

Естествознание

1-5 классы (вариант 4.3)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Естествознание для 1-5 классов составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Вариант 4.3).

Основная цель предмета:

Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; закрепление умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Естествознание» входит в образовательную область «Естествознание».

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Структура курса представлена следующими разделами:

Человек и природа

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений при использовании всех анализаторов). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений реальных объектов с использованием всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе личного опыта наблюдений реальных объектов, посредством использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество

Общество. Нравственные и культурные ценности.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Элементарные знания о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление элементарной схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина.

Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Города России.

Многонациональность нашей страны. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими (с 3—4) странами (с контрастными особенностями): название, расположение, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от

дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в парке и других местах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Главной специфической особенностью организации обучения образовательной деятельности обучающихся по изучению данного предмета является **коррекционная** направленность обучения. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяются представления о взаимосвязях живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; вырабатываются умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс
Обязательная часть						
Естествознание	Естествознание	2	2	2	2	2
Итого за год		66	68	68	68	68

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают:

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
- формирования готовности к преодолению трудностей;
- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;
- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и базовые (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

Личностные результаты отражают:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
развитие эстетических чувств;
формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

В рамках учебного предмета «Естествознание» формируются следующие **базовые учебные действия**:

чувство любви к своей стране, городу (краю);

экологическисообразное поведение в быту и природе, безопасное для человека и окружающей среды;

принятие норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных, так и поступков окружающих людей;

соблюдение правил здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья;

овладение начальными формами предметно-практической деятельности;

умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;

формирование действий замещения и доступного моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

алгоритмизация практических учебных действий;

равнение, анализ и группировка объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между миром живой и неживой природы;

выбор способа достижения поставленной цели;

адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных умений, развитие компенсаторных возможностей;

освоение и использование элементарных общих понятий;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера);

установление связи между чувственным и словесно-логическим в познании;

учебно-познавательный интерес к миру живой и неживой природы;

актуализация, расширение знаний, кругозора;

восприятие «образа Я» как субъекта природосообразной деятельности;

активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе познания окружающего мира;

построение понятного для партнёра устного высказывания.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по русскому языку, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков. **Предметные результаты:**

Человек и природа:

элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;

элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;

приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой и неживой природе;

умениями наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

умениями сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия, осязания и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

способностью использовать некоторые справочные издания;

умениями использовать готовые модели (глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;

умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для необходимости бережного отношения к природе;

умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;

способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умением использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены.

Человек и общество:

умением узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им.

Содержание учебного курса

1-5 классы (вариант 4.3)

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	«Человек и общество».	Количество часов на изучение каждого раздела по классам учитель планирует в зависимости от особенностей слабовидящих обучающихся и уровня	умением узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; знаниями об особенностях	овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками; развитие любви к своей стране и городу; развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;	чувство любви к своей стране, городу (краю); экологическиобразное поведение в быту и природе, безопасное для человека и окружающей среды; принятие норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентация в

		<p>взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников),</p> <p>способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им.</p>	<p>владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;</p> <p>развитие эстетических чувств;</p> <p>формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.</p>	<p>нравственном содержании и смысле как собственных, так и поступков окружающих людей;</p> <p>соблюдение правил здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья;</p> <p>овладение начальными формами предметно-практической деятельности;</p> <p>умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;</p> <p>формирование действий замещения и доступного моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);</p> <p>алгоритмизация практических учебных действий;</p> <p>равнение, анализ и группировка объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</p> <p>установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между миром живой и неживой природы;</p> <p>выбор способа</p>
2	«Человек и природа».	<p>элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;</p> <p>элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы;</p> <p>следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;</p> <p>приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки для</p>		

		<p>расширения знаний о живой и неживой природе; умениями наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</p> <p>умениями сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия, осязания и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>способностью использовать некоторые справочные издания; умениями использовать готовые модели (глобус,</p>	<p>достижения поставленной цели;</p> <p>адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных умений, развитие компенсаторных возможностей;</p> <p>освоение и использование элементарных общих понятий;</p> <p>умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера);</p> <p>установление связи между чувственным и словесно-логическим в познании;</p> <p>учебно-познавательный интерес к миру живой и неживой природы;</p> <p>актуализация, расширение знаний, кругозора;</p> <p>восприятие «образа Я» как субъекта природосообразной деятельности;</p> <p>активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;</p> <p>умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий –</p>
--	--	---	---

