67	15	Развитие самостоятельности.	1	
68	16	Когнитивные игры.	1	

**Тематическое планирование
6 класс**

№ ур. в году	№ ур. в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть				
1 Развитие когнитивных процессов				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Формирование сосредоточенности внимания.	1	
2	2	Формирование сосредоточенности внимания.	1	
3	3	Формирование сосредоточенности внимания.	1	

4	4	Формирование сосредоточенности внимания.	1	
5	5	Развитие объема внимания.	1	
6	6	Развитие объема внимания.	1	
7	7	Развитие концентрации внимания.	1	
8	8	Развитие концентрации внимания.	1	
9	9	Развитие устойчивости внимания.	1	
10	10	Развитие переключаемости внимания.	1	
11	11	Формирование операций обобщения	1	
12	12	Формирование операции сравнения.	1	
13	13	Формирование операции исключения.	1	
14	14	Формирование операции классификации.	1	
15	15	Установление логических умозаключений на невербальном материале.	1	
16	16	Установление логических умозаключений на невербальном материале.	1	
II четверть				
17	1	Установление логических умозаключений на вербальном материале.	1	
18	2	Установление логических умозаключений на вербальном материале.	1	
19	3	Установление причинно-следственных связей.	1	
20	4	Установление причинно-следственных связей.	1	
21	5	Развитие произвольного запоминания.	1	
22	6	Развитие слухоречевой памяти.	1	
23	7	Развитие слухоречевой памяти.	1	
24	8	Развитие зрительной памяти.	1	
25	9	Развитие зрительной памяти.	1	
26	10	Развитие логического запоминания.	1	
27	11	Развитие логического запоминания.	1	
28	12	Развитие логического запоминания.	1	
29	13	Развитие зрительного восприятия.	1	
30	14	Развитие зрительного восприятия.	1	
31	15	Развитие слухового восприятия.	1	
III четверть				
32	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие стереогноза.	1	
33	2	Формирование пространственного восприятия.	1	
34	3	Формирование временных представлений.	1	
2	Развитие социальных и коммуникативных умений			
35	4	Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления.	1	
36	5	Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления.	1	
37	6	Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям.	1	
38	7	Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям.	1	
39	8	Повышения самоуважения и самооценки.	1	
40	9	Развитие позитивного представления о себе.	1	

41	10	Формирование коммуникативной компетентности.	1	
42	11	Формирование коммуникативной компетентности.	1	
43	12	Развитие навыков совместной деятельности.	1	
44	13	Развитие чувства принадлежности к группе.	1	
45	14	Развитие сочувствия, понимания индивидуальных особенностей других людей.	1	
46	15	Формирование и развитие навыков социального поведения.	1	
3	Коррекция поведения			
47	16	Решение проблем и конфликтов.	1	
48	17	Навыки поведения в трудных ситуациях.	1	
49	18	Формирование представлений о дружбе.	1	
50	19	Формирование принципов дружеских отношений.	1	
51	20	Формирование позитивного отношения к своему «Я».	1	
52	21	Формирование умения выполнения учебных заданий в соответствии с условиями деятельности.	1	
IV четверть				
53	1	Развитие произвольного контроля за поведением.	1	
54	2	Развитие произвольного контроля за поведением.	1	
55	3	Осознание собственных учебных действий.	1	
56	4	Осознание собственных учебных суждений	1	
4	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы			
57	5	Развитие умения видеть взаимозависимость человека и природы.	1	
58	6	Развитие умения видеть сезонные изменения.	1	
59	7	Формирование умения владеть выразительными движениями.	1	
60	8	Развитие невербального общения.	1	
61	9	Язык чувств. Выражение основных эмоций.	1	
62	10	Выражение основных эмоций.	1	
63	11	Тренировка навыка расслабления и напряжения.	1	
64	12	Тренировка навыка расслабления и напряжения.	1	
65	13	Обучение навыкам релаксации.	1	
66	14	Формирование навыков самоконтроля	1	
67	15	Развитие рефлексивных навыков.	1	
68	16	Развитие рефлексивных навыков.	1	

**Тематическое планирование
7 класс**

№ ур. в году	№ ур. в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть				
1	Развитие когнитивных процессов «Как научиться учиться»			
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Формирование сосредоточенности внимания.	1	

