ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ "ШКОЛА № 92 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"
Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ "ШКОЛА № 92 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"
Дата: 2023.10.11 12:38:38 +04'00'

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(ГКОУ УР «Школа № 92»)

«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын дышетскисьёслы 92-тӥ номеро школа» Удмурт Элькунысь огъядышетонъя кун казна ужъюрт «92-тӥ номеро школа» УЭ ОККУ

ОГРН 1021801584573, ИНН/КПП 1834300290/184001001
Труда ул., д, 24, г. Ижевск, Удмуртская республика, 426067, тел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

Рассмотрено на заседании ШМК

ЕГЦ

Протокол № 1

от 25.08.2023

Согласовано с

заместителем директора по информатизации

/Созоновой Е.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 190-ОД

от 25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу русский язык

для 5 - 9 (ЛУО) класса

Составители:

Гереева С.И.

Гридина С.А.

Категория: I

Ижевск, 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 5-9 класс написана на основе АООП ГКОУ УР «Школа № 92» и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимся по 1 варианту ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Цель реализации программы по русскому языку - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП ГКОУ УР «Школа № 92» предусматривает решение **следующих основных задач:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика учебного предмета

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем уровню развития ребенка.

Значимость русского языка определяется, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие.

Усваиваемые знания и умения составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Важно подчеркнуть, что для школьника русский язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Поэтому речевая направленность обучения русскому языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.**

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92» курс предмета «Русский язык»:

- в 5 классе рассчитан на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.
- в 6 классе рассчитан на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.
- в 7 классе рассчитан на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.
- в 8 классе рассчитан на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.
- в 9 классе рассчитан на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;

- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения учебного предмета "Русский язык" относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	**Фонетика** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.		**Должен знать:** - отличие звуков от букв; - гласные и согласные звуки; - алфавит; - правописание слов с разделительным мягким знаком; - понятие текста; - парные согласные; - правописание звонких и глухих согласных на конце слов; - правописание безударных гласных в слове; Должен уметь: - обозначать мягкости соглас-ных буквами Ь, Е,Ё, И, Ю,Я; - определять текст и не текст; - составлять из набора предложений текст; - определять безударную гласную в слове; - определять тему текста; - давать заголовок тексту; - использовать изученные правила в письме.	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; владение	Личностные осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
2	**Предложение. Текст** Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.		**Должен знать:** - что такое словосочетание; - что такое предложение; - отличие распространенного предложения от нераспространенного; - определение подлежащего и сказуемого, их обозначение в предложении; - определение повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения. **Должен уметь:** - из слов составлять предложения;	навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего	

	Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".		- распространять предложения; - отличать распространенное предложение от нераспространенного; - связывать слова в предложении, изменяя окончания; - выделять главные и второстепенные члены предложения; - определять предложение по интонации (вопросительные/восклицательные слова).	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, формирование установки на	
3	**Части речи** Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное,		Различение частей речи по вопросам и значению.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

	местоимение, наречие, предлог.			коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные сущ.связи и отношения между объектами и процессами.
4	**Предложение. Повторение**		Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены). составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец. Нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	

Календарно – тематическое планирование урока в 5 классе
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть		
1.	1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Звуки и буквы. Текст.	1	
2.	2.	Звуки гласные и согласные. Алфавит.	1	
3.	3.	Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные	1	
4.	4.	Обозначение мягкости согласных буквами Ь, Е, Ё, И, Ю, Я	1	
5.	5.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
6.	6.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
7.	7.	Объяснительный диктант	1	
8.	8.	Текст. Различение текста и не текста.	1	
9.	9.	Парные звонкие и глухие согласные. Их правописание на конце слова.	1	
10.	10.	*Практическая работа «Звонкие и глухие согласные».*	1	
11.	11.	Ударные и безударные гласные в слове	1	
12.	12.	Проверка безударных гласных в слове	1	
13.	13.	Входящий контрольный диктант	1	
14.	14.	Работа над ошибками	1	
15.	15.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	
16.	16.	Дидактическая игра на закрепление знаний.	1	
17.	17.	Словосочетание. Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1	
18.	18.	Распространение предложений. Предложения распространенные и нераспространенные.	1	
19.	19.	Порядок слов в предложении.	1	
20.	20.	Связь слов в предложении.	1	
21.	21.	Составление рассказа по серии сюжетных картин, по опорным словам, материалам наблюдения по теме «Осень»	1	
22.	22.	Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое.	1	
23.	23.	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее.	1	
24.	24.	Второстепенные члены предложения.	1	
25.	25.	Текст. Отличие предложения от текста.	1	

26.	26.	Практическая работа «Деление текста на предложения».	1	
27.	27.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Повествовательные предложения.	1	
28.	28.	Контрольный диктант.	1	
29.	29.	Работа над ошибками.	1	
30.	30.	Вопросительные предложения.	1	
31.	31.	Восклицательные предложения.	1	
32.	32.	Практическая работа «Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения»	1	
33.	33.	Предложение. Закрепление знаний	1	
34.	34.	Дидактическая игра «Что такое предложение?»		
II четверть				
35.	1.	Корень и однокоренные слова.	1	
36.	2.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	
37.	3.	Включение однокоренных слов в предложения.	1	
38.	4.	Окончание - изменяемая часть слова.	1	
39.	5.	*Практическая работа «Установление связи между словами с помощью окончания».*	1	
40.	6.	Приставка как часть слова.	1	
41.	7.	*Практическая работа «Изменение значения слова в зависимости от приставки».*	1	
42.	8.	Приставка и предлог.	1	
43.	9.	Суффикс как часть слова.	1	
44.	10.	*Практическая работа «Изменение значения слова в зависимости от суффикса».*	1	
45.	11.	*Самостоятельная работа «Состав слова».*	1	
46.	12.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	
47.	13.	*Практическая работа «Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов».*	1	
48.	14.	Слово-корень с ударной гласной.	1	
49.	15.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	
50.	16.	Проверка безударных гласных в корне слова. Слог. Перенос слов.	1	
51.	17.	*Практическая работа «Проверка безударных гласных в корне слова».*	1	
52.	18.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
53.	19.	*Практическая работа «Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов».*	1	

54.	20.	*Практическая работа «Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова».*	1	
55.	21.	*Практическая работа «Проверяемые гласные и согласные в корне».*	1	
56.	22.	Непроверяемые написания корня.	1	
57.	23.	*Практическая работа «Единообразное написание корня в группе однокоренных слов».*	1	
58.	24.	Контрольный диктант.	1	
59.	25.	Работа над ошибками.	1	
60.	26.	Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Имя существительное.	1	
61.	27.	Глагол.	1	
62.	28.	Имя прилагательное.	1	
63.	29.	*Практическая работа «Различение частей речи по вопросам и значению».*	1	
64.	30.	Дидактическая игра «Части речи».	1	
III четверть				
65.	1.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	
66.	2.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	
67.	3.	Собственные и нарицательные существительные.	1	
68.	4.	*Практическая работа «Правописание имен собственных».*	1	
69.	5.	Понятие о единственном и множественном числе.	1	
70.	6.	*Практическая работа «Употребление существительных в единственном и множественном числе».*	1	
71.	7.	Изменение существительных по числам.	1	
72.	8.	Знакомство с понятием рода.	1	
73.	9.	Существительные мужского рода.	1	
74.	10.	Существительные женского рода.	1	
75.	11.	Существительные среднего рода.	1	
76.	12.	*Практическая работа «Различение существительных по родам».*	1	
77.	13.	*Самостоятельная работа «Определение рода и числа существительных».*	1	
78.	14.	Понятие о 1-м,2-м,3-м склонениях имен существительных.	1	
79.	15.	Понятие о 1-м,2-м,3-м склонениях имен существительных.	1	
80.	16.	*Практическая работа «Склонение существительных».*	1	
81.	17.	Падеж.	1	
82.	18.	Изменение существительных по падежам.	1	
83.	19.	Изменение существительных по падежам.	1	

84.	20.	*Самостоятельная работа «Изменение существительных по падежам».*	1	
85.	21.	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	
86.	22.	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	
87.	23.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	
88.	24.	Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности	1	
89.	25.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	
90.	26.	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
91.	27.	Окончания прилагательных женского рода.	1	
92.	28.	Окончания прилагательных среднего рода.	1	
93.	29.	Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода.	1	
94.	30.	*Практическая работа «Изменение прилагательных по родам».*	1	
95.	31.	Контрольный диктант.	1	
96.	32.	Работа над ошибками.	1	
97.	33.	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	
98.	34.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	
99.	35.	Настоящее время глаголов.	1	
100.	36.	Прошедшее время глаголов.	1	
101.	37.	Будущее время глаголов.	1	
102.	38.	*Практическая работа «Различение глаголов по временам».*	1	
103.	39.	Текст. Признаки текста.	1	
IV четверть				
104.	1.	Текст. Признаки текста.	1	
105.	2.	Составление рассказа по предложенной теме.	1	
106.	3.	Главные члены предложения.	1	
107.	4.	Второстепенные члены предложения.	1	
108.	5.	*Практическая работа «Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам».*	1	
109.	6.	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	
110.	7.	*Практическая работа «Распространение предложений».*	1	
111.	8.	Знакомство с однородными членами предложения.	1	
112.	9.	*Практическая работа «Дополнение предложения однородными членами».*	1	
113.	10.	Предложение. Закрепление знаний	1	
114.	11.	Изложение текста с опорой на заранее составленный план.	1	

115.	12.	Анализ работы. Закрепление знаний.	1	
116.	13.	*Проверочный диктант по теме «Предложение»*	1	
117.	14.	Работа над ошибками	1	
118.	15.	Состав слова	1	
119.	16.	Практическая работа «Разбор слов по составу»	1	
120.	17.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова	1	
121.	18.	Имя существительное. Род имён существительных	1	
122.	19.	Годовой контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
123.	20.	Анализ работ. Изменение существительных по падежам.	1	
124.	21.	Практическая работа «Изменение существительных по падежам»	1	
125.	22.	Имя прилагательное.	1	
126.	23.	Дидактическая игра «В стране прилагательных»	1	
127.	24.	Род прилагательных. Согласование прилагательных с именами существительными в роде и числе	1	
128.	25.	Практическая работа «Согласование прилагательных с именами существительными в роде и числе»	1	
129.	26.	Контрольный диктант за 4 четверть.	1	
130.	27.	Работа над ошибками. Практическая работа «Употребление в речи глаголов различных временных категорий»	1	
131.	28.	Предложение. Однородные члены предложения	1	
132.	29.	Словарный диктант. Анализ работ	1	
133.	30.	Текст. Работа с деформированным текстом	1	
134.	31.	Составление рассказа - описание	1	
135.	32.	Обобщение пройденных тем	1	
136.	33.	Обобщение пройденных тем	1	

