ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ "ШКОЛА № 92 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"
Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ "ШКОЛА № 92 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"
Дата: 2023.10.11 12:43:32 +04'00'

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(ГКОУ УР «Школа № 92»)

«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын дышетскисьёслы 92-тӥ номеро школа» Удмурт Элькунысь огъядышетонъя кун казна ужъюрт «92-тӥ номеро школа» УЭ ОККУ

ОГРН 1021801584573, ИНН/КПП 1834300290/184001001
Труда ул., д, 24, г. Ижевск, Удмуртская республика, 426067, тел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

Рассмотрено на заседании ШМК ЕГЦ
Протокол № 1
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 190-ОД
от 25.08.2023

Согласовано с
заместителем директора по
информатизации

/Созоновой Е.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу русский язык

для 5 – 9 класса (слепые и слабовидящие)

Составители:
Гереева С.И.
Гридина С.А.
Категория: I

Ижевск, 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 5-9 класс написана на основе АООП ГКОУ УР «Школа № 92» и адресована обучающимся для слепых и слабовидящих, обучающимся по 1 варианту ФГОС образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе слепых, слабовидящих относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92» курс предмета «Русский язык»:

- в 5 классе рассчитан на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.
- в 6 классе рассчитан на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.
- в 7 классе рассчитан на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.
- в 8 классе рассчитан на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.
- в 9 классе рассчитан на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.

Предметная область: русский язык.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Метапредметные результаты освоения АООП

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей у слепых и слабовидящих обучающихся предметные результаты должны отражать:

Русский язык:

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;

4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями;

6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, плоским письмом по Гебольду;

8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);

9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 50 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (50-55 слов).

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	**Фонетика** знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; алфавит		умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями; 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, плоским письмом по Гебольду; 8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем); 9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметным и понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
2	**Предложение. Текст** Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.		**Должен знать:** - что такое словосочетание; - что такое предложение; - отличие распространенного предложения от нераспространенного; - определение подлежащего и сказуемого, их обозначение в предложении; - определение	навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее	

	Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств		повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения. **Должен уметь:** - из слов составлять предложения; - распространять предложения; - отличать распространенное предложение от нераспространенного; - связывать слова в предложении, изменяя окончания; - выделять главные и второстепенные члены предложения; - определять предложение по интонации (вопросительные/восклицательные слова).	временнопространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, формирование установки на	
3	**Части речи** Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя.		Различение частей речи по вопросам и значению.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые

				реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	межпредметные знания, отражающие несложные, доступные сущ.связи и отношения между объектами и процессами.
4	**Предложение. Повторение**		составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя, различных по цели высказывания.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	

Календарно – тематическое планирование урока в 5 классе
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть		
1.	1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Звуки и буквы. Текст.	1	
2.	2.	Звуки гласные и согласные. Алфавит.	1	
3.	3.	Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные	1	
4.	4.	Обозначение мягкости согласных буквами Ь, Е, Ё, И, Ю, Я	1	
5.	5.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
6.	6.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
7.	7.	Объяснительный диктант	1	
8.	8.	Текст. Различение текста и не текста.	1	
9.	9.	Парные звонкие и глухие согласные. Их правописание на конце слова.	1	
10.	10.	*Практическая работа «Звонкие и глухие согласные».*	1	
11.	11.	Ударные и безударные гласные в слове	1	
12.	12.	Проверка безударных гласных в слове	1	
13.	13.	**Входящий контрольный диктант**	1	
14.	14.	Работа над ошибками	1	
15.	15.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	
16.	16.	Дидактическая игра на закрепление знаний.	1	
17.	17.	Словосочетание. Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1	
18.	18.	Распространение предложений. Предложения распространенные и нераспространенные.	1	
19.	19.	Порядок слов в предложении.	1	
20.	20.	Связь слов в предложении.	1	
21.	21.	Составление рассказа по серии сюжетных картин, по опорным словам, материалам наблюдения по теме «Осень»	1	
22.	22.	Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое.	1	
23.	23.	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее.	1	
24.	24.	Второстепенные члены предложения.	1	
25.	25.	Текст. Отличие предложения от текста.	1	
26.	26.	Практическая работа «Деление текста на предложения».	1	
27.	27.	Наблюдение за знаками препинания в конце	1	

		предложений. Повествовательные предложения.		
28.	28.	**Контрольный диктант за 1 четверть**	1	
29.	29.	Работа над ошибками.	1	
30.	30.	Вопросительные предложения.	1	
31.	31.	Восклицательные предложения.	1	
32.	32.	Практическая работа «Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения»	1	
33.	33.	Предложение. Закрепление знаний	1	
34.	34.	Дидактическая игра «Что такое предложение?»		
II четверть				
35.	1.	Корень и однокоренные слова.	1	
36.	2.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	
37.	3.	Включение однокоренных слов в предложения.	1	
38.	4.	Окончание - изменяемая часть слова.	1	
39.	5.	*Практическая работа «Установление связи между словами с помощью окончания».*	1	
40.	6.	Приставка как часть слова.	1	
41.	7.	*Практическая работа «Изменение значения слова в зависимости от приставки».*	1	
42.	8.	Приставка и предлог.	1	
43.	9.	Суффикс как часть слова.	1	
44.	10.	*Практическая работа «Изменение значения слова в зависимости от суффикса».*	1	
45.	11.	*Самостоятельная работа «Состав слова».*	1	
46.	12.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	
47.	13.	*Практическая работа «Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов».*	1	
48.	14.	Слово-корень с ударной гласной.	1	
49.	15.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	
50.	16.	Проверка безударных гласных в корне слова. Слог. Перенос слов.	1	
51.	17.	*Практическая работа «Проверка безударных гласных в корне слова».*	1	
52.	18.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
53.	19.	*Практическая работа «Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов».*	1	
54.	20.	*Практическая работа «Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова».*	1	
55.	21.	*Практическая работа «Проверяемые гласные и согласные в корне».*	1	

