ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ "ШКОЛА № 92 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ "ШКОЛА № 92 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"
Дата: 2023.10.06 12:18:15 +04'00'

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(ГКОУ УР «Школа № 92»)

«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын дышетскисьёслы 92-тӥ номеро школа» Удмурт Элькунысь огъядышетонъя кун казна ужъюрт «92-тӥ номеро школа» УЭ ОККУ

Рассмотрено на заседании ШМК
начальных классов
Протокол № 1
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 190-ОД
от 25.08.2023

Согласовано с
заместителем директора по УВР

/Банщикова Л.В.

Рабочая программа по предмету (курсу)

«Окружающий природный мир»

5-9 класс 2 вариант для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Ижевск 2023

Окружающий природный мир

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с УО (с 5 по 9 класс)

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов; проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук; формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий; обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол,

консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В учебном плане предмет представлен с Vпо IX год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир»

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	3	3	12

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем

года;

- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Содержание учебного предмета, курса

Окружающий природный мир

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	**Личностные**	**БУД**
1 2 3 4	Растительный мир Животный мир Временные представления Объекты неживой природы		1.Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья 2. Представления о	1.Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 2. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 3. Формирование уважительного отношения к окружающим; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; 2. Формирование учебного поведения: -направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию 3. Формирование умения выполнять задание: в течение

			животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние"); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки). 3. Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году		определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами; 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения

диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел " Объекты природы"

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел " Временные представления "

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

5 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1		Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.	1	
2		Рассказ о погоде текущего дня.	1	
3		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша, персик) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
4		Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1	
5		Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.	1	
6		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (осень).	1	
7		Знание изменений, происходящих в жизни растений	1	

		в разное время года (осень).		
8		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (осень).	1	
9		Объединение животных в группу «домашние животные».	1	
10		Узнавание(различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот,собака).	1	
11		Знание питания домашних животных.	1	
12		Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок,ягненок, котенок, щенок).	1	
13		Узнавание (различение) времен года (зима) по характерным признакам.	1	
14		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (зима).	1	
15		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (зима).	1	
16		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (зима).	1	
17		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
18		Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	
19		Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	
20		Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1	
21		Узнавание (различение) детенышей диких животных(волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	
22		Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	
23		Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1	
24		Узнавание (различение) времен года (весна) по характерным признакам.	1	
25		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (весна).	1	
26		Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	
27		Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	
28		Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	
29 30		Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	2	
31		Знание знаменитых космонавтов	1	
32 33		Узнавание глобуса – модели Земли.	2	
34		Соблюдение правил обращения с огнем	1	

35		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.	1	
36		Рассказ о погоде текущего дня.	1	
37		Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1	
38		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (осень).	1	
39		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (осень).	1	
40		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (осень).	1	
41		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша, персик) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
42		Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1	
43 44		Узнавание(различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	2	
45		Знание питания домашних животных.	1	
46		Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	1	
47		Узнавание (различение) времен года (зима) по характерным признакам.	1	
48		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (зима).	1	
49		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (зима).	1	
50		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (зима).	1	
51		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
52 53		Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	2	
54		Знание питания диких животных.	1	
55		Узнавание (различение) детенышей диких животных(волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	
56		Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	
57		Знание питания птиц.	1	
58		Узнавание (различение) времен года (весна) по характерным признакам.	1	
59		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (весна).	1	
60		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (весна).	1	
61		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (весна).	1	
62		Узнавание Солнца.	1	

63		Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	
64		Узнавание воды.	1	
65		Знание свойств воды.	1	
66		Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	
67		Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке.	1	
68		Соблюдение правил поведения на реке (объединение тем).	1	

6 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1		Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.	1	
2		Рассказ о погоде текущего дня.	1	
3		Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	1	
4 5		Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	2	
6		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (осень).	1	
7		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (осень).	1	
8		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (осень).	1	
9		Узнавание Солнца.	1	
10		Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	
11		Узнавание Луны.	1	
12		Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	
13		Узнавание (различение) времен года (зима) по характерным признакам.	1	
14		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (зима).	1	
15		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (зима).	1	
16		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (зима).	1	
17		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
18		Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	
19		Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	
20		Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	1	