2	2	Формирование сосредоточенности внимания.	1	
3	3	Формирование сосредоточенности внимания.	1	
4	4	Формирование сосредоточенности внимания.	1	
5	5	Развитие объема внимания.	1	
6	6	Развитие объема внимания.	1	
7	7	Развитие концентрации внимания.	1	
8	8	Развитие концентрации внимания.	1	
9	9	Развитие устойчивости внимания.	1	
10	10	Развитие переключаемости внимания.	1	
11	11	Формирование операций обобщения	1	
12	12	Формирование операции сравнения.	1	
13	13	Формирование операции исключения.	1	
14	14	Формирование операции классификации.	1	
15	15	Установление логических умозаключений на невербальном материале.	1	
16	16	Установление логических умозаключений на невербальном материале.	1	
II четверть				
17	1	Установление логических умозаключений на вербальном материале.	1	
18	2	Установление логических умозаключений на вербальном материале.	1	
19	3	Установление причинно-следственных связей.	1	
20	4	Установление причинно-следственных связей.	1	
21	5	Развитие произвольного запоминания.	1	
22	6	Развитие слухоречевой памяти.	1	
23	7	Развитие слухоречевой памяти.	1	
24	8	Развитие зрительной памяти.	1	
25	9	Развитие зрительной памяти.	1	
26	10	Развитие логического запоминания.	1	
27	11	Развитие логического запоминания.	1	
28	12	Развитие логического запоминания.	1	
29	13	Развитие зрительного восприятия.	1	
30	14	Развитие зрительного восприятия.	1	
31	15	Развитие слухового восприятия.	1	
III четверть				
32	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие стереогноза.	1	
33	2	Формирование пространственного восприятия.	1	
34	3	Формирование временных представлений.	1	
2	Развитие социальных и коммуникативных умений			
35	4	Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления.	1	
36	5	Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления.	1	
37	6	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.	1	
38	7	Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям.	1	
39	8	Повышения самоуважения и самооценки.	1	

40	9	Развитие позитивного представления о себе.	1	
41	10	Формирование коммуникативной компетентности.	1	
42	11	Формирование коммуникативной компетентности.	1	
43	12	Развитие навыков совместной деятельности.	1	
44	13	Развитие чувства принадлежности к группе.	1	
45	14	Развитие сочувствия, понимания индивидуальных особенностей других людей.	1	
46	15	Развитие доверия к людям.	1	
3	Коррекция поведения «Давайте жить дружно»			
47	16	Решение проблем и конфликтов.	1	
48	17	Навыки поведения в трудных ситуациях.	1	
49	18	Формирование представлений о дружбе.	1	
50	19	Формирование принципов дружеских отношений.	1	
51	20	Развитие адекватной самооценки.	1	
52	21	Формирование умения выполнения учебных заданий в соответствии с условиями деятельности.	1	
IV четверть				
53	1	Развитие произвольного контроля за поведением.	1	
54	2	Развитие произвольного контроля за поведением.	1	
55	3	Осознание собственных учебных действий.	1	
56	4	Осознание собственных учебных суждений	1	
4	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы «Познавая себя и других»			
57	5	Развитие умения видеть взаимозависимость человека и природы.	1	
58	6	Развитие умения видеть сезонные изменения.	1	
59	7	Формирование умения владеть выразительными движениями.	1	
60	8	Развитие невербального общения.	1	
61	9	Язык чувств. Выражение основных эмоций.	1	
62	10	Выражение основных эмоций.	1	
63	11	Формирование навыков самоконтроля.	1	
64	12	Тренировка навыка расслабления и напряжения.	1	
65	13	Обучение навыкам релаксации.	1	
66	14	Обучение навыкам релаксации.	1	
67	15	Развитие рефлексивных навыков.	1	
68	16	Развитие рефлексивных навыков.	1	

**Тематическое планирование
8 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	Развитие социальных и коммуникативных умений			
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ.	1	

		Освоение приёмов активного общения.		
2	2	Какой я и какие другие.	1	
3	3	Знакомство с принципами хорошего слушания.	1	
4	4	Глухой телефон.	1	
5	5	Расширение представлений о способах самоанализа.	1	
6	6	Какое решение верно.	1	
7	7	Учимся владеть собой.	1	
8	8	Я спокоен.	1	
9	9	Тренировка навыка расслабления.	1	
10	10	Тренировка навыка расслабления и напряжения.	1	
11	11	Обучение приемам релаксации.	1	
12	12	Я – режиссер.	1	
13	13	Развитие рефлексивных навыков.	1	
14	14	Цветик - семицветик.	1	
15	15	Развитие умения отстаивать свою точку зрения.	1	
16	16	Развитие умения аргументации.	1	
II четверть				
17	1	Сплочение группы.	1	
18	2	Учимся общаться.	1	
19	3	Устранение барьеров общения.	1	
20	4	Я + Ты.	1	
21	5	Мой мир.	1	
22	6	Стили общения.	1	
23	7	Навыки совместной работы.	1	
24	8	Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре».	1	
25	9	Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре».	1	
26	10	Коммуникативная игра «УНО».	1	
27	11	Коммуникативная игра «Необитаемый остров».	1	
28	12	Коммуникативная игра «Необитаемый остров».	1	
29	13	Отработка навыков неконфликтного поведения.	1	
30	14	Конфликты и способы их разрешения.	1	
31	15	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими в семье	1	
32	16	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими в классе	1	
III четверть				
2	Коррекция поведения «Познавая себя и других»			
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие представлений о себе.	1	
34	2	Формирование представлений о себе.	1	
35	3	Эмоциональная сфера.	1	
36	4	Формирование умения владеть своими эмоциями.	1	