56.	22.	Непроверяемые написания корня.	1	
57.	23.	*Практическая работа «Единообразное написание корня в группе однокоренных слов».*	1	
58.	24.	**Контрольный диктант за 2 четверть**	1	
59.	25.	Работа над ошибками.	1	
60.	26.	Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Имя существительное.	1	
61.	27.	Глагол.	1	
62.	28.	Имя прилагательное.	1	
63.	29.	*Практическая работа «Различение частей речи по вопросам и значению».*	1	
64.	30.	Дидактическая игра «Части речи».	1	
III четверть				
65.	1.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	
66.	2.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	
67.	3.	Собственные и нарицательные существительные.	1	
68.	4.	*Практическая работа «Правописание имен собственных».*	1	
69.	5.	Понятие о единственном и множественном числе.	1	
70.	6.	*Практическая работа «Употребление существительных в единственном и множественном числе».*	1	
71.	7.	Изменение существительных по числам.	1	
72.	8.	Знакомство с понятием рода.	1	
73.	9.	Существительные мужского рода.	1	
74.	10.	Существительные женского рода.	1	
75.	11.	Существительные среднего рода.	1	
76.	12.	*Практическая работа «Различение существительных по родам».*	1	
77.	13.	*Самостоятельная работа «Определение рода и числа существительных».*	1	
78.	14.	Понятие о 1-м,2-м,3-м склонениях имен существительных.	1	
79.	15.	Понятие о 1-м,2-м,3-м склонениях имен существительных.	1	
80.	16.	*Практическая работа «Склонение существительных».*	1	
81.	17.	Падеж.	1	
82.	18.	Изменение существительных по падежам.	1	
83.	19.	Изменение существительных по падежам.	1	
84.	20.	*Самостоятельная работа «Изменение существительных по падежам».*	1	
85.	21.	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	
86.	22.	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	

87.	23.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	
88.	24.	Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности	1	
89.	25.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	
90.	26.	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
91.	27.	Окончания прилагательных женского рода.	1	
92.	28.	Окончания прилагательных среднего рода.	1	
93.	29.	Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода.	1	
94.	30.	*Практическая работа «Изменение прилагательных по родам».*	1	
95.	31.	**Контрольный диктант за 3 четверть**	1	
96.	32.	Работа над ошибками.	1	
97.	33.	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	
98.	34.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	
99.	35.	Настоящее время глаголов.	1	
100.	36.	Прошедшее время глаголов.	1	
101.	37.	Будущее время глаголов.	1	
102.	38.	*Практическая работа «Различение глаголов по временам».*	1	
103.	39.	Текст. Признаки текста.	1	
IV четверть				
104.	1.	Текст. Признаки текста.	1	
105.	2.	Составление рассказа по предложенной теме.	1	
106.	3.	Главные члены предложения.	1	
107.	4.	Второстепенные члены предложения.	1	
108.	5.	*Практическая работа «Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам».*	1	
109.	6.	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	
110.	7.	*Практическая работа «Распространение предложений».*	1	
111.	8.	Знакомство с однородными членами предложения.	1	
112.	9.	*Практическая работа «Дополнение предложения однородными членами».*	1	
113.	10.	Предложение. Закрепление знаний	1	
114.	11.	Изложение текста с опорой на заранее составленный план.	1	
115.	12.	Анализ работы. Закрепление знаний.	1	
116.	13.	*Проверочный диктант по теме «Предложение»*	1	
117.	14.	Работа над ошибками	1	
118.	15.	Состав слова	1	
119.	16.	Практическая работа «Разбор слов по	1	

		составу»		
120.	17.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова	1	
121.	18.	Имя существительное. Род имён существительных	1	
122.	19.	**Годовой контрольный диктант по теме «Предложение»**	1	
123.	20.	Анализ работ. Изменение существительных по падежам.	1	
124.	21.	Практическая работа «Изменение существительных по падежам»	1	
125.	22.	Имя прилагательное.	1	
126.	23.	Дидактическая игра «В стране прилагательных»	1	
127.	24.	Род прилагательных. Согласование прилагательных с именами существительными в роде и числе	1	
128.	25.	Практическая работа «Согласование прилагательных с именами существительными в роде и числе»	1	
129.	26.	**Контрольный диктант за 4 четверть.**	1	
130.	27.	Работа над ошибками. Практическая работа «Употребление в речи глаголов различных временных категорий»	1	
131.	28.	Предложение. Однородные члены предложения	1	
132.	29.	Словарный диктант. Анализ работ	1	
133.	30.	Текст. Работа с деформированным текстом	1	
134.	31.	Составление рассказа - описание	1	
135.	32.	Обобщение пройденных тем	1	
136.	33.	Обобщение пройденных тем	1	

Календарно – тематическое планирование урока в 6 классе
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ урока в году	**№ урока в четверти**	**Тема урока**	**Количество часов**	**Дата проведения**
		I четверть		
1.	1.	**Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Звуки и буквы. Текст**	1	
2.	2.	Гласные и согласные. Их различие	1	
3.	3.	Безударные гласные в словах	1	
4.	4.	Безударные гласные в словах	1	