21		Знание значения домашних животных в жизни человека.	1	
22		Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)	1	
23		Объединение животных в группу «домашние животные».	1	
24		Уход за домашними животными.	1	
25		Знание строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).	1	
26		Знание основных признаков животного	1	
27		Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	
28		Знание питания домашних животных.	1	
29 30		Знание способов передвижения домашних животных.	2	
31		Знание знаменитых космонавтов	1	
32 33		Узнавание глобуса – модели Земли.	2	
34		Соблюдение правил обращения с огнем	1	
35		Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.	1	
36		Рассказ о погоде текущего дня.	1	
37		Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1	
38		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (осень).	1	
39		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (осень).	1	
40		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (осень).	1	
41		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша, персик) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
42		Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1	
43 44		Узнавание(различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот,собака).	2	
45		Знание питания домашних животных.	1	
46		Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок,ягненок, котенок, щенок).	1	
47		Узнавание (различение) времен года (зима) по характерным признакам.	1	
48		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (зима).	1	
49		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (зима).	1	
50		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (зима).	1	

51		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
52 53		Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	2	
54		Знание питания диких животных.	1	
55		Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	
56		Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	
57		Знание питания птиц.	1	
58		Узнавание (различение) времен года (весна) по характерным признакам.	1	
59		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (весна).	1	
60		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (весна).	1	
61		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (весна).	1	
62		Узнавание Солнца.	1	
63		Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	
64		Узнавание воды.	1	
65		Знание свойств воды.	1	
66		Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	
67		Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке.	1	
68		Соблюдение правил поведения на реке.	1	

7 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1		Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	
2		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Осень.	1	
3		Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1	
4		Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина).	1	
5		Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1	
6		Узнавание (различение) ягод (смородина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
7		Знание значения ягод в жизни человека.	1	
8		Знание способов переработки ягод.	1	
9		Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша).	1	

10		Знание значения растений в природе и жизни человека.	1	
11		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду.	1	
12		Знание значения фруктов в жизни человека.	1	
13		Знание способов переработки фруктов.	1	
14		Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	
15		Знание значения частей растения.	1	
16		Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус).	1	
17		Знание строения растения.	1	
18		Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	1	
19		Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1	
20		Узнавание перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	1	
21		Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	1	
22		Различение перелетных птиц (аист, журавль).	1	
23		Знание питания птиц.	1	
24		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Зима.	1	
25		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Зима.	1	
26		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Зима.	1	
27		Объединение животных в группу «домашние животные».	1	
28		Знание значения домашних животных в жизни человека.	1	
29		Знание питания домашних животных.	1	
30		Уход за домашними животными.	1	
31		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец).	1	
32		Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
33		Знание питания животных.	1	
34		Знание способов передвижения животных.	1	
35		Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
36		Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
37		Соотнесение явлений природы с временем года.	1	
38		Соотнесение явлений природы с временем года.	1	
39		Рассказ о погоде текущего дня.	1	
40		Определение частей суток по расположению	1	

		солнца.		
41		Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	
42		Различение выходных и рабочих дней.	1	
43		Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	
44		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	
45		Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	1	
46		Знание питания птиц.	1	
47		Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1	
48		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Весна.	1	
49		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Весна.	1	
50		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Весна.	1	
51		Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
52		Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
53		Знание способов добычи полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
54		Знание способов добычи полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
55		Значения полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др) в жизни человека.	1	
56		Значения полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др) в жизни человека.	1	
57		Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	1	
58		Знание значения огня в жизни человека.	1	
59		Соблюдение правил обращения с огнем.	1	
60		Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, пеликан).	1	
61		Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, гусь).	1	
62		Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	
63		Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	1	
64		Знание питания рыб.	1	
65		Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	1	
66		Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	
67		Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1	
68		Соблюдение правил поведения на реке.	1	

8 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1		Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	
2		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Осень.	1	
3		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Осень.	1	
4		Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1	
5		Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1	
6		Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник).	1	
7		Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1	
8		Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1	
9		Узнавание (различение) ягод (клубника, малина, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
10		Знание значения ягод в жизни человека.	1	
11		Знание способов переработки ягод.	1	
12		Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша).	1	
13		Знание значения растений в природе и жизни человека.	1	
14		Узнавание (различение) фруктов (вишня, слива) по внешнему виду.	1	
15		Знание значения фруктов в жизни человека.	1	
16		Знание способов переработки фруктов.	1	
17		Знание способов переработки фруктов.	1	
18		Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	1	
19		Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	1	
20		Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1	
21		Узнавание (различение) комнатных растений (фиалка, фикус).	1	
22		Узнавание (различение) комнатных растений (фиалка, фикус).	1	
23		Знание строения растения.	1	
24		Знание строения растения.		
25		Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	1	
26		Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1	
27		Знание значения комнатных растений в жизни	1	

