

ЧТЕНИЕ

1-4 классы (вариант 8.3)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету чтение разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 8.3).

Основная цель обучения чтению: преодоление речевого негативизма; развитие контекстной устной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Задачи:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение по данному предмету в 1 классе предусматривает включение в учебную программу разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте».

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Раздел «Обучение грамоте» имеет своё продолжение в первой четверти 2 класса.

Обучение чтению во 2-4 классах предусматривает изучение **раздела «Чтение и развитие речи»**. В данном разделе в каждом классе выделены лексические темы, изучение которых предусматривает:

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся по изучению данного предмета является **коррекционная направленность** обучения: коррекция и развитие речемыслительных способностей.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		I доп класс	I доп класс	I класс	II класс	III класс	IV класс
Язык и речевая практика	Чтение	2	2	3	4	4	4
Всего за год		66	66	99 ч.	136 ч.	136 ч.	136 ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются личностные и базовые (метапредметные) учебные действия, которые повлияли на изложение предметных учебных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по чтению, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
определение темы произведения (под руководством учителя);
ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

1 класс

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол. час.	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.	12	<u>Достаточный уровень:</u> - понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; - знать правила поведения учащихся в школе; - понимать и выполнять правила посадки за партой; - знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению. Овладение начальными навыками адаптации.	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,

			<ul style="list-style-type: none"> - знать основные цвета, называть их и правильно использовать; - различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; - делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; - делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; - выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя. <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила поведения учащихся в школе; - знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; - знать основные цвета; - различать звуки окружающей действительности; - находить лишний предмет по цвету, форме, величине; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; - выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя. 	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p>друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p><u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><u>Познавательные</u> Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.</p>
2.	Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков чтения.	87	<p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении; - знать буквы, различать звуки и буквы; - различать гласные и согласные звуки; - определять звуки в начале и в конце слова; - определять количество слогов в слове; - определять количество 	<p>Формирование первоначальных умений проявлять эмоции в построении речевого высказывания; Развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло); Формирование первоначальных</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p><u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их</p>

			<p>слов в предложении; -читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u> - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - знать и различать буквы; - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; - слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.</p>	<p>знаний о безопасности и здоровом образе жизни. Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.</p>	<p>результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <u>Познавательные</u> Наблюдать; работать с информацией (текст, рисунок, таблица, схема)</p>
	Итого	99 ч.			

1 класс

Календарно-тематическое планирование.

№ ур. в году	№ ур. в четверт	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения
		1 четверть	24	
		Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения		
1	1	Вводный инструктаж по ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности, электробезопасности, ПДД для обучающихся. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ слов, понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.	1	
2	2	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ слов. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям	1	
3	3	Совершенствование произносительной стороны речи. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений на основе сюжетной картинки	1	
4	4	Совершенствование произносительной стороны речи. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений на основе сюжетной картинки	1	
5	5	Формирование начального языкового понятия "слово".	1	

		Активизация словаря.		
6	6	Формирование начального языкового понятия "слово". Активизация словаря.	1	
7	7	Формирование начального языкового понятия "предложение". Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе совершаемого действия, сюжетной картинки, наблюдения.	1	
8	8	Формирование начального языкового понятия "предложение". Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе совершаемого действия, сюжетной картинки, наблюдения.	1	
9	9	Формирование первоначального языкового понятия "слог-часть слова". Деление слов на слоги. Расширение арсенала языковых средств необходимых для вербального общения.	1	
10	10	Формирование первоначального языкового понятия "слог-часть слова". Деление слов на слоги. Расширение арсенала языковых средств необходимых для вербального общения.	1	
11	11	Звуки гласные и согласные. Выделение на слух звуков. Формирование элементарных коммуникативных навыков: ответы на вопросы собеседника на тему "Школа"	1	
12	12	Звуки гласные и согласные. Определение наличия /отсутствия звука в слове на слух. Формирование элементарных коммуникативных навыков: ответы на вопросы собеседника на тему "В магазине"	1	
		Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков чтения		
13	13	Звук «А». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
14	14	Звук «У». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
15	15	Образование и чтение слогов, состоящих из двух гласных букв. Звукобуквенный анализ слогов.	1	
16	16	Звук «М». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
17	17	Образование и чтение закрытых двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов, слогов	1	
18	18	Образование и чтение открытых двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов, слогов.	1	
19	19	Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Определение последовательности звуков в словах.	1	

20	20	Звук «О». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
21	21	Образование и чтение закрытых и открытых двухбуквенных слогов. Звукобуквенный анализ слогов.	1	
22	22	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Использование усвоенных языковых средств для выражения просьбы и собственного намерения	1	
23	23	Звук «Х». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
24	24	Образование и чтение закрытых и открытых двухбуквенных слогов. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Звукобуквенный анализ слогов.	1	
		2 четверть	23	
25	1	Образование и чтение открытых двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1	
26	2	Звук «С». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
27	3	Образование и чтение закрытых двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
28	4	Образование и чтение открытых двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
29	5	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного выразительного чтения на материале предложений	1	
30	6	Звук «Н». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
31	7	Образование и чтение закрытых и открытых двухбуквенных слогов. Звукобуквенный анализ слогов.	1	
32	8	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов.	1	
33	9	Формирование основ навыка правильного осознанного и выразительного чтения на материале предложений.	1	
34	10	Внеклассное чтение № 1 Стихи А.Л. Барто	1	
35	11	Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного осознанного и выразительного чтения на материале предложений.	1	
36	12	Звук «Л». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в	1	