5.	5.	Сомнительные звонкие и глухие согласные	1	
6	6	Сомнительные звонкие и глухие согласные	1	
7	7	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	
8	8	Текст. Части текста. Красная строка	1	
9	9	Непроверямые гласные и согласные в словах	1	
10	10	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	
11	11	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1	
12	12	Повторение правил. Закрепление знаний.	1	
13	13	**Контрольный диктант (входящий)** по теме «Звуки и буквы»	1	
14	14	Работа над ошибками	1	
15	15	**Предложение. Текст.**	1	
16	16	Деление текста на предложения	1	
17	17	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	
18	18	Нераспространённые и распространённые предложения	1	
19	19	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	
20	20	Изложение по плану	1	
21	21	Работа над ошибками	1	
22	22	Распространение предложений с помощью рисунков	1	
23	23	Распространение предложений с помощью вопросов	1	
24	24	Однородные члены предложения	1	
25	25	Правописание предложений с однородными членами	1	
26	26	**Контрольный диктант за 1 четверть** по теме «Предложение»	1	
27	27	Работа над ошибками	1	
28	28	Предложение. Закрепление знаний по теме	1	
29	29	**Состав слова. Текст.**	1	
30	30	Корень и однокоренные слова	1	
31	31	Корень и однокоренные слова	1	
32	32	Окончание как изменяемая часть слова	1	
33	33	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	
34	34	Творческая работа по теме «Состав слова»	1	
		II четверть		
35	1	Повторение Состав слова. Приставка как часть слова	1	
36	2	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
37	3	Суффикс как часть слова	1	
38	4	Суффикс как часть слова	1	
39	5	Разбор слов по составу	1	
40	6	**Словарный диктант**	1	
41	7	Написание гласных в корне однокоренных	1	

		слов		
42	8	Проверяемые и проверочные слова	1	
43	9	Проверка безударных гласных в корне	1	
44	10	Проверка безударных гласных в корне	1	
45	11	Написание согласных в корне однокоренных слов	1	
46	12	Проверяемые и проверочные слова	1	
47	13	Парные звонкие и согласные в корне	1	
48	14	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	
49	15	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1	
50	16	**Проверочный диктант с грамматическим заданием**	1	
51	17	Работа над ошибками.	1	
52	18	Повторение. Закрепление знаний по темам	1	
53	19	Правописание приставок. Приставка и предлог.	1	
54	20	Различение приставки и предлога	1	
55	21	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	
56	22	Правописание гласных в приставках	1	
57	23	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	
58	24	**Изложение «Берлога»**	1	
59	25	Работа над ошибками	1	
60	26	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	
61	27	**Контрольный диктант за 2 четверть**	1	
62	28	Работа над ошибками	1	
63	29	Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную.	1	
64	30	Разделительный ъ знак в словах с приставками	1	
		III четверть		
65	1	**Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.** Повторение. Различение написаний слов с ъ знаком и без него	1	
66	2	Состав слова. Закрепление знаний	1	
67	3	Творческие задания по теме «Состав слова»	1	
68	4	**Части речи. Текст**	1	
69	5	Существительное, прилагательное, глагол	1	
70	6	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	
71	7	Имя существительное. Значение существительных в речи	1	
72	8	Существительные, обозначающие явления природы	1	
73	9	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	

74	10	Существительные, противоположные по значению	1	
75	11	**Изложение «Приданое дочери»**	1	
76	12	Работа над ошибками	1	
77	12	Род и число существительных	1	
78	13	Изменение существительных по родам	1	
79	14	Изменение существительных по числам	1	
80	15	Существительные собственные и нарицательные	1	
81	16	Правописание имён собственных	1	
82	17	Кавычки в именах собственных	1	
83	18	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	
84	19	Имя существительное. Закрепление знаний	1	
85	20	Проверочная работа «Имя существительное»	1	
86	21	Понятие о склонении	1	
87	22	Определение падежей существительных по вопросам	1	
88	23	Именительный падеж	1	
89	24	Родительный падеж	1	
90	25	Дательный падеж	1	
91	26	Винительный падеж	1	
92	27	Творительный падеж	1	
93	28	Предложный падеж	1	
94	29	Проверочная работа «Падежи»	1	
95	30	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	
96	31	Понятие о начальной форме	1	
97	32	Постановка существительных в начальную форму	1	
98	33	Изменение существительных по падежам	1	
99	34	**Контрольный диктант за 3 четверть**	1	
100	35	Работа над ошибками	1	
101	36	Закрепление полученных знаний	1	
102	37	Повторение пройденных тем	1	
		IV четверть		
103	1	Повторение. Имя прилагательное	1	
104	2	Значение прилагательных в речи	1	
105	3	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	
106	4	**Сочинение по теме «Весна идёт»**	1	
107	5	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	
108	6	Прилагательные, противоположные по значению	1	
109	7	Изменение прилагательных по родам	1	
110	8	Окончания прилагательных мужского рода	1	
111	9	Окончания прилагательных женского рода	1	
112	10	Окончания прилагательных среднего рода	1	
113	11	Определение родовых окончаний	1	

		прилагательных		
114	12	**Изложение «Куликовская битва»**	1	
115	13	Работа над ошибками	1	
116	14	Изменение прилагательных по числам	1	
117	15	Род и число прилагательных	1	
118	16	Закрепление полученных знаний	1	
119	17	Понятие о склонении прилагательных	1	
120	18	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	
121	19	И.п. прилагательных мужского и среднего рода	1	
122	20	Р.п. прилагательных мужского и среднего рода	1	
123	21	Д.п. прилагательных мужского и среднего рода	1	
124	22	В.п. прилагательных мужского и среднего рода	1	
125	23	Т.п. прилагательных мужского и среднего рода	1	
126	24	П.п. прилагательных мужского и среднего рода	1	
127	25	**Годовой контрольный диктант**	1	
128	26	Работа над ошибками	1	
129	27	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	
130	28	Глагол. Значение глагола в речи	1	
131	29	Изменение глаголов по времени	1	
132	30	Различение глаголов по времени	1	
133	31	Изменение глаголов по числам	1	
134	32	**Контрольный диктант за 4 четверть**	1	
135	33	Работа над ошибками. Повторение. Предложение. Текст.	1	
136	34	Предложение. Закрепление знаний	1	