		<p>карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов; умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для необходимости бережного отношения к природе; умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира; способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умением использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены.</p>		<p>нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе познания окружающего мира; построение понятного для партнёра устного высказывания.</p>
3	«Правила безопасной жизни».			

1 класс
Естествознание
Тематическое планирование
(2 часа в неделю-66 часов в год)

№ ур. в Году	№ ур. в четверт	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
		<i>1 четверть</i>	<i>16</i>	
		Человек и природа		
1	1	Природа вокруг нас.	1	
2	2	Сезонные изменения в природе осенью. Погода (ясные, пасмурные дни)	1	
3	3	Погода сегодня, вчера. Календарь природы.	1	
4	4	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	1	
5	5	Примеры явлений природы: снегопад, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза.	1	
6	6	Изменения в жизни растений в осенние месяцы.	1	
7	7	Изменения в жизни животных в осенние месяцы.	1	
8	8	Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов.	1	
9	9	Обобщение по теме: «Сезонные изменения в природе осенью»	1	
		Человек и общество		
10	10	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.	1	
11	11	Режим дня. Составление режима дня школьника.	1	
12	12	Правила взаимоотношений со сверстниками.	1	
		Правила безопасной жизни		
13	13	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде.	1	
14	14	Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	1	
15	15	Правила безопасного поведения на дорогах.	1	
		Человек и природа		
16	16	Растения, их разнообразие.	1	
		<i>2 четверть</i>	<i>16</i>	
17	1	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) - ознакомительно.	1	
18	2	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) - ознакомительно.	1	
19	3	Наблюдение роста растений.	1	
20	4	Фиксация изменений на основе наблюдений	1	

		реальных объектов посредством использования всех анализаторов.		
21	5	Приспособление растений к разным сезонным изменениям.	1	
22	6	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	
23	7	Растения (обобщающий урок)	1	
		Человек и общество		
24	8	Культура поведения в школе.	1	
25	9	Младший школьник. Обращение к учителю.	1	
26	10	Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками.	1	
		Человек и природа	1	
27	11	Животные их разнообразие.		
28	12	Условия необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	
29	13	Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.	1	
30	14	Дикие и домашние животные.	1	
		Правила безопасной жизни		
31	15	Правила поведения человека при контакте с домашним животным.	1	
32	16	Правила поведения человека с дикими животными в зоопарке.	1	
		<i>3 четверть</i>	<i>18</i>	
33	1	Правила поведения человека с диким животным в природе.	1	
		Человек и природа		
34	2	Сезонные изменения в жизни животных зимой. Дикие животные. Их образ жизни.	1	
35	3	Приспособление диких животных к различным условиям обитания.	1	
36	4	Роль животных в природе и в жизни людей.	1	
37	5	Бережное отношение человека к животным.	1	
38	6	Домашние животные. Узнавание, называние. Внешний вид. Повадки.	1	
39	7	Польза домашних животных.	1	
40	8	Зимующие птицы, их питание. Помощь человека зимующим птицам.	1	
41	9	Сезонные изменения в жизни животных зимой. (обобщающий урок)	1	
		Человек и природа		
42	10	Человек как часть природы.	1	
43	11	Зависимость жизни человека от природы.	1	
44	12	Общее представление о строении тела человека.	1	
45	13	Органы чувств и их гигиена.	1	
46	14	Глаза. Пр.р. №1 Гигиена глаз	1	
47	15	Уши. Пр.р. № 2 Гигиена ушей	1	
48	16	Нос. Пр.р. № 3 Гигиена носа	1	
		Правила безопасной жизни		
49	17	Первая помощь при легких травмах (ушиб,	1	