37	5	Что такое доброта?	1	
38	6	Добрым быть на свете веселей.	1	
39	7	Формирование положительных качеств личности.	1	
40	8	Добрым быть полезно.	1	
41	9	Формирование умения различать правду, ложь и фантазию.	1	
42	10	Правда, ложь, фантазия.	1	
43	11	Что такое - эмпатия?	1	
44	12	Развитие чувства эмпатии.	1	
45	13	Формирование понятий о дружбе.	1	
46	14	Что такое дружба?	1	
47	15	Формирование представлений о дружбе.	1	
48	16	Настоящий друг.	1	
49	17	Развитие индивидуальности.	1	
50	18	Чем я отличаюсь от других.	1	
51	19	Поведение и культура.	1	
52	20	Правила поведения.	1	

IV четверть

3	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы			
53	1	Я учусь владеть собой.	1	
54	2	Обучение основам саморегуляции.	1	
55	3	Учимся управлять своими эмоциями.	1	
56	4	Ребята с нашего двора.	1	
57	5	Спокойствие.	1	
58	6	Развитие самостоятельности.	1	
59	7	Развитие навыков самовоспитания.	1	
60	8	Коррекция негативных сторон характера.	1	
61	9	Застенчивость.	1	
62	10	Тревожность.	1	
63	11	Агрессию - под контроль.	1	
64	12	Скрытая агрессия.	1	
65	13	Самооценка.	1	
66	14	Уровень притязаний.	1	
67	15	Развитие коммуникативных навыков.	1	
68	16	Обучение навыкам коммуникативности.	1	

Тематическое планирование

9 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	Развитие когнитивных процессов «Я себе друг или враг»			
1	1	Вводный первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие зрительного восприятия.	1	
2	2	Развитие объема зрительного восприятия.	1	
3	3	Развитие слухового восприятия.	1	
4	4	Развитие навыков активизации своих	1	

		возможностей.		
5	5	Развитие навыков активизации своих возможностей.	1	
6	6	Развитие концентрации внимания.	1	
7	7	Развитие переключаемости внимания.	1	
8	8	Развитие произвольного внимания.	1	
9	9	Развитие объема внимания.	1	
10	10	Развитие логического запоминания.	1	
11	11	Развитие смыслового запоминания.	1	
12	12	Развитие слухоречевой памяти.	1	
13	13	Развитие опосредованного запоминания.	1	
14	14	Развитие зрительной памяти.	1	
15	15	Развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей.	1	
16	16	Развитие вербально-логического мышления.	1	
II четверть				
17	1	Развитие логических умозаключений.	1	
18	2	Обучение навыкам установления логических связей.	1	
2	Развитие социальных и коммуникативных умений			
19	3	Мимические и пантомимические этюды на выражение основных эмоций.	1	
20	4	Развитие умения осознать и изменить свое настроение.	1	
21	5	Релаксация – напряжение.	1	
22	6	Развитие внимания к себе, своим чувствам.	1	
23	7	Знакомство с понятием «успех».	1	
24	8	Составляющие успеха.	1	
25	9	Что такое цель и зачем она нужна.	1	
26	10	Постановка цели.	1	
27	11	Развитие навыка достигать цели.	1	
28	12	Навыки достижения целей.	1	
29	13	Учимся планировать.	1	
30	14	Развитие навыков успешного планирования.	1	
3	Коррекция поведения «Мое свободное время»			
31	15	Коррекция сознания по отношению к своему досугу.	1	
32	16	Развитие познавательной деятельности.	1	
III четверть				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Формирование коммуникативных моделей общения.	1	
34	2	Формирование взаимного интереса.	1	
35	3	Коррекция воли на основе формирования целеустремленности.	1	
36	4	Развитие навыков самоорганизации.	1	
37	5	Гармонизация психоэмоционального состояния.	1	
38	6	Развитие эстетического вкуса.	1	
5	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы «Я в окружении людей»			
39	7	Коррекция активно-волевой сферы.	1	
40	8	Развитие навыков самооценки.	1	