Календарно – тематическое планирование урока в 6 классе
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть		
1.	1.	**Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Звуки и буквы. Текст**	1	
2.	2.	Гласные и согласные. Их различие	1	
3.	3.	Безударные гласные в словах	1	
4.	4.	Безударные гласные в словах	1	
5.	5.	Сомнительные звонкие и глухие согласные	1	
6	6	Сомнительные звонкие и глухие согласные	1	
7	7	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	
8	8	Текст. Части текста. Красная строка	1	
9	9	Непроверямые гласные и согласные в словах	1	
10	10	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	
11	11	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1	
12	12	Повторение правил. Закрепление знаний.	1	
13	13	**Контрольный диктант (входящий)** по теме «Звуки и буквы»	1	
14	14	Работа над ошибками	1	
15	15	**Предложение. Текст.**	1	
16	16	Деление текста на предложения	1	
17	17	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	
18	18	Нераспространённые и распространённые предложения	1	
19	19	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	
20	20	Изложение по плану	1	
21	21	Работа над ошибками	1	
22	22	Распространение предложений с помощью рисунков	1	
23	23	Распространение предложений с помощью вопросов	1	
24	24	Однородные члены предложения	1	
25	25	Правописание предложений с однородными членами	1	
26	26	**Контрольный диктант за 1 четверть** по теме «Предложение»	1	
27	27	Работа над ошибками	1	

28	28	Предложение. Закрепление знаний по теме	1	
29	29	**Состав слова. Текст.**	1	
30	30	Корень и однокоренные слова	1	
31	31	Корень и однокоренные слова	1	
32	32	Окончание как изменяемая часть слова	1	
33	33	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	
34	34	Творческая работа по теме «Состав слова»	1	
		II четверть		
35	1	Повторение Состав слова. Приставка как часть слова	1	
36	2	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
37	3	Суффикс как часть слова	1	
38	4	Суффикс как часть слова	1	
39	5	Разбор слов по составу	1	
40	6	**Словарный диктант**	1	
41	7	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	
42	8	Проверяемые и проверочные слова	1	
43	9	Проверка безударных гласных в корне	1	
44	10	Проверка безударных гласных в корне	1	
45	11	Написание согласных в корне однокоренных слов	1	
46	12	Проверяемые и проверочные слова	1	
47	13	Парные звонкие и согласные в корне	1	
48	14	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	
49	15	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1	
50	16	**Проверочный диктант с грамматическим заданием**	1	
51	17	Работа над ошибками.	1	
52	18	Повторение. Закрепление знаний по темам	1	
53	19	Правописание приставок. Приставка и предлог.	1	
54	20	Различение приставки и предлога	1	
55	21	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	
56	22	Правописание гласных в приставках	1	
57	23	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	
58	24	**Изложение «Берлога»**	1	
59	25	Работа над ошибками	1	
60	26	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	
61	27	**Контрольный диктант за 2 четверть**	1	

62	28	Работа над ошибками	1	
63	29	Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную.	1	
64	30	Разделительный ъ знак в словах с приставками	1	
		III четверть		
65	1	**Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.** Повторение. Различение написаний слов с ъ знаком и без него	1	
66	2	Состав слова. Закрепление знаний	1	
67	3	Творческие задания по теме «Состав слова»	1	
68	4	**Части речи. Текст**	1	
69	5	Существительное, прилагательное, глагол	1	
70	6	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	
71	7	Имя существительное. Значение существительных в речи	1	
72	8	Существительные, обозначающие явления природы	1	
73	9	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	
74	10	Существительные, противоположные по значению	1	
75	11	**Изложение «Приданое дочери»**	1	
76	12	Работа над ошибками	1	
77	12	Род и число существительных	1	
78	13	Изменение существительных по родам	1	
79	14	Изменение существительных по числам	1	
80	15	Существительные собственные и нарицательные	1	
81	16	Правописание имён собственных	1	
82	17	Кавычки в именах собственных	1	
83	18	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	
84	19	Имя существительное. Закрепление знаний	1	
85	20	Проверочная работа «Имя существительное»	1	
86	21	Понятие о склонении	1	
87	22	Определение падежей существительных по вопросам	1	
88	23	Именительный падеж	1	
89	24	Родительный падеж	1	
90	25	Дательный падеж	1	
91	26	Винительный падеж	1	
92	27	Творительный падеж	1	
93	28	Предложный падеж	1	
94	29	Проверочная работа «Падежи»	1	
95	30	Текст. Подтверждение основной мысли	1	

		текста дополнительными фактами		
96	31	Понятие о начальной форме	1	
97	32	Постановка существительных в начальную форму	1	
98	33	Изменение существительных по падежам	1	
99	34	**Контрольный диктант за 3 четверть**	1	
100	35	Работа над ошибками	1	
101	36	Закрепление полученных знаний	1	
102	37	Повторение пройденных тем	1	
		IV четверть		
103	1	Повторение. Имя прилагательное	1	
104	2	Значение прилагательных в речи	1	
105	3	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	
106	4	**Сочинение по теме «Весна идёт»**	1	
107	5	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	
108	6	Прилагательные, противоположные по значению	1	
109	7	Изменение прилагательных по родам	1	
110	8	Окончания прилагательных мужского рода	1	
111	9	Окончания прилагательных женского рода	1	
112	10	Окончания прилагательных среднего рода	1	
113	11	Определение родовых окончаний прилагательных	1	
114	12	**Изложение «Куликовская битва»**	1	
115	13	Работа над ошибками	1	
116	14	Изменение прилагательных по числам	1	
117	15	Род и число прилагательных	1	
118	16	Закрепление полученных знаний	1	
119	17	Понятие о склонении прилагательных	1	
120	18	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	
121	19	И.п. прилагательных мужского и среднего рода	1	
122	20	Р.п. прилагательных мужского и среднего рода	1	
123	21	Д.п. прилагательных мужского и среднего рода	1	
124	22	В.п. прилагательных мужского и среднего рода	1	
125	23	Т.п. прилагательных мужского и среднего рода	1	
126	24	П.п. прилагательных мужского и среднего рода	1	
127	25	**Годовой контрольный диктант**	1	
128	26	Работа над ошибками	1	

129	27	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	
130	28	Глагол. Значение глагола в речи	1	
131	29	Изменение глаголов по времени	1	
132	30	Различение глаголов по времени	1	
133	31	Изменение глаголов по числам	1	
134	32	**Контрольный диктант за 4 четверть**	1	
135	33	Работа над ошибками. Повторение. Предложение. Текст.	1	
136	34	Предложение. Закрепление знаний	1	

Календарно – тематическое планирование урока в 7 классе
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ ур. в году	№ ур. в четв.	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения
1.	1.	**I четверть.** Вводный и первичный инструктаж по ОТ, ТБ. **Повторение. Предложение**	1	
2.	2.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
3.	3.	Однородные члены предложения.	1	
4.	4.	Простое предложение с однородными членами предложения с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.	1	
5.	5.	Сложное предложение.	1	
6.	6.	Упражнения на закрепление.	1	
		Состав слова		
7.	**7.**	Однокоренные слова. Корень.	1	
8.	8.	Практическая работа № 1 Однокоренные слова. Корень.	1	
9	9	**Входящий контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»**.	1	

10	10	Работа над ошибками. Суффикс.	1	
11	11	Практическая работа № 2 Приставки.	1	
12	12	Окончание.	1	
13	13	Упражнения на закрепление.	1	
14	14	**Контрольное списывание № 2 по теме «Предложение»**	1	
15	15	Работа над ошибками.	1	
		Звуки и буквы		
16	16	Практическая работа № 3 Безударные гласные в корне	1	
17	17	Практическая работа № 4 Звонкие и глухие согласные в корне.	1	
18	18	Практическая работа № 5 Непроизносимые согласные в корне.	1	
19	19	Упражнения на закрепление.	1	
20	20	**Тестовый контроль № 3** по теме «Звуки и буквы».	1	
21	21	Работа над ошибками **.**	1	
		Состав слова.		
22	22	Гласные и согласные в приставках. Разделительный Ъ после приставок.	1	
23.	23.	Приставка и предлог.	1	

24.	24.	Приставка и предлог.	1	
25.	25.	Упражнения на закрепление.	1	
26.	26.	**Контрольный диктант за 1 четверть № 4 по теме «Предложение».**	1	
27.	27.	Работа над ошибками.	1	
28.	28.	Упражнения на закрепление.	1	
29.	29.	Сложные слова.	1	

30.	30.	Сложные слова.	1	
31.	31.	**Деловое письмо.** Объяснительная записка.	1	
32.	32.	Контрольные вопросы и задания для повторения.	1	
		Части речи		
33.	33.	Имя существительное как часть речи.	1	
34.	1	**II четверть.** Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
35.	2.	Практическая работа № 6 Существительные ж.р. и м. р. с шипящими на конце.	1	
36.	3.	**Проверочная работа** по теме: «Имя существительное».	1	
37.	4.	Изменение существительных по падежам.	1	
38.	5.	Практическая работа № 7 Изменение существительных по падежам.	1	
39.	6.	Практическая работа № 8 Склонение имён существительных.	1	
40.	7.	Практическая работа № 9 Ударные окончания имён существительных 1-е склонения имён существительных.	1	
41.	8.	Практическая работа № 10 2-е склонение имён существительных.	1	
42.	9.	Практическая работа № 11 3-е склонение имён существительных.	1	
43.	10.	**Тестовый контроль № 5** по теме: «Склонение существительных».	1	