Календарно – тематическое планирование урока в 7 классе
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ ур. в году	№ ур. в четв.	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения
1.	1.	**I четверть.** Вводный и первичный инструктаж по ОТ, ТБ. **Повторение. Предложение**	1	
2.	2.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
3.	3.	Однородные члены предложения.	1	
4.	4.	Простое предложение с однородными членами предложения с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.	1	
5.	5.	Сложное предложение.	1	
6.	6.	Упражнения на закрепление.	1	
		Состав слова		
7.	**7.**	Однокоренные слова. Корень.	1	
8.	8.	Практическая работа № 1 Однокоренные слова. Корень.	1	
9	9	**Входящий контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»**.	1	
10	10	Работа над ошибками. Суффикс.	1	
11	11	Практическая работа № 2 Приставки.	1	
12	12	Окончание.	1	
13	13	Упражнения на закрепление.	1	
14	14	**Контрольное списывание № 2 по теме «Предложение»**	1	
15	15	Работа над ошибками.	1	
		Звуки и буквы		
16	16	Практическая работа № 3 Безударные гласные в корне	1	

17	17	Практическая работа № 4 Звонкие и глухие согласные в корне.	1	
18	18	Практическая работа № 5 Непроизносимые согласные в корне.	1	
19	19	Упражнения на закрепление.	1	
20	20	**Тестовый контроль № 3** по теме «Звуки и буквы».	1	
21	21	Работа над ошибками **.**	1	
		Состав слова.		
22	22	Гласные и согласные в приставках. Разделительный Ъ после приставок.	1	
23.	23.	Приставка и предлог.	1	

24.	24.	Приставка и предлог.	1	
25.	25.	Упражнения на закрепление.	1	
26.	26.	**Контрольный диктант за 1 четверть № 4 по теме «Предложение».**	1	
27.	27.	Работа над ошибками.	1	
28.	28.	Упражнения на закрепление.	1	
29.	29.	Сложные слова.	1	
30.	30.	Сложные слова.	1	
31.	31.	**Деловое письмо.** Объяснительная записка.	1	
32.	32.	Контрольные вопросы и задания для повторения.	1	
		Части речи		
33.	33.	Имя существительное как часть речи.	1	
34.	1	**II четверть.** Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
35.	2.	Практическая работа № 6 Существительные ж.р. и м. р. с шипящими на конце.	1	

36.	3.	**Проверочная работа** по теме: «Имя существительное».	1	
37.	4.	Изменение существительных по падежам.	1	
38.	5.	Практическая работа № 7 Изменение существительных по падежам.	1	
39.	6.	Практическая работа № 8 Склонение имён существительных.	1	
40.	7.	Практическая работа № 9 Ударные окончания имён существительных 1-е склонения имён существительных.	1	
41.	8.	Практическая работа № 10 2-е склонение имён существительных.	1	
42.	9.	Практическая работа № 11 3-е склонение имён существительных.	1	
43.	10.	**Тестовый контроль № 5** по теме: «Склонение существительных».	1	
44.	11.	Работа над ошибками.	1	
45.	12.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
46.	13.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
47.	14.	**Словарный диктант.** Работа над ошибками.	1	
48.	15.	Р. п. имён существительных.	1	
49.	16.	Существительные в Р. п. с шипящей на конце.	1	
50.	17.	Упражнения на закрепление.	1	
51.	18.	**Сочинение-описание** по картине В. Васнецова «Спящая царевна».	1	
52.	19.	**Работа над ошибками. Деловое письмо.** Заявление.	1	

53.	20.	**Имя прилагательное как часть речи.** Роль в речи имен прилагательных.	1	
54.	21.	**Творческое списывание по теме «Имя прилагательное».**	1	
55.	22.	Работа над ошибками.	1	

		Род и число имён прилагательных.		
56.	23.	Склонение имён существительных в ед. числе.	1	
57.	24.	Склонение имён прилагательных м.р. и ср. р.	1	
58.	25.	Практическая работа № 12 Склонение имён прилагательных м.р. и ср. р.	1	
59.	26.	**Контрольный диктант № 6 за 2 четверть по теме «Имя прилагательное».**	1	
60.	27.	Работа над ошибками.	1	
61.	28.	Практическая работа № 13 Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
62.	29.	**Творческое списывание по теме «Склонение имен прилагательных».**	1	
63.	30.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
64.	31.	Практическая работа № 14 **Деловое письмо.** Письмо герою русской народной сказки «Сивка - бурка».	1	

65.	1.	**III четверть.** **Повторный инструктаж по ОТ, ТБ.** Практическая работа № 15 Безударные падежные окончания прилагательных во мн. ч.	1	

66.	2.	Практическая работа № 16 Склонение прилагательных ед. ч. и мн. ч.	1	
67.	3.	**Сочинение** на тему «Каков мастер, такова и работа».	1	
68.	4.	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.	1	
69.	5.	Практическая работа № 17 **Деловое письмо.** Заметка в стенгазету.	1	
70.	6.	Практическая работа № 18 Обобщение знаний об именах прилагательных.	1	
71.	7.	**Тестовый контроль № 7** по теме «Имя прилагательное».	1	
72.	8.	Работа над ошибками.	1	
		Местоимение		
73.	9.	Значение личных местоимений в речи.	1	
74.	10.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица ед.ч. и мн. ч.	1	
75.	11.	Личные местоимения 1-го лица.	1	
76.	12.	Личные местоимения 1-го лица.	1	
77.	13.	Личные местоимения 2-го лица.	1	
78.	14.	Личные местоимения 2-го лица.	1	
79.	15.	Местоимения 2-го лица во мн. ч.	1	
80.	16.	Склонений местоимений 2 – го лица.	1	

81.	17.	Склонение местоимений 2-го лица во мн.ч.	1	

82.	18.	Личные местоимения 3- го лица ед.ч. и мн.ч.	1	
83.	19.	Упражнения на закрепление. Раздельное написание предлогов с местоимением.	1	
84.	20.	Склонение местоимений 3-го лица ед.ч.	1	
85.	21.	Склонение местоимений 3-го лица ед.ч.	1	
86.	22.	**Тестовый контроль № 8** по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.	1	
87.	23.	Лицо и число местоимений.	1	
88.	24.	Практическая работа № 19 **Деловое письмо.** Письмо лицеисту.	1	
89.	25.	**Глагол как часть речи.** Роль глагола в речи.	1	
90.	26.	Семантические группы глаголов: глаголы звучания, движения, чувства, труда, цвета.	1	
91.	27.	Практическая работа № 20 Семантические группы глаголов: глаголы звучания, движения, труда	1	
92.	28.	Глагол как сказуемое.	1	
93.	29.	Изменение глаголов по числам.	1	
94.	30.	Изменение глаголов по временам	1	
95.	31.	Изменение глаголов по временам	1	

