

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(ГКОУ УР «Школа № 92»)



УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора ГКОУ «Школа № 92»

Е.В.Павлова

«29.08.2024г»

**Дополнительная адаптивная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Футбол»**

Уровень сложности программы: базовый
Возраст обучающихся : 10-17лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Педагог дополнительного образования
Богданов Александр Петрович

Ижевск

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
Пояснительная записка.....	2 стр.
Цель и задачи программы.....	4стр.
Учебный план 1 г.о	5 стр.
Содержание учебного плана 1 г.о.....	9стр.
Планируемые результаты.....	11стр.
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы	
Календарный учебный график.....	13 стр.
Условия реализации программы.....	13 стр.
Формы аттестации и контроля.....	13 стр.
Оценочные материалы.....	13 стр.
Методические материалы.....	14 стр.

Пояснительная записка

Программа секции «Футбол» разработана на основе программ Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. – М.: ФиС, 1978 Андреев С.Н. Мини-футбол. – М.: ФиС, 1978 Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. – М.: ФиС, 1985., Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: ФиС, 1980., Гагаева Г.М. Психология футбола. – М.: ФиС, 1979., Гриндлер К. и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 1976.. Гриндлер К. и др. Физическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 1976., Правила игры в футбол. М.: ФиС (последний выпуск).

Все современные школы можно условно разделить на две части. Одни школы главной целью считают знания, умения и навыки. Этому подчинены все педагогические поиски, новации, средства. Другие школы главной целью считают Человека, развитие ребёнка, всё же остальное является условиями для этого развития. Коррекционная школа принадлежит ко второй категории школ - школам воспитания.

Спортивное воспитание в коррекционной школе — неотъемлемая часть единого коррекционно-воспитательного процесса. При создании надлежащих педагогических условий дети с интеллектуальной недостаточностью значительно продвигаются в спортивном развитии.

Данная программа реализуется в соответствии следующих нормативных актов: - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности»; - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242); - Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ».

Программа «Футбол» имеет **физкультурно-спортивную направленность** и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья и используется в работе с учащимися легкой и умеренной степени умственной отсталости.

Данная программа является предназначенной для дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательного учреждения. Игра в футбол (мини-футбол) направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Актуальность программы

В настоящее время существуют **проблемы**, на которые следует обратить внимание:

- **проблема коррекционно-развивающей работы**. Мы все чаще слышим рассуждения о «психическом благополучии» учащихся. В качестве общих эмоциональных нарушений можно назвать замкнутость, страхи, агрессивность, а также множество негативных эмоций.

- **проблема низкого физического уровня школьников**

Актуальность вышеперечисленных проблем, а также отсутствие готовых программ по воспитанию спортивной культуры школьников коррекционных школ обусловили необходимость разработки данной программы.

Уровень сложности

базовый уровень сложности

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся ГКОУ «Школа №92» Устиновского района 4 – 9 классов.

Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность составляет 36 учебные недели и составляет 72 академических часа.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Для успешной и эффективной реализации программы используются работа в группе с учётом индивидуального подхода.

Сроки освоения программы

Срок освоения программы 1 год.

Цели и задачи программы

Цель программы – углубленное изучение спортивной игры футбол (мини-футбол).

Основными **задачами** программы являются:

- укрепления здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приёмами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по футболу (мини-футбол);
- учащихся к соревнованиям по футболу (мини-футбол).

Задачи базового уровня:

- овладеть практическими умениями и навыками в спортивной деятельности.
- создать условия для творческого развития детей;
- воспитать уважение друг к другу, взаимопонимание, взаимопомощь.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела.	Количество часов			Форма аттестации/к онт-роля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы знаний	16	2	14	Участие в различных соревнованиях по футболу(мини- футболу)
2.	Общая и специально физическая подготовка.	20	-	20	
3	Техника и тактика игры.	36	6	30	
	Всего	72	8	64	