44.	11.	Работа над ошибками.	1	
45.	12.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
46.	13.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
47.	14.	**Словарный диктант.** Работа над ошибками.	1	
48.	15.	Р. п. имён существительных.	1	
49.	16.	Существительные в Р. п. с шипящей на конце.	1	
50.	17.	Упражнения на закрепление.	1	
51.	18.	**Сочинение-описание** по картине В. Васнецова «Спящая царевна».	1	
52.	19.	**Работа над ошибками. Деловое письмо.** Заявление.	1	
53.	20.	**Имя прилагательное как часть речи.** Роль в речи имен прилагательных.	1	
54.	21.	**Творческое списывание по теме «Имя прилагательное».**	1	
55.	22.	Работа над ошибками.	1	

		Род и число имён прилагательных.		
56.	23.	Склонение имён существительных в ед. числе.	1	
57.	24.	Склонение имён прилагательных м.р. и ср. р.	1	
58.	25.	Практическая работа № 12 Склонение имён прилагательных м.р. и ср. р.	1	

59.	26.	**Контрольный диктант № 6 за 2 четверть по теме «Имя прилагательное».**	1	
60.	27.	Работа над ошибками.	1	
61.	28.	Практическая работа № 13 Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
62.	29.	**Творческое списывание по теме «Склонение имен прилагательных»**.	1	
63.	30.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
64.	31.	Практическая работа № 14 **Деловое письмо.** Письмо герою русской народной сказки «Сивка - бурка».	1	
65.	1.	**III четверть.** **Имя прилагательное как часть речи.** Повторный инструктаж по ОТ, ТБ. Практическая работа № 15 Безударные падежные окончания	1	
		прилагательных во мн. ч.		
66.	2.	Практическая работа № 16 Склонение прилагательных ед. ч. и мн. ч.	1	
67.	3.	**Сочинение** на тему «Каков мастер, такова и работа».	1	
68.	4.	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.	1	

69.	5.	Практическая работа № 17 **Деловое письмо.** Заметка в стенгазету.	1	
70.	6.	Практическая работа № 18 Обобщение знаний об именах прилагательных.	1	
71.	7.	**Тестовый контроль № 7** по теме «Имя прилагательное».	1	
72.	8.	Работа над ошибками.	1	
		Местоимение		
73.	9.	Значение личных местоимений в речи.	1	
74.	10.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица ед.ч. и мн. ч.	1	
75.	11.	Личные местоимения 1-го лица.	1	
76.	12.	Личные местоимения 1-го лица.	1	
77.	13.	Личные местоимения 2-го лица.	1	
78.	14.	Личные местоимения 2-го лица.	1	
79.	15.	Местоимения 2-го лица во мн. ч.	1	
80.	16.	Склонений местоимений 2 – го лица.	1	
81.	17.	Склонение местоимений 2-го лица во мн.ч.	1	

82.	18.	Личные местоимения 3- го лица ед.ч. и мн.ч.	1	
83.	19.	Упражнения на закрепление. Раздельное написание предлогов с местоимением.	1	
84.	20.	Склонение местоимений 3-го лица ед.ч.	1	
85.	21.	Склонение местоимений 3-го лица ед.ч.	1	

86.	22.	**Тестовый контроль № 8** по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.	1	
87.	23.	Лицо и число местоимений.	1	
88.	24.	Практическая работа № 19 **Деловое письмо.** Письмо лицеисту.	1	
89.	25.	**Глагол как часть речи.** Роль глагола в речи.	1	
90.	26.	Семантические группы глаголов: глаголы звучания, движения, чувства, труда, цвета.	1	
91.	27.	Практическая работа № 20 Семантические группы глаголов: глаголы звучания, движения, труда	1	
92.	28.	Глагол как сказуемое.	1	
93.	29.	Изменение глаголов по числам.	1	
94.	30.	Изменение глаголов по временам	1	
95.	31.	Изменение глаголов по временам	1	

96.	32.	Практическая работа № 21 Времена глагола	1	
97.	33.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	
98.	34.	Глаголы прошедшего времени во мн. числе.	1	
99.	35.	**Контрольный диктант № 9 за 3 четверть по теме «Глагол».**	1	
100	36.	Работа над ошибками.	1	
101	37.	Не с глаголами.	1	
102	38.	Не с глаголами.	1	

103	39.	Глаголы со значением отрицания.	1	
104.	1.	**IV четверть.** **Глагол как часть речи.** Практическая работа № 22 Не с глаголами.	1	
105.	2.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1	
106.	3.	1-е лицо глаголов.	1	
107.	4.	2-е лицо глаголов.	1	
108.	5.	3-е лицо глаголов.	1	
109.	6.	**Контрольная работа № 10** по теме «Изменение глаголов по лицам»	1	
110.	7.	Работа над ошибками.	1	
111.	8.	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице ед. ч.	1	
112.	9.	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице	1	
113.	10.	Творческое списывание по теме «Глагол».	1	
114.	11.	Правописание личных окончаний глаголов в 3-м лице.	1	
115.	12.	Правописание личных окончаний глаголов в 3-м лице ед. ч.	1	
116.	13.	Практическая работа № 23 Правописание глаголов во 2-м, 3-м лице.	1	
117.	14.	Изложение по плану и опорным словам.	1	

118.	15.	Анализ работ. Практическая работа № 24 Деловое письмо. Письмо – поздравление.	1	
119.	16.	**Контрольная работа № 11** по теме «Изменение глагола по лицам и числам»	1	
120.	17.	Работа над ошибками. **Предложение.** Главные члены предложения в простых предложениях.	1	
121.	18.	Главные члены предложения в сложных предложениях.	1	
122.	19.	**Годовой контрольный диктант № 12 по теме «Предложение».**	1	

123.	20.	Работа над ошибками. Простое предложение с однородными членами.	1	
124.	21.	Сложное предложение с однородными членами.	1	
125.	22.	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И.	1	
126.	23.	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И.	1	
127.	24.	Сложное предложение.	1	
128.	25.	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1	
129.	26.	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	
130.	27.	**Контрольная работа за 4 четверть № 13 по теме «Предложение»**	1	

131.	28.	Работа над ошибками.	1	
132.	29.	**Повторение изученного за год**. Практическая работа № 25 Состав слова.	1	
133.	30.	Практическая работа № 26 Правописание гласных и согласных в корне.	1	
134.	31.	Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных.	1	
135.	32.	Практическая работа № 27 Склонение личных местоимений.	1	
136.	33.	Практическая работа № 28 Правописание глаголов. Повторение пройденных тем.	1	

Календарно – тематическое планирование урока в 8 классе
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ ур - ов в году	№ ур- ов в чет- ти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
		Предложение. Текст		
1.	1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Простое и сложное предложение	1 ч.	
2.	2.	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении	1 ч.	
3.	3.	Сложное предложение с союзами ***и, а, но*** и без них	1 ч.	
4.	4.	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами	1 ч.	
5.	5.	Знаки препинания при однородных членах	1 ч.	
6.	6.	Обращение. Знаки препинания при обращении	1 ч.	
7.	7.	Закрепление знаний	1 ч.	
		Состав слова. Текст	**19 ч.**	
8.	8.	Корень. Однокоренные слова.	1 ч.	
9.	9.	**Входящий контрольный диктант по теме «Предложение»**	1 ч.	

10.	10.	Работа над ошибками	1 ч.	
11.	11.	Корень. Однокоренные слова.	1 ч.	
12.	12.	Приставка. Суффикс. Окончание	1 ч.	
13.	13.	Разбор слов по составу	1 ч.	
14.	14.	**Проверочная работа «Разбор слов по составу»**	1 ч.	
15.	15.	Проверка орфограмм в корне. Гласные и согласные в корне	1 ч.	
16.	16.	Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.	1 ч.	
17.	17.	Гласные и согласные в приставках	1 ч.	
18.	18.	Орфограммы в корне и приставке	1 ч.	
19.	19.	Приставка и предлог	1 ч.	
20.	20.	**Самостоятельная работа** по теме «Состав слова»	1 ч.	
21.	21.	Сложные слова	1 ч.	
22.	22.	Образование сложных слов без соединительных гласных	1 ч.	
23.	23.	**Повторение пройденного по теме «Состав слова» Контрольное списывание**	1 ч.	
24.	24.	Состав слова. Закрепление знаний	1 ч.	
25.	25.	**Контрольный диктант за 1 четверть** по теме «Состав слова»	1 ч.	
26.	26.	Работа над ошибками	1 ч.	
		Части речи. Текст **Имя существительное**	**17 ч.**	
27.	27.	Имя существительное, как часть речи. **Словарный диктант**	1 ч.	
28.	28.	Существительные, близкие по значению	1 ч.	
29.	29.	Род, число и падеж существительных	1 ч.	
30.	30.	Склонение существительных в ед. числе	1 ч.	
31.	31.	Определение склонения существительных	1 ч.	
32.	32.	Ударные и безударные окончания существительных	1 ч.	
33.	33.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1 ч.	
34.	34.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1 ч.	
		II четверть		
35.	1	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1 ч.	

36.	2	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1 ч.	
37.	3	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1 ч.	
38.	4	**Проверочная работа** по теме «Склонение существительных»	1 ч.	
39.	5	Склонение существительных по падежам в единственном числе	1 ч.	
40.	6	Склонение существительных по падежам во множественном числе	1 ч.	
41.	7	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1 ч.	
42.	8	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1 ч.	
43.	9	Окончания Р.п. существительных во множественном числе	1 ч.	
44.	10	Склонение существительных. Закрепление знаний	1 ч.	
45.	11	Проверочная работа по теме «Склонение существительных»	1 ч.	
		Имя прилагательное	**18 ч.**	
46.	12	Имя прилагательное, как часть речи	1 ч.	
47.	13	Согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	1 ч.	
48.	14.	Род и число прилагательных. Словарный диктант	1 ч.	
49.	15.	Склонение прилагательных в единственном числе	1 ч.	
50.	16.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1 ч.	
51.	17.	Постановка вопросов к прилагательным	1 ч.	
52.	18.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1 ч.	
53.	19.	**Проверочная работа**	1 ч.	
54.	20.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1 ч.	
55.	21.	Склонение прилагательных во множественном числе	1 ч.	
56.	22.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1 ч.	
57.	23.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1 ч.	
58.	24.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1 ч.	

