

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 92 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
(ГКОУ «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын
нылпиослы 92-тй номеро
школа» огъядышетонъя кун
казна ужсьюрт
(«92-тй номеро школа» ОККУ)*

Рассмотрено на заседании школьной
методической комиссией ЕГЦ
Протокол от 25.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о. директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики «Школа 92»
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(ГКОУ УР Школа 92)
от «25» августа 2023 № 190-ОД

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Л.В.Банщикова
«25» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Развитие деятельности по самообслуживанию для обучающихся по 1
варианту НОДА 5-9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие деятельности по самообслуживанию» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями опорно-двигательного аппарата государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы: достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживании себя, для обеспечения бытовой независимости. Программа составлена с учетом психофизических возможностей ребенка, его познавательной активности, уровня знаний, умений.

Задачи программы:

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика курса

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников с НОДА и нарушением интеллекта.

Первоначально дети осваивают базисные операции будущего умения, подражая образу действий педагога. Постепенно действия по образу переходят в выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно.

Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить учащегося, представляет собой сложный набор последовательно выполняемых действий. Педагогу предварительно необходимо разложить тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучить ученика выполнению каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваем «по шагам», от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая помощь и увеличиваем степень самостоятельности, отличая успех и возможность продвижения.

Основными методами работы по формированию навыков самообслуживания, являются

наглядно-образные (показ) и практико-действенные (отработка) группы методов. В процессе урока можно использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

При выполнении практических действия используется помощь мамы.

Описание места учебного предмета

Программа реализуется в рамках коррекционно-развивающих занятий по 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком программа рассчитана на 68 занятий в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социальнобытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение

выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье,

опасности и т.д.;

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме

пищи и питье и других гигиенических процедурах.

- Умение сообщать о своих потребностях.

- Умение следить за своим внешним видом.

- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Дефектологические занятия не представлены в учебном плане, являются дополнительными в рамках реализации коррекционно-развивающих задач, отраженных в рекомендациях ТПМПК.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Дефектологические занятия особенно актуальны, так как дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. Работа над развитием восприятия, воображения, развитием внимания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а так же являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, подталкивают к самостоятельному поиску и усвоению новой информации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты по учебному предмету:

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- понимать и соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- понимать и соблюдать правил безопасной работы с бытовыми приборами и приспособлениями;
- адекватно реагировать на окружающих сверстников и взрослых.

Достаточный уровень:

- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;
- соблюдать правила безопасной работы с бытовыми электроприборами;
- уметь пользоваться бытовыми приспособлениями по их прямому назначению;
- знать названия инструментов и оборудования, используемых в быту (в соответствии с годом обучения);
- уметь организовать и соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении хозяйственно-бытовой работы;
- уметь принимать помощь окружающих;
- уметь эффективно взаимодействовать с окружающими в соответствии с нормами общежития;
- уметь адекватно реагировать на замечания взрослых.

Метапредметные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения;
- планировать и контролировать действия в соответствии с поставленной задачей;
- контролировать и оценивать свои действия, адекватно реагировать на замечания учителя;
- адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование личной ответственности за становление своей личности, адекватного поведения в обществе;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Содержание учебного предмета, курса

| № | Раздел | Количество часов | Планируемые результаты | | |
|---|--------------------|------------------|--|---|---|
| | | | Предметные | Личностные | БУД |
| 1 | Личная гигиена | 4 | Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями личной гигиены в жизни подростка. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора. учить устанавливать причинно-следственные связи | 1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я» 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; 2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию 3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами; 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия |
| | Медицинская помощь | 5 | Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и | Соотносить свои действия с поставленной целью; Уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя); • Использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки |

| | | | | | |
|--|----------------|---|---|---|--|
| | | | жизнью. | духовным ценностями | |
| | Одежда и обувь | 4 | Развивать мелкую моторику рук и глазомер при практическом выполнении ремонта одежды. Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Развивать эстетический вкус, учить подбирать подходящий внешний вид к разным жизненным ситуациям. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; | Владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; Соотносить свои действия с поставленной целью; Уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя); Использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки |
| | Питание | 7 | Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие . | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; Соотносить свои действия с поставленной целью; Уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя); Использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки |
| | Семья | 3 | Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью. | Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; .Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Активно включаться в общепользную социальную деятельность Соотносить свои действия с поставленной целью; Уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя); • Использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|---|--|--|
| | Культура поведения | 6 | Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды в соответствии с назначением и подборе и оформлении подарков. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил приёма и отказа от приглашения в гости. Корректировать поведенческие навыки. Развивать умение организовывать свой досуг | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; | Активно включаться в общепользую социальную деятельность Соотносить свои действия с поставленной целью; Уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя); Использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки |
| | Жилище | 5 | Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; | Активно включаться в общепользую социальную деятельность Соотносить свои действия с поставленной целью; Уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя); Использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки |

