

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики
«Школа № 92 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 92»

«Тазалыксъя ичи луонлыкёсын
дышетскисьёслы 92-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья кун казна ужьюрт
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ

ул.Труда, 24, г. Ижевск, 426067, ел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

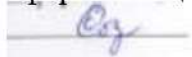
Рассмотрена на заседании ШМК

ЕГЦ

Протокол № 1

От 31.08.2021

Согласовано с
зам директора по информатизации
Созоновой Е.Г./
УТВЕРЖДАЮ





УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №92 г.Ижевска

 Т.Н. Новикова

«31» 08. 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу «География»

для 6 – 9 класса

Составитель: Загуменнов Е.В.

Категория: первая

Ижевск, 2021 г

Пояснительная записка География 6-9 класс

Рабочая программа по географии в 6-9 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели и задачи образования

Цель изучения предмета «География» сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

6 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

1. Введение - 4 часа

2. Ориентирование на местности – 6 часов
3. План и карта – 10 часов
4. Формы поверхности Земли – 4 часа
5. Вода на Земле – 10 часов
6. Земной шар – 14 часов
7. Карта России – 20 часов

7 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

1. Особенности природы и хозяйства России – 13 часов
2. Зона арктических пустынь – 5 часов
3. Зона тундры – 8 часов
4. Лесная зона – 18 часов
5. Зона степей – 8 часов
6. Зона пустынь и полупустынь – 6 часов
7. Зона субтропиков – 2 часа
8. Высотная поясность в горах – 6 часов
9. Повторение – 2 часа

8 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

1. Введение – 1 час
2. Мировой океан – 4 часа
3. Африка – 6 часов
4. Австралия – 4 часа
5. Антарктида – 3 часа
6. Северная Америка – 4 часа
7. Южная Америка – 4 часа
8. Евразия – 40 часов

9 класс

1. Государства Евразии

2. Западная Европа,
3. Южная Европа,
4. Северная Европа,
5. Восточная Европа.
6. Центральная Азия.
7. Юго-Западная Азия.
8. Южная Азия. Восточная Азия.
9. Юго-Восточная Азия.
10. Россия.
11. Свой край (Удмуртская Республика).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых

детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность географического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» курс предмета географии в 9 классе рассчитан на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры содержания курса географии направлено на обобщение и углубление социокультурного опыта обучающихся на основе расширения содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.

В основе формирования коммуникативных ценностей, лежит процесс общения, грамотная речь, правильное использование предметной терминологии и символики, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
коррекция и развитие памяти;
коррекция и развитие внимания;
формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);
развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:
развитие наглядно-образного мышления;
развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Развитие основных мыслительных операций:
развитие умения сравнивать, анализировать;
развитие умения выделять сходство и различие понятий;
умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
формирование умения преодолевать трудности;
воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;
формирование устойчивой и адекватной самооценки;
формирование умения анализировать свою деятельность;
воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:
коррекция нарушений устной и письменной речи;
коррекция монологической речи;
коррекция диалогической речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса «География», у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- печатать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты:

По окончании курса учащиеся должны знать:

- особенности географического положения своей местности,
- особенности типичных представителей растительного и животного мира,
- основные мероприятия по охране природы в своей области,
- правила поведения в природе,
- меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности,

- давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Так же включают освоенные обучающимися знания и умения по географии, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по географии не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Содержание учебного предмета: география
Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодезь. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География
Календарно-тематическое планирование
6 класс
(2 часа в неделю – 68 часов за год)

№ урока	Тема урока раздела	Кол-во часов
1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Что изучает география?	1
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1
3.	Явления природы.	
4.	Географические сведения о своей местности.	1
5.	Горизонт. Линия горизонта.	1
6.	Стороны горизонта.	1
7.	Практическая работа №1 «Правила пользования компасом»	1
8.	Ориентирование на местности.	1
9.	Обобщающий урок по разделу «Ориентирование на местности»	1
10.	Равнины, холмы	1
11.	Овраги, их образование	1
12.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1
13.	Контрольная работа №1 «Явления природы, ориентирование на местности, формы поверхности Земли»	1
14.	Работа над ошибками. Вода на Земле. Вода в природе.	1

15.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Родник, его образование.	1
16.	Колодец. Водопровод.	1
17.	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1
18.	Как люди используют реки.	1
19.	Озера, водохранилища, пруды.	1
20.	Разведение рыб, птиц.	1
21.	Болота, их осушение.	1
22.	Океаны и моря	1
23.	Острова и полуострова	1
24.	Водоемы нашей местности	1
25.	Обитатели пресных водоемов	1
26.	Обитатели морей и океанов	1
27.	Жизнь в воде зимой	1
28.	Явления природы на морях и океанах	1
29.	Охрана воды от загрязнения	1
30.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обобщающий урок по разделу «Вода на Земле»	1
31.	Контрольная работа №2 «Вода на Земле»	1
32.	Работа над ошибками. План и карта Рисунок и план предмета	1
33.	План и масштаб	1
34.	План класса	1
35.	Практическая работа №2 «Составление плана школьного участка»	1
36.	Условные знаки. План и географическая карта	1
37.	Условные цвета физической карты.	1
38.	Физическая карта России. Значение географической карты.	1
39.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
40.	Планеты.	1
41.	Земля - планета. Форма Земли. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1
42.	Глобус и физическая карта полушарий	1
43.	Распределение воды и суши на Земле	1
44.	Океаны и материки на глобусе и карте полушарий	1
45.	Первые кругосветные путешествия	1
46.	Солнце. Освещение и нагревание земной поверхности.	1
47.	Понятие о климате. Основные типы климата.	1
48.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1
49.	Контрольная работа №3 «Земной шар»	1
50.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Работа над ошибками. Природа тропического пояса.	1
51.	Природа умеренных и полярных поясов.	1
52.	Географическое положение России на карте	1
53.	Сухопутные границы России.	1
54.	Морские границы России.	1
55.	Моря Северного Ледовитого океана	1
56.	Моря Тихого и Атлантического океана.	1
57.	Острова и полуострова России	1