59.	25.	**Контрольный диктант** по теме « Имя прилагательное»	1 ч.	
60.	26.	Работа над ошибками	1 ч.	
61.	27.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1 ч.	
62.	28.	Прилагательное. Закрепление знаний	1 ч.	
63.	29.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1 ч.	
		Личные местоимения		
64.	1.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Местоимения, как часть речи	1 ч.	
65.	2.	Различие местоимений по лицам и числам	1 ч.	
66.	3.	Склонение местоимений 1-го лица	1 ч.	
67.	4.	Склонение местоимений 1-го лица. **Словарный диктант**	1 ч.	
68.	5.	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1 ч.	
69.	6.	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1 ч.	
70.	7.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1 ч.	
71.	8.	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа	1 ч.	
72.	9.	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа	1 ч.	
73.	10.	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа	1 ч.	
74.	11.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1 ч.	
75.	12.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1 ч.	
76.	13.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1 ч.	
77.	14.	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа	1 ч.	
78.	15.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1 ч.	
79.	16.	Местоимение. Закрепление знаний	1 ч.	
		Глагол		
80.	17.	Значение глагола. Роль глагола в речи	1 ч.	
81.	18.	Глаголы, близкие по значению	1 ч.	
82.	19.	Частица не с глаголами	1 ч.	
83.	20.	Правописание глаголов неопределенной	1 ч.	

		формы.		
84.	21.	Изменение глаголов по временам	1 ч.	
85.	22.	Изменение глаголов по временам и числам	1 ч.	
86.	23.	Изменение глаголов по лицам	1 ч.	
87.	24.	Знакомство с глаголами 1-го лица	1 ч.	
88.	25.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1 ч.	
89.	26.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1 ч.	
90.	27.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1 ч.	
91.	28.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1 ч.	
92.	29.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1 ч.	
93.	30.	Глаголы 3-го лица	1 ч.	
94.	31.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1 ч.	
95.	32.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1 ч.	
96.	33.	Правописание глаголов на –тся и -ться	1 ч.	
97.	34.	**Контрольный диктант** по теме « Глагол»	1 ч.	
98.	35.	Работа над ошибками	1 ч.	
99.	36.	Правописание глаголов на –тся и -ться.	1 ч.	
100.	37.	Закрепление знаний	1 ч.	
101.	1.	Различие глаголов по лицам и числам	1 ч.	
102.	2.	Глагол. Закрепление знаний	1 ч.	
		Наречие		
103.	3.	Наречие как часть речи	1ч.	
104.	4.	Правописание наречий	1 ч.	
105.	5.	Образование наречий от прилагательных	1 ч.	
106.	6.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1 ч.	
107.	7.	Наречия, отвечающие на вопрос как? где?	1 ч.	
108.	8.	Наречия, отвечающие на вопрос когда? куда? откуда?	1 ч.	
109.	9.	Постановка вопросов к наречиям	1 ч.	
110.	10.	Подбор наречий с опорой на вопросы	1 ч.	
111.	11.	Наречие. Закрепление знаний	1 ч.	
112.	12.	Проверочная работа по теме «Наречие»	1 ч.	
		Предложение. Текст		
113.	13.	Простое и сложное предложение. **Словарный диктант**	1 ч.	

114.	14.	Простое предложение с однородными членами	1 ч.	
115.	15.	Распространение предложений однородными членами	1 ч.	
116.	16.	Знаки препинания при однородных членах	1 ч.	
117.	17.	Творческое списывание	1 ч.	
118.	18.	Сложное предложение без союзов	1 ч.	
119.	19.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1 ч.	
120.	20.	Составление сложных предложений с союзами и, а, но	1 ч.	
121.	21.	Изложение по картинкам	1 ч.	
122.	22.	Работа над ошибками	1 ч.	
123.	23.	Сравнение простых и сложных предложений	1 ч.	
124.	24.	Распространение простых и сложных предложений	1ч.	
125.	25.	Предложение. Закрепление знаний	1 ч.	
126.	26.	Творческое списывание	1 ч.	
127.		**Творческая работа по теме «Предложение»**	1 ч.	
128.	27.	Работа над ошибками	1 ч.	
129.	28.	Различие сложных предложений и простых предложений с однородными членами	1 ч.	
		Повторение		
130.	29.	Состав слова	1ч.	
131.	30.	Части речи. Существительное.	1 ч.	
132.	31.	**Творческая работа за 4 четверть по теме «Предложение»**	1 ч.	
133.	32.	**Работа над ошибками**	1 ч.	
134.	33.	**Прилагательное. Глагол. Наречие**	1 ч.	
135.	34.	**Сложное предложение**	1 ч.	
136.	35.	**Знаки препинания в сложных предложениях**	1 ч.	

Календарно-тематическое планирование урока в 9 классе

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№/урока в году	№/урока в четверти	Тема **1 четверть**	Кол-во часов	Дата
		Повторение. Предложение. Текст.		
1	1	Вводный и первичный инструктаж на рабочем месте по ОТ и ТБ. Простое и сложное предложение	1 ч.	

2	2	Простые и сложные предложения с однородными членами	1 ч.	
3	3	Сложное предложение с союзами ***и, а, но*** и без них	1 ч.	
4	4	Знаки препинания в сложном предложении	1 ч.	
5	5	Сложные предложения с союзами ***где, когда, чтобы, потому что***	1 ч.	
6	6	**Практическая работа № 1** Сложные предложения с союзами ***где, когда, чтобы, потому что***	1 ч.	
7	7	**Практическая работа № 2** Деловое письмо. Объяснительная записка	1 ч.	
8	8	Упражнения на закрепление.	1 ч.	
		Звуки и буквы		
9	9	Алфавит. Звуки гласные и согласные	1ч.	
10	10	**Контрольный диктант (входящий) № 1 по теме «Предложение».**	1 ч.	
11	11	Работа над ошибками.	1 ч.	
12	12	Твердые и мягкие знаки	1 ч.	
13	13	Непроизносимые согласные в корне	1 ч.	

14	14	Безударные гласные в корне	1 ч.	
15	15	**Практическая работа № 3** Безударные гласные в корне	1 ч.	
16	16	Звонкие и глухие согласные	1 ч.	
17	17	Согласные в корне слова	1 ч.	
18	18	Словарный диктант	1 ч.	
		Состав слова		
19	19	Разбор слов по составу. Однокоренные слова	1 ч.	
20	20	**Практическая работа № 4** Разбор слов по составу.	1 ч.	
21	21	**Практическая работа № 5** Разделительный твердый знак после приставок на согласную	1 ч.	
22	22	Приставка и предлог	1 ч.	
23	23	Правописание приставок ***без-(бес-),воз-(вос-)***	1 ч.	
24	24	Правописание приставок ***раз-(рас-),из-(ис-)***	1 ч.	

25	25	**Практическая работа № 6 Правописание приставок без-(бес-),воз-(вос-),раз-(рас-),из-(ис-)**	1 ч.	
26	26	**Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова»**	1 ч.	
27	27	Работа над ошибками.	1 ч.	
28	28	Упражнения на закрепление	1 ч.	
29	29	**Практическая работа № 7** Деловое письмо. Открытое письмо молодежи	1 ч.	
30	30	Сложные слова с соединительными гласными	1 ч.	
31	31	Сложносокращенные слова.	1 ч.	
32	32	Сложносокращенные слова.	1 ч	
33	33	Состав слова. Закрепление знаний	1 ч.	
		II четверть		
		Части речи		
34	1	Имя существительное как часть речи.	1 ч.	
35	2	Грамматические признаки имени существительного	1ч.	
36	3	Значение предметности	1 ч.	
37	4	Существительные, близкие и противоположные по значению	1ч.	
38	5	**Практическая работа № 8** Использование имен собственных в картине В.Г. Перова «Тройка»	1 ч.	
39	6	1, 2, 3 склонение имен существительных	1 ч.	

40	7	Склонение имен существительных по падежам	1 ч.	
41	8	Склонение имен существительных по падежам	1 ч.	
42	9	**Практическая работа № 9** Существительные с шипящей на конце	1 ч.	
43	10	Несклоняемые имена существительные	1 ч.	

44	11	**Контрольный диктант № 3 по теме: «Имя существительное»**	1 ч.	
45	12	**Практическая работа № 10** Деловое письмо. Записка – приглашение, записка-извинение	1 ч.	
		Имя прилагательное		
46	13	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1ч.	
47	14	Безударные окончания прилагательных	1 ч.	
48	15	Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи	1ч.	
49	16	Согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	1 ч.	
50	17	Родовые окончания прилагательных.	1 ч.	
51	18	Склонение прилагательных в ж.р. на –ья Склонение прилагательных во мн.ч. на -ьи	1 ч.	
52	19	Безударные окончания прилагательных среднего рода и прилагательных множественного числа	1 ч.	
53	20	**Практическая работа № 11** Деловое письмо. Объяснительная записка	1ч.	
54	21	**Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя прилагательное».**	1 ч.	
55	22	Работа над ошибками	1 ч.	
		Местоимение		
56	23	Значение местоимений в речи. Личные местоимения	1 ч.	
57	24	Употребление местоимений в тексте	1 ч.	
58	25	Лицо и число местоимений	1 ч.	
59	26	Склонение личных местоимений	1 ч.	
60	27	Склонение личных местоимений	1 ч.	
61	28	Правописание личных местоимений с предлогами	1 ч.	
62	29	Правописание местоимений 3-го лица.	1 ч.	

		III четверть		

63	1	**Повторный инструктаж по ОТ И ТБ. Практическая работа № 12** Правописание личных местоимений	1 ч.	
64	2	Местоимение. Закрепление знаний.	1 ч.	
65	3	Тестовый контроль по теме «Местоимение»	1 ч.	
		Глагол		
66	4	Значение глаголов в речи	1ч.	
67	5	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1 ч.	
	6	Использование глаголов для выражения сравнения	1 ч.	
	7	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1 ч.	
	8	**Практическая работа № 13** Употребление глаголов со значением отрицания	1 ч.	
	9	Неопределённая форма глагола	1 ч.	
	10	**Практическая работа № 14** Правописание глаголов в неопределённой форме	1 ч.	
	11	Изменение глаголов по лицам и числам	1 ч.	
	12	Правописание глаголов 2-го лица ед. числа	1 ч.	
	13	Повелительная форма глагола	1 ч.	
	14	Правописание глаголов в повелительной форме	1 ч.	
	15	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1 ч.	
	16	Правописание глаголов 1 спряжения с ударным и безударным окончанием	1 ч.	
	17	Правописание глаголов 2 спряжения с ударным и безударным окончанием	1 ч.	
	18	**Практическая работа № 15** «Спряжение глаголов»	1 ч.	
	19	Мягкий знак в глаголах.	1 ч.	
	20	**Практическая работа № 16** Деловое письмо. Анкета.	1 ч.	

