**Дидактические игры к теме «Звуки и буквы»**

**Узнай, кто какие звуки издает.**

*Цель*. Развитие слухового восприятия

*Оборудование*. Набор предметных картинок: жук, змея, пила, насос, ветер, комар, собака, электровоз.

*Ход игры*. Учитель показывает картинку, учащиеся называют изображенный на ней предмет. На вопрос учителя, как звенит пила, жужжит жук и т. д., отвечает представитель ряда, а затем все дети воспроизводят этот звук. Победителем считается тот ученик или ряд, чьи ответы были всегда правильными.

**Какой звук чаще всего слышим?**

*Цель*. Развитие фонематического слуха, умения выделять из потока речи часто повторяющийся звук.

*Оборудование.* Набор коротких стихотворений, в которых часто повторяется один и тот же звук.

*Ход игры*. Учитель произносит стихотворение, а ученики хором называют звук, который чаще всего слышим.

*Примерный дидактический материал.*

У Сени и у Сани в сетях сом с усами.

Зоиного зайку зовут Зазнайкой.

Ученик учил уроки-
У него в чернилах щеки.

Мороза моржи не страшатся,
Моржи на морозе резвятся.

Про пестрых птиц поет петух,
Про перья пышные, про пух.

Гусь Гога и гусь Гага
Друг без друга  ни шага.

Белый снег, белый мел,
Белый заяц тоже бел.

Скажи потише: «Шесть мышат,-
И сразу мыши зашуршат.
Щеткой чищу я щенка,
Щекочу ему бока.

Кот копеек накопил,
Кошке козочку купил.

**Кто в домике живет?**

*Цель.* Развитие умения определять наличие звука в слове.

*Оборудование***.** Домик с окошками и кармашком  для выкладывания картинок; набор предметных картинок.

*Ход игры.* Учитель объясняет, что в домике живут только звери ( птицы, домашние животные), в названиях которых есть, например, звук [ л ]. Надо поместить этих животных в домик. Учащиеся называют всех изображенных на картинках животных и выбирают среди  них те, в названиях которых есть звук  [л] или

[л]. Каждая правильно выбранная картинка оценивается игровой фишкой.

*Примерный дидактический материал.* Еж, волк, медведь, лиса, заяц, лось, слон, носорог, зебра, верблюд, рысь.

**Подбери пару.**

*Ц*ель. Развитие умения подбирать похожие по буквенному составу слова; сравнительный анализ слов.

*Оборудование.* По шесть карточек со словами у каждого ученика.

*Ход игры.* Учащиеся составляют пары слов так, чтобы в каждой паре одно слово отличалось от другого одной буквой. Выигрывают первые пять учеников, правильно подобравшие пары слов. Каждый ученик должен уметь объяснить, чем отличаются слова в любой паре.

*Примерный дидактический материал.*

Слова: пар-парк, кот- крот, роза- гроза, рот-крот, сук- стук, ком-корм, каска- краска, зал- звал, лещи- клещи, бор- борщ, ужи-лужи, ужи- ужин, утка- шутка, кран- экран, лапа-лампа, усы-бусы, осы- косы, сорок- сорока, стол- ствол, так- танк, сон- слон, сор- спор, дал-ждал.

## Звуки гласные и согласные

**Найди место.**

*Цель.* Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.

*Оборудование.* Предметные картинки; два кружка , синий и красный, у каждого из учеников.

*Ход игры*. Учащиеся раскладывают картинки под синим или красным кружком в зависимости от того, с гласного или согласного звука начинается название картинки. Выигравшими считаются первые пять учеников, верно выполнивших работу.

**Лото.**

Цель. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.

Оборудование. Большие карточки лото, разделенные на три квадрата, в каждом квадрате написано слово; синие и красные квадраты, которыми нужно будет закрывать слова; предметные картинки.

Ход игры. Учащиеся получают карточку лото и четыре квадрата ( два синих и два красных). Учитель показывает картинку, учащиеся ищут в своей карточке это слово и закрывают его в зависимости от начальной буквы либо синим, либо красным квадратом. Выигрывает тот, кто первым правильно закрыл все слова.