		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.		
37	13	Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Формирование основ навыка правильного осознанного и выразительного чтения на материале предложений.	1	
38	14	Звук «В». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
39	15	Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слогов и слов.	1	
40	16	Формирование основ навыка правильного осознанного и выразительного чтения на материале текста	1	
41	17	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Разучивание с голоса коротких чистоговорок.	1	
42	18	Звук «И». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
43	19	Образование и чтение открытых двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слогов и слов.	1	
44	20	Образование и чтение открытых двухбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными. Звукобуквенный анализ слогов	1	
45	21	Звук «Ш». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
46	22	Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми согласными. Определение последовательности звуков в словах, несложных по структуре.	1	
47	23	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов	1	
		3 четверть	27	
48	1	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов	1	
49	2	Различение согласных С-Ш на слух и в собственном произношении. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картинок.	1	
50	3	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур, звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Пересказ прослушанного текста с опорой на вопросы учителя и иллюстративного материала	1	
51	4	Звук «П». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в	1	

		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.		
52	5	Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур	1	
53	6	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов. Использование усвоенных языковых средств для ответов на вопросы педагога.	1	
54	7	Звук «Т». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
55	8	Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
56	9	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений	1	
57	10	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале текстов. Внеклассное чтение № 2 "Русские народные сказки"	1	
58	11	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале текстов. Составление предложений с опорой на практические действия	1	
59	12	Пересказ прослушанного и предварительно разобранного текста с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.	1	
60	13	Звук «К». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
61	14	Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
62	15	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов. Составление предложений с опорой на сюжетные картинки	1	
63	16	Звук «З». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
64	17	Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
65	18	Различение согласных З-С на слух и в собственном произношении. Сравнение на слух слов, различающихся	1	

		одним звуком		
66	19	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений	1	
67	20	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов. Внеклассное чтение № 3 Рассказы о животных	1	
68	21	Звук «Р». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
69	22	Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
70	23	Различение согласных Р-Л на слух и в собственном произношении. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком	1	
71	24	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов.	1	
72	25	Звук «Й». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
73	26	Образование и чтение слогов различной структуры. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
74	27	Различение гласного и согласного звуков (И-Й) на слух и в собственном произношении.	1	
		4 четверть	25	
75	1	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов. Пересказ текста с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал	1	
76	2	Звук «Ж». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
77	3	Образование и чтение слогов различной структуры. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
78	4	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов.	1	
79	5	Различение согласных Ж-Ш на слух и в собственном произношении. Внеклассное чтение № 4 Стихи К.И. Чуковского	1	
80	6	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Звукобуквенный анализ слов	1	
81	7	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений	1	

82	8	Разучивание с голоса коротких стихотворений. Внеклассное чтение № 5 Рассказы о весне	1	
83	9	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов	1	
84	10	Пересказ прослушанного и предварительно разобранный текста с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов	1	
85	11	Звук «Б». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
86	12	Образование и чтение слогов различной структуры. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
87	13	Различение согласных Б-П на слух и в собственном произношении. Звукобуквенный анализ слов. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений	1	
88	14	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов. Использование усвоенных языковых средств для ответов на вопросы педагога и товарищей класса	1	
89	15	Звук «Д». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
90	16	Образование и чтение слогов различной структуры. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
91	17	Различение согласных Д-Т на слух и в собственном произношении. Звукобуквенный анализ слов.	1	
92	18	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Звукобуквенный анализ слов	1	
93	19	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов. Составление предложений с опорой на серию сюжетных картинок	1	
94	20	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов. Разучивание с голоса загадок.	1	
95	21	Звук «Г». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
96	22	Образование и чтение слогов различной структуры. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
97	23	Различение согласных Г-К на слух и в собственном произношении. Звукобуквенный анализ слов.	1	
98	24	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов.	1	

		Внеклассное чтение № 6 Рассказы А.Толстого		
99	25	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов. Ответы на вопросы учителя	1	

2 класс
Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Обучение грамоте	33	<p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении; - знать буквы, различать звуки и буквы; - различать гласные и согласные звуки; - определять звуки в начале и в конце слова; - определять количество слогов в слове; - определять количество слов в предложении; - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - знать и различать буквы; - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; - слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - развитие этических чувств проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей 	<p><u>Личностные</u></p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.</p>
2.	Чтение и развитие речи (Лексические темы)				
	«Осень пришла – в школу пора!» (Стихотворения и рассказы).	6	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации и взаимодействию с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе</p>
	«В гостях у сказки»	5	<ul style="list-style-type: none"> - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; 		
	«Животные рядом с нами» (Рассказы и стихотворения)	6			

			- выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений. <u>Достаточный уровень:</u>	- принятие и освоение социальной роли обучающегося; - проявление социально значимых мотивов учебной деятельности, - формирование чувства гордости за свою Родину, - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Регулятивные</u> Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Читать; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) <u>Коммуникативные</u> Обращаться за помощью и принимать помощь; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
	«Ой ты, зимушка-зима!» (Рассказы, стихотворения)	14			
	«Почитаем, поиграем» (Рассказы, стихотворения, загадки, считалки, потешки)	11	- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;		
	«Что такое хорошо и что такое плохо» (Рассказы, стихотворения, сказки)	19	- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;		
	«Весна идёт» (Рассказы, стихотворения, сказки)	20	- выразительное чтение наизусть 3-5 стихотворений.		
	«Чудесное рядом» (Рассказы, стихотворения, сказки)	22			
	Итого	136			

2 класс

Календарно-тематическое планирование.