		порез)		
50	18	Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице.	1	
		<i>4 четверть</i>	<i>16</i>	
51	1	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1	
		Человек и природа		
52	2	Сезонные изменения в природе весной.	1	
53	3	Признаки весны.	1	
54	4	Занятия и одежда весной	1	
55	5	Весна на моей малой родине – Удмуртии.	1	
56	6	Изменения в жизни растений в весенние месяцы.	1	
57	7	Изменения в жизни животных в весенние месяцы.	1	
		Человек и общество		
58	8	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками: День Победы.	1	
		Человек и природа		
59	9	Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги)	1	
60	10	Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук)	1	
61	11	Осанка. Правильная посадка за столом, за партой.	1	
62	12	Поддерживание порядка в классе.	1	
63	13	Обязанности дежурного.	1	
		Правила безопасной жизни		
64	14	Правила безопасного поведения в природе.	1	
65	15	Правила поведения на воде, в грозу.		
66	16	Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки.	1	

2 класс

Естествознание

Календарно-тематический план

(2 часа в неделю-68 часов в год)

№ ур. в году	№ ур. в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
		<i>1 четверть – 16 уроков.</i>		
		Человек и природа		
1	1	Сезонные изменения в природе.	1	
2	2	Живая и неживая природа. Экскурсия.	1	

3	3	Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.	1	
4	4	Примеры явлений природы: смена времени суток. Долгота дня.	1	
5	5	Осень. Признаки осени.	1	
6	6	Погода осенью, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	1	
7	7	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, первый снег.	1	
8	8	Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов.	1	
9	9	Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1	
		Человек и общество.		
10	10	Культура поведения в школе.	1	
11	11	Культура поведения в общественных местах	1	
12	12	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	1	
		Правила безопасной жизни		
13	13	Профилактика простудных заболеваний: закаливание, одевание по погоде.	1	
14	14	Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	1	
15	15	Правила безопасного поведения на дорогах.	1	
		Человек и природа		
16	16	Живая природа. Наблюдение за растениями осенью (деревьями, кустарниками). Увядание трав, цветов. Экскурсия.	1	
		<i>2 четверть – 16 уроков.</i>		
17	1	Растения, их разнообразие.	1	
18	2	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1	
19	3	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	
20	4	Осенний урожай. Грибы. Фрукты. Названия и признаки.	1	
21	5	Фрукты в питании человека.	1	
22	6	Значение овощей и фруктов в питании человека	1	
23	7	Уход за растениями сада и огорода. Обобщение по теме «Живая природа».	1	
		Человек и общество		

24	8	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками: День России.	1	
		Человек и природа		
25	9	Сезонные изменения в природе зимой. Продолжение наблюдений за погодой. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	
26	10	Наблюдение за зимующими птицами зимой.	1	
27	11	Одежда и занятия детей зимой.	1	
28	12	Деревья зимой. Наблюдение за растениями зимой. Хвойные деревья.	1	
29	13	Дикие животные зимой. Жилища диких животных.	1	
30	14	Обобщение по теме «Сезонные изменения в природе зимой»	1	
		Правила безопасной жизни.		
31	15	Предупреждение травм, несчастных случаев при катании с горки.	1	
32	16	Переход проезжей части зимой.	1	
		<i>3 четверть- 21 урок.</i>		
		Человек и общество		
33	1	Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах.	1	
34	2	Солнце, Земля. Звёзды и планеты.	1	
35	3	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками: Рождество.	1	
		Человек и природа		
36	4	Вода. Простейшие свойства воды (прозрачность, отсутствие запаха..)	1	
37	5	Вода горячая, вода холодная.	1	
38	6	Первичные представления о температуре; термометре, как приборе измерения температуры.	1	
39	7	Значение воды для жизни растений, животных, человека.	1	
40	8	Вода в природе: дождь, снег, лед, река, озеро (пруд), болото.	1	
		Человек и общество		
41	9	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками: День защитника Отечества.	1	