		Автобиография.		
	21	Сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»	1ч.	
	22	Работа над ошибками	1 ч.	
	23	**Контрольный диктант № 5 по теме: «Глагол»**	1ч.	
	24	Работа над ошибками. Закрепление знаний	1ч.	
		Наречие		
	25	Наречие - неизменяемая часть речи.	1 ч.	
	26	Наречия, противоположные и близкие по значению	1 ч.	
	27	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1 ч.	
	28	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	1 ч.	
	29	**Практическая работа № 17** Правописание наречий с гласными *а* и *о* на конце	1 ч.	
	30	Различение наречий и прилагательных	1 ч.	
	31	**Практическая работа № 18** Использование наречий в текстах-рассуждениях, отзывах на прочитанную книгу	1 ч.	
	32	**Практическая работа № 19** Наречие. Закрепление знаний	1 ч.	
		Имя числительное		
	33	Имя числительное как часть речи.	1 ч.	
	34	Простые и составные числительные	1 ч.	
	35	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1 ч.	
	36	**Контрольный диктант № 6 по теме: «Имя числительное»**	1 ч.	
	37	Работа над ошибками. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1 ч.	
0	38	Различение числительных с (ь) на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.	1ч.	

1	1	**IV четверть** **Практическая работа № 20** Деловое письмо. Доверенность	1ч.	
2	2	Повторение пройденного о предложении. Простые и сложные предложения	1 ч.	
3	3	Союз ***и*** в простых и сложных предложениях	1 ч.	
4	4	Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда	1 ч.	
5	5	Сложные предложения с союзом чтобы	1 ч.	
6	6	Сложные предложения с союзом потому что	1 ч.	
7	7	Сложные предложения с союзом когда	1ч.	
8	8	**Практическая работа № 22** Правописание и постановка знаков препинаний в сложных предложениях	1 ч.	
9	9	Сложное предложение с однородными членами	1 ч.	
0	10	Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных.	1 ч.	
1	11	**Практическая работа № 23** Описание картины В.Г.Перова «Приезд гувернантки»	1 ч.	
2	12	**Практическая работа № 24** Составление текста для устного экзамена по профильному труду.	1 ч.	
3	13	**Годовой контрольный диктант № 7 по теме: «Сложное предложение»**	1 ч.	
4	14	Работа над ошибками.	1 ч.	
5	15	Обращение. Знаки препинания при обращении	1 ч.	
6	16	**Практическая работа № 25** Деловое письмо. Письмо литературному герою	1 ч.	
7	17	Сложные предложения без союзов.	1 ч.	
8	18	**Практическая работа № 26** Деловое письмо. Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.	1 ч.	
9	19	Словарный диктант.	1 ч.	
0	20	Сочинение по картине В. Грицюка «Остров Валаам»	1 ч.	
1	21	Работа над ошибками.	1 ч.	
2	22	Сложные предложения с союзами ***и***, ***а***, ***но***	1 ч.	

3	23	Сложные предложения с союзами ***что***, ***чтобы***, ***потому что***, ***который***, ***где***, ***когда.***	1 ч.	
4	24	**Практическая работа № 27** Сложные предложения с союзами ***что***, ***чтобы***, ***потому что***, ***который***, ***где***, ***когда.***	1 ч.	
5	25	**Контрольный диктант за 4 ч. № 8 по теме: «Предложение».**	1ч.	
6	26	Работа над ошибками.	1 ч.	
7	27	Творческое списывание с грамматическим заданием по теме «Предложение»	1 ч.	
8	28	**Практическая работа № 28** Деловое письмо. Объявление.	1 ч.	
9	29	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1 ч.	
0	30	Предложение. Закрепление знаний	1 ч.	
1	31	Сочинение на тему «Моя будущая профессия»	1 ч.	
2	32	Работа над ошибками. Повторение правил	1 ч.	
3	33	Повторение. Части речи	1 ч.	
4	34	Словарный диктант	1 ч.	
5	35	Повторение пройденных тем за 4 четверть	1 ч.	
6	36	Обобщение пройденных тем за год	1 ч.	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

2. Учебники «Русский язык» 5-9 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская М., «Просвещение», 2019 - 2021 г.;

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. - Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2018 г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2018 г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение»,2018 г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2018 г.

3. Дополнительная литература:

- А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение», 1992 г.
- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение», 1991 г.
- Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение», 1992 г.
- Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература»,1973 г.
- И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос», 2005 г.
- В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание», 1995 г.
- Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение», 1980 г.
- П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение», 1973 г.
- Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.
- Разноуровневые КИМ для организации срезов знаний.
- Интернет ресурсы

4. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).

5. Учебно-практическое оборудование:

Таблицы:

-«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»
-«Однородные члены предложения»
-«Звуки и буквы»
- «Гласные и согласные звуки»
- «Звонкие и глухие согласные»
- «Ударные и безударные гласные»

- «Алфавит»
- «Корень и однокоренные слова»
- «Окончание»
- «Приставка»
- «Суффикс»
- «Непроизносимые согласные»
- «Двойные согласные в словах»
- «Части речи»
- «Имя существительное»
- «Число имен существительных»
- «Род имен существительных»
- «Падежи»
- «Склонение имен существительных»
- «Собственные и нарицательные имена существительные».

6. Учебные обучающие видеоуроки по предмету (по темам)

7. Дидактический раздаточный материал: карточки по разделам русского языка (по уровням), иллюстративный материал (для развития речи), творческие задания (шарады, анаграммы, загадки, пословицы, викторины…), тестовые задания (разноуровневые).

Контрольные и практические работы по русскому языку.
5 класс

Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская
Учебник русского языка для 5 класса.
Москва «Просвещение» 2008 г.

1 четверть

1. Входящий контрольный диктант.
Тема «Предложение»

А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова
Развитие речи учащихся
на уроках грамматики и
правописания.
М., 2004 г.
(стр. 14)

Диктант.
Песни лета.

Ушло лето. Отшумела осень. Но и зимой природа красива.Пустые поля, и леса, и берёзки без листьев. Над полем летом пели жаворонки. Носились быстрые ласточки. Их песни хранит зимнее поле. Поэтому ему тепло под снегом. Эти песни хранят и деревья. (40 слов)

2.Контрольное списывание.
Тема «Звуки и буквы»
Хозяйка осень.
Учебник (стр. 34, упр.55)

3.Составление рассказа по данному плану и рисункам.
Учебник (стр.42-43,упр.65)

4. Составление рассказа путём перестановки предложений.
Учебник (стр. 78, упр. 127)

5. Контрольный диктант за 1 четверть
Тема «Состав слова»

Г. С. Купцова, Б. В. Белявский
Обучение русскому языку в стар. кл. вспомогат. школы.
М., 1993
(стр. 119)

Диктант.
Осень.

По календарю ноябрь – последний месяц осени. С каждым днём всё крепче утренние морозы. Под ногами уже хрустит тонкий ледок.

Речка у берегов замёрзла. На озёрах появились широкие полосы льда. И пруд затянуло льдом. Небо часто покрыто серыми тучами. Солнце редко светит и совсем не греет землю. (47 слов)

Задание: разобрать слова по составу:

1 вариант	2 вариант
ЛЕДОК	МОРОЗЫ
ПЕРЕХОД	ПОЛЁТ

2 четверть

1. **Словарный диктант.**

Спиши, вставляя пропущенные буквы:

1. Здра . ствуй, благ . дарю, б . лото, пас . ажир, ж . лезо.

2. На слух:

До свидания, расстояние, область, граница, охрана.

3. Дописать предложения.
   1. На уроке … тренируем силу рук и силу ног.
   2. У ребят скоро зимние … .
   3. В школьную … поступили новые книги.

2.Составление рассказа на тему «Зима в окно стучится».

Учебник (стр. 99, упр. 160)

3. Изложение по данному началу и опорным словам
« Случай в лесу»

А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания.(стр.16)

4. Деловое письмо. Адрес.

Учебник (стр. 129 – 130)

5. Контрольный диктант за 2 четверть.

Тема «Части речи. Имя существительное».

Б. В. Белявский, Г. С. Купцова
Обучение русскому языку
в старших классах вспом. школы.
(стр. 119-120)

Диктант.
Зимой в лесу.

На дворе мороз. Сильный ветер кружит хлопья снега. В лесу затихли голоса птиц. Только пёстрый дятел стучит по коре деревьев своим крепким клювом.

Холодно и голодно зверям зимой. Медведь залез берлогу. Лиса скрылась в нору. Бедный заяц дрожит под кустом. Голодные волки рыщут по лесу. (49 слов)

Задание: найти в тексте 5 существительных и подчеркнуть.

3 четверть

1. **Проверочный диктант** на тему « Склонение существительных».

Учебник (стр. 146, упр.233)
Задание: определить падеж у существительных.

2. **Словарный диктант.**
1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Дол . то, косм . с, б . тинки, к . нверт, ест . ствознание.

2. На слух.

Овраг, верёвка, охота, герой, творог.

3. Дописать предложения.

1. Мы с мамой приготовили фруктовый … .
2. Город Ижевск - … Удмуртии.
3. 9 мая вся страна отмечает День … .

3. **Деловое письмо.** Поздравительная открытка.
Учебник (стр.183)

4. **Тестовый контроль** по теме «1-е, 2-е, 3-е склонение имён существительных» (Индивидуальные тесты по уровням)

5. Контрольный диктант за 3 четверть.

Тема « Склонение существительных».

Б. В. Белявский, Г. С. Купцова.
Обучение русскому языку в стар.кл.
вспомогательной школы. (стр.120-121)

Диктант.
Весной.