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование в 5 классе Развитие деятельности по самообслуживанию

| № ур в году | № ур. в четверти | Тема урока. | Кол-во часов | Дата проведения. |
|-------------|------------------|---|--------------|------------------|
| 1 четверть | | | | |
| 1 2 | 1 2 | Домашняя одежда | 2 | |
| 3 4 | 3 4 | Домашняя одежда. | 2 | |
| 5 6 | 5 6 | Школьная одежда. | 2 | |
| 7 8 | 7 8 | Осенняя одежда. | 2 | |
| 9 10 | 9 10 | Зимняя одежда весенняя одежда . | 2 | |
| 11 12 | 11 12 | Летняя одежда. | 2 | |
| 13 14 | 13 14 | Уход, хранение одежды. | 2 | |
| 15 16 | 15 16 | Практическая работа. Пришивание пуговиц. | 2 | |
| 17 18 | 17 18 | Постельное белье. | 2 | |
| 2 четверть | | | | |
| 19 20 | 1 2 | Обувь . | 2 | |
| 21 22 | 3 4 | Уход, хранение обуви. | 2 | |
| 23 24 | 5 6 | Практическая работа. Уход, хранение обуви. | 2 | |
| 25 26 | 7 8 | Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома. | 2 | |
| 27 28 | 9 10 | Правила поведения в квартире. | 2 | |
| 29 30 | 11 12 | Комнаты в моем доме. | 2 | |
| 31 32 | 13 14 | Постельное бельё. | 2 | |
| 3 четверть | | | | |
| 33 34 | 1 2 | Уход за жилищем. | 2 | |
| 35 36 | 3 4 | Ежедневная, периодическая и генеральная уборка. | 2 | |
| 37 38 | 5 6 | Уборка комнат. Практическая работа. | 2 | |
| 39 40 | 7 8 | Мебель обыкновенная, мягкая, полированная. | 2 | |
| 41 42 | 9 10 | Правила ухода за мебелью. | 2 | |

| | | | | |
|------------|----|---|---|--|
| 43 | 11 | Генеральная уборка класса. Практическая работа. | 2 | |
| 44 | 12 | | | |
| 45 | 13 | Участие в уборке двора зимой. Практическая работа. | 2 | |
| 46 | 14 | | | |
| 47 | 15 | Пища. Польза и вред. | 2 | |
| 48 | 16 | | | |
| 49 | 17 | Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи. | 2 | |
| 50 | 18 | | | |
| 51 | 19 | Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. | 2 | |
| 52 | 20 | | | |
| 4 четверть | | | | |
| 53 | 1 | Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия. | 2 | |
| 54 | 2 | | | |
| 55 | 3 | Основные продукты питания: молоко и молочные продукты. | 2 | |
| 56 | 4 | | | |
| 57 | 5 | Основные продукты питания: сахар, овощи, фрукты. | 2 | |
| 58 | 6 | | | |
| 59 | 7 | Основные продукты питания: мясо, рыба. | 2 | |
| 60 | 8 | | | |
| 61 | 9 | Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье. | 2 | |
| 62 | 10 | | | |
| 63 | 11 | Хранение пищи и продуктов питания. | 2 | |
| 64 | 12 | | | |
| 65 | 13 | Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе. | 2 | |
| 66 | 14 | | | |
| 67 | 15 | Уборка, мытье чайной посуды горячей водой. Просушивание, складывание и хранение ее | 2 | |
| 68 | 16 | | | |

**Тематическое планирование в 6 классе
Развитие деятельности по самообслуживанию**

| № ур в году | № ур. в четверти | Тема урока. | Кол-во часов | Дата проведения. |
|-------------|------------------|--|--------------|------------------|
| 1 четверть | | | | |
| 1 | 1 | Повторение о личной гигиене за 5 класс. | 2 | |
| 2 | 2 | | | |
| 3 | 3 | Изучение названий одежды и обуви: уличной, школьной, домашней. | 2 | |
| 4 | 4 | | | |
| 5 | 5 | Изучение названий одежды и обуви: уличной, | 2 | |

