

Аннотация на программу «Психологический практикум»

7—9 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету, курсу «Психологический практикум» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета, курса: социализация личности подростка, средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширении границ образования за счёт практико-ориентированной деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие познавательной активности учащихся;
2. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения;
3. Формирование коммуникативных умений и навыков, расширение жизненного опыта в доступных для ребёнка пределах;
4. Расширение репертуара осознания себя как личности и способов самовыражения;
5. Умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей;
6. Коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе «Я - окружающая среда».

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Реформа образования ставит перед школой задачу перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт, который делает обязательным социализацию учащихся как часть образовательного процесса. Главной трудностью выполнения этой части стандарта может стать такая проблема современной школы, как снижение учебной мотивации, инфантильность, потребительское отношение к учебному процессу у старшеклассников. Решению этой проблемы посвящено введение курса «Психологического практикума» в учебный план специальных (коррекционных) школ для умственно отсталых детей. На этих занятиях можно не только повышать уровень осведомленности учащихся, но и развивать качества, необходимые для формирования активной, ответственной, творческой, саморазвивающейся личности. Эти занятия могут способствовать развитию самосознания, социализации учащихся, формированию большого количества компетенций, необходимых современному человеку.

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах общества актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особенно остро стоит вопрос о социально-психологической адаптации и интеграции детей с умственной отсталостью в современное общество. Для этого необходимы психолого-педагогические программы, призванные оказывать целенаправленное и систематическое воздействие не только на познавательную сферу учащихся, но и эмоционально-волевую, и мотивационно-личностную сферы, направленные на формирование умений по преодолению жизненных трудностей и развитие навыков общения с окружающими. При этом необходимо активное приобщение умственно отсталого подростка к духовной и материальной культуре, создаваемой обществом, усвоение им действующих в социуме норм и овладение соответствующими формами и средствами общения. От особенностей взаимоотношений, складывающихся у ребенка с окружающими людьми, во многом зависит процесс формирования личности.

Коррекционная направленность предмета, курса.

Программа «Психологический практикум» является коррекционно-развивающей, так как направлена на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся, преодоление дезадаптации и формирование коммуникативных навыков, что способствует формированию основ нравственности подростков. Основная задача – включение каждого учащегося в процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщения к этим нормам.

Занятия по данному предмету, курсу развивают способность к самоконтролю и сознательному выбору нравственной позиции, формируют чувство собственного достоинства и личной ответственности человека, помогают формированию правильного понимания цели и смысла жизни.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный предмет, курс «Психологический практикум» входит в «Коррекционные технологии (индивидуальные и групповые коррекционные занятия)» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет, курс «Психологический практикум» написана на уровень 5-9 класс, в школе данный предмет, курс начинается с 7 класса.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		7 класс	8 класс	9 класс
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.				
«Коррекционные технологии (индивидуальные и групповые коррекционные занятия)»	Психологический практикум	2	2	2
Итого за год		68	68	68

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса у обучающихся планируется формирование **базовых (метапредметных) учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные и предметные результаты освоения предмета, курса.

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения с взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования БУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Ожидаемый результат освоения обучающимися программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

- потребность в коммуникации;
- навыки сотрудничества, умение вести диалог с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимание своего эмоционального состояния и окружающих;
- умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- умение применять усвоенные коммуникативные навыки в повседневной жизни;
- умение делать несложные выводы вместе с педагогом о результате совместной работы группы, класса; перерабатывать полученную на занятиях информацию: сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать в рамках индивидуальных возможностей; определять последовательность событий в заданных ситуациях

самостоятельно или с направляющей помощью педагога.

Система контрольно-измерительных материалов освоения коррекционного предмета, курса «Психологический практикум».

1. «10 слов» (А.Р. Лурия) — методика позволяет выявить объем, устойчивость, тормозимость, особенности запоминания слухоречевого материала.

2. Таблицы Шульце — методика позволяет определить устойчивость, объем внимания и динамику работоспособности ребенка.

3. Тест учебной мотивации (Н.Г. Лусканова) — позволяет определить уровень учебной мотивации обучающихся.

4. Методика изучения словесно-логического мышления (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров):

- Первый субтест: Осведомленность — проводится исследование дифференциации существующих, несуществующих и простейших понятий; изучение словарного запаса.

- Второй субтест: определяются умения классифицировать предметы, изучаются операции обобщения.

- Третий субтест: исследуются способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

- Четвертый субтест: выявляются умения обобщения.

5. Цветные прогрессивные матрицы Равена — позволяет изучить логическое мышление учащихся.

6. «Шесть фигур» (А.Р. Лурия) — методика предназначена для выявления особенностей зрительного запоминания учащихся.

7. Субтест 4- «Сходство» (теста Векслера) — методика предназначена для выявления и измерения способности к логическому обобщению и степени развития этих способностей.

8. Рассказ «Муравей и голубка» из диагностического альбома Семаго Н.Л и Семаго М.М. направлен на выявление объема смысловой памяти и скрытого смысла.

9. Методика «Личностная шкала самооценки С. Спилбергера», позволяющая определить уровень тревожности личности, как индивидуальная чувствительность к стрессу и как черту личности.