		Правила безопасной жизни		
42	10	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения в парке.	1	
43	11	Основные правила поведения при пожаре.	1	
		Человек и общество		
44	12	Имена и фамилии членов семьи.	1	
45	13	Составление элементарной схемы родословного древа, истории семьи.	1	
46	14	Наши семейные традиции.	1	
47	15	Профессии моих родителей.	1	
48	16	Друзья. Взаимоотношения между ними. Ценность дружбы, взаимной помощи.	1	
		Человек и природа		
49	17	Весна. Признаки весны. Наблюдение за погодой.	1	
50	18	Растения весной.	1	
51	19	Жизнь животных весной.		
52	20	Одежда и занятия детей весной.	1	
53	21	Обобщение по теме: «Сезонные изменения весной»	1	
		<i>4 четверть- 15 уроков</i>		
		Правила безопасной жизни		
54	1	Профилактика пищевых отравлений. Номера телефонов экстренной помощи.	1	
55	2	Обобщение по теме «Человек».	1	
		Человек и природа		
56	3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1	
57	4	Насекомые, рыбы, птицы, звери. Внешнее строение: названия частей тела.	1	
58	5	Место обитания насекомых.	1	
59	6	Образ жизни насекомых, их роль в природе.	1	
60	7	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1	
61	8	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1	
62	9	Правила поведения в природе.	1	
		Человек и природа		
63	10	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1	
64	11	Профилактика пищевых отравлений грибами.	1	
		Человек и общество		
65	12	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей	1	

		между соотечественниками: День защиты детей.		
66	13	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1	
		Правила безопасной жизни		
67	14	Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.	1	
68	15	Поведение человека во время грозы, дождя.	1	

4 класс

Естествознание

Календарно – тематический план

(2 часа в неделю-68 часов в год)

№ ур. в году	№ ур. в четв.	Тема урока	Кол – во часов.	Дата проведения.
<i>1 четверть – 16часов</i>				
Человек и природа.				
1	1	Осень. Основные признаки осени (изменения в неживой природе). Осенние месяцы. Порядок месяцев в сезоне. Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Календарь. Пр.р №1. Работа с календарем.	1	
2	2	Основные признаки осени (изменение в жизни растений).	1	
3	3	Основные признаки осени (изменения в жизни животных).	1	
4.	4.	Основные признаки осени(изменения в жизни человека: труд людей в сельской местности и городе).	1	
5.	5.	Экскурсия. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизнь людей. Правила поведения на улице. Движение по улице.	1	
6.	6.	Элементарные сведения о Земле, как планете.	1	
7.	7.	Земля: песок (внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место в природе, значение песка).	1	
8.	8.	Земля: глина (внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место в природе, значение глины).	1	
9	9.	Земля: камни (внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место в природе, значение камня). Горы.	1	

10	10.	Почва. Место в природе. Внешний вид. Значение.	1	
11	11.	Почва. Равнины. Холмы. Овраги.	1	
Человек и природа.				
12	12.	Растения культурные. Овощи. Внешний вид. Место произрастания (огород, поле). Использование.	1	
13	13.	Растения культурные. Овощи. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1	
14	14.	Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Значение растений в природе. Правила поведения в лесу.	1	
15	15.	Лесные ягоды. Использование их человеком. Правила сбора урожая лесных ягод. Предупреждение отравления ядовитыми ягодами. Признаки отравления.	1	
16	16.	Растения культурные: фрукты, ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование.	1	
<i>2 четверть – 16 часов</i>				
17	1.	Фрукты, ягоды. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1	
18	2.	Растения культурные и дикорастущие, травянистые растения: цветы.	1	
19	3.	Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.	1	
20	4.	Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование.	1	
21	5	Значение зерновых культур для жизни человека. Употребление в пищу.	1	
Правила безопасной жизни				
22	6.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья.	1	
23	7.	Номера телефонов экстренной помощи.	1	
Человек и природа				
24	8.	Звери. Названия (корова, овца, свинья, лошадь). Внешнее строение: название частей тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.	1	
25	9.	Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животными. Скотный двор, ферма.	1	
26	10.	Птицы (утки, гуси и куры). Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами птицы, чем кормят их люди.	1	
27	11.	Место в жизни человека (для чего содержат птиц), забота и уход за ними. Птичник.	1	
Правила безопасной жизни.				

