

Аннотация
на адаптированную основную общеобразовательную программу
для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ГКОУ УР «Школа № 92») самостоятельно разработана и утверждена учреждением в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся.

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий выполнения требований ФГОС НОО слабовидящих через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование основ общей культуры, нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта слабовидящих обучающихся, обеспечивает достижение слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты отражают:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Предметные результаты отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов необходимо опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

Оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных АООП.

Проведение текущего контроля планируемых или возможных предметных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП определяется индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется с использованием отметки (кроме первого класса в течение учебного года и второго класса в течение первого полугодия);

Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При

предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	5
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	5	5	4	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	4	4	4
Естествознание	Естествознание	2	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Рисование	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		21	21	20	20	20
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе*		0	2	3	3	3
	Русский язык			1	1	1
	Естествознание		1	1	1	1
	Музыка		1	1	1	1
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	23
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6
Ритмика		1	1	1	1	1
Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	1
Социально-бытовая и пространственная ориентировка		2	2	2	2	2
Индивидуальные коррекционные занятия:		2	2	2	2	2
Логопедическая коррекция		1	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия «Игра, игротерапия»		1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4
Всего		31	33	33	33	33