*Примерный дидактический материал.*

Слова: 1) ложка, яблоко, пенал; 2) яблоко. Вилка. Ослик; 3) ослик, ложка, апельсин; 4) апельсин, вилка, пенал; 5) ножик, арбуз, тарелка; 6) арбуз, апельсин, тарелка; 7) медведь, шапка, автобус; 8) шапка, яблоко, троллейбус; 9) заяц, автобус, медведь; 10) троллейбус, юла, заяц; 11) полка, катушка, дятел; 12) дятел, юла, полка; 13) катушка, автобус, собака; 14) якорь, ежик, барабан; 15) собака, баран, якорь; 16) ежик, утюг, заяц.

## Звонкие и глухие согласные

**Чья команда победит?**

Цель. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Ход игры. Учитель вызывает шесть учеников и делит их на две команды. Каждая подбирает себе название: одно начинается с глухой согласной, другое – со звонкой, например: «Заря» - «Смена», «Динамо» - «Торпедо», « «Буревестник» - «Пионер» и т.д. Остальные дети – болельщики той или другой команды. Учитель объясняет, что команда «Заря» будет называть слова, начинающиеся со звонкой согласной, а команда «Смена» - с глухой. Болельщики помогают команде, если кто-то из ее членов допустит ошибку или долго не может подобрать слово. За каждый правильный ответ команде и болельщикам насчитываются очки.

**Домино.**

Цель. Развитие умения выделять первый согласный в слове и определять его по глухости / звонкости.

Оборудование. Домино с картинками: ваза- кукла, кукла-флаг, флаг- гуси, гуся- дыня, дыня-туфли, туфли- сова, сова-бусы, бусы- заяц, заяц- пальто, пальто-жук, жук- шишка, шишка-пусто – в таком количестве, чтобы каждому ученику хватило по три штуки; наборное полотно.

Ход игры. Учитель берет пластинку домино «ваза – кукла» и ставит его на наборное полотно. Остальные домино перемешиваются и раздаются по три штуки каждому ученику. Ученики ищут у себя пластинку с картинкой «кукла». Кто нашел, поднимает руку. Учитель спрашивает первого поднявшего руку. Отвечающий должен выделить в слове *кукла* начальный звук, определить его на звонкость или глухость. После этого он ставит

пластинку на наборное полотно. Получается цепочка: «ваза-кукла, кукла- флаг». Теперь ученики ищут картинку «флаг» и т.д. Работа продолжается до тех пор, пока в конце не окажется пластинка «пусто». Выигрывает тот ученик, у которого осталось на парте меньше пластинок домино.

## Твердые и мягкие согласные

**Загадки.**

Цель. Развитие умения отгадывать загадки и различать твердые и мягкие согласные в начале слов-отгадок с последующей записью.

Белый камушек растаял- Был сперва водой, потом
На доске следы оставил. Прочным сделался мостом.
(Мел)
(Лед)

Пушистой маленькой хозяйке Длиннохвостые крошки
Морозы не страшны: Боятся кошки
Приберегла она на ветках
(Мышки)
Сушеные грибы.
(Белка)

За долиной на просторе
Он стоит зимою голый.
Лето начинается-
В зелень одевается.

(Лес)

( Мишка)
Его бьют, а он не плачет,
Веселее только скачет.

(Мяч)

Зверь забавный сшит из плюша:
Есть и лапы, есть и уши.
Меду зверю дай немного
И устрой ему берлогу.

## Слог

**Слог-шаг.**

Цель. Развитие умения подбирать слова с заданным количеством слогов.

Ход игры.

1 вариант. Учитель дает каждому ученику задание: «Сделай два шага вперед!», «Сделай три шага вперед!», «Сделай шаг вперед!».

Ученик должен вспомнить слово из стольких слогов, сколько шагов ему предложено сделать, и четко произнести его по слогам так, чтобы каждому слову соответствовало произнесение одного слога.

Игровой жетон вручается правильно «прошагавшему» слово.

2 вариант. Оборудование. Предметные картинки.