№ ур. в году	№ ур. в четверти	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения
<i>1 четверть – 32 урока</i>				
Обучение грамоте				
1	1	Упражнения в составлении и чтении слов. Звукобуквенный анализ слов (ЗБА).	1	
2	2	Упражнения в составлении и чтении слов. Звукобуквенный анализ слов (ЗБА).	1	

3	3	<i>Внеклассное чтение №1.</i> Загадки о животных. <i>Разучивание загадки.</i>	1	
4	4	Звук и буква «Е». Выделение звука и знакомство с буквой.	1	
5	5	Звук и буква «Е» как показатель мягкости согласных.	1	
6	6	Чтение слов, предложений, текста со звуком и буквой «Е».	1	
7	7	Звук и буква «Я». Выделение звука и знакомство с буквой.	1	
8	8	Звук и буква «Я» как показатель мягкости согласных.	1	
9	9	Сравнительный ЗБА слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами «а-я».	1	
10	10	Звук и буква «Ю». Выделение звука и знакомство с буквой.	1	
11	11	Буква «ю» как показатель мягкости согласных.	1	
12	12	Сравнительный ЗБА слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами «у-ю».	1	
13	13	Звук и буква «Ё». Выделение звука и знакомство с буквой.	1	
14	14	Буква «ё» как показатель мягкости согласных.	1	
15	15	Чтение слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении буквами «о-ё».	1	
16	16	Звук и буква «Ч». Выделение звука и знакомство с буквой. <i>Разучивание загадки «Скворец».</i>	1	
17	17	Чтение слогов, слов со звуком и буквой «ч».	1	
18	18	Различение на слух, в произношении и чтении слогов «ча-чу».	1	
19	19	Звук и буква «Ф». Выделение звука и знакомство с буквой.	1	
20	20	Составление и чтение слов со звуком и буквой «ф».	1	
21	21	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв (в-ф).	1	
22	22	<i>Внеклассное чтение №2.</i> Русская народная сказка «Теремок».	1	
23	23	Звук и буква «Ц». Выделение звука и	1	

		знакомство с буквой.		
24	24	Составление и чтение слов со звуком и буквой «ц».	1	
25	25	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв (с-ц).	1	
26	26	Звук и буква «Э». Выделение звука и знакомство с буквой.	1	
27	27	Чтение слогов и слов со звуком и буквой «э».		
28	28	Чтение предложений и текста с изученными слоговыми структурами.	1	
29	29	Звук и буква «Щ». Выделение звука и знакомство с буквой.	1	
30	30	Чтение слогов и слов со звуком и буквой «щ».	1	
31	31	Различение на слух, в произношении и чтении слогов «ча-ща, чу-щу».	1	
32	32	Буква «Ъ». Знакомство с буквой Различение слов с «Ъ» и без него.	1	
II четверть – 31 урок				
33	1	Чтение слов и предложений с буквами «Ъ», «ь».	1	
Чтение и развитие речи (Лексические темы)				
«Осень пришла – в школу пора!» (Стихотворения и рассказы).				
34	2	Грибной лес. Я. Аким	1	
35	3	Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1	
36	4	В парке.	1	
37	5	Падают, падают листья...М. Ивенсен. <i>Наизусть.</i>	1	
38	6	Осенний лес. По В. Карабельникову.	1	
39	7	Серый вечер. <i>По А. Тумбасову.</i>	1	
«В гостях у сказки»				
40	8	Гуси и лиса. Русская народная сказка.	1	
41	9	Волк и баран. Литовская сказка.	1	
42	10	Заяц и черепаха. Казахская сказка.	1	
43	11	Благородный медведь. Мордовская сказка.	1	
44	12	Волк и ягнёнок. Армянская сказка.	1	
«Животные рядом с нами» (Рассказы и стихотворения)				
45	13	Кролики. По Е. Чарушину.	1	
46	14	Храбрый утёнок. По Б. Житкову.	1	