96.	32.	Практическая работа № 21 Времена глагола	1	

97.	33.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	
98.	34.	Глаголы прошедшего времени во мн. числе.	1	
99.	35.	**Контрольный диктант № 9 за 3 четверть по теме «Глагол».**	1	
100	36.	Работа над ошибками.	1	
101	37.	Не с глаголами.	1	
102	38.	Не с глаголами.	1	
103	39.	Глаголы со значением отрицания.	1	
104.	1.	**IV четверть.** **Глагол как часть речи.** Практическая работа № 22 Не с глаголами.	1	
105.	2.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1	
106.	3.	1-е лицо глаголов.	1	
107.	4.	2-е лицо глаголов.	1	
108.	5.	3-е лицо глаголов.	1	
109.	6.	**Контрольная работа № 10** по теме «Изменение глаголов по лицам»	1	

110.	7.	Работа над ошибками.	1	
111.	8.	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице ед. ч.	1	
112.	9.	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице	1	
113.	10.	Творческое списывание по теме «Глагол».	1	
114.	11.	Правописание личных окончаний глаголов в 3-м лице.	1	

115.	12.	Правописание личных окончаний глаголов в 3-м лице ед. ч.	1	
116.	13.	Практическая работа № 23 Правописание глаголов во 2-м, 3-м лице.	1	
117.	14.	Изложение по плану и опорным словам.	1	
118.	15.	Анализ работ. Практическая работа № 24 Деловое письмо. Письмо – поздравление.	1	
119.	16.	**Проверочная работа № 11** по теме «Изменение глагола по лицам и числам»	1	
120.	17.	Работа над ошибками. **Предложение.** Главные члены предложения в простых предложениях.	1	
121.	18.	Главные члены предложения в сложных предложениях.	1	
122.	19.	**Годовой контрольный диктант № 12 по теме «Предложение».**	1	
123.	20.	Работа над ошибками. Простое предложение с однородными членами.	1	
124.	21.	Сложное предложение с однородными членами.	1	
125.	22.	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И.	1	
126.	23.	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И.	1	
127.	24.	Сложное предложение.	1	
128.	25.	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1	
129.	26.	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	
130.	27.	**Контрольная работа за 4 четверть № 13 по теме «Предложение»**	1	
131.	28.	Работа над ошибками.	1	

132.	29.	**Повторение изученного за год**. Практическая работа № 25 Состав слова.	1	
133.	30.	Практическая работа № 26 Правописание гласных и согласных в корне.	1	
134.	31.	Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных.	1	
135.	32.	Практическая работа № 27 Склонение личных местоимений.	1	
136.	33.	Практическая работа № 28 Правописание глаголов. Повторение пройденных тем.	1	

Календарно – тематическое планирование урока в 8 классе
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ ур - ов в году	№ ур- ов в чет- ти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
		Предложение. Текст		
1.	1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Простое и сложное предложение	1 ч.	
2.	2.	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении	1 ч.	
3.	3.	Сложное предложение с союзами ***и, а, но*** и без них	1 ч.	
4.	4.	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами	1 ч.	
5.	5.	Знаки препинания при однородных членах	1 ч.	
6.	6.	Обращение. Знаки препинания при обращении	1 ч.	
7.	7.	Закрепление знаний	1 ч.	
		Состав слова. Текст		
8.	8.	Корень. Однокоренные слова.	1 ч.	
9.	9.	**Входящий контрольный диктант по теме «Предложение»**	1 ч.	
10.	10.	Работа над ошибками	1 ч.	
11.	11.	Корень. Однокоренные слова.	1 ч.	
12.	12.	Приставка. Суффикс. Окончание	1 ч.	
13.	13.	Разбор слов по составу	1 ч.	

14.	14.	**Проверочная работа «Разбор слов по составу»**	1 ч.	
15.	15.	Проверка орфограмм в корне. Гласные и согласные в корне	1 ч.	
16.	16.	Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.	1 ч.	
17.	17.	Гласные и согласные в приставках	1 ч.	
18.	18.	Орфограммы в корне и приставке	1 ч.	
19.	19.	Приставка и предлог	1 ч.	
20.	20.	**Самостоятельная работа** по теме «Состав слова»	1 ч.	
21.	21.	Сложные слова	1 ч.	
22.	22.	Образование сложных слов без соединительных гласных	1 ч.	
23.	23.	**Повторение пройденного по теме «Состав слова» Контрольное списывание**	1 ч.	
24.	24.	Состав слова. Закрепление знаний	1 ч.	
25.	25.	**Контрольный диктант за 1 четверть** по теме «Состав слова»	1 ч.	
26.	26.	Работа над ошибками	1 ч.	
		Части речи. Текст **Имя существительное**		
27.	27.	Имя существительное, как часть речи. **Словарный диктант**	1 ч.	
28.	28.	Существительные, близкие по значению	1 ч.	
29.	29.	Род, число и падеж существительных	1 ч.	
30.	30.	Склонение существительных в ед. числе	1 ч.	
31.	31.	Определение склонения существительных	1 ч.	
32.	32.	Ударные и безударные окончания существительных	1 ч.	
33.	33.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1 ч.	
34.	34.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1 ч.	
		II четверть		
35.	1	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1 ч.	
36.	2	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1 ч.	
37.	3	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1 ч.	
38.	4	**Проверочная работа** по теме «Склонение существительных»	1 ч.	
39.	5	Склонение существительных по падежам в единственном числе	1 ч.	

