

**Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 92 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
(ГКОУ «Школа № 92»)**

**«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын
нылпиослы 92-тӱ номеро
школа» огъядышетонъя кун
казна ужъюрт
(«92-тӱ номеро школа» ОККУ)**

ул.Труда, 24, г. Ижевск, 426067, тел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

Рассмотрено на заседании ШМК

УТВЕРЖДЕНО

ЕГЦ

Протокол № 1

Приказ № 190-ОД

от 25.08.2023

от 25.08.2023

Согласовано с

заместителем директора по информатизации



/Созоновой Е.Г.

Рабочая программа

География

для 5-9 классов (вариант 1, слабовидящие)

Составитель: Залогов С.В.

Категория: первая

Ижевск, 2023 г.

Пояснительная записка
География
6-9 класс

Рабочая программа по географии в 6-9-х классах, разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Данная программа реализуется для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и имеет общеинтеллектуальную направленность.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

В отношении слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
- б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
- г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
- д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

Цели и задачи образования

Цель изучения предмета «География» сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

6 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

1. Введение - 4 часа
2. Ориентирование на местности – 6 часов
3. План и карта – 10 часов

4. Формы поверхности Земли – 4 часа
5. Вода на Земле – 10 часов
6. Земной шар – 14 часов
7. Карта России – 20 часов

7 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

1. Особенности природы и хозяйства России – 13 часов
2. Зона арктических пустынь – 5 часов
3. Зона тундры – 8 часов
4. Лесная зона – 18 часов
5. Зона степей – 8 часов
6. Зона пустынь и полупустынь – 6 часов
7. Зона субтропиков – 2 часа
8. Высотная поясность в горах – 6 часов
9. Повторение – 2 часа

8 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

1. Введение – 1 час
2. Мировой океан – 4 часа
3. Африка – 6 часов
4. Австралия – 4 часа
5. Антарктида – 3 часа
6. Северная Америка – 4 часа
7. Южная Америка – 4 часа
8. Евразия – 40 часов

9 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

1. Введение – 1 час
2. Мировой океан – 4 часа
3. Африка – 6 часов
4. Австралия – 4 часа
5. Антарктида – 3 часа
6. Северная Америка – 4 часа
7. Южная Америка – 4 часа
8. Евразия – 40 часов

Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать

причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность географического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа № 92» курс предмета географии в 7-9 классе рассчитан на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры содержания курса географии направлено на обобщение и углубление социокультурного опыта обучающихся на основе расширения содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.

В основе формирования коммуникативных ценностей, лежит процесс общения, грамотная речь, правильное использование предметной терминологии и символики, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
коррекция и развитие памяти;
коррекция и развитие внимания;
формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);
развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:
развитие наглядно-образного мышления;
развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Развитие основных мыслительных операций:
развитие умения сравнивать, анализировать;
развитие умения выделять сходство и различие понятий;
умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
формирование умения преодолевать трудности;
воспитание самостоятельности принятия решения;
формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;
формирование умения анализировать свою деятельность;
воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

коррекция нарушений устной и письменной речи;
коррекция монологической речи;
коррекция диалогической речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса «География», у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- печатать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты:

По окончании курса учащиеся должны знать:

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности;
- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;

- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских школ) и животными в живом уголке (для городских школ);
- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

Так же включают освоенные обучающимися знания и умения по географии, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по географии не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 6-9 классе:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Содержание учебного предмета: география

6 класс

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

7 класс

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

8 класс

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

9 класс

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность

нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Введение	1	<u>Минимальный уровень:</u> перечислить объекты живой природы и неживой природы <u>Достаточный уровень:</u> выделение живой и неживой природы	-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2	Мировой океан	4	<u>Минимальный уровень:</u> Перечислить свойства воды, три состояния воды и условия перехода из одного состояния в другое. <u>Достаточный</u>	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. - Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и	<u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные</u> Использовать

			<u>уровень:</u> Провести опыты, доказывающие разные свойства воды. Экологические проблемы, связанные с водой.	сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. - Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> Устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
3	Африка	6	<u>Минимальный уровень:</u> Перечислить свойства воздуха, состав воздуха. <u>Достаточный уровень:</u> Показать и рассказать опыт о свойствах воздуха.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	<u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; <u>Регулятивные</u> Активно

					участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
4	Австралия	6	<u>Минимальный уровень:</u> Перечислить разные виды полезных ископаемых. <u>Достаточный уровень:</u> Уметь составить рассказ добыче разных видов полезных ископаемых.	-Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. - Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	<u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