47	15	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1	
48	16	Три котёнка. По В. Сутееву.	1	
49	17	Упрямые козлята.	1	
50	18	<i>Внеклассное чтение №3</i> Рассказы о животных.	1	
«Ой ты, зимушка-зима!» (Рассказы, стихотворения)				
51	19	Первый снег. Я. Аким	1	
52	20	Большой Снег. По Э. Киселёвой.	1	
53	21	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1	
54	22	Снеговик новосёл. По С. Вангели.	1	
55	23	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1	
56	24	Зимние картинки. Г. Галина. <i>Наизусть.</i>	1	
57	25	Миша и Шура. Е. Самойлова.	1	
58	26	Купили снег. Ш. Галиев.	1	
59	27	Буратиный нос. По Г. Юдину.	1	
60	28	Живи, ёлочка! И. Токмакова. <i>Наизусть.</i>	1	
61	29	<i>Внеклассное чтение №4</i> Стихи и рассказы о зиме.	1	
62	30	Про ёлки. По В. Сутееву.	1	
63	31	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1	
III четверть – 39 уроков				
64	1	Обобщение по теме «Ой ты, зимушка – зима»!	1	
«Почитаем, поиграем» (Рассказы, стихотворения, загадки, считалки, потешки)				
65	2	Одна буква. По А. Шибаеву.	1	
66	3	Одна буква. По А. Шибаеву.	1	
67	4	Слоги. А. Усачёв.	1	
68	5	Дразнилка. По С. Иванову.	1	
69	6	Черепаша. К. Чуковский.	1	
70	7	Шумный Ба – Бах. Дж. Ривз.	1	
71	8	Загадки.	1	
72	9	Доскажи словечко.	1	
73	10	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	
74	11	Обобщение по теме: «Почитаем – поиграем».	1	
75	12	<i>Внеклассное чтение №5</i> Загадки, потешки, прибаутки.	1	
«Что такое хорошо и что такое плохо» (Рассказы, стихотворения, сказки)				
76	13	Коля заболел. По А. Митту.	1	
77	14	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1	
78	15	Вязальщик. По В. Голявкину.	1	

79	16	Самокат. Г. Ладонщиков.	1	
80	17	Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	1	
81	18	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1	
82	19	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1	
83	20	Трус. По И. Бутмину.	1	
84	21	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1	
85	22	Петя мечтает. Б. Заходер.	1	
86	23	Мёд в кармане. По В. Витка.	1	
87	24	Канавка. По В. Донниковой.	1	
88	25	Назло солнцу. Узбекская сказка.	1	
89	26	Мостки. А. Барто.	1	
90	27	Песенка обо всём. По М. Дружининой.	1	
91	28	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.	1	
92	29	Неряха. По И. Турчинину.	1	
93	30	Обобщение по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	
94	31	<i>Внеклассное чтение №6</i> Рассказы о дружбе.	1	
«Весна идёт» (Рассказы, стихотворения, сказки)				
95	32	Март. Я. Аким.	1	
96	33	Невидимка. По Ю. Ковалю.	1	
97	34	Праздник мам. В. Берестов.	1	
98	35	Подарок к празднику. По рассказу В. Драгунского «Рыцари».	1	
99	36	Снег и заяц. Бурятская сказка.	1	
100	37	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1	
101	38	Лягушонок. По М. Пришвину.	1	
102	39	Весна. Г. Ладонщиков.	1	
IV четверть – 34 урока				
103	1	Барсук. По рассказу Е. Чарушина.	1	
104	2	Весенняя песенка. С. Маршак.	1	
105	3	На краю леса. По И. Соколову – Микитову.	1	
106	4	<i>Внеклассное чтение №7</i> Стихи и рассказы о весне.	1	
107	5	Подходящая вещь. По В. Голявкину.	1	
108	6	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский.	1	
109	7	Ручей и камень. По С. Козлову.	1	
110	8	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка.	1	

111	9	Почему скворец весёлый. С. Косенко.	1	
112	10	Храбрый птенец. Э. Шим.	1	
113	11	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1	
114	12	Обобщение по теме «Весна идёт»!	1	
«Чудесное рядом» (Рассказы, стихотворения, сказки)				
115	13	Лосёнок. По Г. Цыферову.	1	
116	14	Игра. О. Дриз.	1	
117	15	Удивление первое. Г. Цыферов.	1	
118	16	Осьминожек. По Г. Снегирёву.	1	
119	17	Друзья. По С. Козлову.	1	
120	18	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1	
121	19	<i>Внеклассное чтение №8</i> Рассказы В. Бианки.	1	
122	20	Не понимаю. Э. Мошковская.	1	
123	21	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.	1	
124	22	Золотой луг. По М. Пришвину.	1	
125	23	Неродной сын. По рассказу В. Бианки.	1	
126	24	Подарок. Ю. Кушак.	1	
127	25	Всё здесь. Я. Тайц.	1	
128	26	Небесный слон. По В. Бианки.	1	
129	27	<i>Внеклассное чтение №9</i> Стихи и рассказы о лете.	1	
130	28	Светляки. По И. Соколову-Микитову.	1	
131	29	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	1	
132	30	Прошлым летом. И. Гамазкова	1	
133	31	Поход. С. Махонин.	1	
134	32	Раки. По Е. Пермяку.	1	
135	33	В гости к лету. В. Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин.	1	
136	34	Обобщение по теме: «Чудесное рядом»	1	

3 класс
Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Здравствуй, школа!	7	<u>Минимальный уровень:</u> Осознанное и правильное чтение текста, влух по слогам и целыми словами; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,

			<p>событий; <u>Достаточный уровень:</u> чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; выразительное чтение одного стихотворения.</p>		<p>одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать.</p>
2	Осень наступила...	12	<p><u>Минимальный уровень:</u> осознанное и правильное чтение текста, вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; выразительное чтение наизусть 1 - го короткого стихотворения. <u>Достаточный уровень:</u> ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; пересказ текста на картинный план; выразительное чтение наизусть 1 - го стихотворения.</p>	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p>

					<p><u>Познавательные</u> Устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать.</p>
3	Учимся трудиться	15	<p><u>Минимальный уровень:</u> Осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 1-го стихотворения.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; пересказ текста на картинный план; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); выразительное чтение наизусть 1-го стихотворения.</p>	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p><u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать.</p>