28	12.	Правила поведения человека при контакте с домашними животными.	1	
Человек и природа.				
29	13	Птицы (утка). Внешнее строение: название частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	1	
30	14.	Птицы (гусь). Внешнее строение: название частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	1	
31	15.	Птицы (лебедь). Внешнее строение: название частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	1	
32	16.	Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек)	1	
<i>3 четверть. – 21 час</i>				
Правила безопасной жизни.				
33	1.	Правила поведения при контакте с дикими животными в зоопарке, в природе.	1	
Человек и природа				
34	2.	Зима. Основные признаки зимы (изменения в неживой природе). Зимние месяцы. Порядок месяцев в сезоне. Зима – начало, середина, конец зимы. Календарь. Пр.р № 2. Работа с календарем: дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Недели и месяц.	1	
35	3.	Основные признаки зимы (изменения в жизни растений).	1	
36	4.	Основные признаки зимы (изменения в жизни животных).	1	
37	5.	Основные признаки зимы (изменения в жизни человека: труд людей в сельской местности и городе).	1	
38	6.	Экскурсия. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизнь людей. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу.	1	
39	7.	Насекомые (бабочки, стрекозы, жуки, мухи). Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни, роль в природе.	1	
40	8.	Насекомые (пчелы). Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни, роль в природе.	1	
Человек и природа				
41	9.	Строение тела человека (голова, туловище, ноги, руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картине и на себе. Голова, лицо: глаза, рот, нос, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1	
42	10.	Первичные ознакомления с внутренним строением тела человека: мозг.	1	

43	11.	Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны головы.	1	
44	12.	Соблюдение режима работы и отдыха.	1	
45	13.	Режим сна, работы.	1	
46	14.	Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки, занятия спортом.	1	
Правила безопасной жизни.				
47	15.	Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	1	
48	16.	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждений сквозняков. Поведение во время простуды (постельный режим, соблюдение назначения врача). Вызов врача из поликлиники.	1	
Человек и природа.				
49	17.	Наблюдение за жизнью живой природы.	1	
50	18.	Уход за комнатными растениями. Пр.р № 3. Посадка и уход за растениями.	1	
Человек и природа.				
51	19.	Весна. Основные признаки весны (изменения в неживой природе). Весенние месяцы. Порядок месяцев в сезоне. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Календарь. Пр.р № 5. Работа с календарем: дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Недели и месяц.	1	
52	20	Основные признаки весны (изменения в жизни растений).	1	
53	21	Основные признаки весны (изменения в жизни животных).	1	
<i>4 четверть – 15 часов</i>				
54	1	Основные признаки весны (изменения в жизни человека: труд людей в сельской местности и городе).	1	
55	2	Экскурсия. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизнь людей. Правила поведения на улице.	1	
Правила безопасной жизни				
56	3	Зоопарк. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке.	1	
Человек и общество.				
57	4	Почта. Основные профессии людей, работающих в учреждении.	1	
58	5	Больница. Поликлиника. Основные профессии людей, работающих в учреждениях.	1	

59	6	Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения в общественном транспорте.	1	
60	7	Наша Родина - Россия. Столица. Флаг. Герб. Гимн России. Президент России. Россия – многонациональная страна. Национальные костюмы.	1	
61	8	Наша Республика – Удмуртия. Столица. Флаг. Герб. Гимн УР. Национальности, проживающие на территории УР.	1	
Человек и природа				
62	9	Лето. Основные признаки лета (изменения в неживой природе). Летние месяцы. Порядок месяцев в сезоне.	1	
63	10	Основные признаки лета, изменения в жизни растений.	1	
64	11	Основные признаки лета (изменения в жизни животных).	1	
65	12	Основные признаки лета (изменения в жизни человека: одежда людей, игры детей, труд людей в сельской местности и городе).	1	
Правила безопасной жизни.				
66	13	Экскурсия. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизнь людей. Правила поведения на улице. Правила поведения на воде, в грозу.	1	
67	14	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	1	
68	15	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи.	1	

5 класс
Естествознание
Календарно – тематический план
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ ур. в году	№ ур. в четв.	Тема урока	Кол – во часов.	Дата проведения.
Человек и природа				
1	1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Что такое природа.	1	
2	2	Небесные тела.	1	
3	3	Солнечная система. Солнце.	1	
4	4	Космические корабли и спутники.	1	
5	5	Исследование космоса.	1	

