

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики  
«Школа № 92 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 92»

«Тазальксыя ичи луонлыкъясын  
дышетскисъёслы 92-тй номеро школа»  
Удмурт Элькуньысь  
огъядышетонья кун казна ужьюрт  
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ

ул.Труда, 24, г. Ижевск, 426067, ел./факс: 21-72-61, [mscou92@mail.ru](mailto:mscou92@mail.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК

ЕГЦ

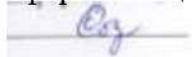
Протокол № 1

От 31.08.2021

Согласовано с  
зам директора по информатизации

Созоновой Е.Г./


УТВЕРЖДАЮ





УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №92 г.Ижевска

 Т.Н. Новикова

«31» 08. 2021 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу «Биология»

для 7 – 9 класса

Составитель: Загуменнов Е.В.

Категория: первая

Ижевск, 2021 г

**Пояснительная записка**  
**Биология**  
**7-9 класс**

Рабочая программа по биологии в 7-9 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цели и задачи образования**

**Цель** изучения предмета «Биология» формирование знаний о живой и неживой природе; понимании взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, выработать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

**7 класс**

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

1. Общие сведения о цветковых растениях

2. Растения леса
3. Комнатные растения
4. Цветочно-декоративные растения
5. Растения поля
6. Овощные растения
7. Растения сада

### **8 класс**

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

1. Животные. Введение.
2. Беспозвоночные животные
3. Позвоночные животные

### **9 класс**

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

1. Человек. Введение.
2. Опора и движение. Скелет.
3. Мышцы.
4. Кровообращение.
5. Дыхание.
6. Питание и пищеварение.
7. Выделение.
8. Органы чувств.
9. Размножение и развитие.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа продолжает вводные курсы «Природоведение» (5–6 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Школа № 92» курс предмета биология в 7-9 классе рассчитан на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры содержания курса биологии направлено на обобщение и углубление социокультурного опыта обучающихся на основе расширения содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.

В основе формирования коммуникативных ценностей, лежит процесс общения, грамотная речь, правильное использование предметной терминологии и символики, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:  
развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:  
коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;  
коррекция и развитие памяти;  
коррекция и развитие внимания;  
формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);  
развитие пространственных представлений и ориентации;  
развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:  
развитие наглядно-образного мышления;  
развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Развитие основных мыслительных операций:  
развитие умения сравнивать, анализировать;  
развитие умения выделять сходство и различие понятий;  
умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:  
развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;  
формирование умения преодолевать трудности;  
воспитание самостоятельности принятия решения;  
формирование адекватности чувств;  
формирование устойчивой и адекватной самооценки;  
формирование умения анализировать свою деятельность;  
воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:  
коррекция нарушений устной и письменной речи;  
коррекция монологической речи;  
коррекция диалогической речи.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К **личностным** результатам освоения биологии относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- б) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса «Биология», у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

**Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные базовые учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные базовые учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- печатать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;



- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Предметные результаты:**

По окончании курса учащиеся должны знать:

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности;
- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских школ) и животными в живом уголке (для городских школ);
- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Так же включают освоенные обучающимися знания и умения по основам компьютерной грамотности, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по естествознанию не является препятствием к продолжению образования.

#### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 7-9 классе:**

##### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.



## Содержание учебного предмета: биология

### 7 класс

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

### 8 класс

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

### 9 класс

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

1. Человек. Введение.
2. Опора и движение. Скелет.
3. Мышцы.
4. Кровообращение.
5. Дыхание.
6. Питание и пищеварение.
7. Выделение.
8. Органы чувств.
9. Размножение и развитие.

№	Раздел	Кол-	Планируемые результаты
---	--------	------	------------------------

		во часов	Предметные	Личностные	БУД
1	Человек. Введение	2	<p><u>Минимальный уровень:</u> перечислить объекты живой природы и неживой природы</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> выделение живой и неживой природы</p>	-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника ,друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>

2	Опора и движение .Скелет.	13	<p><u>Минимальный уровень:</u> Перечислить свойства воды, три состояния воды и условия перехода из одного состояния в другое.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Провести опыты, доказывающие разные свойства</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p> <p>. - Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и</p>
---	------------------------------	----	---	---	--

			<p>воды. Экологические проблемы, связанные с водой.</p>	<p>воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. - Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> Устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
--	--	--	---	---	--

3	Мышцы	13	<p><u>Минимальный уровень:</u> Перечислить свойства воздуха, состав воздуха.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Показать и рассказать опыт о свойствах воздуха.</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p> <p>.</p> <p>- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать со сверстниками;</p> <p><u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои</p>
---	-------	----	---	--	--

					действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
--	--	--	--	--	---



4	Кровообращение	24	<p><u>Минимальный уровень:</u> Перечислить разные виды полезных ископаемых.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Уметь составить рассказ добыче разных видов полезных ископаемых.</p>	<p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>- Сформированность адекватных представлений собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом</p>
---	----------------	----	---	--	--

					<p>предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательны</u> еРаботать с несложной по содержанию и структуре информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
--	--	--	--	--	---

5	Дыхание	10	<p><u>Минимальный уровень:</u> перечислить составляющие компоненты почвы, обитателей почвы.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Уметь составить рассказ о разных видах почв и их влияния на урожайность. Перечислить способы сохранения почвы.</p>	<p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>- Сформированность адекватных представлений собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,</p>
---	---------	----	---	--	--

					<p>корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательны</u> <u>е</u>Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
--	--	--	--	--	--

6	Питание и пищеварение .	4	<p>Минимальный уровень: Перечислить основные понятия: Вода, Воздух, Полезные ископаемые.</p> <p>Достаточный уровень: Составить рассказ о взаимосвязи воздуха, воды на планете, их значение.</p>	<p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с</p>
---	-------------------------	---	---	--	---

					<p>учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательны</u> <u>е</u>Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
7	Выделение.	2	<p>Минимальный уровень: перечислить объекты живой природы и неживой природы</p> <p>Достаточный уровень: выделени еживой и неживой природы</p>	-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	<p><u>Личностные</u> <u>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</u> <u>Коммуникативные</u> <u>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</u> <u>Регулятивные</u> <u>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</u> <u>Познавательные</u> <u>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</u></p>