

ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4).

Цель программы: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами;
- участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Коррекционная работа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации.

Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На изучение данного предмета отведено в 3-4 классах 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты (базовые учебные действия)

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Покупки		Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе. Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям. Умение взаимодействовать с	1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я» 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4. Формирование уважительного	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; 2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных
2	Уход за вещами				
3	Обращение с кухонным инвентарём				
4	Приготовление пищи				
5	Уборка помещения и территории				

			<p>окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.</p>	<p>отношения к окружающим;</p> <p>5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.)</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать</p>	<p>материалов;</p> <p>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p> <p>3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.</p>
--	--	--	--	--	---

				конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
--	--	--	--	---	--

**Тематическое планирование
3 класс**

I четверть			
№ ур в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Планирование покупок.	3	
2	Выбор места совершения покупок (магазин у дома).	3	
3	Нахождение нужного товара в магазине.	3	
4	Выбор места совершения покупок (супер маркет).	3	
5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы (супер маркета).	3	
6	Нахождение нужного товара в магазине (супер маркет - отдел игрушки)	3	
7	Нахождение нужного товара в магазине (супер маркет - отдел напитки)	3	
8	Складывание покупок в сумку.	3	
II четверть			
9	Различие предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка).	3	
10	Различие предметов посуды для сервировки стола (ложка, вилка, нож).	3	
11	Различие предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода).	3	
12	Различие предметов посуды для приготовления пищи (чайник).	3	
13	Различие чистой и грязной посуды (тарелка, кружка, ложка).	3	
14	Очищение остатков пищи с посуды.	3	
15	Протираание посуды губкой.	3	
III четверть			
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание (тарелка, кружка, ложка).	3	

17	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание, сушка (кастрюля, сковорода).	3	
18	Обращение с бытовыми приборами.	3	
19	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	3	
20	Различие бытовых приборов по назначению (холодильник).	3	
21	Хранение посуды и бытовых приборов.	3	
22	Накрывание на стол.	3	
23	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	3	
24	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание (тарелка, кружка, ложка).	3	
25	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	3	
	IV четверть		
26	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание, сушка (кастрюля, сковорода).	3	
27	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание, сушка (кастрюля, сковорода).	3	
28	Приготовление блюда.	3	
29	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	3	
30	Мытье продуктов.	3	
31	Чистка овощей.	3	
32	Перемешивание продуктов ложкой.	3	
33	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	3	
34	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло).	3	

4 класс

I четверть			
№ ур в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	3	
2	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	3	
3	Подметание территории.	3	
4	Сгребание травы и листьев	3	

5	Подготовка к приготовлению блюда.	3	
6	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	3	
7	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	3	
8	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	3	
	II четверть		
9	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	3	
10	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	3	
11	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	3	
12	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	3	
13	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	3	
14	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	3	
15	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	3	
16	Вывешивание одежды на «плечики».	3	
	III четверть		
17	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Чистка одежды.	3	
18	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	3	
19	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	3	
20	Просушивание обуви	3	
21	Просушивание обуви	3	
22	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	3	
23	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	3	
24	Уход за уборочным инвентарем.	3	
25	Уход за уборочным инвентарем.	3	
26	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	3	
	IV четверть		
27	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	3	
28	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	3	
29	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	3	
30	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря нарезание, сборка бутерброда.	3	
31	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря нарезание, сборка бутерброда.	3	
32	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола	3	

	остатков еды и мусора.		
33	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	3	
34	Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	3	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.