Календарно тематический план

№	Дата	Тема занятия	Часы
1		Инструктаж по ТБ. История и развитие футбола и мини – футбола в России. Гигиенические занятия и навыки. Стойка игрока, перемещение в стойке боком. Учебная игра.	1
2		Стойка игрока, перемещение в стойке боком. Остановка и передача мяча на месте. Учебная игра.	1
3		Стойка игрока, перемещение в стойке боком. Остановка и передача мяча на месте. Учебная игра.	1
4		Стойка игрока, перемещение в стойке боком. Остановка и передача мяча на месте. Учебная игра.	1
5		Остановка и передача мяча в движении. Учебная игра.	1
6		Остановка и передача мяча в движении. Учебная игра.	1
7		Остановка и передача мяча в движении. Учебная игра.	1
8		Остановка и передача мяча в движении. Учебная игра.	1
9		Стойка игрока. Перемещение спиной вперед. Остановка и передача мяча.	1
10		Стойка игрока. Перемещение спиной вперед. Остановка и передача мяча.	1
11		Стойка игрока. Перемещение спиной вперед. Остановка и передача мяча.	1
12		Стойка игрока. Перемещение спиной вперед. Остановка и передача мяча.	1
13		Ведения мяча внешней частью и средней частью подъёма. Игра «Квадрат». Учебная игра.	1
14		Ведения мяча внешней частью и средней частью подъёма. Игра «Квадрат». Учебная игра.	1
15		Ведения мяча внешней частью и средней частью подъёма. Игра «Квадрат». Учебная игра.	1
16		Ведения мяча внешней частью и средней частью подъёма. Игра «Квадрат». Учебная игра.	
17		Ведение мяча носком, внутренней стороной стопы. Игра “Квадрат ”. Учебная игра.	1
18		Ведение мяча носком, внутренней стороной стопы. Игра “Квадрат ”. Учебная игра.	1
19		Ведение мяча носком, внутренней стороной стопы. Игра “Квадрат ”. Учебная игра.	1
20		Ведение мяча носком, внутренней стороной стопы. Игра “Квадрат ”. Учебная игра.	1
21		Ведение мяча. С изменением направления. Игра “Квадрат”. Учебная игра	1
22		Ведение мяча. С изменением направления. Игра “Квадрат”. Учебная игра	1
23		Ведение мяча. С изменением направления. Игра “Квадрат”. Учебная игра	1

24		Ведение мяча. С изменением направления. Игра “Квадрат”. Учебная игра	1
25		Остановка опускающегося мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	1
26		Остановка опускающегося мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	1
27		Остановка опускающегося мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	1
28		Остановка опускающегося мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	1
29		Остановка мяча бедром и лбом. Элементы акробатики. Учебная игра.	1
30		Остановка мяча бедром и лбом. Элементы акробатики. Учебная игра.	1
31		Остановка мяча бедром и лбом. Элементы акробатики. Учебная игра.	1
32		Остановка мяча бедром и лбом. Элементы акробатики. Учебная игра.	1
33		Остановка мяча бедром и лбом. Элементы акробатики. Учебная игра.	1
34		Остановка мяча грудью. Жонглирование. Учебная игра.	1
35		Остановка мяча грудью. Жонглирование. Учебная игра.	1
36		Остановка мяча грудью. Жонглирование. Учебная игра.	1
37		Остановка мяча грудью. Жонглирование. Учебная игра.	1
38		Остановка мяча грудью. Жонглирование. Учебная игра.	1
39		Удары по мячу внешней стороной стопы и внешней частью подъёма. 6-10 минутный бег. Учебная игра.	1
40		Удары по мячу внешней стороной стопы и внешней частью подъёма. 6-10 минутный бег. Учебная игра.	1
41		Удары по мячу внешней стороной стопы и внешней частью подъёма. 6-10 минутный бег. Учебная игра.	1
42		Удары по мячу внешней стороной стопы и внешней частью подъёма. 6-10 минутный бег. Учебная игра.	1
43		Удары по мячу внешней стороной стопы и внешней частью подъёма. 6-10 минутный бег. Учебная игра.	1
44		Удары по мячу внешней стороной стопы и внешней частью подъёма.	1
45		Удары по мячу внешней стороной стопы и внешней частью подъёма.	1
46		Удары по мячу внешней стороной стопы и внешней частью подъёма.	1
47		Удары по мячу внешней стороной стопы и внешней частью подъёма.	1
48		Удары по мячу внешней стороной стопы и внешней частью подъёма.	1
49		Остановка мяча бедром и лбом. Элементы акробатики.	1

		Учебная игра.	
50		Остановка мяча бедром и лбом. Элементы акробатики. Учебная игра.	1
51		Остановка мяча бедром и лбом. Элементы акробатики. Учебная игра.	1
52		Остановка мяча бедром и лбом. Элементы акробатики. Учебная игра.	1
53		Остановка мяча бедром и лбом. Элементы акробатики. Учебная игра.	1
54		Техника игры вратаря. Удары с места. Учебная игра.	1
55		Техника игры вратаря. Удары с места. Учебная игра.	1
56		Техника игры вратаря. Удары с места. Учебная игра.	1
57		Техника игры вратаря. Удары с места. Учебная игра.	1
58		Техника игры вратаря. Удары с места. Учебная игра.	1
59		Удары по катящемуся мячу. Игра «Квадрат». СФП. Учебная игра.	1
60		Удары по катящемуся мячу. Игра «Квадрат». СФП. Учебная игра.	1
61		Удары по катящемуся мячу. Игра «Квадрат». СФП. Учебная игра.	1
62		Удары по катящемуся мячу. Игра «Квадрат». СФП. Учебная игра.	1
63		Удары по катящемуся мячу. Игра «Квадрат». СФП. Учебная игра.	1
64		Общая физическая подготовка Удары по катящемуся мячу.	1
65		Общая физическая подготовка Удары по катящемуся мячу.	1
66		Общая физическая подготовка Удары по катящемуся мячу.	1
67		Общая физическая подготовка Удары по катящемуся мячу.	1
68		Общая физическая подготовка Удары по катящемуся мячу.	1
69		СФП. Учебная игра	1
70		СФП. Учебная игра	1
71		СФП. Учебная игра	1
72		СФП. Учебная игра	1
Итого за год проведено 72 тем.			