4	Ребятам о зверятах	15	<p><u>Минимальный уровень:</u> осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; пересказ текста на картинный план; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; выразительное чтение наизусть 1-го стихотворения.</p>	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);</p>
---	--------------------	----	---	---	---

					читать.
5	Чудесный мир сказок	11	<p><u>Минимальный уровень:</u> осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; пересказ текста на картинный план; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков.</p>	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать.</p>
6	Зимушка – зима	20	<p><u>Минимальный уровень:</u> Осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>выразительное чтение наизусть 2 -х стихотворений</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p>	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и</p>

			<p>ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</p> <p>чтение текста молча с выполнением заданий учителя; пересказ текста на картинный план; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</p> <p>определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</p> <p>выразительное чтение наизусть 2 -х стихотворений.</p>		<p>учителем;</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать.</p>
7	Так нельзя, а так можно	11	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</p> <p>участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</p> <p>чтение текста молча с выполнением заданий учителя; пересказ текста на картинный план; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка</p>	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия</p>

			их поступков; выразительное чтение наизусть 1 - го стихотворения.		одноклассников; <u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; - читать
8	Весна в окно стучится	21	<u>Минимальный уровень:</u> осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; <u>Достаточный уровень:</u> ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; пересказ текста на картинный план; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; выразительное чтение наизусть 1 - го стихотворени.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> Устанавливать видо- родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать
9	Веселые истории	7	<u>Минимальный уровень:</u> осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и

			<p>вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; <u>Достаточный уровень:</u> ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; пересказ текста на картинный план; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</p>		<p>правилах поведения в современном обществе; <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); - читать</p>
10	Родина любимая	9	<p><u>Минимальный уровень:</u> осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;</p>	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

			<p>пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</p> <p>участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</p> <p>чтение текста молча с выполнением заданий учителя; пересказ текста на картинный план;</p> <p>элементарная оценка их поступков;</p>		<p><u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p><u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>- читать</p>
11	Здравствуй, лето	8	<p><u>Минимальный уровень:</u> осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;</p> <p>пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</p> <p>участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</p> <p>чтение текста молча с выполнением заданий учителя; пересказ текста на картинный план; чтение диалогов</p>	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p>

			по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; выразительное чтение наизусть 1 - го стихотворения.		следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> Устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать.
--	--	--	--	--	---

3 класс

Календарно-тематическое планирование.

№ ур. в год у	№ ур. в четв.	Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения
І четверть – 32 урока				
«Здравствуй, школа!»				
1.	1.	«Сентябрь» М. Садовский. «Веселая улица» По В. Воскобойникову.	1	
2.	2.	«Первое сентября» В. Берестов «Завтра в школу» (По рассказу В. Драгунского «Первый день»)	1	
3.	3.	«Пятерки» По Э. Шиму.	1	
4.	4.	«Кто лучшим будет» В. Бирюков.	1	
5.	5.	«Обида» По В. Хомченко.	1	
6	6	«Наша учительница» А. Аксенова.	1	
7	7	«Школьные загадки». Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!»	1	
«Осень наступила....»				
8	8	«Осень» О. Высотская.	1	
9	9	«Последний лист» По Ю. Ковалю. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад». А. Толстой	1	
10	10	«Сентябрь на дворе» По рассказу Н. Сладкова.	1	
11	11	«Воробей» В. Степанов. «Лето на верёвочке» По А. Баркову.	1	

12	12	«Улетают, улетели» Е.Благинина «Ворона и синица» По Э. Шиму.	1	
13	13	«За кормом для птиц» (По рассказу Л. Воронкой «Танины дела»)	1	
14	14	«В октябре» Г. Ладонщиков.	1	
15	15	«Страшный невидимка» По Н. Сладкову	1	
16	16	«Осень наступила» А. Плещеев.	1	
17	17	Внеклассное чтение «Доскажи словечко» (Осенние загадки) Н. Майданик	1	
18	18	«Сказка об осеннем ветре» По Н. Абрамцевой.	1	
19	19	Обобщающий урок по теме: «Осень наступила»	1	
«Учимся трудиться»				
20	20	«Все для всех» Ю. Тувим.	1	
21	21	«Работа» По Д. Габе.	1	
22	22	«Мои помощники» В. Орлов.	1	
23	23	«Бабушка и внучка» (По рассказу А. Потаповой)	1	
24	24	«Повара» Б. Заходер.	1	
25	25	«Сюрприз» По М. Дружининой.	1	
26	26	«Маргаритка» О. Высотская	1	
27	27	«Пуговица» По В. Хомченко.	1	
28	28	«Портниха» Г. Ладонщиков.	1	
29	29	«Пуговица» В. Осеева.	1	
30	30	«Как я маме помогал мыть пол» По В. Голявкину.	1	
31	31	Внеклассное чтение. Рассказы В.Голявкина.	1	
32	32	«Как Алешке учиться надоело» По С. Баруздину.	1	
2 четверть – 32 урока				
33	1	«Чем пахнут ремесла» (в сокращении) Дж.Родари.	1	
34	2.	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться».	1	
Раздел «Ребятам о зверятах»				
35	3	«Лисята» По Е. Чарушину	1	
36	4	«Лисица и Ёж» По Н.Сладкову, «Заяц» Е.Тарховская.	1	
37.	5.	«Ёж» По М. Пришвину.	1	

