

Аннотация на рабочую программу Сенсорное развитие для 1-9 классов (вариант 2 слепые)

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования слепых обучающихся с умственной отсталостью.

Предмет «Сенсорное развитие» находится в коррекционно-развивающей области и несет важную образовательную функцию.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

При слепоте снижение остроты зрения делает невозможным (для тотально слепых) или весьма ограниченным и специфичным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) зрительное восприятие. Помимо остроты зрения у них резко выражена степень нарушения и других зрительных функций (поля зрения, световой чувствительности, цветоразличения, характера зрения, фиксации взора).

В условиях слепоты может наблюдаться обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Цель обучения: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи сенсорного развития

1. Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

2. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Задачи сенсорного развития решаются на занятиях по сенсорному развитию в специально созданных условиях в сенсорной комнате, а также на уроках музыки, ритмики, изобразительной деятельности, ручного труда, развития речи и математике, при организации сюжетно-ролевых игр.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Важная роль в образовании детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью отводится сенсорному развитию, так как целенаправленное педагогическое воздействие, обеспечивающее формирование чувственного познания и совершенствования ощущений и

восприятия, является фундаментом, основополагающим компонентом в развитии и воспитании детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Сенсорное развитие запускает механизмы запоминания, мышления, образов восприятия, что крайне важно для обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Сенсорный опыт помогает «особому» ребенку выработать положительную мотивацию трудовой деятельности, исследования показывают, что процесс трудового воспитания тесно взаимосвязан с развитием сенсорно-перцептивной сферы ребенка с ограниченными умственными возможностями. Для того чтобы он мог совершать элементарные трудовые операции, необходимо сформировать у него умение различать предметы по форме, величине, цвету. Эти умения помогут ребенку познакомиться со свойствами различных предметов и веществ окружающего мира: воды, песка, глины, тканей, дерева, металла и др.

Следовательно, работа по формированию компонентов сенсорно-перцептивной деятельности – мотивационно-потребностного и операционно-технического даст возможность более успешно реализовать потенциальные возможности детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Овладение сенсорными эталонами поможет ребенку с проблемами в развитии более успешно овладеть навыками самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, гигиеническими навыками.

Развитие восприятия и сформированность представлений о свойствах предметов способствуют накоплению представлений об окружающем мире.

Особенности восприятия детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью характеризуются следующими параметрами:

1. Неполнота формируемого образа предмета; (мелкие детали опускаются, пропорции детали, размеры нарушаются);
2. Связь восприятия с предыдущим опытом неполноценна;
3. Связь между формируемым предметным образом и функциональным назначением предмета недостаточно осознанна;
4. Мысленное воссоздание образа объемного предмета крайне затруднено;
5. Свойства предмета не отражаются в речи учащихся;
6. Предметные образы не удерживаются в памяти учащихся.
7. Особо следует отметить несовершенство зрительного восприятия.

Систематические исследования сенсорно-перцептивной сферы, позволили сформулировать ряд принципиальных положений, на которых в настоящее время построена система сенсорного воспитания детей. К ним относится положение о значительном расширении по сравнению с «классическими» системами содержания сенсорного воспитания. Оно должно исходить не только из возможностей ребенка, но осуществляться с учетом развитых форм общественно полезной деятельности взрослых. Следующий принцип – отказ от формального характера сенсорных упражнений и придание всей системе осмысленного содержания (т.е. углубление содержания путем введения содержательных деятельностей). Сенсорное воспитание строится как формирование обобщенных способов обследования воспринимаемых качеств, формирования обобщенных и систематизированных знаний (представлений) об этих качествах путем сопоставления их с общепринятыми сенсорными эталонами. На этой основе, в рамках сенсорного воспитания подготавливается переход от восприятия к мышлению, формируется определенная основа для последующей интеллектуальной деятельности.

Кроме того, установлена возможность ускорения формирования сенсорных действий путем обучения ребенка проведению развернутых операций соотнесения для обследования образца (Ш.А. Абдуллаева и др.). В дальнейшем происходит интериоризация внешних ориентировочных действий, что приводит к формированию сенсорных действий.

Сенсомоторное развитие отражает следующие направления работы: развитие слухового и зрительного восприятия, обоняния, вкусовых ощущений, тактильного восприятия и чувства собственного тела.

Сенсорное развитие - целенаправленное совершенствование сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений). Сенсорное воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью заключается, прежде всего, в обучении предметным действиям, требующим соотнесения предметов по их внешним признакам: величине, форме, положению в пространстве.

Специально организованные занятия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками и строительным материалом являются основной формой работы по сенсорному воспитанию.