		человека.		
28		Узнавание перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	1	
29		Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	1	
30		Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	1	
31		Различение перелетных птиц (ласточка, грач).	1	
32		Знание питания птиц.	1	
33		Знание питания птиц.		
34		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Зима.	1	
35		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Зима.	1	
36		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Зима.	1	
37		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Зима.	1	
38		Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	1	
39		Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1	
40		Знание питания домашних птиц.	1	
41		Знание питания домашних птиц.	1	
42		Уход за домашними птицами.	1	
43		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин, тюлень, морж).	1	
44		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин, тюлень, морж).	1	
45		Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
46		Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
47		Знание питания животных.	1	
48		Знание способов передвижения животных.	1	
49		Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
50		Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
51		Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
52		Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
53		Соотнесение явлений природы с временем года.	1	
54		Соотнесение явлений природы с временем года.	1	
55		Соотнесение явлений природы с временем года.	1	

56		Рассказ о погоде текущего дня.	1	
57		Рассказ о погоде текущего дня.	1	
58		Определение частей суток по расположению солнца.	1	
59		Определение частей суток по расположению солнца.	1	
60		Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	
61		Различение выходных и рабочих дней.	1	
62		Различение выходных и рабочих дней.	1	
63		Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	
64		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	
65		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	
66		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	
67		Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	1	
68		Знание питания птиц.	1	
69		Знание питания птиц.		
70		Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1	
71		Знание значения птиц в жизни человека, в природе.		
72		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Весна.	1	
73		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Весна.	1	
74		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Весна.	1	
75		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Весна.	1	
76		Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
77		Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
78		Знание способов добычи полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
79		Знание способов добычи полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
80		Знание способов добычи полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
81		Значения полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др) в жизни человека.	1	
82		Значения полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др) в жизни человека.	1	
83		Значения полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др) в жизни человека.	1	
84		Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	1	
85		Знание значения огня в жизни человека.	1	
86		Знание значения огня в жизни человека.	1	

87		Соблюдение правил обращения с огнем.	1	
88		Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, пеликан).	1	
89		Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, пеликан).	1	
90		Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, гусь).	1	
91		Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	
92		Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	
93		Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	1	
94		Знание питания рыб.	1	
95		Знание питания рыб.		
96		Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	1	
97		Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	1	
98		Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	
99		Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	
100		Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1	
101		Соблюдение правил поведения на реке.	1	
102		Соблюдение правил поведения на реке.	1	

9 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1		Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	
2		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Осень.	1	
3		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Осень.	1	
4		Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1	
5		Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1	
6		Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник).	1	
7		Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1	

8		Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1	
9		Узнавание (различение) ягод (клубника, малина, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
10		Знание значения ягод в жизни человека.	1	
11		Знание способов переработки ягод.	1	
12		Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша).	1	
13		Знание значения растений в природе и жизни человека.	1	
14		Узнавание (различение) фруктов (вишня, слива) по внешнему виду.	1	
15		Знание значения фруктов в жизни человека.	1	
16		Знание способов переработки фруктов.	1	
17		Знание способов переработки фруктов.	1	
18		Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	1	
19		Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	1	
20		Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1	
21		Узнавание (различение) комнатных растений (фиалка, фикус).	1	
22		Узнавание (различение) комнатных растений (фиалка, фикус).	1	
23		Знание строения растения.	1	
24		Знание строения растения.		
25		Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	1	
26		Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1	
27		Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1	
28		Узнавание перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	1	
29		Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	1	
30		Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	1	
31		Различение перелетных птиц (ласточка, грач).	1	
32		Знание питания птиц.	1	
33		Знание питания птиц.		
34		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Зима.	1	
35		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Зима.	1	
36		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Зима.	1	
37		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Зима.	1	
38		Объединение домашних птиц в группу «домашние	1	

		птицы».		
39		Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1	
40		Знание питания домашних птиц.	1	
41		Знание питания домашних птиц.	1	
42		Уход за домашними птицами.	1	
43		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин, тюлень, морж).	1	
44		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин, тюлень, морж).	1	
45		Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
46		Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
47		Знание питания животных.	1	
48		Знание способов передвижения животных.	1	
49		Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
50		Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
51		Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
52		Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
53		Соотнесение явлений природы с временем года.	1	
54		Соотнесение явлений природы с временем года.	1	
55		Соотнесение явлений природы с временем года.	1	
56		Рассказ о погоде текущего дня.	1	
57		Рассказ о погоде текущего дня.	1	
58		Определение частей суток по расположению солнца.	1	
59		Определение частей суток по расположению солнца.	1	
60		Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	
61		Различение выходных и рабочих дней.	1	
62		Различение выходных и рабочих дней.	1	
63		Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	
64		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	
65		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	
66		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	
67		Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	1	

