

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 92
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна
ужъяорт
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

Рассмотрено на заседании ШМК
ЕГЦ
Протокол № 1
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 190-ОД
от 25.08.2023

Согласовано с
заместителем директора по
информатизации



/Созоновой Е.Г.

Рабочая программа по предмету (курсу)

«Альтернативная коммуникация»

1-12 класс 2 вариант

Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
2. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
3. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
4. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционные задачи:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Общая характеристика учебного предмета

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.
- На изучение материала программы предусмотрено 2 ч в неделю. На отдельных занятиях можно привлекать психологов или родителей.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

Курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область Адаптивной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На изучение отведено: 1 классы - 1 час в неделю, 33 часа в год;

2- 12 классы- 1 час в неделю, 34 часа в год, в каждом классе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса.

Предметные результаты:

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возрасту житейских задач

Узнавание, называние Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога

Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Метапредметные результаты (базовые учебные действия):

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Раздел	Планируемые результаты		
	Предметные	Личностные	БУД
Импрессивная речь	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возрастных житейских задач</p> <p>Узнавание, называние</p> <p>Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога</p> <p>Выполнение графических действий с использованием элементов графем:</p>	<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.</p>	<p>1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>3. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию. <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами. <p>4. Формирование умения самостоятельно</p>
Экспрессивная речь	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возрастных житейских задач</p> <p>Узнавание, называние</p> <p>Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога</p> <p>Выполнение графических действий с использованием элементов графем:</p>	<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.</p>	<p>1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>3. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию. <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами. <p>4. Формирование умения самостоятельно</p>

		обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.		переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
--	--	--	--	--

**Тематическое планирование
1 класс**

№ уроков в году	№ уроков в четверти	Тема урока	Количество уроков.
		Импрессивная речь	
1	1	Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	1
2	2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки.	1
3	3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи.	1
4	4	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов, фрукты.	1
5	5	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	1
6	6	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
7	7	Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов	1
8	8	Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов.	1
9	9	Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.	1
10	10	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.». Жесты.	1
11	11	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».	1
12	12	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	1
13	13	Словосочетания, простые и сложные предложения.	1
14	14	Словосочетания, простые и сложные предложения.	1
15	15	Словосочетания, простые и сложные предложения.	1
		Экспрессивная речь	
16	1	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.	1
17	2	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.	1
18	3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Еда. Продукты	1
19	4	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	1
20	5	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1

21	6	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1
22	7	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1
23	8	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1
24	9	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1
25	10	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1
26	11	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1
27	12	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1
28	13	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1
29	14	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1
30	15	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1
31	16	Звук и буква М Словосочетания, простые и сложные предложения.	1
32	17	Повторение. Экспрессивная речь. Звуки, звуковые комплексы. Времена года.	1
33	18	Слова обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов действий. Овощи.	1

2 класс

	Тема	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
	Импрессивная речь	17	Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы и объекты рукотворного мира.	Закрепление основ персональной идентичности. Осознание своей принадлежности к определенному полу. Осознание себя как «Я». Социально-эмоциональное участие в процессе общения и	Подготовка учащегося к нахождению и обучению в среде сверстников. Подготовка учащегося к эмоциональному коммуникативному взаимодействию с учителем. Формирование учебного поведения.

				совместной деятельности.	
	Экспрессивная речь	17	Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета. графического изображения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы и объекты рукотворного мира.	Закрепление основ персональной идентичности. Осознание своей принадлежности к определенному полу. Осознание себя как «Я». Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Подготовка учащегося к нахождению и обучению в среде сверстников. Подготовка учащегося к эмоциональному коммуникативному взаимодействию с учителем. Формирование учебного поведения.

2 класс

№ ур	№ уроков в	Тема урока	К оличество часов	Дата проведения
Импрессивная речь				
1	1	Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	1	
2	2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки.	1	
3	3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи.	1	
4	4	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Овощи.	1	
5	5	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.	1	
7	7	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	1	
8	8	Слова обозначающие признаки предметов.	1	
9	9	Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов.	1	
10	10	Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов	1	
11	11	Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.	1	
12	12	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.». Жесты.	1	
13	13	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».	1	

3		3		
4	1	1	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	1
5	1	1	Словосочетания, простые и сложные предложения.	1
6	1	1	Словосочетания, простые и сложные предложения.	1
7	1	1	Словосочетания, простые и сложные предложения	1
			Экспрессивная речь	
8	1	1	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.	1
9	1	2	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда, продукты.	1
0	2	3	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.	1
1	2	4	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	1
2	2	5	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1
3	2	6	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1
4	2	7	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1
5	2	8	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1
6	2	9	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1
7	2	1	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1
8	2	1	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1
9	2	1	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1
0	3	1	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1
1	3	1	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1
2	3	1	Звук и буква М Словосочетания, простые и сложные предложения.	1
3	3	1	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	1
4	3	1	Повторение .Словосочетания простые и сложные.	1