| | | | | |
|------------|----|--|---|--|
| 6 | 6 | школьной, домашней. | | |
| 7 | 7 | Смена одежды и обуви по сезон. | 2 | |
| 8 | 8 | | | |
| 9 | 9 | Сроки смены белья. | 2 | |
| 10 | 10 | | | |
| 11 | 11 | Правила хранения белья до стирки. | 2 | |
| 12 | 12 | | | |
| 13 | 13 | Правила применения мыла при стирке. | 2 | |
| 14 | 14 | | | |
| 15 | 15 | Посуда, применяемая для стирки белья. | 2 | |
| 16 | 16 | | | |
| 2 четверть | | | | |
| 17 | 1 | Правила применения мыла при стирке. | 2 | |
| 18 | 2 | | | |
| 19 | 3 | Посуда, применяемая для стирки белья. | 2 | |
| 20 | 4 | | | |
| 21 | 5 | Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки. | 2 | |
| 22 | 6 | | | |
| 23 | 7 | Сушка мокрой обуви. | 2 | |
| 24 | 8 | | | |
| 25 | 9 | Ежедневное встряхивание и чистка щеткой своей одежды. | 2 | |
| 26 | 10 | | | |
| 27 | 11 | Пришей пуговицу Незнайке. | 2 | |
| 28 | 12 | | | |
| 29 | 13 | Виды жилых помещений: общежитие. | 2 | |
| 30 | 14 | | | |
| 31 | 15 | Виды жилых помещений: квартиры. | 2 | |
| 32 | 16 | | | |
| 3 четверть | | | | |
| 33 | 1 | Виды жилых помещений: частные дома. | 2 | |
| 34 | 2 | | | |
| 35 | 3 | Правила поведения в квартире. | 2 | |
| 36 | 4 | | | |
| 37 | 5 | Ежедневная уборка. | 2 | |
| 38 | 6 | | | |
| 39 | 7 | Периодическая уборка. | 2 | |
| 40 | 8 | | | |
| 41 | 9 | Генеральная уборка. | 2 | |
| 42 | 10 | | | |
| 43 | 11 | Виды мебели. | 2 | |
| 44 | 12 | | | |
| 45 | 13 | Правила ухода за мебелью. | 2 | |
| 46 | 14 | | | |
| 47 | 15 | Мебель и уход за ней. | 2 | |
| 48 | 16 | | | |
| 49 | 17 | Повторение санитарных требований при приготовлении пищи. | 2 | |
| 50 | 18 | | | |
| 51 | 19 | Повторение гигиенических требований при приготовлении пищи. | 2 | |
| 52 | 20 | | | |
| 4 четверть | | | | |

| | | | | |
|----|----|------------------------------------|---|--|
| 53 | 1 | Правильное питание. | 2 | |
| 54 | 2 | | | |
| 55 | 3 | Нормы и режим питания. | 2 | |
| 56 | 4 | | | |
| 57 | 5 | Основные продукты питания. | 2 | |
| 58 | 6 | | | |
| 59 | 7 | Мытьё овощей и фруктов. | 2 | |
| 60 | 8 | | | |
| 61 | 9 | Сортировка овощей и фруктов. | 2 | |
| 62 | 10 | | | |
| 63 | 11 | Хранение пищи и продуктов питания. | 2 | |
| 64 | 12 | | | |
| 65 | 13 | Правила накрывания стола к чаю. | 2 | |
| 66 | 14 | | | |
| 67 | 15 | Сервировка стола к чаю. | 2 | |
| 68 | 16 | | | |

Тематическое планирование в 7 классе

Развитие деятельности по самообслуживанию

| I четверть | | | | |
|--------------------|---------------------|---|------------------|---------------------|
| № ур в году | № ур. в четверти | Тема урока. | Кол-во часов. | Дата проведения. |
| 1 | 1 | Вводное занятие | 2 | |
| 2 | 2 | | | |
| 3 | 3 | Личная гигиена | 2 | |
| 4 | 4 | | | |
| 5 | 5 | Особенности личной гигиены в жизни подростка | 2 | |
| 6 | 6 | | | |
| 7 | 7 | Одежда и обувь | 2 | |
| 8 | 8 | | | |
| 9 | 9 | Значение продления срока служения одежды | 2 | |
| 10 | 10 | | | |
| 11 | 11 | Штопка, наложение заплат | 2 | |
| 12 | 12 | | | |
| 13 | 13 | Использование бытовой техники при стирке белья | 2 | |
| 14 | 14 | | | |
| 15 | 15 | Правила и приемы глажения | 2 | |
| 16 | 16 | | | |
| 17 | 17 | Правила и приемы глажения | 2 | |
| 18 | 18 | | | |
| II четверть | | | | |