Наступила ранняя весна. Пригрело тёплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц
появились заботы.
Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнёзда.
Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая берёзка. Весной на берёзке появилась листва.
Хорошо в природе весной! (50 слов)

Задание: просклонять по падежам существительные:

1 вариант	2 вариант
ПРИРОДА	БЕРЁЗА

4 четверть

1. **Проверочный диктант** по теме «Предложение».

Учебник (стр. 247, упр. 396)

2. **Зрительный диктант** по теме «Глагол».

Утро в лесу.

Утро наступило прохладное, ясное. Над лесом поднималось солнце. Оно отражалось в пруду. Тихо запела синичка. Тревожно закричали в камышах утки.

Задание: найти в тексте все глаголы и подчеркнуть.

3. **Изложение текста по вопросам.**

Учебник (стр. 254, упр.407)

4. **Контрольное списывание** по теме «Повторение пройденного за год».

Учебник (стр. 258, упр. 415)

5. **Годовой контрольный диктант** по теме

« Обобщение пройденного. Имя существит.»

Б. В. Белявский, Г. С. Купцов.
Обучение русскому языку в
старш. кл. вспомогательной
школы. (стр. 121)

Диктант.
Вечер в лесу.

Наступает вечер. В глухом лесу тёмные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой.

Скрылось за деревьями солнце. Но ещё поют в лесу птицы. На ствол дерева уселся дятел. Шумят синицы. Они ищут жучков и червяков.

Вот и ночь. Засыпают дневные птицы. (48 сл.)

Задание: сделать морфологический разбор имён существительных:

1 вариант	2 вариант
В ЛЕСУ	ЖУЧКОВ

Русский язык
Коррекционно-развивающие задания
и упражнения
Автор-составитель Е.П. Плешакова
Волгоград – 2009

Контрольный диктант за IV четверть
Грач – птица весенняя.

Потеплело. Солнце согревает землю. Появились первые проталины. Вы уже видали прилетевших птиц? Это вестники весны – грачи. **Холодную зиму грачи провели в тёплых краях.** Теперь они спешат на север, на родину. Десятки птиц погибают по дороге в родные места. Долетают сильнейшие. На берёзах они поправляют свои жилища. Вот чёрные птицы важно шагают за трактором. Крепкими клювами достают из земли дождевых червей.

(63 слова)

Задание.

1. Найти в 6 предложении главные члены предложения и выделить.
2. Просклонять по падежам имя существительное

1 вариант	**2 вариант**
Грач	Берёза

Контрольные и практические работы по русскому языку.
6 класс

Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская
Учебник русского языка для 6 класса
Москва «Просвещение» 2008 г.

1 четверть

1. Входящий контрольный диктант.
Тема «Обобщение пройденного».

Б. В. Белявский, Г. С. Купцова.
Обучение русскому языку в
старш. кл. вспомогательной
школы. М., 1993. (стр. 121)

Вечер в лесу.

Наступает вечер. В глухом лесу тёмные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой.

Скрылось за деревьями солнце. Но ещё поют в лесу птицы. На ствол дерева уселся дятел. Шумят синицы. Они ищут жучков и червяков.

Вот и ночь. Засыпают дневные птицы. (48 сл.)

2. **Контрольное списывание.**

Тема «Предложение».
Учебник (стр. 12, упр.17)

3. **Изложение** зрительно воспринимаемого
текста с составлением плана.
Учебник (стр.23, упр.34)

4. **Деловое письмо.** Объявление.
Учебник (стр.67, упр.108)

5. Контрольный диктант за 1 четверть по теме « Состав слова».

Б.В. Белявский, Г. С. Купцова
Обучение русскому языку
в старш. кл. вспомогател.
школы. (стр. 122)

Приметы осени.

Наступила поздняя осень. Всюду видны её приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковёр из пёстрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далёкие тёплые края. С утра до поздней ночи льёт холодный осенний дождь.

Задание: разобрать слова по составу

1 вариант	2 вариант
ХОЛОДОК	ЗАМОРОЗКИ
ПЕРЕСАДКА	ВЕТЕРОК

2 четверть

1. Деловое письмо. Письмо другу.

Учебник (стр. 93-94, упр.151)

2. Словарный диктант.

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы:

ф . нера, т . перь, с . р . дина, м . даль, гор . д.

2. На слух:

мужчина, женщина, сейчас, телеграмма, богатство.

3. Дописать предложения.
   1. Прежде, чем шить какую-то вещь, надо сделать… . (выкройку)
   2. Чтобы вырезать из фанеры фигурку, нужен столярный … . (инструмент)

3. Сочинение – описание по картине Б. М. Кустодиева « Школа в Московской Руси».

Учебник (стр. 117-118, упр.193)

4. **Рассказ по плану** на тему «Как изменилась природа зимой».

Учебник (стр. 129, упр. 208)

5. **Контрольный диктант за 2 четверть.**

Тема «Связь прилагательного с существительным».

Диктант.
Зимой.

Пришла студёная зимняя пора. Трещат лютые морозы. Иней запушил деревья. Мороз затянул пруд льдом. Мягкий белый ковёр покрыл холодную землю. Школьники полили водой горку и залили каток. Коньки у всех готовы. На катке шум и гам. Ловко и легко скользят ребята на льду. У детей блестят от радости глаза.Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью.

Весело и радостно звучат детские голоса.(64сл)

Задание: подобрать и записать к существительным по 5 прилагательных.

1 вариант	**2 вариант**
День (какой?)	Лес (какой?)

3 четверть

1. Сжатое изложение на тему «В ожидании праздника» по плану.
Учебник (стр. 142, упр.233)

2. Деловое письмо. Поздравительная открытка другу.
Учебник (стр. 162, упр.267)

3. Творческое списывание.
Учебник (стр. 176, упр.294)

4.Сочинение – описание по цветной фотографии храма Христа Спасителя.
Учебник (стр.186, упр.310)

5. **Контрольный диктант за 3 четверть.**
Тема « Склонение имён прилагательных».

Б. В. Белявский, Г. С. Купцова.
Обучение русскому языку в
старших классах вспом. шк.
(стр.124)

Диктант.
Наши друзья.

Я люблю птиц. Грустно было бы жить без них на земной планете. Веселит глаз их дивное оперение. Радует слух их чудесное пение. Интересно наблюдать за полётом птиц. Быстро кружат в чистом воздухе ласточки. Вот дятел долбит кору берёзы. Огненные клесты крошат кривыми носами шишки на вершинах сосен. Лес стоит важный и задумчивый. Но вдруг он на минуту наполняется сотнями птичьих голосов. (62 слова)
Задание:

1. Найти в тексте и подчеркнуть 5 прилагательных.
2. Просклонять одно из них (в ед. ч.)

4 четверть

1. Сочинение – описание по картине И. Левитана « Март».
Учебник (стр. 203-204, упр. 344)

2. Проверочный диктант по теме « Глагол».

Тепло приходит в тундру поздно. На глазах растут проталины. Зато весна быстрая и буйная. Не приходит- прибегает! Из - под снега пробиваются цветы.
Очень много цветов по берегам рек. Но цветы в тун
дре не пахнут. Здесь не увидишь бабочек, пчёл. Некого завлекать запахом. (42 слова)
Задание: найти в тексте глаголы.

3. Контрольное списывание по теме «Обобщение пройденного. Имя прилагательное».
Учебник (стр. 223, упр.378)

4. Словарный диктант.
1. Спиши, вставляя пропущенные буквы:
   д . говор, д . ректор, инж . нер, п . ченье.
2. На слух:
   командир, добыча, сметана, кефир, океан.
3. Продолжить предложения.
   1. Суворов вручил солдату Шапкину … . (медаль)
   2. Ю. А. Гагарин первый в мире … . (космонавт)

5.Годовой контрольный диктант по теме «Повторение пройденного».

Б. В. Белявский, Г. С. Купцова.
Обучение русскому языку в
старш. классах вспомогат. шк.
М., 1993 г. (стр.125)

Диктант.
Рассказ лётчика.

Был тёплый летний день. Ярко светило солнце.По небу медленно плыли облака. Самолёт оторвался от земли и начал взлетать. Вот он быстро окунулся в облако. Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в темноте. Самолёт поднялся ещё выше. Солнце опять сияло на синем небе над головой. Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым белым ковром. Через разрывы облаков можно видеть поля и дороги. (68 слов)

Задание:
1. Разобрать данное предложение по членам предложения;
2. Найти существительные и прилагательные, и надписать их вверху:

1 вариант
Был тёплый летний день.

2 вариант
Туман лежал волнистым белым ковром.

Русский язык
Коррекционно-развивающие задания и упражнения
Автор-составитель Е.П. Плешакова
Волгоград – 2009

Контрольный диктант за IV четверть

Чудесный май.

Майскую весну торжественно встречают залпы гроз и щедрые тёплые ливни. Чудесная погода стоит в этом месяце. После грозового дождя ярче сияет солнце. На голубом небе расцветает радуга. **Первые листочки на сирени, берёзе, тополе сверкают, переливаются на солнышке**. Войдите в майский лес. Он весь в зелёном убранстве. С раннего утра до позднего вечера распевает пернатое царство. Ты подходишь к ручью, видишь, как он торопливо прокладывает себе дорогу. Воздух наполнен могучим запахом весны. Ты его узнаёшь и в городе среди других запахов.

(81 слово)

Задания.

1. **5 предложении найти главные члены предложения и выделить их.**
2. **Просклонять прилагательное**

1 вариант	**2 вариант**
Чудесная	**Зелёные**

Контрольные и практические работы по русскому языку.
9 класс

1 четверть

1. **Входящий контрольный диктант.**

Тема « Предложение».

А. К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова.
Развитие речи учащихся на
уроках грамматики и правописан.
М., 2004 г. (стр.131)

Диктант.
Сберечь и вернуть природе.

Куропатка у дороги устроила гнездо. Здесь её всё время тревожили люди. Ей приходилось часто взлетать. Птенцы уже долбили скорлупу. И тут маму опять напугали. Она взлетела, и одно яйцо выпало из гнезда. Бедняга стал замерзать в своей скорлупе. Но яйцо поднял человек, отогрел в тёплых руках. Вылупился птенец уже дома. К зиме малыш стал молодым петушком, а весной улетел. Немного грустный, но достойный конец. Питомец уходит, а у человека остаются фотографии маленького существа. (74 слова)

2. **Деловое письмо.** Письмо литературному герою.