Зкласс

Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
		Предметные	Личностные	БУД
Импресси вная речь	14	Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы и объекты рукотворного мира.	Закрепление основ персональной идентичности. Осознание своей принадлежности к определенному полу. Осознание себя как «Я». Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Подготовка учащегося к нахождению и обучению в среде сверстников. Подготовка учащегося к эмоциональному коммуникативному взаимодействию с учителем. Формирование учебного поведения.
Экспресси вная речь	20	Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета. графического изображения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы и объекты рукотворного мира.	Закрепление основ персональной идентичности. Осознание своей принадлежности к определенному полу.	Подготовка учащегося к нахождению и обучению в среде сверстников. Подготовка учащегося к эмоциональному коммуникативному взаимодействию с учителем. Формирование учебного поведения.

№ урок ов в году	№ уроков в четверти	Тема урока	К оличество уроко в	Дата проведения
Импрессивная речь				
1	1	Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	1	
2	2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Посуда.	1	
3	3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Мебель	1	
4	4	Слова, обозначающие свойства (признаки)	1	

		объектов и субъектов. Одежда		
5	5	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Цвет предметов.	1	
6	6	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Прогулка.	1	
7	7	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Цвет предметов.	1	
8	8	Слова обозначающие признаки предметов. Размер предметов.	1	
9	9	Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
0	10	Слова «на, около, за, под и т.д.»	1	
1	11	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».	1	
2	12	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	1	
3	13	Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	
4	14	Обобщающие понятия. Еда. Продукты.	1	
		Экспрессивная речь		
5	1	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	1	
6	2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Бытовые приборы.	1	
7	3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности.	1	
8	4	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1	
9	5	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
0	6	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
1	7	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
2	8	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1	
3	9	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1	
4	10	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1	

5	2	11	Звук и буква У.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
6	2	12	Звук и буква У.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
7	2	13	Звук и буква У.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
8	2	14	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	
9	2	15	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	
0	3	16	Звук и буква О.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
1	3	17	Звук и буква О.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
2	3	18	Звук и буква О.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
3	3	19	Звук и буква О.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
4	3	20	Повторение. Слова обозначающие признаки.	1	

4 класс

	Тема	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
	Импрессивная речь	21	Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, и объекты рукотворного мира.	Закрепление основ персональной идентичности. Осознание себя как «Я». Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности..	Подготовка учащегося к нахождению и обучению в среде сверстников. Подготовка учащегося к эмоциональному коммуникативному взаимодействию с учителем. Формирование учебного поведения
	Экспрессивная речь	13	Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Умение самостоятельно переходить от одного действия к другому.

--	--	--	--	--	--

№ ур ков в	№ уроков в четверти	Тема урока	К оличе ство часов	Дата проведения
Импрессивная речь				
1	1	Импрессивная речь.	1	
2	2	Слова, обозначающие объекты.	1	
3	3	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Игрушки	1	
4	4	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Портфель	1	
5	5	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Овощи.	1	
6	6	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Овощи	1	
7	7	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Фрукты.	1	
8	8	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Фрукты	1	
9	9	Слова, обозначающие объекты и субъекты .Деревья.	1	
10	10	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Домашние животные.	1	
11	11	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Дикие животные.	1	
12	12	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Посуда.	1	
13	13	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Мебель.	1	
14	14	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и . Цвет предметов.	1	
15	15	Слова, обозначающие признаки предметов. Форма. Жесты	1	
16	16	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Слова, обозначающие состояния свойства (признаки) действий. Жесты	1	
17	17	Слова, обозначающие количество объектов/субъектов. Жесты.	1	
18	18	Слова «на, около, за, под и т.д.»	1	
19	19	Слова я, ты, свой, мой, это и т.д..	1	
20	20	Словосочетания, простые и сложные предложения. Времена года.	1	

1	2	21	Обобщающие понятия.Еда.Продукты.	1	
			Экспрессивная речь		
2	2	1	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия	1	
3	2	2	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов..	1	
4	2	3	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов).	1	
5	2	4	Звук и буква И. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
6	2	5	Звук и буква О. Слова, обозначающие места расположения объектов объектов/субъектов	1	
7	2	6	Звук и буква А,У Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
8	2	7	Звук и буква Ш.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
9	2	8	Звук и буква П. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
0	3	9	Звук и буква П. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	
1	3	10	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения..	1	
2	3	11	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения..	1	
3	3	12	Повторение. Словосочетания простые и сложные	1	
4	3	13	Повторение. Словосочетания простые и сложные	1	

Материально-техническое обеспечение

коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций:

1. Строительные конструкторы с комплектом цветных деталей;
2. Раскладные пирамидки, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.
3. Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики,
4. Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи;
5. Природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, засушенные растения ;
6. сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов;
7. Игрушки, имитирующие реальные предметы;
 - своеобразные знаки пространства;
 - игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната);
 - учительский стол.
 - ученические столы .
 - ученические стулья.