40.	6	Склонение существительных по падежам во множественном числе	1 ч.	
41.	7	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1 ч.	
42.	8	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1 ч.	
43.	9	Окончания Р.п. существительных во множественном числе	1 ч.	
44.	10	Склонение существительных. Закрепление знаний	1 ч.	
45.	11	Проверочная работа по теме «Склонение существительных»	1 ч.	
		Имя прилагательное		
46.	12	Имя прилагательное, как часть речи	1 ч.	
47.	13	Согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	1 ч.	
48.	14.	Род и число прилагательных. Словарный диктант	1 ч.	
49.	15.	Склонение прилагательных в единственном числе	1 ч.	
50.	16.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1 ч.	
51.	17.	Постановка вопросов к прилагательным	1 ч.	
52.	18.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1 ч.	
53.	19.	**Проверочная работа**	1 ч.	
54.	20.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1 ч.	
55.	21.	Склонение прилагательных во множественном числе	1 ч.	
56.	22.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1 ч.	
57.	23.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1 ч.	
58.	24.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1 ч.	
59.	25.	**Контрольный диктант** по теме « Имя прилагательное»	1 ч.	
60.	26.	Работа над ошибками	1 ч.	
61.	27.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1 ч.	
62.	28.	Прилагательное. Закрепление знаний	1 ч.	
63.	29.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1 ч.	
		Личные местоимения		

64.	1.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Местоимения, как часть речи	1 ч.	
65.	2.	Различие местоимений по лицам и числам	1 ч.	
66.	3.	Склонение местоимений 1-го лица	1 ч.	
67.	4.	Склонение местоимений 1-го лица. **Словарный диктант**	1 ч.	
68.	5.	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1 ч.	
69.	6.	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1 ч.	
70.	7.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1 ч.	
71.	8.	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа	1 ч.	
72.	9.	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа	1 ч.	
73.	10.	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа	1 ч.	
74.	11.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1 ч.	
75.	12.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1 ч.	
76.	13.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1 ч.	
77.	14.	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа	1 ч.	
78.	15.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1 ч.	
79.	16.	Местоимение. Закрепление знаний	1 ч.	
		Глагол		
80.	17.	Значение глагола. Роль глагола в речи	1 ч.	
81.	18.	Глаголы, близкие по значению	1 ч.	
82.	19.	Частица не с глаголами	1 ч.	
83.	20.	Правописание глаголов неопределенной формы.	1 ч.	
84.	21.	Изменение глаголов по временам	1 ч.	
85.	22.	Изменение глаголов по временам и числам	1 ч.	
86.	23.	Изменение глаголов по лицам	1 ч.	
87.	24.	Знакомство с глаголами 1-го лица	1 ч.	
88.	25.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1 ч.	
89.	26.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1 ч.	
90.	27.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1 ч.	
91.	28.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1 ч.	

92.	29.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1 ч.	
93.	30.	Глаголы 3-го лица	1 ч.	
94.	31.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1 ч.	
95.	32.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1 ч.	
96.	33.	Правописание глаголов на –тся и -ться	1 ч.	
97.	34.	**Контрольный диктант** по теме « Глагол»	1 ч.	
98.	35.	Работа над ошибками	1 ч.	
99.	36.	Правописание глаголов на –тся и -ться.	1 ч.	
100.	37.	Закрепление знаний	1 ч.	
101.	1.	Различие глаголов по лицам и числам	1 ч.	
102.	2.	Глагол. Закрепление знаний	1 ч.	
		Наречие		
103.	3.	Наречие как часть речи	1ч.	
104.	4.	Правописание наречий	1 ч.	
105.	5.	Образование наречий от прилагательных	1 ч.	
106.	6.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1 ч.	
107.	7.	Наречия, отвечающие на вопрос как? где?	1 ч.	
108.	8.	Наречия, отвечающие на вопрос когда? куда? откуда?	1 ч.	
109.	9.	Постановка вопросов к наречиям	1 ч.	
110.	10.	Подбор наречий с опорой на вопросы	1 ч.	
111.	11.	Наречие. Закрепление знаний	1 ч.	
112.	12.	Проверочная работа по теме «Наречие»	1 ч.	
		Предложение. Текст		
113.	13.	Простое и сложное предложение. **Словарный диктант**	1 ч.	
114.	14.	Простое предложение с однородными членами	1 ч.	
115.	15.	Распространение предложений однородными членами	1 ч.	
116.	16.	Знаки препинания при однородных членах	1 ч.	
117.	17.	Творческое списывание	1 ч.	
118.	18.	Сложное предложение без союзов	1 ч.	
119.	19.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1 ч.	
120.	20.	Составление сложных предложений с союзами и, а, но	1 ч.	
121.	21.	Изложение по картинкам	1 ч.	
122.	22.	Работа над ошибками	1 ч.	
123.	23.	Сравнение простых и сложных предложений	1 ч.	
124.	24.	Распространение простых и сложных предложений	1ч.	

125.	25.	Предложение. Закрепление знаний	1 ч.	
126.	26.	Творческое списывание	1 ч.	
127.		**Творческая работа по теме «Предложение»**	1 ч.	
128.	27.	Работа над ошибками	1 ч.	
129.	28.	Различие сложных предложений и простых предложений с однородными членами	1 ч.	
		Повторение		
130.	29.	Состав слова	1ч.	
131.	30.	Части речи. Существительное.	1 ч.	
132.	31.	Творческая работа за 4 четверть по теме «Предложение»	1 ч.	
133.	32.	Работа над ошибками	1 ч.	
134.	33.	Прилагательное. Глагол. Наречие	1 ч.	
135.	34.	Сложное предложение	1 ч.	
136.	35.	Знаки препинания в сложных предложениях	1 ч.	

