

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 92 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

(ГКОУ УР «Школа № 92»)

«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
дышеткисъёслы 92-тӱ номеро
школа»

Удмурт Элькуньсы

огъядышетонъя кун казна ужъярт

«92-тӱ номеро школа» УЭ ОККУ

ОГРН 1021801584573, ИНН/КПП 1834300290/184001001

Труда ул., д, 24, г. Ижевск, Удмуртская республика, 426067, тел./факс: 21-72-61,

mscou92@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 01-03/159 от 30.08.2024

Рассмотрена на заседании ШМК

КРО _____

Протокол № 1 _____

От 30.08.2024

Согласовано с

заместителем директора по информатизации

_____ / Созоновой Е.Г.

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу Домоводство

для варианта 6.4

Ижевск, 2024 г.

ДОМОВОДСТВО (самообслуживание) **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету ДОМОВОДСТВО (самообслуживание) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями и ТМНР (вариант 6.4), разработанной в соответствии с ФАООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями (вариант 6.4).

Цель программы: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Обучение обучающегося с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Коррекционная работа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации.

Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном государственном образовательном стандарте «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 5 год обучения.

На его изучение отведено в 1-4 классах 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты (базовые учебные действия)

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Покупки		Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением	1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному
2	Уход за вещами				
3	Обращение с кухонным инвентарём				

4	Приготовление пищи		повседневных дел дома:	2. Социально-эмоциональное	взаимодействию с группой обучающихся;
5	Уборка помещения и территории		<p>умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;</p> <p>умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;</p> <p>умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;</p> <p>умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p>	<p>участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4. Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8. Формирование эстетических потребностей,</p>	<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию <p>3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.</p>

				<p>ценностей и чувств; 9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
--	--	--	--	---	--

**Тематическое планирование
1 доп. класс**

I четверть			
№ ур в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Планирование покупок.	1	
2	Выбор места совершения покупок (магазин у дома).	1	
3	Нахождение нужного товара в магазине.	1	
4	Выбор места совершения покупок (супермаркет).	1	
5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы (супермаркета).	1	
6	Нахождение нужного товара в магазине (супермаркет - отдел игрушки)	1	
7	Нахождение нужного товара в магазине (супермаркет - отдел напитки)	1	
8	Складывание покупок в сумку.	1	
II четверть			

9	Различие предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка).	1	
10	Различие предметов посуды для сервировки стола (ложка, вилка, нож).	1	
11	Различие предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода).	1	
12	Различие предметов посуды для приготовления пищи (чайник).	1	
13	Различие чистой и грязной посуды (тарелка, кружка, ложка).	1	
14	Очищение остатков пищи с посуды.	1	
15	Протираание посуды губкой.	1	
	III четверть		
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание (тарелка, кружка, ложка).	1	
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание, сушка (кастрюля, сковорода).	1	
18	Обращение с бытовыми приборами.	1	
19	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1	
20	Различие бытовых приборов по назначению (холодильник).	1	
21	Хранение посуды и бытовых приборов.	1	
22	Накрывание на стол.	1	
23	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	
24	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание (тарелка, кружка, ложка).	1	
25	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	
	IV четверть		
26	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание, сушка (кастрюля, сковорода).	1	
27	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание, сушка (кастрюля, сковорода).	1	
28	Приготовление блюда.	1	
29	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	
30	Мытье продуктов.	1	
31	Чистка овощей.	1	
32	Перемешивание продуктов ложкой.	1	

33	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	1	
34	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло).	1	

1 класс

I четверть			
№ ур в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1	
2	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1	
3	Подметание территории.	1	
4	Сгребание травы и листьев	1	
5	Подготовка к приготовлению блюда.	1	
6	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	
7	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1	
8	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	
II четверть			
9	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	1	
10	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	1	
11	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	1	
12	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	
13	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	
14	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	
15	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	
16	Вывешивание одежды на «плечики».	1	
III четверть			
17	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Чистка одежды.	1	
18	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	
19	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	
20	Просушивание обуви	1	

21	Просушивание обуви	1	
22	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	
23	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	
24	Уход за уборочным инвентарем.	1	
25	Уход за уборочным инвентарем.	1	
26	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1	
IV четверть			
27	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1	
28	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	1	
29	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	1	
30	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря нарезание, сборка бутерброда.	1	
31	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря нарезание, сборка бутерброда.	1	
32	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	
33	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	
34	Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1	

2 класс

I четверть			
№ ур в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1	
2	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1	
3	Подметание территории.	1	
4	Сгребание травы и листьев	1	
5	Подготовка к приготовлению блюда.	1	
6	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	
7	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1	
8	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	
II четверть			
9	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	1	

10	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	1	
11	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	1	
12	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	
13	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	
14	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	
15	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	
16	Вывешивание одежды на «плечики».	1	
	III четверть		
17	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Чистка одежды.	1	
18	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	
19	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	
20	Просушивание обуви	1	
21	Просушивание обуви	1	
22	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	
23	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	
24	Уход за уборочным инвентарем.	1	
25	Уход за уборочным инвентарем.	1	
26	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1	
	IV четверть		
27	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1	
28	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	1	
29	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	1	
30	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря нарезание, сборка бутерброда.	1	
31	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря нарезание, сборка бутерброда.	1	
32	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	
33	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	
34	Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1	

I четверть			
№ ур в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1	
2	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1	
3	Подметание территории.	1	
4	Сгребание травы и листьев	1	
5	Подготовка к приготовлению блюда.	1	
6	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	
7	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1	
8	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	
II четверть			
9	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	1	
10	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	1	
11	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	1	
12	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	
13	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	
14	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	
15	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	
16	Вывешивание одежды на «плечики».	1	
III четверть			
17	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Чистка одежды.	1	
18	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	
19	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	
20	Просушивание обуви	1	
21	Просушивание обуви	1	
22	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	
23	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	
24	Уход за уборочным инвентарем.	1	
25	Уход за уборочным инвентарем.	1	
26	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1	
IV четверть			
27	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1	
28	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	1	

	Сгребание травы и листьев.		
29	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	1	
30	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря нарезание, сборка бутерброда.	1	
31	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря нарезание, сборка бутерброда.	1	
32	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	
33	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	
34	Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1	

4 класс

I четверть			
№ ур в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1	
2	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1	
3	Подметание территории.	1	
4	Сгребание травы и листьев	1	
5	Подготовка к приготовлению блюда.	1	
6	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	
7	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1	
8	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	
II четверть			
9	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	1	
10	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	1	
11	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	1	
12	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	
13	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	
14	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	
15	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	

16	Вывешивание одежды на «плечики».	1	
III четверть			
17	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Чистка одежды.	1	
18	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	
19	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	
20	Просушивание обуви	1	
21	Просушивание обуви	1	
22	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	
23	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	
24	Уход за уборочным инвентарем.	1	
25	Уход за уборочным инвентарем.	1	
26	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1	
IV четверть			
27	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1	
28	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	1	
29	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	1	
30	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря нарезание, сборка бутерброда.	1	
31	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря нарезание, сборка бутерброда.	1	
32	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	
33	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	
34	Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Дидактический материал: : изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь,

электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.