Ход игры. Все ученики получают по одной картинке. Представитель каждого ряда с поднятой картинкой делает столько шагов. Сколько слогов в слове.

Выигрывает тот ряд, кто больше названий картинок «прошагал» верно.

**Перевертыши.**

Цель. Развитие умения составлять слова из слогов; накопление в памяти слоговых образов.

Оборудование. Карточки со слогами (4-6) у каждого ученика.

Ход игры. Учитель называет по отдельности два слога. Ученики берут карточки со слогами и составляют из них сначала одно слово, потом, переставив слоги, другое. Выигрывают те, которые ответят. Какие два слова получились.

Примерный материал. Слоги: **сос, на; чай, ка; вес, на; ка, мыш; бан, ка; ни, тка; ра,но; на, ши; ка, кой.**

**Телеграф**

Цель. Развитие умения делить слова на слоги.

Ход игры.

I вариант. Учитель говорит: «Дети, сейчас мы с вами поиграем в телеграф. Я буду называть слова, а вы их по очереди будете передавать по телефону в другой город». Первое слово учитель произносит по слогам, сопровождая его хлопками. Если ученик неправильно выполнил задание, телеграф ломается : все дети начинают потихоньку хлопать в ладоши. Испорченный телеграф нужно починить, т.е. произнести слово правильно по слогам и отхлопать.

Ученик, правильно выполнивший задание или исправивший ошибку товарища, получает фишку. Выигрывает тот ряд или те ученики, кто был мастером или у кого больше фишек.

II вариант. Учитель говорит: «Сейчас мы с вами будем отгадывать слова. Я не назову их, а только передам по телеграфу: отстучу количество слогов. Вы должны подумать и сказать, какие это могут быть слова». Назвавший сразу два-три слова становится телеграфистом или получает флажок ( по договоренности)

**Кто быстрее**

Цель. Развитие умения определять количество слогов в слове.

Оборудование. Слова, записанные на доске в два-три столбика (по количеству рядов).

Ход игры. Ученики по одному с каждого ряда выходят к доске и отмечают цифрой против слова в своем столбике количество слогов в нем. За каждое правильное указанное количество слогов ряд получает очко. Дополнительные очки насчитываются за найденные у соперника ошибки.

**Зоопарк.**

Цель. Развитие умения подбирать слова с заданным количеством слогов.

Оборудование. Три кармашка, на каждом нарисована клетка для зверей, под кармашками графическое изображение слогового состава слов ( первый кармашек - один слог, второй- два слога, третий –три слога); карточки с изображением животных и их названиями.

Ход игры. Учитель говорит, что для зоопарка сделали новые клетки. Ребятам предлагается определить, каких зверей в какую клетку можно посадить. Ученики по порядку выходят к доске, берут карточку с изображением животного, прочитывают его название по слогам и определяют количество слогов в слове. По количеству слогов они находят клетку для названного животного и кладут карточку в соответствующий кармашек.

*Примерный дидактический материал.* Слон, верблюд, тигр, лев, медведь, крокодил, носорог, волк, лиса, жираф, лось, шакал, заяц, барсук.

**Отгадайте, кого я называю?**

Цель. Развитие умения подбирать слова с заданным количеством слогов.

Ход игры. Учитель предлагает встать тем детям, чьи имена состоят из стольких слогов, сколько хлопков он сделает. Например: учитель хлопает три раза, учащиеся считают, после чего должны встать Се-рё-жа, Ма-ри-на, Та-ма-ра и т.д.

**Собери слова.**

Цель. Развитие умения составлять слова из слогов; накопление в памяти слоговых образов.

Оборудование. Карточки со слогами.

Ход игры. Учитель пишет на доске слог ***ва*** и раздает по одной карточке каждому ученику. Ученики по порядку выходят к доске и прикладывают свою карточку к написанному слогу так, чтобы получилось слово. В конце игры учитель предлагает записать в тетрадь запомнившиеся слова по словам.

Выигрывает тот, кто правильно и больше всех записал слов.