Календарно-тематическое планирование урока в 9 классе

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№/урока в году	№/урока в четверти	Тема урока **1 четверть**	Кол-во часов	Дата
		Повторение. Предложение. Текст.		
1	1	Вводный и первичный инструктаж на рабочем месте по ОТ и ТБ. Простое и сложное предложение	1 ч.	
2	2	Простые и сложные предложения с однородными членами	1 ч.	
3	3	Сложное предложение с союзами ***и, а, но*** и без них	1 ч.	
4	4	Знаки препинания в сложном предложении	1 ч.	
5	5	Сложные предложения с союзами ***где, когда, чтобы, потому что***	1 ч.	
6	6	**Практическая работа № 1** Сложные предложения с союзами ***где, когда, чтобы, потому что***	1 ч.	
7	7	**Практическая работа № 2** Деловое письмо. Объяснительная записка	1 ч.	
8	8	Упражнения на закрепление.	1 ч.	
		Звуки и буквы		

9	9	Алфавит. Звуки гласные и согласные	1ч.	
10	10	**Контрольный диктант (входящий) № 1 по теме «Предложение».**	1 ч.	
11	11	Работа над ошибками.	1 ч.	
12	12	Твердые и мягкие знаки	1 ч.	
13	13	Непроизносимые согласные в корне	1 ч.	

14	14	Безударные гласные в корне	1 ч.	
15	15	**Практическая работа № 3** Безударные гласные в корне	1 ч.	
16	16	Звонкие и глухие согласные	1 ч.	
17	17	Согласные в корне слова	1 ч.	
18	18	Словарный диктант	1 ч.	
		Состав слова		
19	19	Разбор слов по составу. Однокоренные слова	1 ч.	
20	20	**Практическая работа № 4** Разбор слов по составу.	1 ч.	
21	21	**Практическая работа № 5** Разделительный твердый знак после приставок на согласную	1 ч.	
22	22	Приставка и предлог	1 ч.	
23	23	Правописание приставок ***без-(бес-),воз-(вос-)***	1 ч.	
24	24	Правописание приставок ***раз-(рас-),из-(ис-)***	1 ч.	
25	25	**Практическая работа № 6 Правописание приставок без-(бес-),воз-(вос-),раз-(рас-),из-(ис-)**	1 ч.	
26	26	**Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова»**	1 ч.	
27	27	Работа над ошибками.	1 ч.	
28	28	Упражнения на закрепление	1 ч.	
29	29	**Практическая работа № 7** Деловое письмо. Открытое письмо молодежи	1 ч.	
30	30	Сложные слова с соединительными гласными	1 ч.	
31	31	Сложносокращенные слова.	1 ч.	
32	32	Сложносокращенные слова.	1 ч	
33	33	Состав слова. Закрепление знаний	1 ч.	

		II четверть		
		Части речи		
34	1	Имя существительное как часть речи.	1 ч.	
35	2	Грамматические признаки имени существительного	1ч.	
36	3	Значение предметности	1 ч.	
37	4	Существительные, близкие и противоположные по значению	1ч.	
38	5	**Практическая работа № 8** Использование имен собственных в картине В.Г. Перова «Тройка»	1 ч.	
39	6	1, 2, 3 склонение имен существительных	1 ч.	
40	7	Склонение имен существительных по падежам	1 ч.	
41	8	Склонение имен существительных по падежам	1 ч.	
42	9	**Практическая работа № 9** Существительные с шипящей на конце	1 ч.	
43	10	Несклоняемые имена существительные	1 ч.	
44	11	**Контрольный диктант № 3 по теме: «Имя существительное»**	1 ч.	
45	12	**Практическая работа № 10** Деловое письмо. Записка – приглашение, записка-извинение	1 ч.	
		Имя прилагательное		
46	13	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1ч.	
47	14	Безударные окончания прилагательных	1 ч.	
48	15	Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи	1ч.	
49	16	Согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	1 ч.	
50	17	Родовые окончания прилагательных.	1 ч.	
51	18	Склонение прилагательных в ж.р. на –ья Склонение прилагательных во мн.ч. на -ьи	1 ч.	
52	19	Безударные окончания прилагательных среднего рода и прилагательных множественного числа	1 ч.	

53	20	**Практическая работа № 11** Деловое письмо. Объяснительная записка	1ч.	
54	21	**Контрольный диктант № 4** **по теме: «Имя прилагательное».**	1 ч.	
55	22	Работа над ошибками	1 ч.	
		Местоимение		
56	23	Значение местоимений в речи. Личные местоимения	1 ч.	
57	24	Употребление местоимений в тексте	1 ч.	
58	25	Лицо и число местоимений	1 ч.	
59	26	Склонение личных местоимений	1 ч.	
60	27	Склонение личных местоимений	1 ч.	
61	28	Правописание личных местоимений с предлогами	1 ч.	
62	29	Правописание местоимений 3-го лица.	1 ч.	

		III четверть		
63	1	**Повторный инструктаж по ОТ И ТБ.** **Практическая работа № 12** Правописание личных местоимений	1 ч.	
64	2	Местоимение. Закрепление знаний.	1 ч.	
65	3	Тестовый контроль по теме «Местоимение»	1 ч.	
		Глагол		
66	4	Значение глаголов в речи	1ч.	
67	5	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1 ч.	

68	6	Использование глаголов для выражения сравнения	1 ч.	
69	7	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1 ч.	
70	8	**Практическая работа № 13** Употребление глаголов со значением отрицания	1 ч.	
71	9	Неопределённая форма глагола	1 ч.	
72	10	**Практическая работа № 14**	1 ч.	