38	6.	«Материнская забота» По А. Баркову.	1	
39	7.	«Белёк» По Г. Снегирёву.	1	
40	8.	«Пин и Гвин» В. Приходько	1	
41	9.	«Галка» По Б. Житкову.	1	
42	10	«Куриный воспитанник» По В. Гаранжину.	1	
43	11.	«Добрый волк» По М. Тарловскому.	1	
44	12.	«Живая шляпа» По Н. Носову.	1	
45	13.	«Котята» По Н. Павловой.	1	
46	14.	Внеклассное чтение «Моё любимое животное»	1	
47	15	«Кошкин щенок» (в сокращении) В. Берестов.	1	
48	16	«Сердитый дог Буль» По М. Пляцковскому.	1	
49	17.	Обобщающий урок по теме: «Ребятам о зверятах»	1	
«Чудесный мир сказок»				
50	18	«Лиса и журавль» (Русская народная сказка)	1	
51	19	«Храбрый баран» (Русская народная сказка)	1	
52	20.	«Лиса и тетерев» (Русская народная сказка)	1	
53	21.	«Овечка и волк» (Украинская народная сказка).	1	
54	22.	«Медведь и пчелы» (Башкирская народная сказка)	1	
55	23.	«Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка)	1	
56	24.	«Лиса и куропатка» (Французская народная сказка)	1	
57	25.	«Куцый хвост» (Абхазская народная сказка)	1	
58	26.	«Глупый котенок» (Удмуртская народная сказка)	1	
59	27.	Обобщающий урок по теме: «Чудесный мир сказок»	1	
60	28	Внеклассное чтение «В мире сказок»	1	
«Зимушка – зима!»				

61	29.	«Ой ты, зимушка – зима!» (Русская народная песня), «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» По В. Бианки.	1	
62	30.	«Декабрь» М. Садовский.	1	
63	31	«Как ёлку наряжали!» По Л. Воронковой.	1	
64	32	«В Новогоднюю ночь» С. Попов.	1	
3 четверть – 42урока.				
65	1.	«Как Дед Мороз сделал себе помощников» По А. Усачеву.	1	
66	2.	«Такой вот герой» По А. Потаповой.	1	
67	3.	«Зима» (отрывок) С. Есенин.	1	
68	4	«Подарок» С. Суворова.	1	
69	5	«У Ники новые лыжи» По В. Голявкину.	1	
70	6	«С прогулки» И. Шевчук.	1	
71	7	«Неудачная находка» По М. Быковой	1	
72	8	«Детство» И. Суриков.)	1	
73	9.	«Что за зверь». По А. Чарушину.	1	
74	10.	«Не стучать – все спят» По Э. Шиму.	1	
75	11.	«Зайка» В. Степанов.	1	
76	12.	«Еловая каша» По Н. Сладкову.	1	
77	13.	«Снежок» З. Александрова.	1	
78	14.	«Коллективная печка» По С. Баруздину.	1	
79	15.	Внеклассное чтение «Волшебница - зима»	1	
80	16.	Обобщение по теме «Зимушка-зима!» Зимние загадки.	1	
«Так нельзя, а так можно»				
81	17.	«Снегирь и Синичка.» По А. Ягафаровой	1	
82	18.	«Птица – синица»	1	

		По В. Хомченко.		
83	19.	«Дельный совет» Г. Ладонщиков.	1	
84	20.	«Косточка» По Л. Толстому.	1	
85	21.	«Праздничный стол» По С. Георгиеву.	1	
86	22	«За игрой» В. Берестов.	1	
87	23	«Бревно» С. Баруздин.	1	
88	24	«Как Артемка котенка спас» А. Седугин.	1	
89	25.	«Подвиг» (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель»)	1	
90	26.	«Лесные доктора» По В. Бирюкову.	1	
91	27.	Обобщение по теме «Так нельзя, а так можно»	1	
«Весна в окно стучится»				
92	28.	«Зима недаром злится» Ф. Тютчев	1	
93	29.	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о весне.	1	
94	30	«Весенняя песня» По В. Бирюкову.	1	
95	31.	«Веснянка» (Украинская народная песня)	1	
96	32.	«Сосулька» По Э. Шиму.	1	
97	33	«Выгляни, солнышко...» (Русская народная песня)	1	
98	34	«Мамин портрет» С. Вербова.	1	
99	35	«Разноцветный подарок» П. Синявский.	1	
100	36	«Тихо - тихо» А. Седугин.	1	
101	37	«Лицом к весне» Р. Сеф.	1	
102	38	«Ледоход» С. Вербова	1	
103	39	Сон Медвежонка. По Р.Фархади.	1	
104.	40	Внеклассное чтение. Рассказы В.Бианки.	1	
105.	41	«Медведь проснулся» Г. Ладонщиков.	1	
106.	42	«Заяц на дереве» По В. Бианки.	1	
4 четверть – 30 уроков.				
107.	1	«Наши гости» С. Погореловский.	1	
108.	2	«Скворушка» По Г.Скребицкому.	1	