*Примерный дидактический материал*. Слоги: ***тра, дро, сло, та, за, гон, со, сла, сли, бук, тык, сле, спра, и, хал, клюк.***

**Домино.**

Цель. Развитие умения составлять слова из слогов; накопление в памяти слоговых образов.

Оборудование. У каждого ученика по шесть пластинок домино

| | |
|---|---|
| ва | зи |

| | |
|---|---|
| бы | |

| | |
|---|---|
| тук | зу |

| | |
|---|---|
| ма | пе |

| | |
|---|---|
| ка | фар |

| | |
|---|---|
| нал | вил |

одно домино у учителя:

| | |
|---|---|
| | тра |

; наборное полотно.

Ход игры. Учитель ставит на наборное полотно свою пластинку, первый слог которой образовал бы с данным слогом слово. Кто первый нашел такую пластинку, выставляет ее на наборном полотне и прочитывает получившееся слово. К оставшемуся слогу учитель предлагает подобрать такой, чтобы опять получилось слово, и т.д. Игра заканчивается пластинкой «пусто». Выигрывает тот, у кого на парте осталось меньшее количество пластинок.

**Точка**

Цель. Развитие умения быстро составлять и прочитывать слова со сходными слоговыми структурами.

Оборудование. Карточка со словом ***точка***; карточки со слогами ***ве, кле, ни, лен, кис, кар, фор, кур, лас, кос, у, коф, се*** – у каждого ученика по одной.

Ход игры. Учитель предлагает детям добавить к слову ***точка*** свой слог так, чтобы получилось новое слово. Ученики прочитывают получившиеся слова: ве-точка, клее-точка, ни-точка, лен-точка, кис- точка, кар-точка,фор-точка, кур-точка, лас-точка, у-точка, коф-точка, шу-точка, се-точка.

Игра идет на соревнование . Выигрывает ряд, который правильно составит слова.

## Мягкий знак на конце и в середине слова.

**Пять названий.**

Цель. Закрепление написания слов с мягким знаком; развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные.

Оборудование. Таблица с изображением животных.

Ход игры. Учащиеся называют животных, затем записывают в тетрадь только пять из этих названий. Слова нужно выбирать такие, в которых звуков меньше, чем букв (только те, что оканчиваются на мягкий согласный).

Представители каждого ряда проверяют правильность выполнения правил игры рядом-соперником. Правильное выполнение поощряется индивидуальным игровым жетоном. Выигрывает ряд, получивший больше жетонов.

Примерный материал. Лось, волк, хорь, слон, крот, олень, рысь, лев, медведь, тигр, гусь, конь, лань, носорог.

**Выйди на крылечко - назови словечко.**

Цель. Активизация словаря на изученное правило.

Оборудование. Карточки с парами букв***: рь, сь, ть, нь, ль.***

Ход игры. Ведущий показывает всем по порядку одну и ту же карточку и предлагает: «Выйди на крылечко- назови словечко». Ученик встает и называет слово с требуемой орфограммой. Если ребенок не смог назвать слово, он «не выходит на крылечко», т.е. садится на место, а ведущий предлагает назвать слово со следующей парой букв представителю другого ряда.

Игра продолжается до тех пор, пока за партой не останется сидящим ни одного ученика. Если же в игре окажутся ребята, не сумевшие назвать ни одного слова, тогда можно подвести итоги игры по рядам. Выигрывает ряд, у которого осталось меньше сидящих учеников.

**Фанты.**

Цель. Расширение круга слов на изучаемое правило; отработка умения объяснять их написание.

Оборудование. Коробка с фантами; набор карточек с картинками определениями различных предметов или явлений.

Ход игры. Класс делится на две команды. Учитель предлагает одной из них карточку с выражением, которое нужно заменить словом, содержащим изучаемую орфограмму. Если слово найдено и правильно объяснено, отвечающий берет из коробки фант. Если первая команда не может дать правильного ответа, учитель обращается с той же карточкой к ее соперникам и за правильный ответ награждается их фантом. Право же первой команды на очередной ответ не теряется. По окончании игры производится подсчет фантов и выявляется победитель.