68		Знание питания птиц.	1	
69		Знание питания птиц.		
70		Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1	
71		Знание значения птиц в жизни человека, в природе.		
72		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Весна.	1	
73		Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Весна.	1	
74		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Весна.	1	
75		Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Весна.	1	
76		Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
77		Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
78		Знание способов добычи полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
79		Знание способов добычи полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
80		Знание способов добычи полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др).	1	
81		Значения полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др) в жизни человека.	1	
82		Значения полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др) в жизни человека.	1	
83		Значения полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др) в жизни человека.	1	
84		Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	1	
85		Знание значения огня в жизни человека.	1	
86		Знание значения огня в жизни человека.	1	
87		Соблюдение правил обращения с огнем.	1	
88		Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, пеликан).	1	
89		Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, пеликан).	1	
90		Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, гусь).	1	
91		Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	
92		Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	
93		Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	1	
94		Знание питания рыб.	1	
95		Знание питания рыб.		
96		Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	1	
97		Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	1	

98		Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	
99		Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	
100		Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1	
101		Соблюдение правил поведения на реке.	1	
102		Соблюдение правил поведения на реке.	1	

Условия реализации предмета, курса (средства, приборы, устройства, методические материалы)

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

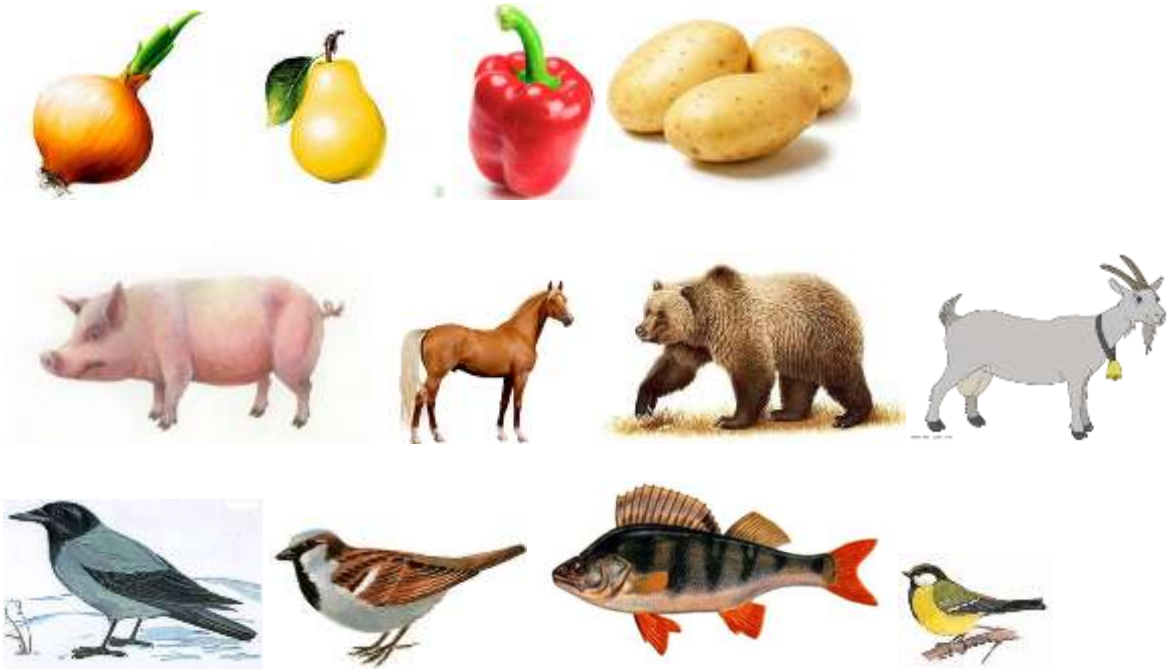
По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Контрольно- измерительный материал по предмету «Окружающий природный мир»

1. Рассмотри картинки. Отметь объекты живой «V», а объекты неживой природы «X»

2. Назови времена года.

4. Что лишнее в каждом ряду? Зачеркни.



5. Соедини линиями части рыбы и их названия.

Голова Туловище Хвост Плавники