6	6	Планета Земля. Внутренне строение.	1	
7	7	Оболочки Земли. Атмосфера. Литосфера. Гидросфера.	1	
8	8	Воздух и его охрана.	1	
9	9	Значение воздуха для жизни.	1	
10	10	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1	
11	11	Горы.	1	
12	12	Почва. Практическая работа №1 «Строение и состав почвы»	1	
13	13	Полезные ископаемые. Нефть. Газ. Торф.	1	
14	14	Контрольная работа №1 «Внутреннее и внешнее строение Земли»	1	
15	15	Работа над ошибками. Вода. Практическая работа №2 «Свойства воды».	1	
16	16	Воды суши. Реки, речки, ручьи.	1	
17	17	Воды суши. Озера, пруды, болота.	1	
18	18	Воды суши. Моря и океаны. Охрана вод.	1	
Правила безопасной жизни				
19	19	Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту	1	
20	20	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи.	1	
21	21	Виды средств связи: почта, телеграф, телефон.	1	
22	22	Номера телефонов для вызова скорой помощи, полиции, пожарной части.	1	
Человек и природа				
23	23	Разнообразие растительного мира. Культурные и дикорастущие растения.	1	
24	24	Лиственные и хвойные деревья. Практическая работа №3 «Части растений»	1	
25	25	Значение и охрана лесов.	1	
26	26	Кустарники. Дикорастущие и культурные виды.	1	
27	27	Травы. Дикорастущие и культурные виды.	1	
28	28	Контрольная работа №2 «Растительный мир»	1	
29	29	Работа над ошибками. Декоративные и лекарственные растения.	1	
30	30	Комнатные растения.	1	
31	31	Охрана растений.	1	
32	32	Разнообразие животного мира.	1	
33	33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Среда обитания животных.	1	
34	34	Группы животных.	1	
35	35	Насекомые.	1	
36	36	Рыбы.	1	
37	37	Земноводные и пресмыкающиеся	1	
38	38	Птицы.	1	

39	39	Звери.	1	
40	40	Обобщающий урок «Группы животных»	1	
41	41	Живой уголок Практическая работа №4 «Уход за животными живого уголка»	1	
42	42	Певчие птицы и аквариумные рыбки	1	
43	43	Собаки и домашние кошки.	1	
44	44	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1	
45	45	Контрольная работа №3 «Разнообразие животного мира»	1	
46	46	Работа над ошибками. Как устроен наш организм.	1	
47	47	Как работает наш организм.	1	
48	48	Здоровье человека. Практическая работа №5 «Составление распорядка дня».	1	
49	49	Осанка.	1	
50	50	Органы чувств.	1	
51	51	Здоровое питание.	1	
52	52	Здоровье - главная ценность человека	1	
53	53	Дыхание.	1	
		Правила безопасной жизни		
54	54	Первая медицинская помощь. Обработка ран и ссадин.	1	
55	55	Контрольная работа №4 «Наш организм»	1	
		Человек и общество		
56	56	Россия – Родина моя. Зарисовка флага. Население и народ.	1	
57	57	Население и народ Москвы.	1	
58	58	Москва.	1	
59	59	Санкт-Петербург.	1	
60	60	Города России. Нижний Новгород. Казань. Волгоград.	1	
61	61	Новосибирск. Владивосток.	1	
62	62	Золотое кольцо России.	1	
		Человек и природа		
63	63	Растительный мир России.	1	
64	64	Животный мир России. Заповедники. Заказники.	1	
		Человек и общество		
65	65	Удмуртия. Нахождение на политической карте.	1	
66	66	Достопримечательности Удмуртии.	1	
67	67	Достопримечательности Ижевска. Инструктаж по ТБ. Экскурсия.	1	
68	68	Практическая работа №6 «Изготовление альбома «Наш город самый...».	1	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92».

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2011г.

2. Учебник:

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Учебник Мир природы и человека. 4 класс. «Просвещение» 2017г.

3. Технические средства:

Компьютер.

4. Учебно-практическое оборудование:

- таблицы;
- опорные схемы;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы;
- перфокарты;
- дидактические игры.