*Комментарий для учителя*. Право оценивать ответы можно предоставит противоположной команде. Если соперники дали ошибочную оценку, они возвращают в коробку один фант.

*Примерный дидактический материал.*

Часть растения под землей (Корень)

Часть лестницы, на которую ставят ногу. (Ступенька)

Рабочий, который делает металлические изделия. (Токарь)

Кусок ткани, которым покрывают стол. ( Скатерть)

Число, больше шести, но меньше восьми. ( Семь)

Первый месяц года. ( Январь)

Домашнее животное, на котором ездят или возят что-нибудь. (Лошадь)

Площадка со ступеньками перед входом в дом. (Крыльцо)

Широкая аллея в середине улицы. (Бульвар)

Часть суток (День)

Хвойное дерево с короткими иглами. (Ель)

Урок физических упражнений ( Физкультура)

**Урок 44.**

**Путешествие в сказку «Рукавичка»**

**Тема**: Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами “е”, “ё”, “и”, “ю”, “я”.

**Цели:**

- сформировать умение распознавать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков последующими гласными буквами “е”, “ё”, “и”, “ю”, “я”;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся;
- воспитывать интерес к предмету.

**Оборудование**: рисунки, рукавичка, мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волчок, кабан, медведь.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Кому-то сказки надоели,
А кто-то сказками пленен.
И самый лучший наш урок
Начнем с знакомых нами сказок.

**II. Сообщение темы урока.**

У.: Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок, а урок-путешествие. Сегодня каждый из вас может стать героем известной сказки «Рукавичка».

Я напомню вам начало сказки. Слушайте, внимательно!

У.: Шел дед лесом, а за ним бежала собачка. Шел дед, шел да и оборонил рукавичку.

У.: Ребята, давайте поможем героям этой сказки занять места в рукавичке.

Для этого придется думать, писать красиво, экономить время и правильно выполнять все задания. А кто первым заселился в рукавичку узнаете, если отгадаете загадку.

Загадка.

Под полом скребусь,

А кошки боюсь. (Мышка)

Д.: Мышка.

У.: Правильно! Это мышка-поскребушка. Она проведет с нами минутку чистописания.

Давайте красиво запишем все гласные буквы, но сначала назовем их.

Д.: А, О, И, У, Ы, Э, Я, Е, Ё, Ю. ( Дети записывают буквы)

У.: Ребята, подумайте, какие гласные смягчают согласные звуки?

Д.: Это буквы и, е, ё, ю, я.

У.: Правильно

У.: Запишем слоги с указанными буквами: ри, ре, рю, ря.

У.: Молодцы! Справились с заданием.

Буквы и,ю,я, ё,е –
это буквы гласные.
С ними дружат на письме
Мягкие согласные.

Сегодня на уроке будем говорить об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквами “е, ё, и, ю, я”.

У.: А теперь отгадайте, кто следующий заселился в рукавичку.

Загадка

Скачет зверюшка,

Не рот, а ловушка.

Попадет в ловушку

И комар и мушка. (Лягушка)

Д.: Лягушка.

У.: Правильно. Это лягушка – попрыгушка. Лягушка просит вас выполнить упражнение 15 на с.82

У.: Рассмотрите картинки и напиши названия предметов.

Д.: Тарелка, чайник, миска, вилка, шляпа, кепка, шлем

У.: Подчеркните мягкие согласные. Произнесите их.

Какие гласные буквы написаны мягких согласных?

Д.: Е, И, И,И,Я,Е

У.: А теперь, ребятки, слушайте следующую загадку.

Загадка

И ушаст, и глазаст,

И пугаться горазд.

Заберется в куст – и спит,

Кочерыжку съест – и сыт. (Заяц)

Д.: Зайчик.

У.: Правильно! Зайчик просит вас назвать имена своих одноклассников

Д.: Катя, Сережа, Света, Оля, Лёня, Валя и т.д…

У.: А как пишутся имена людей?

Д.: Имена людей пишутся с заглавной буквы.

У.: Запишите эти имена самостоятельно в тетрадь и подчеркните мягкие согласные буквы.

