

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 92 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
(ГКОУ «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
нылпиослы 92-тй номеро
школа» огъядышетонъя кун
казна ужъяюрт
(«92-тй номеро школа» ОККУ)*

Рассмотрено на заседании школьной
методической комиссией ЕГЦ
Протокол от 25.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о. директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики «Школа 92»
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(ГКОУ УР Школа 92)
от «25» августа 2023 № 190-ОД

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Л.В.Банщикова

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Формирование коммуникативного поведения вариант 2 РАС

Ижевск, 2023

«Формирование коммуникативного поведения»

Рабочая программа по коррекционно – развивающим занятиям «Формирование коммуникативного поведения» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью с расстройством аутистического спектра (вариант 2) Государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Курс «Формирование коммуникативного поведения» направлен на исправление различных типичных недостатков психологического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей. В частности, занятия разработанного курса «Формирование коммуникативного поведения» способствуют развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков, развитию познавательной деятельности, преодолению коммуникативных барьеров и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Цель программы обучения: формирование и активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации у обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовке к жизни в современном обществе.

- Задачи:** 1) формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- 2) коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- 3) активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- 4) развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Общая характеристика предмета

Программа направлена на развитие у детей с расстройствами аутистического спектра мотивации к общению и помощь в освоении навыков взаимодействия с окружающими людьми. Нарушения в области коммуникации являются серьезным препятствием в процессе социальной адаптации этой категории детей. Одним из важных умений при построении коммуникации является умение считывать эмоции у собеседника. Для этого необходимо, чтобы у ребенка в достаточной степени была развита чувственная сфера. Однако дети с РАС, как правило, испытывают трудности с чувствами. Они могут быть слишком или недостаточно чувствительными, а также не уметь интегрировать свои чувства. Связано это с тем, что у детей с РАС остро стоит проблема сенсорной интеграции - дети либо ограничены в получении взаимодействия с окружающим миром, тактильного взаимодействия, либо перегружены зрительно – слуховыми стимулами и при этом испытывают сенсорный голод всего остального. Неспособность интегрировать сенсорную информацию, поступающую от различных органов чувств приводит к ограничениям в познании картины реального окружения. Освоение данного курса начинается с обогащения чувственного опыта ребенка с РАС через развитие моторных навыков, оказании ему помощи в реорганизации чувственной информации - способности различать,

осознавать и выражать свое отношение к различным стимулам двигательных, визуальных и слуховых ощущений. Знакомство ребенка с эмоциями продолжается через развитие, понимание своей мимики и телодвижений. Освоение курса обучающимся предполагает также развитие его коммуникативных навыков с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации (коммуникационная система обмена картинками, жестовый язык, коммуникационные карточки-подсказки).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом программа «Формирование коммуникативного поведения» изучается с 5 по 9 класс. Общий объем учебного времени составлен 1 час в неделю в год 34 недели.

Ценностными ориентирами содержания коррекционного курса являются следующие:

1. Признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с РАС организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;
2. Признание того, что социальное и личностное развитие обучающихся с РАС зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
3. Эмоциональное и личностное развитие обучающихся с РАС, отвечающее требованиям современного общества, обеспечивающим возможность их успешной социальной адаптации;
4. Разработку содержания и технологий образования обучающихся с РАС, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
5. Ориентацию на результаты образования, рассматриваемые как общекультурное и личное развитие обучающегося с РАС, что составляет цель и основной результат образования;
6. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в реализации права обучающихся с РАС на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
7. Учет возрастных, специфических и индивидуальных особенностей, обучающихся с РАС, а также их особых образовательных потребностей; роли и значения видов деятельности и форм общения для определения результатов освоения образовательной программы.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты. С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- приобретение начальных навыков адаптации к школьному обучению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

2. Познавательные УУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

3. Коммуникативные УУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать ее;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений:

- выражать свои просьбы, сообщать о своих желаниях, беспокойстве, употреблять «вежливые» слова;
- слушать сказку или рассказ, смотреть мультфильмы или короткие фильмы и отвечать на вопросы учителя;
- принимать участие в обсуждении поступков героя;
- называть предметы и сюжеты, соотносить их с картинками и описывать;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- называть своих друзей, говорить на тему «Дружба» при помощи учителя или тьютора;
- пересказывать тексты;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- уметь составить диалог не только со знакомыми, но и с незнакомыми людьми (продавец, почтальон, обувщик и др.);
- уметь рассказать историю из своей жизни (о проведенном выходном, прочитанной книге, летнем отдыхе и др.);
- принимать участие в обсуждении поступков героев.
- понимать систему социальных ролей, соответствующих возрасту и системы ценностей.