Содержание учебного плана

В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории футбола (мини-футбол), правила соревнований.

В разделе «Общая и специально физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определённые двигательные качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническими и тактическими приёмами игры.

В конце, обучения по программе, учащиеся должны знать правила игры и применять участие в соревнованиях. Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

Методы и формы обучения

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт. Полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных занятий.

Теория проходит в процессе учебно-тренировочных занятий, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по футболу (мини-футбол) и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные

представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- методы упражнений;
- игровой;
- соревновательный;

круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения выполняются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Планируемые результаты

В конце изучения рабочей программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, формирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных, районных мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол (мини-футбол), привитие любви к спортивным играм.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы по спортивно-оздоровительному направлению «Футбол» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по спортивно-оздоровительному направлению «Футбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- уметь *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать участников команды
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

Календарный учебный график

«у» - учебные занятия,

«к» - каникулярный период,

«а» - промежуточная/итоговая аттестация

Го д об уч ен ия	Временные периоды											Все го нед ель	Всег о часо в	
	Сентябрь , в том числе по неделям				Октябрь по апрель									Май
1	1 у	2 у	3 у	4у	5-8 у	9-12 у	13-16 у	17 -20 у	21-24 у	25-28 у	29-32 у	33-36 у	36	72

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимы материально-техническое оснащение кабинета и методическое обеспечение учебного процесса.

- Занятия проводятся на базе ГКОУ УР «Школа № 92» в спортивном зале (спортивная площадка) , который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда.

Аттестация проводится в форме соревнований по футболу (мини футболу).

Отслеживание результативности программы осуществляется методами психологической и педагогической диагностики и включает оценку знаний, практических умений, навыков, достижений учащихся, осмысление динамики изменений в развитии личности ребёнка. Диагностика проводится в течение учебного года - в октябре, январе и апреле месяце.

Мониторинг результативности осуществляется на основе:

- Наблюдения
- Собеседование
- Игра
- Соревнования

Аттестация проводится в форме соревнований по футболу (мини-футболу).

Результаты аттестации фиксируются в зачетном листе.

1) См.приложение №1.

Приложения.

приложение №1

		ФИО ребенка	Критерии		
			Основы знаний игры	Общая физическая подготовка	Техника игры
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	6.				
	7.				
	8.				
	9.				
	10.				

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
(1 год обучения)**

	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащ. занятий
	Основы знаний	Лекция-беседа, иллюстрация	беседа, показ инструктаж по технике безопасности		Мячи, фишки.
2.	Общая и специально физическая подготовка.	Лекция-беседа, показ, практическая работа	Объяснение, практическая работа, личный пример, упражнения.	Иллюстрации	Скакалки, мячи, гантели, маты, фишки.
3.	Техника и тактика игры.	Беседа Практическая работа	Объяснение, практическая работа, личный пример, упражнения.	Видео материал	Мячи, фишки.

Список литературы:

- Андреев С. Н. Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 1989..
- Гогунев Е. Н., Мартыанов Б. И., Психология физического воспитания и спорта. - М.: АCADEMIA, 2000..
- Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2002.
- Исакова Т. Г. Организация опытно-экспериментальной работы учреждения дополнительного образования. - Магнитогорск, 2001.
- Колесник В. И., Соловьева Н. И., Кожин В. И., Резванов А. А. Сборник материалов 1-й Региональной научно-практической конференции «Содержание образования в сфере физической культуры и спорта. Реализация новых идей и технологий». - Ростов-на-Дону, 2001.
- Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11-х классов общеобразовательной школы, 1996.
- Коротков И. М. Подвижные игры. - М.: Физкультура и спорт, 1974.
- Корякина Н. И., Жевлакова М. А., Кириллов П. Н. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий: Метод. пособие для учителя. - СПб., 2000.
- Краевский В. В. Методология педагогического исследования: Учеб. пособие для курсов повышения квалификации .