Вместе с тем сенсорное развитие при правильно организованной среде происходит в бытовой деятельности, связанной с выполнением режима. Содержание этой деятельности очень важно для сенсорного развития. Умываясь, дети различают теплую и холодную воду, познают другие свойства воды, ощущают запах мыла, сухость и влажность полотенца. За обедом, полдником дети знакомятся с особенностями тех или иных блюд, продуктов, их вкусом, запахом, консистенцией, цветом и др. В процессе выполнения режимных моментов дети упражняются в пространственной ориентировке: правая, левая рука, нога, сбоку, сзади. Временная определенность режима жизни поможет им усвоить представления о частях суток, днях недели, о том, что значит «сейчас», «потом», «рано», «поздно». Учащихся учат ценить время свое и других, не опаздывать, не заставлять себя ждать.

Дети узнают название посуды, мебели, одежды, знакомятся с материалами, из которых они сделаны. Восприятие обостряется с изменением характера действий или жизненной ситуации. Ознакомление детей с предметами быта, утвари служит развитию аналитико-синтетической деятельности, упражнению в сравнении, классификации.

В каждом из видов деятельности – это восприятие и различение особенностей материалов, их пластичности, фактуры. Важно создавать условия для применения полученных знаний и умений. Например, детей вовлекают в ремонт книг, коробок для настольно-печатных игр; определяют, какую взять бумагу для подклейки страниц, ремонта обложки, коробки (тонкую, толстую, прозрачную); какой длины и ширины вырезать полоски и т.п.

Особая роль в сенсорном воспитании принадлежит природе. Познание природного окружения вначале осуществляется чувственным путем: с помощью слуха, зрения, осязания, обоняния. Так, на экскурсиях в лесу, парке дети учатся различать окраску осенней листвы. Картину осеннего леса, парка помогут ярче воспринять голоса птиц, шум ветра, шорохи опадающих листьев, запахи грибов, прелой зелени. Чем больше органов чувств «Задействовано» в познании, тем больше признаков и свойств удастся выделить «особому» ребенку в исследуемом объекте, явлении, и, следовательно, тем богаче могут стать его представления об окружающем мире.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

1. Формирование сенсорной культуры;

2. Координация деятельности различных анализаторов (зрительно-двигательного, слухового, кинестетического и др.)

3. Развитие практических комбинаторно-конструктивных возможностей, наглядного мышления.

Методы и приемы сенсорного развития:

Учитель на занятиях ведет обучение не путем изолированных упражнений, а организует различные виды содержательной деятельности: манипулятивные действия с предметами, различные виды игр, элементарное конструирование, работа с мозаикой, с бумагой, пластилином и т.д. В процессе обучения дети овладевают многими практическими действиями, предметами, орудиями, могут выполнять классификацию предметов по цвету, форме, величине. Учатся исключению «лишнего» предмета по сенсорным признакам, сборке пирамид различных форм и величины с четко выделенным принципом построения.

Дети выполняют разные задания по элементарному конструированию: складывание фигур из счетных палочек, мозаики, строительного материала. Эти занятия способствуют формированию навыка различения, сходства, ручной умелости у школьников с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. При систематических занятиях дети приучаются производить элементарный анализ образца, сравнивать с ним свои поделки, находить ошибки и исправлять их, контролировать и оценивать свою работу.

Необходимость развития обоняния обусловлена тем, что различные запахи дают новую информацию об окружающем мире, а опыт в различении звуков дает возможность лучше ориентироваться в окружающем мире, больше осознавать себя в окружающей среде. Развитие тактильного восприятия очень тесно связано с обучением осознанного своего тела, так как у детей личный опыт использования различных частей тела для достижения определенной цели затруднен. Через тактильное восприятие ребенок осознает себя и свое окружение. Кинестетическое чувство как чувство собственного тела дает информацию о положении тела в пространстве и о его движениях. Важно, чтобы ребенок исследовал окружающее пространство и собственное тело через действие.

В основе педагогической работы со слепыми детьми, имеющими тяжелую степень интеллектуальной недостаточности, лежат как общедидактические, так и специальные принципы.

При этом такие общедидактические принципы, как воспитывающий характер обучения, наглядность, доступность, индивидуальный подход, имеют особое значение. О применении некоторых других (прочность и сознательность) для усвоения учебного материала можно говорить весьма условно.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

Курс «Сенсорное развитие» входит в коррекционно-развивающую область Адаптивной основной общеобразовательной программы для слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На изучение отведено: 1-е классы - 2 часа в неделю, 66 часов в год;

2-4 классы- 2 часа в неделю, 68 часов в год, в каждом классе;

5-12 классы – 1 час в неделю, 34 часа в год.