Учебник (стр. 13 – 14, упр. 17)

3. **Контрольное списывание.**

Учебник (стр. 44, упр. 62)

4. **Деловое письмо.** Расписка.

Учебник (стр. 46, упр. 65)

5. **Контрольный диктант за 1 четверть** по теме «Состав слова».

А. К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова.
Развитие речи учащихся на
уроках грамматики и правописан.
М., 2004 г. (стр.118)

Диктант.
Листопад.

Листопад в нашем климате важен для жизни деревьев. Если зимой сохранятся листья, они будут испарять влагу. А деревья из холодной зимней почвы
не могут брать воду. Дерево засохнет.

Кроме того, на листьях задержится много снега. Снег может сломать деревья.

Листопад у каждого дерева происходит по – своему. Деревья сбрасывают листву в разное время. А дуб иногда всю зиму покрыт сухими листьями, которым не нужна вода. (67 слов)

Задание: разобрать слова по составу

1 вариант – листопад, зимней. 2 вариант – деревья, сухими.

2 четверть

1. Деловое письмо. Заметка.
Учебник (стр. 71, упр. 96)

2. Тестовый контроль по теме «Имя существительное» (Индивидуальные тесты по уровням)

3. Сочинение – описание с картины П. Корина «Александр Невский».
Учебник (стр.85, упр. 111)

4. Словарный диктант.

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы:
Р . спублика, креп . сть, а . парат, галант .рея,
окрес . ность.
2. На слух:
Отчизна, редактор, станция, искусство,
биография.

3. Дописать предложения:
1. А. С. Пушкин всем известный миру … .
2. Основной закон государства - это … .
(писатель, конституция)

5. Деловое письмо. Объяснительная записка.
Учебник (стр.91, упр. 120)

6. Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Связь прилагательного с существительным».

А. Б. Малюшкин, С. Г. Айрапетова.
Диктанты по русскому языку с
дополнительными заданиями.
М., 2001 г. (стр. 45)

Диктант.
Зимой.

Спит под снегом весь мир растений. Спят в земле корешки трав и полевых цветов. Спят на дне рек, озёр водоросли, тростники и камыши. Спят белоствольные берёзки, беспокойные осины, могучие дубы.

Зелёное царство заслужило этот отдых. Оно работало на лугах и дало нам траву, которую мы скосили на душистое сено. Работало на нивах и дало нам рожь и пшеницу, которые мы сжали на хлеб. Дало нам овощи и сочные фрукты. (69 слов)

Задание:

1. К данным существительным подобрать и записать по 5 прилагательных:

1 вариант:
Зима (какая?) –
2 вариант:
Осень (какая?) -

2. Разобрать существительное как часть речи:
1вариант: в земле
2 вариант: на дне

3 четверть

1. Творческое списывание с грамматическим заданием по теме: «Спряжение глагола».
Учебник (стр. 141-142, упр. 192)

2. Деловое письмо. Анкета.
Учебник (стр. 153, упр. 212)

3. Тестовый контроль по теме «Глагол».
(На усмотрение учителя)

4. Деловое письмо. Доверенность.
Учебник (стр. 187, упр. 260)

5. Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Обобщение пройденного. Части речи».

А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания.М., 2004 г. (стр. 127)

Диктант.
Крылатые путешественники.

Пришёл март, первый месяц весны. Выйдешь на улицу, а там ещё зима. Но природа пробуждается от зимнего сна. А в южных странах птицы готовятся к трудному перелёту домой. Они точно знают, когда им надо отправиться в путь.

Крошка кулик весит всего двадцать пять граммов. Он пролетит почти половину земного шара. Быстрее всех летят домой стрижи. За час они пролетают сто сорок километров. Это скорость гоночного автомобиля. Аист за день пролетает только двести километров.

Летят домой крылатые путешественники. (77сл.)

Задание:

1) третье предложение разобрать по членам предложения, указать все части речи;
2) найти в тексте часть речи имена числительные.

4 четверть.

1. Деловое письмо. Заполнение почтового перевода
(по образцу, квитанция)

2.Краткое изложение текста по вопросам.
Учебник (стр. 221-222, упр. 302)

3. Контрольное списывание по теме «Сложное предложение».
Учебник (стр. 235, упр. 325)

4. Словарный диктант.

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы:
   вос . тание, бад . роль, квал . фикация, л . генда,
   п . томок, свидет . льство.
2. На слух:
   квитанция, почтамт, профессия, досуг, иждивенец,
   инфекция.
3. Дописать предложения.
   1. Иногородних студентов поселили в … .
   2. … присудили 1 место старшеклассникам.
   (общежитие, жюри)

5. Творческое списывание по теме «Прямая речь»
Учебник (стр. 247, упр. 344)

6. Годовой контрольный диктант по теме «Обобщение пройденного»

А.Б. Малюшкин, С.Г. Айрапетова
Диктанты по русскому языку с
дополнительными заданиями.
М., 2001г. (стр. 81)

Диктант.
День Победы.

9 мая все миролюбивые люди на земле отмечают День Победы. Давно отгремели последние залпы войны. На месте руин и пожарищ выросли новые города и сёла. Колосятся хлеба на полях, где раньше шли бои. Синее небо дышит спокойствием и ласковой тишиной. Но народ не забывает имена тех, кто отдал свою жизнь за Родину, за счастье всего человечества.

В этот большой праздник приходят люди на могилы погибших воинов и приносят в сердцах великую скорбь и гордость за славных сыновей Отчизны. Люди возлагают к обелискам и памятникам самые красивые весенние цветы. (90 слов)

Задание:
Сделать синтаксический разбор предложения:
1 вариант
Давно отгремели последние залпы войны.
2 вариант
Синее небо дышит спокойствием и ласковой тишиной

Диктант.
Весной.

Наступила ран . яя весна. Пригрело тёплое солнце. Всюду начал та . ть снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц
появились заботы.

Птицы из сухой травы и с . ломки спешат устроить себе гнёзда.

Из земли показалась тра . ка. На полянке стоит м . лодая берё . ка. Весной на берё . ке появилась листва.

Хор . шо в природе весной! (50 слов)

Задание: просклонять по падежам существительные:

1 вариант
ПРИРОДА

Диктант.
Наши друзья.

Я люблю птиц. Грус . но было бы жить без них на земной планете. Вес . лит глаз их дивное оперение. Радует слух их ч . десное пение.

Интересно наблюдать за полётом птиц. Быстро кружат в чист . м воздухе ласточки. Вот дятел долбит кору берёзы. Огнен . ые клесты крошат кривыми носами шишки на верш . нах сосен.

Лес стоит важный и задумчивый. Но вдруг он
на минуту наполняется сотнями птич . их голосов. (62 слова)

Задание:

1. Найти в тексте и подчеркнуть 3 прилагательных.

Контрольные и практические работы по русскому языку в 7 классе.

1 четверть.

1. **Входящий контрольный диктант. Тема «Предложение».**

Б. В. Белявский, Г. С. Купцова.
Обучение русскому языку в
старш. классах вспомогат. шк.
М., 1993 г. (стр.125)

Диктант.
Рассказ лётчика.

Был тёплый летний день. Ярко светило солнце.По небу медленно плыли облака. Самолёт оторвался от земли и начал взлетать. Вот он быстро окунулся в облако. Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в темноте. Самолёт поднялся ещё выше. Солнце опять сияло на синем небе над головой.

Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым белым ковром. Через разрывы облаков можно видеть поля и дороги. (68 слов)

2. **Контрольное списывание.**

Учебник, Н.Г. Галунчикова
Э.В. Якубовская
Русский язык, 7 класс
М., Просвещение, 2008г.
(Стр. 19 -20, упр. 25)

3. Тестовый контроль по теме «Звуки и буквы».(Индивидуальные тесты по уровням)

4. **Контрольный диктант за 1 четверть.**

Диктант.
Приметы осени.

Наступила поздняя осень. Всюду видны её приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковёр из пёстрых листьев. Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далёкие тёплые края. С утра до поздней ночи льёт холодный осенний дождь.

Задание: разобрать слова по составу

ЗАМОРОЗКИ ВЕТЕРОК

5. **Деловое письмо. Объяснительная записка.** (Учебник, стр. 65, упр.89)

2 четверть.

1. Проверочная работа по теме «Имя существительное». (Индивидуальные задания по уровням на листочках).

2. **Тестовый контроль** по теме «Склонение существительных». (Индивидуальные тесты по уровням)

3. **Словарный диктант.**

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы:

М . тор, д . легат, д . кумент, нас . комое, г . сударство.

2. На слух:

население, беречь, стеречь, гастроном, продавец.

3. Дописать предложения:

1. Врач нам выписал … и мы в аптеке купили нужные … .
2. Затем зашли в … и приобрели продукты первой необходимости.

4. Сочинение – описание по картине В.Васнецова «Спящая царевна».

Учебник, Н.Г.Галунчикова
Э.В.Якубовская
Русский язык, 7 класс
М., Просвещение (стр. 100, упр.131)

5.Творческое списывание.
(Учебник, 1 уровень с. 100,упр.132 2 уровень с. 101, упр.133)

6. Деловое письмо. Заявление.
(Учебник, стр. 102, упр. 134)

7. Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Имя прилагательное».

За грибами.

После летнего дождя я иду в лес. По мокрому плащу шуршат мокрые еловые ветки. Светлые капли брызгают в лицо. Мягко ступаю по влажному мху и выхожу на дорогу. Из серого тумана наплывает знакомый грибной запах.

И вот я замираю. У ближнего елового ствола торчит коричневая шляпка. По краю маленького овражка нахожу ещё крепенькие шляпки.

На мне нет сухой нитки, но корзина полная. Я счастлив.

Задание: найти в тексте 5 прилагательных, одно прилагательное просклонять по падежам.

8. Деловое письмо. Письмо герою русской народной сказки «Сивка – бурка».
(Учебник, стр.130, упр. 165)

3 четверть.