109	3	«Весенняя гостья» И. Белоусов.	1	
110.	4	«Пчелки на разведках» По К. Ушинскому.	1	
111.	5	«Тюльпаны» По А. Баркову.	1	
112.	6	Обобщающий урок по теме: «Весна в окно стучится»	1	
«Веселые истории»				
113.	7	«Перепутаница» Р. Фархади.	1	
114.	8	«Эхо» По Г. Остеру.	1	
115.	9	«Кто кем становится» (в сокращении) В. Шибяев. «Волшебный барабан» А. Усачев.	1	
116.	10	«Шишки» М. Пляцковский.	1	
117.	11	«Портрет» По Ю. Степанову.	1	
118.	12	«Булочная песенка» М.Бородинская	1	
119.	13	Обобщающий урок по разделу: «Веселые истории».	1	
«Родина любимая»				
120.	14	«Скворец на чужбине» Г. Ладонщиков. «Наше Отечество» (отрывок) По К. Ушинскому.	1	
121.	15	«Флаг России» По Т. Кудрявцевой.	1	
122.	16	«Главный город страны» М. Ильин.	1	
123.	17	Внеклассное чтение. «Рассказы о Родине»	1	
124.	18	«Песня» В. Степанов.	1	
125.	19	«День Победы» А. Усачев.	1	
126	20	«Страшный клад» По С. Баруздину.	1	
127.	21	«Тулские пряники» По С. Алексееву	1	
128.	22	Обобщение по разделу: «Родина любимая»	1	
«Здравствуй, лето»				
129.	23	«Что такое лето»? А. Усачев «Что сказала бы мама»? По Л. Воронковой	1	
130.	24	«Земляника» М. Дружинина	1	
131.	25	«Смешинка» С. Васильева «Куда исчез гриб»? По В. Хомченко	1	

132.	26	«Ёж спаситель» По В. Бианки	1	
133.	27	«Жарко» Р. Фархади	1	
134.	28	«Верное время» По Э. Шиму.	1	
135	29	Обобщение по разделу «Здравствуй, лето»	1	
136	30	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о лете.	1	

4 класс
Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные (ко всем лексическим темам)	Личностные	БУД
1	Чтение и развитие речи		<i>Минимальный уровень:</i> правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя); ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении;		
	<u>Лексические темы</u> «Школьная жизнь»	12	определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); <u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать.
	«Время листьям опадать»	17	определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь;

			<p>содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10-12</p>		<p><u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><u>Познавательные</u> Устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать.</p>
	«Делу – время, потехе – час»	7	<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p><u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать.</p>	
	«В мире животных»	13	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в</p>	

			стихотворений и 1 прозаического отрывка.		современном обществе; <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях), читать.
	«Жизнь дана на добрые дела»	10		Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик,

					<p>ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать.</p>
	«Зима наступила»	24		<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> Устанавливать видо- родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать.</p>
	«Весёлые истории»	9		<p>Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

				повседневной жизни	<p><u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p><u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p>
	«Полюбуйся, весна наступает ...»	12		Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><u>Познавательные</u> Устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие</p>

					обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
	«В мире волшебной сказки»	11		Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>
	«Родная земля»	9		Сформированность установки на безопасный,	<u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных

				здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; <u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
	«Лето прошло»	12		Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> Устанавливать видо-родовые отношения

					предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
--	--	--	--	--	--

4 класс
Календарно-тематическое планирование.

урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<i>I четверть – 32 часа</i>				
Школьная жизнь.				
1	1	Снова в школу. По Н. Носову	1	
2	2	Жил-был учитель. Э. Мошковская	1	
3	3	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1	
4	4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1	
5	5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1	
6	6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	
7	7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	
8	8	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1	
9	9	Читалочка. В. Берестов	1	
10	10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	
11	11	Обобщение по теме: Школьная жизнь	1	
12	12	Внеклассное чтение. Рассказы о школе.	1	
Время листьям опадать.				
13	13	Жёлтой краской кто-то... Н.Антонова	1	
14	14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	
15	15	Подарки осени. Е. Благинина	1	
16	16	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1	
17	17	Лес осенью. А.Твардовский	1	
18	18	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1	
19	19	Славная осень! Н.Некрасов	1	
20	20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1	
21	21	Осень. К. Бальмонт	1	
22	22	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	
23	23	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1	

24	24	Скучная картина! А Плещеев	1	
25	25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1	
26	26	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1	
27	27	Время листьям опадать.... По Г. Граубину	1	
28	28	Обобщение по теме: Время листьям опадать	1	
29	29	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы об осени.	1	
Делу - время, потехе – час.				
30	30	Пекла кошка пирожки... Русская потешка	1	
31	31	Сенокос. Чешская потешка.	1	
32	32	Карусели. По Л. Пантелееву	1	
2 четверть - 32 часа				
33	1	Прятки. По Н. Носову	1	
34	2	Считалки	1	
35	3	Жмурки. По М. Булатову	1	
36	4	Обобщение по теме: Делу - время, потехе - час	1	
В мире животных.				
37	5	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1	
38	6	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	
39	7	Пушок. По В. Гаранжину	1	
40	8	Томка. По Е. Чарушину	1	
41	9	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	
42	10	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1	
43	11	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1	
44	12	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	
45	13	Гостья. По А. Дорохову	1	
46	14	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	
47	15	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1	
48	16	Обобщение по теме: В мире животных	1	
49	17	Внеклассное чтение. Рассказы о животных	1	
Жизнь дана на добрые дела.				
50	18	Миша мастер. Г. Ладонщиков	1	
51	19	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1	
52	20	Михаськин сад. В. Хомченко	1	
53	21	Михаськин сад (Пересказ по плану). В. Хомченко	1	
54	22	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1	
55	23	Про каникулы и полезные дела. По Ю.	1	

