

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и рассчитана для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АОП) и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цели образования с учетом специфики учебного предмета

Основными целями программы внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа внеурочной деятельности реализуется по направлениям: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки рабочих программ педагогов по внеурочной деятельности, которые, в свою очередь, являются модулями общей программы внеурочной деятельности.

Формы, содержание программы внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Содержание программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы внеурочной деятельности проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В качестве организационного механизма реализации программ внеурочной деятельности используется учебный план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), состав и структуру программы внеурочной деятельности по годам обучения.

Учебный план

Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы				За год
	1	2	3	4	
Внеклассическая деятельность	4	4	4	4	540

Структура программы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Модули программы внеурочной деятельности
	1 – 4 классы
коррекционно-развивающее	«Развивающая карусель» «Робототехника»
духовно-нравственное	«Уроки нравственности»
спортивно-оздоровительное	«Я в мире спорта и здоровья» «Здоровейка» «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся ГКОУ УР «Школа № 92»
общекультурное	«Культура питания»
общениелектуальное	«Развивашки»
социальное	«Школа добрых дел»

Выбор модулей программы внеурочной деятельности определяется в каждом классе самостоятельно педагогом, не превышая количества часов внеурочной деятельности по учебному плану.

Формы и способы выполнения программ внеурочной деятельности педагоги определяют самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся материально-технических и других условий.