

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 92
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(ГКОУ УР «Школа № 92»)

«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
дышетскисьёслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна
ужсьюрт
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Труда ул., д, 24, г. Ижевск, Удмуртская республика, 426067, тел./факс: 21-72-61,
mscou92@mail.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от «19» 12 2014г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.Н. Новикова Т.Н. Новикова

Приказ № 27 от «30» 12 2014г.

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ УР «Школа № 92»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание и порядок проверки соответствия знаний обучающихся с различной степенью умственной отсталости требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897» № 1577 от 31.12.2015;

- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60252)

- Уставом ГКОУ УР «Школа № 92».

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ГКОУ УР «Школа № 92», разработано в целях:

- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего оценивания планируемых или возможных результатов и промежуточного оценивания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- регламентирования процесса наблюдения за продвижением обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии;

- обеспечения реализации индивидуального подхода в образовательном процессе;

- создания условий для поддержки положительной учебной мотивации школьников;

- организации получения, накапливания и представления всем заинтересованным лицам информации об учебных достижениях учащихся за любой промежуток времени.

1.4. Положение обеспечивает связь между образовательным процессом и требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), ФГОС (для классов, работающих по ФГОС), предполагает планируемые или возможные результаты обучающихся, которые включают в себя предметные результаты (освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению) и личностные результаты (индивидуально-личностные качества, социальные (жизненные) компетенции обучающегося и ценностные установки).

1.5. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим и промежуточным оцениванием планируемых или возможных результатов обучающихся.

1.6. Текущий контроль планируемых или возможных результатов обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

1.7. Промежуточная аттестация планируемых или возможных результатов обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой, личностных результатов и базовых учебных действий (для классов, работающих по ФГОС).

1.8. Положение согласуется с Советом Учреждения, принимается на

педагогическом совете и утверждается директором образовательного учреждения.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля предметных результатов

2.1. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных АООП.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля планируемых или возможных результатов обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.4. Проведение текущего контроля планируемых или возможных предметных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП определяется индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

2.5. Текущий контроль предметных результатов осуществляется:

- в классах, работающих по ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью с использованием отметки (кроме первого класса в течение учебного года и второго класса в течение первого полугодия);

- в классах, не работающих по ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью с использованием отметки;

- в классах, работающих по ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР без использования отметки;

- в 1-4 классах не работающих по ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР без использования отметки;

- в 5-9 классах не работающих по ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с использованием отметки.

2.6. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.7. Оценка основывается на качественных критериях:

- самостоятельность выполнения действия (выполняет действие самостоятельно, с дозированной помощью, со значительной помощью, с массивной помощью, не выполняет действие);

- правильность выполнения действия (выполняет действие правильно, с небольшим количеством ошибок 1- 2, со значительным количеством ошибок 2-3, с множеством ошибок, не выполняет действие).

2.8. Критерии (п.2.7.) используются при безотметочном оценивании в качестве обоснования оценки выполнения действия.

2.9. Безотметочное оценивание предполагает качественную оценку предметных результатов в течение учебного года, без фиксации в классных журналах в виде отметок. Результаты предметных результатов отражаются в материалах педагогической диагностики (экспертные листы, карты индивидуального развития обучающегося, журнал итоговых достижений обучающихся __ класса).

2.10. Для отметочной оценки достижения предметных результатов на основе критериев (п.2.7.) выстраивается 5-ти бальная шкала:

- «5» баллов выставляется, если учащийся самостоятельно достигает результата выполнения задания доступным ему способом;

- «4» балла выставляется, если учащийся частично достигает результата выполнения задания доступным ему способом (допускает 1-2 ошибки), нуждается в дозированной помощи со стороны учителя;

- «3» балла выставляется, если учащийся испытывает значительные трудности выполнения задания доступным ему способом (допускает 3-4 ошибки, не производит перенос), нуждается в значительной помощи со стороны учителя;

- отметка «2» выставляется, если учащийся не выполняет задание доступным ему способом при значительной помощи со стороны учителя;

- отметка «2» не ставится в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, т.к. она означает, что неправильно определен уровень программных требований;

- «н/а» обозначает, что учащийся длительное время (80% учебных занятий) отсутствовал. В этом случае для него предусматриваются дополнительные занятия для обеспечения усвоения пропущенного учебного материала или организуется обучение по СИПР.

2.11. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля предметных результатов определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.12. Результаты текущего контроля предметных результатов фиксируются в документах (классных журналах (в том числе электронных) и иных установленных документах).

2.13. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения АООП;
- соотнесение этого уровня с требованиями АООП;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

3.3. Промежуточная аттестация представляет собой оценку предметных и личностных (по ФГОС) результатов, в случае обучения по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР) – оценку результатов освоения СИПР.

3.4. Промежуточная аттестация предметных результатов

3.4.1. Промежуточная аттестация предметных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (проводится во всех классах кроме первого, первого полугодия второго класса) подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти на основании текущих оценок, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

3.4.2. Промежуточная аттестация предметных результатов обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия на основании текущих оценок в классах, программа которых предусматривает отметочное оценивание, либо на основании педагогической диагностики в классах, программа которых предусматривает безотметочное оценивание.