		Ермолаеву		
56	4	Птичка. В. Голявкин	1	
57	25	Обобщение по теме: Жизнь дана на добрые дела	1	
58	26	Внеклассное чтение. Рассказы о поступках ребят	1	
Зима наступила.				
59	27	Снег идёт. По Л. Воронковой	1	
60	28	Снегурочка (1 часть) А. Слещёв	1	
61	29	Снегурочка (2 часть). А Слещёв	1	
62	30	Зима. И. Суриков	1	
63	31	Декабрь. С. Маршак	1	
64	32	Ёлка (1 часть). По В. Сутееву	1	
3 четверть – 42 часа				
65	1	Ёлка (2 часть). По В. Сутееву	1	
66	2	Вечер под Рождество. По л. Клавдиной	1	
67	3	Где лежало "спасибо"? Р. Тимершин	1	
68	4	На горке (1 часть). По Н. Носову	1	
69	5	На горке (2 часть). По Н. Носову	1	
70	6	Лисичка-сестричка (1 часть). Русская народная сказка	1	
71	7	Лисичка-сестричка (2 часть). Русская народная сказка	1	
72	8	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1	
73	9	Зимняя сказка. П. Головкин	1	
74	10	Митины друзья (1 часть). Г. Скребицкий	1	
75	11	Митины друзья (2 часть). Г. Скребицкий	1	
76	12	Снежная шапка. В. Бирюков	1	
77	13	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1	
78	14	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов	1	
79	15	Находчивый медведь. По В. Бианки	1	
80	16	Зимние приметы. По А. Спирину	1	
81	17	Обобщение по теме: Зима наступила	1	
82	18	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о зиме	1	
Весёлые истории.				
83	19	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос (1 часть). По Н. Носову	1	
84	20	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос (2 часть). По Н. Носову	1	
85	21	Одни неприятности. Г. Остер	1	
86	22	Однажды утром. М. Пляцковский	1	
87	23	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1	

88	24	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1	
89	25	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	
90	26	Обобщение по теме: Весёлые истории	1	
91	27	Внеклассное чтение. Весёлые истории про Незнайку.	1	
Полюбуйся, весна наступает...				
92	28	Март. В. Алфёров	1	
93	29	Восьмое марта (1 часть). По М. Фроловой	1	
94	30	Восьмое марта (2 часть). По М. Фроловой	1	
95	31	Забота. Е. Благинина	1	
96	32	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	
97	33	Последняя льдина. По В. Бианки	1	
98	34	Весна. А. Плещеев	1	
99	35	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1	
100	36	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1	
101	37	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1	
102	38	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин. Обобщение по теме.	1	
103	39	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о весне.	1	
В мире волшебной сказки				
104	40	Хаврошечка (1 часть). Русская народная сказка	1	
105	41	Хаврошечка (2 часть). Русская народная сказка	1	
106	42	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (1 часть). Русская народная сказка	1	
4 четверть - 30 часов				
107	1	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (2 часть). Русская народная сказка	1	
108	2	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин	1	
109	3	Подарки феи (1 часть). По Ш. Перро	1	
110	4	Подарки феи (2 часть). По Ш. Перро	1	
111	5	Горшочек каши. Братья Гримм	1	
112	6	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1	
113	7	Обобщение по теме: В мире волшебной сказки	1	
114	8	Внеклассное чтение. Удмуртские народные сказки	1	
Родная земля.				
115	9	Царь - колокол. М. Ильин	1	
116	10	Город на Неве. С. Васильева	1	
117	11	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	

118	12	Сочинение на тему. С. Вербова	1	
119	13	Какое это слово? По Л. Кассилю	1	
120	14	Главное Дело. По Б. Никольскому	1	
121	15	Защита. А. Усачёв	1	
122	16	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	
123	17	День Победы. Т. Белозёров. Обобщение по теме: Родная земля	1	
124	18	Обобщение по теме: Родная земля.		
Лето пришло.				
125	19	Ливень. С. Козлов	1	
126	20	Тучка. Г. Граубин	1	
127	21	Хитрый одуванчик (1 часть). Н. Павлова	1	
128	22	Хитрый одуванчик (2 часть). Н. Павлова	1	
129	23	Одуванчик. Е. Благина	1	
130	24	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1	
131	25	Летний снег. А. Бродский	1	
132	26	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	
133	27	Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	
134	28	Летние приметы. По А. Спирина	1	
135	29	Обобщение по теме: Лето пришло	1	
136	30	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о лете	1	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Школа № 92».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2011г.

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (Ч. 2). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- С.Ильина и др. Чтение. 2 класс. (В 2 частях). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.
- С. И. Ильина, А.А Богданова. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч; М.: «Просвещение», 2018.

-Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018 год.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).

4. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор;
- опорные схемы и таблицы по чтению;
- демонстрационный материал.

Приложение.

Сокращения и обозначения

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

ПрАООП – примерная адаптированная основная общеобразовательная программа.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

МКОУ «Школа № 92» - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»