№	Разделы курса	Характеристика раздела	Содержание занятия	Примечание
1	Диагностика	Система оценки результатов развития познавательных процессов Обучающегося предполагает проведение диагностик: входящей (первичной), динамического наблюдения, текущей и этапной, итоговой. А также в течение учебного года (по необходимости) наблюдение за выполнением предложенных заданий, устных опрос, письменные работы.		
1	Невербальная	Система оценки результатов развития	Организация совместного	- распознавание различных

	коммуникация	познавательных процессов обучающегося предполагает проведение диагностик: входящей (первичной), динамического наблюдения, текущей и этапной, итоговой. А также в течение учебного года (по необходимости) наблюдение за выполнением предложенных заданий, устных опрос, письменные работы	внимания Обучение соотношению сигнальных символов, жестов с определенными последующими действиями Обучение использованию жестовых обращений к другим	эмоциональных состояний - отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения - демонстрация подходящих к случаю жестов - рассматривание разных поз людей в различных ситуациях - прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.
3	Вербальная коммуникация	Наблюдение, беседы, устные и письменные задания, работа с практическими ситуациями, просмотр ИКТ	Формирование умения обращаться к людям Проигрывание ситуаций. Формулы приветствия, знакомства, прощания, извинения, просьбы.	Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.
4	Моделирование и разыгрывание типичных ситуаций	Раздел подразумевает развитие умения выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, развитие социальной ответной реакции (реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ), отработку навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие	Прогнозирование ситуаций Разыгрывание Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание жизненных ситуаций (доброта, вежливость): Например, Упражнение «Ты потерял свою игрушку» Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	Разыгрывание Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание жизненных ситуаций, рисунка) Проигрывание ситуаций из реальной жизни

		предметы, близких людей, персонажей из детских книг; умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов и пр.		
--	--	--	--	--

Календарно-тематический план
Формирование коммуникативного поведения
(1 час в неделю 34 часа в год)
5 класс

№ п/п	№ п/п раздела	Название тем урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ПБ. Входная диагностика.	1	
		Невербальная коммуникация		
2	2	Упражнение «Зеркало», «Обезьянка»,	2	
3	3	«Лица».		
4	4	Классификация чувств.	1	
5	5	Классификация жестов (приветствие и прощание).	1	
6	6	Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ).	1	
7	7	Упражнение. «Это я! Это моё!»	1	
8	8	Упражнение «Заколдованный ребёнок».	1	
9	9	Упражнение «Вот он какой!»	1	
10	10	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	2	
11	11			
12	12	Классификация чувств.	2	
13	13			
14	14	Азбука настроения.	2	
15	15			
16	16	Упражнение «Тише!»	1	
17	17	Упражнение «Отдай!»	1	
18	18	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание.	1	
19	19	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	2	
20	20			
21	21	Упражнение «Части тела»	2	
22	22			
		Вербальная коммуникация		

23	23	Изображать, как шепчутся листья, как	2	
24	24	бушует море.		
25	25	Прослушивание эмоциональных записей – смех.	1	
26	26	Изображать животных.	2	
27	27			
28	28	Изображать голоса сказочных персонажей.	1	
29	29	«Узнай по интонации».	2	
30	30			
		Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций		
31	31	Упражнение «Как отметить праздник в семье».	2	
32	32			
33	33	Прогнозирование ситуаций.	2	
34	34			

Календарно-тематический план
Формирование коммуникативного поведения
(1 час в неделю 34 часа в год)
6 класс

№ п/п	№ п/п раздела	Название тем урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ПБ. Входная диагностика.	1	
		Невербальная коммуникация		
2	2	Упражнение «Зеркало», «Лица».	2	
3	3	Классификация чувств.		
4	4	Упражнение. «Это я! Это моё!»	1	
5	5	Разные чувства.	1	
6	6	Качества людей.	1	
7	7	Игра «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	1	
8	8	Азбука настроения.	1	
9	9	Окружающий меня мир.	1	
10	10	Какое бывает настроение.	2	
11	11			
12	12	Как мы видим друг друга.	2	
13	13			
14	14	«Хорошо или плохо».	2	
15	15			
16	16	Какой я?	1	
17	17	Мое настроение	1	
18	18	Я и другие	1	
19	19	Я и мое тело.	2	
20	20			
21	21	Упражнение «Части тела».	2	

22	22			
		Вербальная коммуникация		
23	23	Радость. Имитационные игры.	2	
24	24			
25	25	Прослушивание эмоциональных записей – радость.	1	
26	26	Грусть. Имитационные игры.	2	
27	27			
28	28	Прослушивание эмоциональных записей – грусть.	1	
29	29	Изображать голоса сказочных персонажей.	2	
30	30			
		Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций		
31	31	Упражнение «Я и школа».	2	
32	32			
33	33	Упражнение «Я и семья».	2	
34	34			

Календарно-тематический план
Формирование коммуникативного поведения
 (1 час в неделю 34 часа в год)
7 класс