		Правописание глаголов в неопределённой форме		
73	11	Изменение глаголов по лицам и числам	1 ч.	
74	12	Правописание глаголов 2-го лица ед. числа	1 ч.	
75	13	Повелительная форма глагола	1 ч.	
76	14	Правописание глаголов в повелительной форме	1 ч.	
77	15	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1 ч.	
78	16	Правописание глаголов 1 спряжения с ударным и безударным окончанием	1 ч.	
79	17	Правописание глаголов 2 спряжения с ударным и безударным окончанием	1 ч.	
80	18	**Практическая работа № 15** «Спряжение глаголов»	1 ч.	
81	19	Мягкий знак в глаголах.	1 ч.	
82	20	**Практическая работа № 16** Деловое письмо. Анкета. Автобиография.	1 ч.	
83	21	Сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»	1ч.	
84	22	Работа над ошибками	1 ч.	
85	23	**Контрольный диктант № 5 по теме: «Глагол»**	1ч.	
86	24	Работа над ошибками. Закрепление знаний	1ч.	
		Наречие		
87	25	Наречие - неизменяемая часть речи.	1 ч.	
88	26	Наречия, противоположные и близкие по значению	1 ч.	
89	27	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1 ч.	
90	28	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	1 ч.	
91	29	**Практическая работа № 17** Правописание наречий с гласными *а* и *о* на конце	1 ч.	

92	30	Различение наречий и прилагательных	1 ч.	
93	31	**Практическая работа № 18** Использование наречий в текстах-рассуждениях, отзывах на прочитанную книгу	1 ч.	
94	32	**Практическая работа № 19** Наречие. Закрепление знаний	1 ч.	
		Имя числительное		
95	33	Имя числительное как часть речи.	1 ч.	
96	34	Простые и составные числительные	1 ч.	
97	35	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1 ч.	
98	36	**Контрольный диктант № 6 по теме: «Имя числительное»**	1 ч.	
99	37	Работа над ошибками. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1 ч.	
100	38	Различение числительных с (ь) на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.	1ч.	

		IV четверть		
101	1	**Практическая работа № 20** Деловое письмо. Доверенность	1ч.	
102	2	Повторение пройденного о предложении. Простые и сложные предложения	1 ч.	
103	3	Союз ***и*** в простых и сложных предложениях	1 ч.	
104	4	Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда	1 ч.	
105	5	Сложные предложения с союзом чтобы	1 ч.	
106	6	Сложные предложения с союзом потому что	1 ч.	
107	7	Сложные предложения с союзом когда	1ч.	
108	8	**Практическая работа № 22** Правописание и постановка знаков препинаний в сложных предложениях	1 ч.	
109	9	Сложное предложение с однородными членами	1 ч.	
110	10	Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных.	1 ч.	
111	11	**Практическая работа № 23** Описание картины В.Г.Перова «Приезд гувернантки»	1 ч.	
112	12	**Практическая работа № 24** Составление текста для устного экзамена по профильному труду.	1 ч.	

113	13	**Годовой контрольный диктант № 7 по теме: «Сложное предложение»**	1 ч.	
114	14	Работа над ошибками.	1 ч.	
115	15	Обращение. Знаки препинания при обращении	1 ч.	
116	16	**Практическая работа № 25** Деловое письмо. Письмо литературному герою	1 ч.	
117	17	Сложные предложения без союзов.	1 ч.	
118	18	**Практическая работа № 26** Деловое письмо. Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.	1 ч.	
119	19	Словарный диктант.	1 ч.	
120	20	Сочинение по картине В. Грицюка «Остров Валаам»	1 ч.	
121	21	Работа над ошибками.	1 ч.	
122	22	Сложные предложения с союзами ***и***, ***а***, ***но***	1 ч.	
123	23	Сложные предложения с союзами ***что***, ***чтобы***, ***потому что***, ***который***, ***где***, ***когда.***	1 ч.	
124	24	**Практическая работа № 27** Сложные предложения с союзами ***что***, ***чтобы***, ***потому что***, ***который***, ***где***, ***когда.***	1 ч.	
125	25	**Контрольный диктант за 4 ч. № 8 по теме: «Предложение».**	1ч.	
126	26	Работа над ошибками.	1 ч.	
127	27	Творческое списывание с грамматическим заданием по теме «Предложение»	1 ч.	
128	28	**Практическая работа № 28** Деловое письмо. Объявление.	1 ч.	
129	29	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1 ч.	
130	30	Предложение. Закрепление знаний	1 ч.	
131	31	Сочинение на тему «Моя будущая профессия»	1 ч.	
132	32	Работа над ошибками. Повторение правил	1 ч.	
133	33	Повторение. Части речи	1 ч.	
134	34	Словарный диктант	1 ч.	
135	35	Повторение пройденных тем за 4 четверть	1 ч.	
136	36	Обобщение пройденных тем за год	1 ч.	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Учебники «Русский язык» 5-9 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская М., «Просвещение», 2019 - 2021 г.

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. - Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2018 г.

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2018 г.

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение»,2018 г.

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2018 г.

2. Дополнительная литература:

- А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение», 1992 г.

- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение», 1991 г.

- Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение», 1992 г.

- Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература»,1973 г.

- И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос», 2005 г.

- В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание», 1995 г.

- Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение», 1980 г.

- П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение», 1973 г.

- Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.

- Разноуровневые КИМ для организации срезов знаний.

- Интернет ресурсы

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).

4. Учебно-практическое оборудование:

Таблицы:

-«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»

-«Однородные члены предложения»

-«Звуки и буквы»

- «Гласные и согласные звуки»

- «Звонкие и глухие согласные»

- «Ударные и безударные гласные»

- «Алфавит»

- «Корень и однокоренные слова»

- «Окончание»

- «Приставка»

- «Суффикс»

- «Непроизносимые согласные»

- «Двойные согласные в словах»

- «Части речи»

- «Имя существительное»

- «Число имен существительных»

- «Род имен существительных»

- «Падежи»

- «Склонение имен существительных»

- «Собственные и нарицательные имена существительные».

5. Учебные обучающие видеоуроки по предмету (по темам)

6. Дидактический раздаточный материал: карточки по разделам русского языка (по уровням), иллюстративный материал (для развития речи), творческие задания (шарады, анаграммы, загадки, пословицы, викторины…), тестовые задания (разноуровневые).