41	9	Коррекция сознания по отношению к сверстникам.	1	
42	10	Развитие навыков анализа.	1	
43	11	Коррекция сознания по отношению к себе.	1	
44	12	Развитие навыков самоанализа.	1	
45	13	Формирование культуры взаимоотношений.	1	
46	14	Развитие навыков общения.	1	
47	15	Коррекция эмоционального состояния.	1	
48	16	Развитие способности понимания и сопереживания.	1	
49	17	Коррекция сознания по отношению к близкому человеку.	1	
50	18	Развитие творческого воображения.	1	
51	19	Формирование интереса на основе коррекции внимания.	1	
52	20	Формирование навыков адекватного реагирования на окружающих.	1	
IV четверть				
53	1	Коррекция активно-волевой сферы.	1	
54	2	Формирование и развитие навыков социального поведения.	1	
55	3	Развитие навыков саморегуляции.	1	
56	4	Развитие навыков самоконтроля.	1	
57	5	Коррекция обидчивости.	1	
58	6	Коррекция обиды и обидчивости (клубок обиды).	1	
59	7	Коррекция агрессивности.	1	
60	8	Коррекция агрессивного поведения.	1	
61	9	Коррекция конфликтности.	1	
62	10	Коррекция конфликтного поведения.	1	
63	11	Коррекция замкнутости.	1	
64	12	Навыки сотрудничества.	1	
65	13	Формирование позитивного отношения к своему «Я»	1	
66	14	Коррекция завышенной самооценки.	1	
67	15	Повышение уверенности в себе.	1	
68	16	Формирование адекватной самооценки.	1	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Алябьева Е. А. Психогимнастика М.:2005

3. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками — Питер.: 2003

4. Битянова М.,Р., Практикум по психологическим играм с детьми и подростками Спб., 2008

5. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. Проективная диагностика в сказкотерапии. – СПб, РЕЧЬ, 2003

6. Ильина М. В. Чувствуем, познаём, размышляем. - М.: АРКТИ, 2004

7. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2008
8. Карелина И. О. Эмоциональное развитие детей. - Ярославль: Академия развития, 2006
9. Кипнис М. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу. - М.: АСТ, СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009
10. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. - Ярославль: Академия развития, 2001
11. Леванова Е. А., Волошина А. Е. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - ПИЕЕР, 2009
12. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития школьников. М.:2000
13. Микляева А. «Я - подросток. Программа уроков психологии». – СПб. 2006.
14. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками // Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002
15. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза - М.: ГЕНЕЗИС, 2007
16. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой – СПб. 2007.
17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: практическое пособие, М.:2010

2. Интернет ресурсы

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.pscatalog.ru>

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).

4. Учебно-практическое оборудование:

На занятиях используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, игрушки, дидактические пособия «Зоопарк эмоций», символы, технические средства обучения (презентации), сюжетные картинки различной тематики для развития коммуникативной компетенции. ИКТ, диски релаксационной музыки, дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций», дидактическая игра «Ребята с нашего двора», тесты, бланки методик.

Индивидуальный раздаточный материал: листы формата А4, альбомы для рисования, цветные и простые карандаши, акварельные краски, кисти для рисования, пластилин, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр); настольные игры; наборы предметных и сюжетных картинок; детская художественная литература; -аудио и видео материал.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы

Свободное и просторное помещение для проведения занятий: помещение класса, сенсорная комната. Некоторые занятия для повышения их качества, (например занятия по обучению навыкам саморегуляции и релаксации) должны проводиться в комнате психологической разгрузки.

Система контрольно-измерительных материалов освоения коррекционного предмета, курса «Психокоррекционные занятия».

1. «6 слов», «10 слов» (А.Р. Лурия) — методика позволяет выявить объем, устойчивость, тормозимость, особенности запоминания слухоречевого материала.

2. Тест учебной мотивации (Н.Г. Лусканова) — позволяет определить уровень учебной мотивации обучающихся.

3. Методика изучения словесно-логического мышления (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров):

- Первый субтест: Осведомленность — проводится исследование дифференциации существующих, несуществующих и простейших понятий; изучение словарного запаса.

- Второй субтест: определяются умения классифицировать предметы, изучаются операции обобщения.

- Третий субтест: исследуются способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

- Четвертый субтест: выявляются умения обобщения.

4. Цветные прогрессивные матрицы Равена — позволяет изучить логическое мышление учащихся.

5. «Шесть фигур» (А.Р. Лурия) — методика предназначена для выявления особенностей зрительного запоминания учащихся.

6. Субтест 4- «Сходство» (теста Векслера) – методика предназначена для выявления и измерения способности к логическому обобщению и степени развития этих способностей.

7. Рассказ «Галка и голуби» из диагностического альбома Семаго Н.Л и Семаго М.М. направлен на выявление объема смысловой памяти и скрытого смысла.