				жизнеобеспечении.	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
5	Антарктида	3	<u>Минимальный уровень:</u> перечислить составляющие компоненты почвы, обитателей почвы. <u>Достаточный уровень:</u> Уметь составить рассказ о разных видах поч и их влияния на урожайность. Перечислить способы сохранения почвы.	-Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. - Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,

					оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
6	Северная Америка	4	Минимальный уровень: Перечислить основные понятия: Вода, Воздух, Полезные ископаемые. Достаточный уровень: Составить рассказ о взаимосвязи воздуха, воды на планете, их значение.	-Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. - Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом

					предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
7	Южная Америка	4	Минимальный уровень: перечислить объекты живой природы и неживой природы Достаточный уровень: выделение живой и неживой природы	-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	<u>Личностные</u> <u>Осознание себя как ученика,</u> <u>заинтересованного посещением школы,</u> <u>обучением,</u> <u>занятиями, как члена семьи,</u> <u>одноклассника,</u> <u>друга;</u> <u>Коммуникативные</u> <u>Вступать в контакт и работать в коллективе</u> <u>(учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</u> <u>Регулятивные</u> <u>Адекватно</u> <u>соблюдать ритуалы школьного поведения</u> <u>(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</u> <u>Познавательные</u> <u>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</u>

8	Евразия	40	Минимальный уровень: Перечислить свойства воды, три состояния воды и условия перехода из одного состояния в другое. Достаточный уровень: Провести опыты, доказывающие разные свойства воды. Экологические проблемы, связанные с водой.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. - Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. - Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<u>Личностные</u> <u>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</u> <u>Коммуникативные</u> <u>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</u> <u>Обращаться за помощью и принимать помощь;</u> <u>Регулятивные</u> <u>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</u> <u>Познавательные</u> <u>Устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</u>
---	---------	----	--	--	--

География
Тематическое планирование
6 класс
(2 часа в неделю – 68 часов за год)

№ урока в году	Тема урока	Количество часов
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1
2	Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.	1
3	Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.	1
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1
5	Экскурсия по пришкольному участку.	1
6	Горизонт. Линия горизонта.	1
7	Стороны горизонта.	1
8	Компас и правила пользования им.	1
9	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	1
10	Экскурсия/практическая работа по работе с компасом.	1
11	Рисунок и план предмета.	1
12	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.	1
13	План класса.	1
14	План школьного участка.	1
15	Условные знаки плана местности.	1
16	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1
17	Условные цвета физической карты.	1
18	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).	1
19	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1
20	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	1
21	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1
22	Овраги, их образование.	1
23	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1
24	Практическая работа «Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана».	1
25	Вода на Земле.	1
26	Родник, его образование.	1
27	Колодец. Водопровод.	1
28	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1

29	Использование рек.	1
30	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1
31	Болота, их осушение.	1
32	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	1
33	Острова и полуострова.	1
34	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1
35	Практическая работа «Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды фильтрованием»	1
36	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
37	Планеты.	1
38	Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1
39	Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1
40	Физическая карта полушарий.	1
41	Распределение воды и суши на Земле.	1
42	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1
43	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	1
44	Первые кругосветные путешествия.	1
45	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1
46	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1
47	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1
48	Природа тропического пояса.	1
49	Природа умеренных и полярных поясов.	1
50	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.	1
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1
53	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1
54	Острова и полуострова России.	1
55	Работа с контурными картами.	1
56	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
57	Работа с контурными картами.	1
58	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1
59	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).	1

60	Работа с контурными картами.	1
61	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1
62	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1
63	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС	1
64	Реки: Лена, Амур	1
65	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.	1
66	Работа с контурными картами.	1
67	Наш край на карте России.	1
68	Контрольная работа.	1

Итого за год - 68 уроков.

География
Тематическое планирование
7 класс
(2 часа в неделю – 68 часов за год)

№ урока в году	Тема урока	Количество часов
1	Инструктаж по ТБ, ППБ. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	1
2	Европейская и Азиатская части России.	1
3	Административное деление России.	1
4	Разнообразие рельефа.	1
5	Острова и полуострова России.	1
6	Полезные ископаемые. Их месторождения.	1
7	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.	1
8	Водные ресурсы России. Их использование. Экологические проблемы.	1
9	Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.	1
10	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1
11	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта.	1
12	Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1
13	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	1
14	Карта природных зон России.	1
15	Положение на карте. Моря и острова.	1
16	Климат Арктики.	1
17	Особенности природы.	1
18	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1
19	Население Арктики и его основные занятия.	1
20	Северный морской путь	1
21	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.	1
22	Климат. Водоёмы тундры.	1
23	Особенности природы тундры. Растительный мир.	1
24	Животные тундры.	1
25	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
26	Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1
27	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1
28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Экологические проблемы	1
29	Климат. Особенности природы.	1
30	Реки, озёра, каналы.	1
31	Экологические проблемы водных ресурсов.	1