1. Проверочная работа по теме «Склонение прилагательных в ед. и мн. ч.».
(По индивидуальным карточкам, по уровням)

2. Сочинение на тему «Каков мастер, такова и работа».
(Учебник, стр. 141, упр. 182)

3. Деловое письмо. Заметка в стенгазету.
(Учебник, стр. 142, упр. 183.)

4. Тестовый контроль по теме «Имя прилагательное».
(Индивидуальные тесты по уровням)

5. Тестовый контроль по теме «Местоимение».
(Индивидуальные тесты по уровням)

6. Деловое письмо. Письмо лицеисту.
(Учебник, стр.180-181, упр.232)

7. Проверочная работа по теме «Времена глагола».
(Учебник, стр. 194, упр. 247)

8. Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Глагол».
(Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.
Рабочая тетрадь по русскому языку 4. Глагол, стр.65)

Диктант.
Весенние часы.

До середины марта ещё морозно, как зимой. Но весна уже завела свой будильник. Вот проглянуло солнце, поднялось повыше, спустило свои добрые лучи с голубого неба. Крыши домов потемнели, задымились лёгким паром от талого снега. Родилась первая капель. Внизу сугроб проглотил маленькую каплю. Идут весенние часы. А зазвонит будильник с прилётом птиц.

Задание: найти в тексте 5 глаголов в прошедшем времени и выделить как член предложения.
(2 уровень – текст списать с пропущенными орфограммами, найти в тексте 3 глагола прош. вр.)

9. Самостоятельная работа по теме « Не с глаголами».

(Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.
Рабочая тетрадь по русскому языку 4. Глагол, стр.52, 2 уровень - 54)

4 четверть

1. **Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по лицам».**
(Учебник, стр. 219, упр. 285, 2 ур.- упр.284)

2. **Творческое списывание.**
(Учебник, стр. 231, упр. 307, 2 ур.- упр. 306)

3. **Изложение по плану и опорным словам.**
(Учебник, стр. 232-233, упр. 309)

4. **Деловое письмо. Письмо – поздравление**
(Учебник, стр. 234-235, упр. 312)

5. **Проверочная работа по теме «Предложение».**
(Учебник, стр. 252, упр. 332, 2 ур.- упр. 333)

6. Контрольный диктант за IV четверть в 7 классе

Весеннее утро.

Небо перед утренней зарёй прояснилось. На нём нет туч и облаков. Над узкой речкой расстилается синий туман. В такую раннюю пору здесь ни с кем не встретиться. В утреннем тумане ничего не видишь. Но вот пробежал лёгкий ветерок. Раздаётся стук дятла, и лес наполняется птичьим пением. Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

Теперь уже нет опасности заблудиться в тумане. Поднимается горячее солнце. Оно бросает свои лучи на весеннюю землю. Никогда не бывает утро так прекрасно, как ранней весной. Легко дышишь, любуешься природой.
(76 слов)

Задание:

Выписать по 2 глагола
3-го лица:
2-го лица:
н.ф. :

7. Годовой контрольный диктант по теме «Предложение»

(Уроки русского языка в 6 классе. Г.А. Богданова
М., Просвещение, 1998)

Лес.

Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины тихонько лепечут над вами. Висячие ветви берёз едва шевелятся. Могучий дуб стоит подле красивой липы. Вы едете по узкой дорожке. Большие жёлтые мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг слетаются. Мошки вьются столбом, светлеют в тени, темнеют на солнце.

Вы въезжаете дальше в лес. Неизъяснимая тишина западает в душу, а вокруг так дремотно и тихо. Вот набежал ветер, и зашумели верхушки деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву местами растёт высокая трава.

А как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь сучья деревьев мирно блестит небо. На липах висят последние зелёные листики. Высокие сухие былинки тихонько шевелятся. Длинные нити блестят на побледневшей траве. Спокойно дышит грудь.
(105 слов)

Задание:

Синтаксический разбор предложений
1 вариант - Мошки вьются столбом, светлеют в тени, темнеют на солнце.
2 вариант - Длинные нити блестят на побледневшей траве.

Морфологический разбор глагола

БЛЕСТИТ – постоянные признаки глагола.

8 КЛАСС.
РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце

предложения;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- различать простое распространенное предложение, предложение с однородными членами, сложное предложение.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

– писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих и звонких согласных в корне и на конце слова; правописание *-тся, -ться* в глаголах; правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных);

– определять предложения с однородными членами;

– определять изученные части речи.

Диктант

Одуванчики

У больших дорог, у лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнца с зелёными лучами. Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистыми шариками. Дунь на шарик, и поплывут в воздухе белые пушинки. Вот поэтому народ назвал этот цветок одуванчиком.

Ранним утром цветы просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые корзинки.

Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю летнюю короткую ночь крепко спят. В солнечный погожий день лесная поляна цветущих шариков выглядит золотой.

(76 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Выписать из текста предложение с однородными членами.

2) Подобрать к существительному 5 слов: *одуванчики (какие?).*

II вариант: 1) Выписать из текста предложение с однородными членами.

2) Подобрать к существительному 3 слова: *одуванчики (что делают?)*.

III вариант: 1) Списать текст.

2) Подобрать проверочные слова к следующим словам: *у лесных, цв<u>е</u>ток, п<u>о</u>ляна*.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за I четверть

Цель работы: проверить умения:

– писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание разделительного *ь*; правописание падежных окончаний имён существительных);

– находить простые предложения с однородными членами, сложные предложения;

– разбирать слова по составу.

Диктант

Русская изба

Русские люди всегда жили в избах. Особенно красивы избы, которые стоят по живописным берегам реки Волги. Мастера-плотники рубили избу из еловых, сосновых бревен. Крышу готовили из тёсаных досок. Настоящие умельцы делали изделия редкой красоты. Столбики крыльца украшались аккуратной резьбой. Особенно красивыми были калитки, наличники окон. На самую верхушку крыши ставился резной деревянный конёк. Пышный растительный узор бежит по всему дому. Он заплетает в свои побеги крупные цветы, удивительные плоды, огромные шишки. Дома в Древней Руси выглядели небогато, но нарядно и празднично. Увидишь такой дом и понимаешь, широкая душа у его хозяев.

(94 слова)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Разобрать по составу слова *вырезали, резной, резьба*.

2) Выделить корни в сложном слове *живописных*.

3) Найти и подписать разные части речи.

II вариант: 1) Разобрать по составу слова *сады, садовый, посадки*.

2) Выделить корни в сложном слове *лесоруб.*

3) Определить части речи слов *цветы, цветёт, цветной*.

III вариант: 1) Списать текст.

2) Разобрать по составу слова *дом, дома, домики*.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за II четверть

Цель работы: проверить умения:

– писать текст под диктовку с изученными орфограммами (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание *ь* для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи);

– разбирать слова по составу;

– выделять главные и второстепенные члены предложения;

– указывать части речи.

Диктант

Признаки ноября

Наступил ноябрь. Небо стало холодным и хмурым. Вдруг появились и низко над землёй проплывают мрачные облака. Тянет холодом. Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал с деревьев последние листья. Покружилась лёгкая листва в воздухе и легла на землю. Ночью среди деревьев слышится шорох. Это идёт мелкий неторопливый дождь.

Идёт полоса ненастья. Не слышатся песни птиц. Спрятались ящерицы, лягушки и жабы. Уснул колючий ёж. Готовит себе на зиму берлогу медведь.

Все приготовились к приходу зимы.

(80 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Разобрать по составу слова *пожелтела, перелётные*.

2) Разобрать по членам предложения, указать части речи: *Покружилась лёгкая листва в воздухе и легла на землю*.

II вариант: 1) Разобрать по составу слова *побелка, приносит*.

2) Разобрать по членам предложения, указать части речи: *Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал с деревьев последние листья*.

III вариант: 1) Списать текст.

2) В первом абзаце подчеркнуть изученные орфограммы.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить умения:

– писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание *ь* для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи);

– находить и указывать изученные части речи;

– разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов.

Диктант

Как белка зимует

Зимой белки не боятся морозов. Закружила в лесу метель, и белка к своему гнезду спешит. Гнездо у неё круглое. Оно похоже на большой шар с лазейкой. В гнезде лежит сухая, мягкая подстилка. Свернётся белка клубочком, пушистым хвостиком вход закроет. Ледяной ветер несёт мелкий, колючий снег. А зверьку тепло спать в гнёздышке. Утихнет пурга. Белочка вылезет и поскачет по веткам. Найдёт она еловую шишку или сухой гриб. На зиму запасов хватит.

(73 слова)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Найти и подчеркнуть местоимение с предлогом, без предлога.

2) К данным глаголам поставить вопрос, указать время: *закружила, спешит, найдёт*.

3) Разобрать по членам предложение: *Белочка вылезет и поскачет по веткам*.

II вариант: 1) Найти и подчеркнуть местоимения.

2) К данным глаголам поставить вопрос: *закружила, спешит, найдёт*.

3) Разобрать по членам предложение: *Белочка вылезет и поскачет по веткам*.

III вариант: 1) Подчеркнуть в тексте слова с безударными гласными.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за год

Цель работы: проверить умения:

– писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание *ь* для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи) и знаков препинания в предложениях;

– находить и указывать изученные части речи;

– разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов;

– разбирать слова по составу;

– различать простые и сложные предложения.

Диктант

Песня жаворонка

Жаворонок поёт нехитро, но в его песне есть свежесть летнего утра. Радостное солнце освещает верхушка деревьев. Становишься счастливым, когда услышишь песню жаворонка. С песней каждой птицы у человека пробуждаются воспоминания. Влажный голосок кукушки напоминает о юности, о родничке под мостиком. Вот защёлкал соловей в тенистом холодке. Остановится на ходу человек, забьётся вдруг его сердце с молодой силой. Но жаворонок простодушен. Он просто поёт потому, что всюду зреет рожь. Над ним высокое небо, а мир такой светлый и прекрасный.

(80 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Найти в тексте и выписать простое и сложное предложения, разобрать их по членам предложения.

2) Разобрать по составу слова *подоконник, подарок, находка*.

II вариант: 1) Найти в тексте простое предложение и подчеркнуть главные члены.

III вариант: 1) Разобрать по членам предложение: *Радостное солнце освещает верхушки деревьев*.