У.: А кто следующим заселился в рукавичку, узнаете, отгадав загадку.

Загадка

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет. (Лиса)

Д.: Лисичка.

У.: Правильно! Это лисичка-сестричка.

Лисичка просит вас выполнить упражнение 16 на с. 83.

- Прочитайте загадки. Подберите картинки-отгадки к каждой загадке.

1) Я все знаю, всех учу, а сама всегда молчу. (Книга)

2) Стукнешь о стенку – я отскочу, бросишь на землю – я подскочу.(Мяч)

3) Не птица, а с дерева на дерево летает. (Белка)

4) На дне, где тихо и темно, лежит усатое бревно. (Сом)

У.: Запишите отгадки только тех загадок, в которых есть мягкие согласные. Подчеркните гласные, обозначающие мягкость согласных.

**IV. Физкультминутка.**

Мы трудились очень много

Отправляемся в дорогу.

(ходьба)

Побываем тут и там,

Поглядим по сторонам.

(повороты корпусом)

Мы попрыгаем немного

(прыжки)

И пройдемся по дорогам.

(ходьба)

За столы садимся дружно-

Нам теперь учиться нужно.

**V. Закрепление пройденного материала.**

У.: Отгадайте, кто следующим заселился в рукавичку.

Загадка

Кто зимой холодной

Бродит злой, голодный? (Волк)

Д.: Волк.

У.: Правильно! Волк просит нас прочитать по ролям разговор рыжего кота и серой мышки из упражнения 17, с. 83. и выполнить задание 2.

У.: Молодцы, правильно выполнили задание!

У.: А теперь слушайте следующую загадку.

Загадка

Возле дуба острым рылом

Деловито землю рыл он.

Видно желуди искал,

Я пугать его не стал.

Не спугнул и мой Полкан

Очень грозен был... (Кабан)

Д.: Кабан.

У.: Верно. Это кабан-клыкан. Он просит вас прочитать и правило.

Когда гласные буквы е, ё, ю, я, и стоят после согласных, то они обозначают не только гласный звук, но и показывают, что стоящая перед ними согласная буква обозначает мягкий согласный звук.

( Дети читают правило)

У.: Ребята, отгадайте, кто следующим заселился в рукавичку.

Загадка

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под влажный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

Д.: Медведь

У.: Верно. Это медведюшка-батюшка. Он просит вас выполнить упражнение 18 на с.84.

Задание.1. «Буквы спорят». Прочитай чистоговорку. Четко произнеси твердые и мягкие согласные.

Люда куклу любит, любит приголубит.

У.: А теперь красиво запишите эту чистоговорку, правильно выбирая гласные буквы.

У.: Молодцы, ребятки, справились с заданием! В рукавичке – семеро стало, да так тесно, что рукавичка разорвалась. Высыпались звери да врассыпную по лесу.

**VI. Итог урока.**

У.: Наше путешествие завершено.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие гласные пишутся после мягких согласных?
- Какие гласные пишутся после твердых согласных?
- Большое всем спасибо! Вы очень хорошо работали на уроке.

**VII. Домашнее задание.**

Повторить правило на с.79, упр. 13, с.82 по заданию

**Урок 66.**

**Тема урока:** ***Парные звонкие и глухие согласные.***

Цель урока: познакомить учащихся с понятием «звонкие и глухие согласные»; учить различать звонкие и глухие согласные.

Задачи:

1) образовательные: формирование представления о парных согласных звуках и буквах, их признаках; развитие умения вычленять нужный звук, обозначать его буквой, писать эту букву; обучение каллиграфическому письму; обучение связанной речи в форме монолога и диалога.
2) коррекционно-развивающие: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, навыков

грамотного письма; развитие речи и обогащение словарного запаса

3) воспитательные: формирование положительной мотивации к урокам письма и развития речи; воспитание аккуратности и трудолюбия при выполнении записей на доске и в тетради.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**II. Актуализация опорных знаний**.