32	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса	1
33	Повторный инструктаж. Смешанные и лиственные леса.	1
34	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Животный мир лесов.	1
35	Пушные звери.	1
36	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.	1
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
38	Города Центральной России.	1
39	Особенности развития хозяйства Северно-Западной России.	1
40	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1
41	Западная Сибирь.	1
42	Восточная Сибирь.	1
43	Дальний Восток.	1
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1
45	Обобщающий урок по лесной зоне.	1
46	Географическое положение. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	1
47	Растительный мир степей.	1
48	Животный мир степей.	1
49	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
50	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Оренбург, Самара и др.	1
51	Охрана природы зоны степей.	1
52	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
53	Климат. Реки. Охрана природы.	1
54	Растительный мир и его охрана.	1
55	Животный мир. Охрана животных.	1
56	Хозяйство. Основные занятия населения.	1
57	Города: Астрахань, Элиста.	1
58	Географическое положение. Особенности и охрана природы.	1
59	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1
60	Города – курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик.	1
61	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.	1
63	Хозяйство, города и экологические проблемы Урала. (Екатеринбург, Челябинск и др.)	1
64	Алтайские горы.	1
65	Хозяйство.	1

66	Население и его основные занятия. Города.	1
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
68	Обобщающий урок по географии России.	1

Итого за год - 68 уроков.

География
Тематическое планирование
8 класс
(2 часа в неделю – 68 часов за год)

№ урока в году	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.	1
2.	Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).	1
3.	Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу	1
4.	Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.	1
5.	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.	1
6.	Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.	1
7.	<i>Бабочки</i> . Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек.	1
8.	<i>Тутовый шелкопряд</i> . Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.	1
9.	<i>Жуки</i> . Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика	1
10.	<i>Комнатная муха</i> . Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.	1
11.	<i>Медоносная пчела</i> . Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).	1
12.	<i>Муравьи</i> — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.	1
13.	Проверочная работа	1
14.	Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1
15.	Общие признаки рыб. Среда обитания.	1
16.	<i>Речные рыбы</i> (пресноводные): окунь, щука, карп.	1
17.	<i>Морские рыбы</i> : треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.	1

18.	<i>Рыбы. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения.</i>	1
19.	Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.	1
20.	<i>Домашний аквариум.</i> Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.	1
21.	Проверочная работа	1
22.	Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).	1
23.	Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.	1
24.	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.	1
25.	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).	1
26.	<i>Ящерица прыткая.</i> Места обитания, образ жизни, особенности питания.	1
27.	<i>Змеи.</i> Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.	1
28.	<i>Черепашки, крокодилы.</i> Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.	1
29.	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).	1
30.	Проверочная работа	1
31.	<i>Дикие птицы.</i> Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.	1
32.	Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).	1
33.	<i>Птицы леса:</i> большой пестрый дятел, синица.	1
34.	<i>Хищные птицы:</i> сова, орел.	1
35.	<i>Птицы, кормящиеся в воздухе:</i> ласточка, стриж.	1
36.	<i>Водоплавающие птицы:</i> утка-кряква, лебедь, пеликан.	1
37.	<i>Птицы, обитающие близ жилища человека:</i> голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.	1
38.	<i>Птицы в живом уголке.</i> Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.	1
39.	<i>Домашние птицы.</i> Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.	1
40.	Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих	1
41.	<i>Грызуны.</i> Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.	1
42.	Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные	1

	особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.	
43.	<i>Зайцеобразные</i> . Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).	1
44.	<i>Хищные звери</i> . Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.	1
45.	Псовые (собачьи): волк, лисица.	1
46.	Медвежи: медведи (бурый, белый).	1
47.	Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.	1
48.	<i>Пушные звери</i> : соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.	1
49.	<i>Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные</i> : кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.	1
50.	<i>Морские животные</i> . Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.	1
51.	Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.	1
52.	Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).	1
53.	<i>Приматы</i> . Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.	1
54.	<i>Кролик</i> . Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.	1
55.	<i>Корова</i> . Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров.	1
56.	Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы.	1
57.	Современные фермы: содержание коров, телят.	1
58.	<i>Овца</i> . Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус.	1
59.	Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.	1
60.	<i>Свинья</i> . Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.	1
61.	<i>Лошадь</i> . Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.	1
62.	<i>Северный олень</i> . Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.	1
63.	<i>Верблюд</i> . Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.	1