№ п/п	№ п/п раздела	Название тем урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ПБ. Входная диагностика.	1	
		Невербальная коммуникация		
2	2	Азбука настроения. Разные чувства	2	
3	3			
4	4	Окружающий мир.	1	
5	5	«Добро и зло».	1	
6	6			
7	7	Игра «Найди такую же».	1	
8	8	Игра «Сравни картинки»	1	
9	9	Наше настроение.	1	
10	10	«Я и мой класс».	2	
11	11			
12	12	«Волшебные слова».	2	
13	13			
14	14	Поделись с другом. «Подарок».	2	
15	15			
16	16	«Хорошо или плохо».	1	
17	17	Мое настроение	1	
18	18	Мои желания	1	

19 20	19 20	Мое тело.	2	
21 22	21 22	Упражнение «Части тела».	2	
		Вербальная коммуникация		
23	23	Выражение «согласия».	1	
24	24	Выражение «отказа».	1	
25	25	Как выразить согласие или отказ.	1	
26 27	26 27	Отношение к окружающим.	2	
28	28	Попроси о помощи.	1	
29 30	29 30	Умение общаться.	2	
		Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций		
31 32	31 32	Упражнение «Я - друг».	2	
33 34	33 34	Упражнение «У меня друг».	2	

Календарно-тематический план
Формирование коммуникативного поведения
(1 час в неделю 34 часа в год)
8 класс

№ п/п	№ п/п раздела	Название тем урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ПБ. Входная диагностика.	1	
2	2	Познавательная беседа.	1	
		Невербальная коммуникация		
3 4	3 4	Проявление заботы	2	
5 6	5 6	Добрые и злые поступки.	1	
7	7	Способы человеческого общения.	1	
8	8	Поделись с другом.	1	
9	9	Настоящий друг.	1	
10 11	10 11	Упражнение «Я и мой класс».	2	
12 13	12 13	Урок вежливости «Волшебные слова».	2	
14 15	14 15	Поздравление с праздником. Упражнение «Подарок».	2	
16 17	16 17	Хорошие и плохие дела	2	
18	18	Классификация жестов: выразительные,	2	

19	19	указующие, описательные, подражательные.		
20	20	Упражнения по использованию жестов.	1	
21	21	Тело человека. Упражнение «Части тела».	2	
22	22			
		Вербальная коммуникация		
22	23	Как выразить согласие или отказ.	2	
24	24			
25	25	Упражнения «Согласие, отказ».	1	
26	26	Умение договариваться с людьми. Работа в коллективе.	2	
27	27			
28	28	Упражнение «Коллектив».	1	
29	29	Умение общаться.	2	
30	30			
31	31	Уважение. Уважение друг друга.	2	
32	32			
33	33	Способы обращения за помощью.	2	
34	34			

Календарно-тематический план
Формирование коммуникативного поведения
(1 час в неделю 34 часа в год)
9 класс

№ п/п	№ п/п раздела	Название тем урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ПБ. Входная диагностика. Познавательная беседа.	1	
		Невербальная коммуникация		
2	2	Наши эмоции.	1	
3	3	Классификация чувств: положительные, отрицательные.	2	
4	4			
5	5	Выражение чувств.	1	
6	6			
7	7	Наши сходства и различия. Положительные и отрицательные черты характера.	2	
8	8			
9	9	Упражнение «Мой класс».	1	
10	10	Упражнение «Я и мой класс».	1	
11	11	Упражнения «Я дома».		
12	12	Урок вежливости. Проявление заботы, внимания.	2	
13	13			
14	14	Поздравление с праздником. Упражнение «Подарок». «Поздравление»	2	
15	15			
16	16	Хорошие и плохие поступки.	2	
17	17			
18	18	Жесты: выразительные, указующие, описательные, подражательные.	2	
19	19			

20	20	Упражнения по использованию жестов.	1	
21	21	Тело человека. Упражнение «Части тела».	2	
22	22	«Части лица».		
		Вербальная коммуникация		
22	23	Как выразить согласие или отказ.	2	
24	24			
25	25	Упражнения «Согласие, отказ».	1	
26	26	Работа в коллективе. Коллективная работа.	2	
27	27			
28	28	Обращение за помощью.	1	
		Моделирование ситуации выражения желания		
29	29	Упражнение «Чужие вещи»	1	
30	30	Упражнение «Игра вместе»	1	
31	31	Упражнение «Покупки в магазине».	2	
32	32			
33	33	Упражнение «Коллективная работа».	2	
34	34			

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

- дидактический материал: изображения (картинки, фото), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- карточки (по темам занятий);
- дидактические игры;
- карточки-задания.

Список использованных источников:

- Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. - М.: Теревинф, 1997
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов). Часть 1 Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: «Ось-89», 2006
- Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”, 1992 г.
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром».- М., 2006 г.
- Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи”.- М.,1988 г.