- Что такое алфавит? Назовите буквы алфавита.
- На какие две группы делятся все звуки?
- Назовите гласные. При помощи чего они образуются? (*При помощи голоса)*
- А согласные? ( При помощи шума –глухие, при помощи шума и голоса – звонкие)

**III. Изучение нового материала.**

Парные согласные в гости пригласи,
Четко их по парам ты произнеси:
п-б, ф-в, к-г, т-д, ш-ж, с-з.
Ладошку к горлу подставляй,
Глухой и звонкий различай.

***1) Чтение слов с доски.***

| | |
|---|---|
| ГОРА – КОРА | СУП - ЗУБ |
| ДРОВА – ТРАВА | ЖИТЬ – ШИТЬ |
| БОЧКА – ПОЧКА | ВЕНЯ - ФЕНЯ |

- Выделите первый звук каждого слова.
- Давайте понаблюдаем над произношением выделенных звуков.

( *На основе артикулирования звуков и их сопоставления учащиеся с помощью учителя устанавливают, что звуки [б]*

*,[ в] , [г ] , [ж] , [ з ],[ д] - звонкие, а звуки [ п ],[ ф], [ к ], [ ш ], [с] , [т ]- глухие.*

- Ребята, давайте откроем учебник на с. 110 отчетливо прочитаем буквы парами и запишем их.
- Хорошо.
- Когда-то в детстве мы с товарищем увлекались игрой в секретных агентов, писали друг другу зашифрованные донесения. Прошло много лет. Мы выросли. И вот однажды в почтовом ящике я обнаружила письмо с очень странным содержанием. Я долгое время думала, что оно означает. Спустя некоторое время я расшифровала его, вспомнив нашу детскую игру с заменой звонких согласных парными глухими и наоборот. Попробуйте и вы прочитать письмо. Для этого вам надо хорошо знать звонкие и глухие согласные. («Странное письмо» - игра-поручение) ( Письмо записано на доске. Один ученик при помощи класса пытается расшифровать «странное письмо». В тетрадь дети письмо не записывают)

*Приглашаю тебя на свадьбу дочери.*

***Т**ом № **ж**есть по**т** **к**орой. Зелёная **т**верь налево. **Д**ам будет много **к**остей. Моя **т**очка **Д**ома в **в**ате. **Ш**аль, что из-за **т**ел не могу тебя встретить.*

- Молодцы справились с заданием.

***2) Минутка чистописания.***

Письмо букв Бб, Пп и слогов с ними.

***3) Физкультминутка.***

**IV. Закрепление.**

Работа с учебником.

1. Упражнение 6 с. 110.

- Прочитай слова. Назови выделенные согласные. Какие они – звонкие или глухие?

**К**олос - … . Лу**ш**а - … .

Ро**с**а - … . **П**очка - … .

1) Замени выделенные согласные парными звонкими. Какие слова получились? Запиши.
2) Вставь нужные слова в предложения.

1.У пшеницы спелый … , у Наташи звонкий … . 2. По утрам на траве … . Мой любимый цветок - … .

2. Упражнение 8 с.111.

1) Прочитай отчетливо буквы парами.
2) Объясни, какая разница в произношении звуков.
3) «Буквы спорят». Прочитай чистоговорку. Четко произнеси звонкие и глухие согласные.
4) Спиши. Выбирай, какую согласную писать.

3. А теперь давайте немного поиграем. Наша игра называется «Измените слово» ( Цель: развитие умения выделять первый согласный звук в слове, характеризовать его по звонкости/глухости, заменять парным звуком)

*Команды получают по 8 карточек со словами: балка, гости, горка, бить, зайка, блеск, жили; пыль, том, тоска, суп, сима, тима, шаль, шесть.*

Игроки 1-ой команды по очереди говорят свои слова с начальным звонким согласным, а игроки 2-ой команды должны заменить начальный согласный парным и сказать

полученное слово. Затем команды могут поменяться ролями. Побеждает команда, допустившая меньше ошибок.

**V. Подведение итогов урока.**

- Чем отличается звонкий согласный от глухого?

- Назовите парные согласные

Выставление оценок за работу на уроке.

**VI. Домашнее задание.**

Правило с.110, упр.7 с.111 по заданию.