58.	Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
59.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	1
60.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1
61.	Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.	1
62.	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.	1
63.	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС	1
64.	Реки: Лена, Амур	1
65.	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал	1
66.	Наш край на карте России.	1
67.	Контрольная работа №4 «Карта России»	1
68.	Работа над ошибками. Обобщающий урок	1

7 класс

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География

Календарно-тематическое планирование

7 класс

(2 часа в неделю – 68 часов за год)

№ урока	Тема урока раздела	Кол-во часов
1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	1
2	Европейская и Азиатская части России.	1
3	Административное деление России.	1
4	Разнообразие рельефа.	1
5	Острова и полуострова России.	1
6	Полезные ископаемые. Их месторождения.	1
7	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.	1
8	Водные ресурсы России. Их использование. Экологические проблемы.	1
9	Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.	1
10	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1
11	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта.	1
12	Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1

13	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	1
14	Карта природных зон России.	1
15	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Положение на карте. Моря и острова.	1
16	Климат Арктики.	1
17	Особенности природы.	1
18	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1
19	Население Арктики и его основные занятия.	1
20	Северный морской путь	1
21	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.	1
22	Климат. Водоёмы тундры.	1
23	Особенности природы тундры. Растительный мир.	1
24	Животные тундры.	1
25	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
26	Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1
27	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1
28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Экологические проблемы	1
29	Климат. Особенности природы.	1
30	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Реки, озёра, каналы.	1
31	Экологические проблемы водных ресурсов.	1
32	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса	1
33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Смешанные и лиственные леса.	1
34	Животный мир лесов.	1
35	Пушные звери.	1
36	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.	1
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
38	Города Центральной России.	1
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
40	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1
41	Западная Сибирь.	1
42	Восточная Сибирь.	1
43	Дальний Восток.	1
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1
45	Обобщающий урок по лесной зоне.	1
46	Географическое положение. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	1
47	Растительный мир степей.	1
48	Животный мир степей.	1
49	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
50	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Оренбург, Самара и др.	1
51	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Охрана природы зоны степей.	1

52	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
53	Климат. Реки. Охрана природы.	1
54	Растительный мир и его охрана.	1
55	Животный мир. Охрана животных.	1
56	Хозяйство. Основные занятия населения.	1
57	Города: Астрахань, Элиста.	1
58	Географическое положение. Особенности и охрана природы.	1
59	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1
60	Города – курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик.	1
61	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.	1
63	Хозяйство, города и экологические проблемы Урала. (Екатеринбург, Челябинск и др.)	1
64	Алтайские горы.	1
65	Хозяйство.	1
66	Население и его основные занятия. Города.	1
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
68	Обобщающий урок по географии России.	1

8

класс

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Введение	1	<u>Минимальный уровень:</u> перечислить объекты живой природы и неживой природы <p><u>Достаточный уровень:</u> выделение живой и неживой природы</p>	-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

					<p><u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>
2	Мировой океан	4	<p><u>Минимальный уровень:</u> Перечислить свойства воды, три состояния воды и условия перехода из одного состояния в другое.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Провести опыты, доказывающие разные свойства воды. Экологические проблемы, связанные с водой.</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p> <p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к</p>	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><u>Познавательные</u> Устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать</p>

				материальным идуховным ценностям.	простейшие обобщения, сравнивать,
--	--	--	--	---	---

					классифицировать на наглядном материале;
3	Африка	6	<p><u>Минимальный уровень:</u> Перечислить свойства воздуха, состав воздуха.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Показать и рассказать опыт о свойствах воздуха.</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать со сверстниками;</p> <p><u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных</p>

					набумажных и электронных и других носителях).
--	--	--	--	--	---

4	Австралия	6	<p><u>Минимальный уровень:</u> Перечислить разные виды полезных ископаемых.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Уметь составить рассказ добыче разных видов полезных ископаемых.</p>	<p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>- Сформированность адекватных представлений собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать</p>
---	-----------	---	---	--	---

					на наглядном материале;
5	Антарктида	3	<u>Минимальный уровень:</u>	-Проявление готовности к	<u>Личностные</u> Понимание личной

			<p>перечислить составляющие компоненты почвы, обитателей почвы.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Уметь составить рассказ о разных видах поч и их влияния на урожайность. Перечислить способы сохранения почвы.</p>	<p>самостоятельно й жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. - Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - Сформированность адекватных представлений собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. 	<p>ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательны</u> <u>е</u>Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
--	--	--	--	---	---

6	Северная Америка	4	Минимальный уровень: Перечислить основные	-Проявление готовности к самостоятельной жизни.	<u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на
---	------------------	---	--	---	---