

ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

Программа реализуется в 3-4 классе.

Цель программы: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи: овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами;

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Коррекционная работа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации.

Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном государственном образовательном стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты (базовые учебные действия)

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Содержание учебного предмета, курса Домоводство

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Покупки		Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе. Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др. Умение выполнять работу качественно, в	1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я» 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4. Формирование уважительного отношения к окружающим; 5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; 6. Освоение доступных	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональном у, коммуникативн ому взаимодействию с группой обучающихся; 2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять
2	Уход за вещами				
3	Обращение с кухонным инвентарём				
4	Приготовление пищи				
5	Уборка помещения и территории				

			<p>установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям. Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.</p>	<p>социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>инструкции педагога;</p> <p>- использование по назначению учебных материалов;</p> <p>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p> <p>3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.</p>
--	--	--	--	--	---

Тематическое планирование 3 класс

I четверть			
№ ур в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Планирование покупок.		
2	Выбор места совершения покупок (магазин у дома).		
3	Нахождение нужного товара в магазине.		
4	Выбор места совершения покупок (супер маркет).		
5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы (супер маркета).		
6	Нахождение нужного товара в магазине (супер маркет - отдел игрушки)		
7	Нахождение нужного товара в магазине (супер маркет - отдел напитки)		
8	Складывание покупок в сумку.		
II четверть			
9	Различие предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка).		
10	Различие предметов посуды для сервировки стола (ложка, вилка, нож).		
11	Различие предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода).		
12	Различие предметов посуды для приготовления пищи (чайник).		
13	Различие чистой и грязной посуды (тарелка, кружка, ложка).		
14	Очищение остатков пищи с посуды.		
15	Протирание посуды губкой.		
III четверть			
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание (тарелка, кружка, ложка).		
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание, сушка (кастрюля, сковорода).		
18	Обращение с бытовыми приборами.		
19	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.		
20	Различие бытовых приборов по назначению (холодильник).		
21	Хранение посуды и бытовых приборов.		
22	Накрывание на стол.		
23	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.		
24	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от		

	остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание (тарелка, кружка, ложка).		
25	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.		
IV четверть			
26	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание, сушка (кастрюля, сковорода).		
27	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание, сушка (кастрюля, сковорода).		
28	Приготовление блюда.		
29	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.		
30	Мытье продуктов.		
31	Чистка овощей.		
32	Перемешивание продуктов ложкой.		
33	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).		
34	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло).		

Тематическое планирование 4 класс

I четверть			
№ ур в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.		
2	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.		
3	Подметание территории.		
4	Сгребание травы и листьев		
5	Подготовка к приготовлению блюда.		
6	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.		
7	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда		
8	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.		
II четверть			
9	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.		
10	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.		

11	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.		
12	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.		
13	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.		
14	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.		
15	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.		
16	Вывешивание одежды на «плечики».		
	III четверть		
17	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Чистка одежды.		
18	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.		
19	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.		
20	Просушивание обуви		
21	Просушивание обуви		
22	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.		
23	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.		
24	Уход за уборочным инвентарем.		
25	Уход за уборочным инвентарем.		
26	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.		
	IV четверть		
27	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.		
28	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.		
29	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.		
30	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря нарезание, сборка бутерброда.		
31	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря нарезание, сборка бутерброда.		
32	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.		
33	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.		
34	Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой

техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тщетки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.