3.4.3. Формами промежуточной аттестации предметных результатов являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; изложения, диктанты и другое;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;
- практическая работа;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

3.4.4. Промежуточная аттестация предметных результатов по характеру выполнения может быть: репродуктивной, продуктивной, творческой.

Иные формы промежуточной аттестации предметных результатов могут предусматриваться рабочей программой педагога.

В случаях, предусмотренных рабочей программой педагога, в качестве результатов промежуточной аттестации предметных результатов могут быть зачтены выполнение иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, иных подобных мероприятиях.

3.4.5. Фиксация результатов промежуточной аттестации предметных результатов осуществляется по пятибалльной системе.

3.4.6. Если уроки проводятся 2 и более раз в неделю – четвертная оценка выводится в случае наличия не менее 3-х текущих отметок, если уроки проводятся 1 раз в неделю – не менее 2-х текущих отметок.

3.4.7. Учет сформированности предметных результатов по основным предметам ведется в документах (дневниках, классных журналах, журнале итоговых достижений обучающихся __ класса), а также в карте индивидуального развития обучающегося, где для каждого обучающегося фиксируется актуальный уровень осуществления деятельности и зона ближайшего развития, что позволяет осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при организации учебного процесса.

3.5. Промежуточная аттестация личностных результатов

3.5.1. Оценка личностных результатов обучающихся отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.5.2. Промежуточная аттестация личностных результатов может включать:

- в классах, не работающих по ФГОС, оценку уровня сформированности личностных результатов (социальные (жизненные) компетенции обучающегося) в

виде развернутой характеристики по окончании учебного года;

- в классах, работающих по ФГОС, оценку уровня сформированности личностных результатов (индивидуально-личностные качества, социальные (жизненные) компетенции обучающегося и ценностные установки) и базовых учебных действий (учебные действия, определяющие возможность реализации обучающимся учебной деятельности) в виде таблиц «Мониторинг личностных результатов» («Мониторинг базовых учебных действий»), заполняемых экспертной группой.

3.5.3. В состав экспертной группы входят разные специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка, с участием родителей (законных представителей) обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

3.5.4. Оценка личностных результатов для обучающихся по ФГОС основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- самостоятельность выполнения действия (выполняет действие самостоятельно, с дозированной помощью, со значительной помощью, с массивированной помощью, не выполняет действие);

- правильность выполнения действия (выполняет действие правильно, с небольшим количеством ошибок 1- 2, со значительным количеством ошибок 2-3, с множеством ошибок, не выполняет действие).

3.5.5. На основе критериев (п.3.5.4.), выстраивается 5-ти бальная шкала, используемая в классах, работающих по ФГОС, для определения уровня сформированности личностных результатов:

- 5 уровень - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции учителя без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет. В помощи не нуждается;

- 4 уровень - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительной фронтальной инструкции и с 1 – 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь;

- 3 уровень – обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой инструкций с 2 – 3 ошибками. Нуждается в помощи. Помощь использует, но с ошибками;

- 2 уровень – обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой и индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи учителя. Помощь использует с трудом, с ошибками;

- 1 уровень – обучающийся выполняет действие с большим количеством ошибок или не выполняет после первичной, фронтальной, групповой,

индивидуальной инструкций. Не может без помощи выполнить задание или не воспринимает помощь.

3.5.6. Процедура оценивания в классах, работающих по ФГОС, включает:

- наблюдение за обучающимся на основе выделенных параметров в условиях урочной и внеурочной деятельности, а также в домашней обстановке;

- определение уровня сформированности личностных результатов (п. 3.5.4.);

- заполнение экспертного листа специалиста/родителя (законного представителя);

- анализ экспертных листов и занесение обобщенных результатов в карту индивидуального развития;

- заседание психолого-педагогического консилиума, где происходит обсуждение результатов наблюдения, оценивается динамика развития личностных результатов и определяются образовательные задачи на следующий учебный период.

3.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

3.7. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.8. Анализ промежуточной (итоговой) аттестации проводится на заседаниях школьных методических комиссий и Педагогического совета школы.

4. Порядок и сроки ликвидации академической задолженности

4.1. Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или

большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП. Следовательно академическая задолженность у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отсутствует.

5. Порядок и форма зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5.1. Результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях (далее соответственно - зачет, результаты пройденного обучения) осуществляется по заявлению обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, на основании документов, подтверждающих результаты пройденного обучения:

а) документа об обучении, в том числе справки об обучении или о периоде обучения, документа, в том числе, выданного иностранными организациями (справки, академической справки и иного документа).

5.2. Результаты пройденного обучения, подтверждаемые документами полученными в иностранном государстве, которые не соответствуют условиям, предусмотренным частью 3 статьи 107 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также подтверждаемых документами об обучении, выданными иностранными организациями, так же принимаются и рассматриваются на школьном психолого – педагогическом консилиуме (далее ППКш).

5.3. Школа производит зачет при установлении соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной программе (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы (далее - установление соответствия).

5.4. С целью установления соответствия организация может проводить оценивание фактического достижения обучающимся планируемых результатов части осваиваемой образовательной программы (далее - оценивание).

5.5. Установления соответствия, в том числе случаи, при которых проводится оценивание, и формы его проведения, определяются решением ППКш.

5.6. Данный локальный автоматически пролонгируется, изменения вносятся в установленном порядке.