64.	<i>Собаки.</i> Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.	1
65.	<i>Кошки.</i> Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.	1
66.	Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.	1
67.	Контрольная работа. Обобщение.	1
68.	Обобщающий урок.	1

Итого за год - 68 уроков

Естествознание
Тематическое планирование
9 класс
(2 часа в неделю – 68 часов за год)

№ урока в году	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение. Роль и место человека в природе.	1
2.	Клетка и ткани человека.	1
3.	Основные системы органов человека.	1
4.	Сравнение систем опор в живых организмах. Значение скелета человека.	1
5.	Основные части скелета.	1
6.	Череп.	1
7.	Строение позвоночника.	1
8.	Кости верхних и нижних конечностей.	1
9.	Суставы и связки.	1
10.	<i>Практическая работа №1</i> «Первичная помощь при растяжениях, вывихах, переломах».	1
11.	Контрольная работа №1 «Опорно-двигательная система. Скелет»	1
12.	Основные группы мышц в теле человека.	1
13.	Работа и утомление мышц.	1
14.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1
15.	Роль физических упражнений в формировании ОДС.	1
16.	Повторение пройденного материала. Закрепление темы «Мышцы»	1
17.	Кровеносная система человека.	1
18.	Кровь. Ее состав и значение.	1
19.	Кровеносные сосуды.	1

20.	Сердце. Его строение и работа.	1
21.	Большой и малый круги кровообращения.	1
22.	Пульс, кровяное давление, группы крови. <i>Практическая работа №2 «Подсчет пульса»</i>	1
23.	Заболевания ССС. Профилактика заболеваний сердца.	1
24.	Укрепление сердца физкультурой и здоровым питанием.	1
25.	Вредное влияние наркотических веществ и спиртных напитков на ССС.	1
26.	<i>Практическая работа №3 «Первая помощь при кровотечении».</i>	1
27.	Контрольная работа №2 «Кровеносная система»	1
28.	Работа над ошибками. Значение дыхания для живых организмов. Дыхательная система человека.	1
29.	Органы дыхания человека.	1
30.	Газообмен в легких и тканях.	1
31.	Гигиена дыхания.	1
32.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Влияние никотина на органы дыхания.	1
34.	Влияние на органы дыхания загазованного и запыленного воздуха.	1
35.	Пищеварительная система. Значение питания.	1
36.	Растительная и животная пища. Питательные вещества.	1
37.	Витамины. Авитаминоз.	1
38.	Органы пищеварения.	1
39.	Ротовая полость Строение зуба.	1
40.	Изменение пищи в желудке.	1
41.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1
42.	Гигиена питания.	1
43.	Уход за зубами и ротовой полостью.	1
44.	Заболевания пищеварительной системы. Пищевые отравления.	1
45.	Контрольная работа №3 «Пищеварительная система»	1
46.	Работа над ошибками. Органы мочевыделительной системы.	1
47.	Почки.	1
48.	Предупреждение почечных заболеваний.	1
49.	Кожа и ее роль в жизни человека.	1
50.	Производные кожи: волосы и ногти. Закаливание организма.	1
51.	<i>Практическая работа №4 «Первая помощь при ожогах и солнечных ударах»</i>	1

52.	Нервная система. Головной и спинной мозг	1
53.	Нервная клетка.	1
54.	Сон и режим дня. <i>Практическая работа №5 «Составление режима дня»</i>	1
55.	Заболевания нервной системы. Влияние алкоголя на нервную систему.	1
56.	Органы чувств у человека и животных.	1
57.	Орган зрения. Гигиена зрения.	1
58.	Орган слуха. Гигиена ушей.	1
59.	Органы обоняния и вкуса. Гигиена носовой и ротовой полостей.	1
60.	Орган осязания. Гигиена кожи. Повторение темы «Нервная система»	1
61.	Контрольная работа №4 «Нервная система»	1
62.	Работа над ошибками. Особенности мужского и женского организма.	1
63.	Культура межличностных отношений.	1
64.	Биологическое значение размножения.	1
65.	Системы органов размножения. Половые железы и клетки.	1
66.	Оплодотворение. Беременность. Роды. Материнство.	1
67.	Рост и развитие ребенка.	1
68.	Ранние половые связи. Средства контрацепции. Аборт.	1

Итого за год - 68 уроков

**Контрольно-измерительный материал
7 класс.**

ПРОВЕРОЧНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА

1. Россия находится на материке:

- А) Евразия
- Б) Австралия
- В) Африка

2. Россия омывается водами:

- А) трёх океанов
- Б) четырёх океанов.

3. К Северному Ледовитому океану относятся моря:

- А) Белое, Карское, Чукотское
- Б) Берингово, Японское, Охотское.

4. Граница между Европой и Азией проходит по:

- А) Кавказским горам
- Б) Уральским горам.

5. Официальное название нашей страны

- А) Россия
- Б) Удмуртская Республика
- В) Российская Федерация

6. С севера Россия омывается водами

- А) Тихого океана
- Б) Северного Ледовитого океана
- В) Индийского океана

7. На западе России расположена

- А) Европейская часть
- Б) Азиатская часть
- В) Индийская часть

8. В России есть горы:

- А) Атлас, Драконовы
- Б) Алтай, Кавказ
- В) Джуманджи, Пиренеи

9. В России живут

- А) много разных народов
- Б) один народ – русские

10. Соедини названия природных поясов с их определениями

Лесная зона	практически лишена растительности; преобладают мхи и лишайники; животные – овцебык, дикий северный олень, снежный баран, белый медведь, заяц, лемминг
Арктика	пространства с вечной или многолетней мерзлотой, безлесьем, широким развитием мохового и лишайникового покрова, присутствием низкорослых кустарников

Тундра

пространство, заросшее деревьями, и всю ту растительность, что покрывает почву между деревьями, состоя из кустарников, трав, папоротников, грибов и так далее.

11. Отметь в карте знаком + (плюс) в какой части протекают эти реки

Название рек	Европейская часть России	Азиатская часть России
Амур		
Лена		
Волга		
Обь		
Енисей		
Печора		
Кама		
Ока		

12. О каком природном явлении идёт речь?

- Жители не видят солнце в течение нескольких недель, оно зашло за горизонт и больше не показывается над горизонтом. Такое явление называется _____
- Земля тут даже летом не может прогреться насквозь, только небольшой слой почвы прогревается, в нём и растут разные растения, а остальная часть, замерзшей почвы, называется _____
- Такие территории, на которых полностью запрещена любая хозяйственная деятельность человека: охота, рыбная ловля, рубка и повреждение деревьев и кустарников, сенокошение, сбор ягод и грибов. Такие места называются _____

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «ОКЕАНЫ»

8 класс.

1. Соедини стрелками.

Характеристика	Буква
Самый большой океан	А
Есть тёплое течение Гольфстрим	С
Самый холодный океан	И
В Персидском заливе много нефти и газа	У
Самый тёплый океан	Б
В этом океане затонул лайнер Титаник	Г
Самый маленький океан	Я
Самый глубокий океан	Е

Сев__рный Л__довитый океан - _____

Атл__нтический океан - _____

Инд__йский океан - _____

Тихий океан - _____

2. Какие материки омывает Атлантический океан?

3. Какие океаны омывают Евразию? Перечислите.

4. Какие океаны омывают Австралию?

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ»

8 класс.

1. Допишите предложение:

Тихий океан – самый _____
Северный Ледовитый океан – самый _____ и самый

Индийский океан – самый _____

2. Напишите, о каких материках идёт речь

Материк	Характерный признак
	Самый жаркий материк. Много бедных стран, голод и болезни на материке.
	Местные жители – алеуты и индейцы, эскимосы. Европейцы захватили земли этого материка и поработили их.
	Часть материка занимают горы Анды. Пересекает материк полноводная река Амазонка.
	Самый большой материк, на нём располагается наша страна.
	На этом материке обитают животные, которых нет ни на одном материке – кенгуру, коала, ехидна, утконос.
	Самый холодный материк. Необитаем.

3. Напишите какие океаны омывают Евразию

4. Выберите правильный ответ

Суровая природа затрудняет освоение океана:

а) Тихого б) Индийского в) Северного Ледовитого

Африку омывают океаны:

а) Тихий и Индийский б) Атлантический и Индийский

в) Атлантический и Тихий

В тропических лесах Африки богатая растительность, потому что там

а) жаркий климат и много влаги

б) сухо и дуют ветры

в) холодно и идет снег

Выберите правильное утверждение:

а) С юга Евразия омывается Северным Ледовитым океаном

б) С севера Евразия омывается Северным Ледовитым океаном

в) С севера Евразия омывается Атлантическим океаном

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2007, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Клепинина З.А. Учебник биологии 7 кл. М.: Просвещение, 2011г.
3. Никишов А. И. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида., 6-издание, М.: Просвещение, 2008г.-230с.3.Никишов А. И.
4. Рабочая тетрадь , для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида., 6-издание, М.: Просвещение, 1995г.-48с.4.
5. Даринский А.В. Урок биологии в школе, М.: Просвещение, 1995г.-148с5.

Технические средства обучения.

1. Ноутбук;
2. Проектор - 1шт.