| | | | | |
|----|----|--|---|--|
| 19 | 1 | Прачечная. Виды услуг, правила | 2 | |
| 20 | 2 | пользования прачечной | | |
| 21 | 3 | Питание | 2 | |
| 22 | 4 | | | |
| 23 | 5 | Виды питания. Значение первых и вторых | 2 | |
| 24 | 6 | блюд. | | |
| 25 | 7 | Использование механических и | 2 | |
| 26 | 8 | электробытовых приборов для экономии | | |
| | | сил и времени при приготовлении пищи | | |
| 27 | 9 | Приготовление первых блюд | 2 | |
| 28 | 10 | | | |
| 29 | 11 | Приготовление вторых блюд | 2 | |
| 30 | 12 | | | |
| 31 | 13 | Семья | 2 | |
| 32 | 14 | | | |
| 33 | 15 | Прачечная. Виды услуг, правила | 2 | |
| 34 | 16 | пользования прачечной | | |
| | | III четверть | | |
| 35 | 1 | Помощь родителям в уходе за младшими | 2 | |
| 36 | 2 | детьми | | |
| 37 | 3 | Культура поведения | 2 | |
| 38 | 4 | | | |
| 39 | 5 | Значение осанки при ходьбе, в положении | 2 | |
| 40 | 6 | сидя и стоя для общего здоровья | | |
| 41 | 7 | Формы общения со старшими сверстниками | 2 | |
| 42 | 8 | | | |
| 43 | 9 | Приемы поведения за столом | 2 | |
| 44 | 10 | | | |
| 45 | 11 | Правила приглашения в гости и формы | 2 | |
| 46 | 12 | отказа | | |
| 47 | 13 | Подготовка к поездке в гости | 2 | |
| 48 | 14 | | | |
| 49 | 15 | Жилище | 2 | |
| 50 | 16 | | | |
| 51 | 17 | Виды жилых помещений в городе и селе | 2 | |
| 52 | 18 | | | |
| 53 | 19 | Виды жилья: собственное, государственное | 2 | |
| 54 | 20 | | | |
| | | IV четверть | | |
| 55 | 1 | Универмаги и универсамы, их назначение | 2 | |
| 56 | 2 | | | |
| 57 | 3 | Отделы магазинов | 2 | |
| 58 | 4 | | | |
| 59 | 5 | Порядок приобретения товаров | 2 | |
| 60 | 6 | | | |
| 61 | 7 | Средства связи | 2 | |
| 62 | 8 | | | |
| 63 | 9 | Почта. Виды бандеролей. Порядок | 2 | |
| 64 | 10 | отправления | | |
| 65 | 11 | Посылки. Виды упаковок. Правила | 2 | |
| 66 | 12 | отправления | | |
| 67 | 13 | Медицинская помощь | 2 | |
| 68 | 14 | | | |

8 класс 34 занятия

| № ур. в году | № ур. в четв. | Тема занятия. | Кол-во часов | Дата |
|-----------------|------------------|--|-----------------|------|
| 1 2 | | Вводный и первичный инструктаж по ОТ иТБ. Личная гигиена и здоровье | 2 | |
| 3 4 | | Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств. | 2 | |
| 5 6 | | Уход за волосами | 2 | |
| 7 8 | | Негативное влияние на организм человека вредных веществ | 2 | |
| 9 10 | | Оказание первой помощи в разных ситуациях https://youtu.be/6VzjF_gzy9w?si=za1NJvMWor4fvzim | 2 | |
| 11 12 | | Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке | 2 | |
| 13 14 | | Предупреждение несчастных случаев в быту. | 2 | |
| 15 16 | | Вызов "скорой" или неотложной помощи. Вызов врача на дом. Практическое задание. | 2 | |
| | | II четверть. | | |
| 17 18 | | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. | 2 | |
| 19 20 | | Одежда. Уход за одеждой | 2 | |
| 21 22 | | Обувь. Уход за обувью | 2 | |
| 23 24 | | Выбор одежды и обуви при покупке | 2 | |
| 25 26 | | Правила пользования утюгом. Практическая работа | 2 | |
| 27 28 | | Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. | 2 | |
| 29 30 | | Продукты питания. Сроки хранения. | 2 | |
| 31 32 | | Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты | 2 | |
| | | III четверть. | | |
| 33 34 | 1 | Повторный инструктаж по ОТ иТБ. Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. | 2 | |
| 35 36 | 2 | Овощи, плоды, ягоды и грибы. Чистка картофеля. | 2 | |
| 37 38 | 3 | Овощи, плоды, ягоды и грибы. Чистка картофеля. | 2 | |
| 39 | 4 | Составление меню на день, неделю. | 2 | |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|--|
| 40 | | | | |
| 41 | 5 | Семья. Состав семьи. Культура межличностных отношений | 2 | |
| 42 | | | | |
| 43 | 6 | Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов | 2 | |
| 44 | | | | |
| 45 | 7 | Культура общения юношей и девушек | 2 | |
| 46 | | | | |
| 47 | 8 | Порядок и условия заключения и расторжения брака | 2 | |
| 48 | | | | |
| 49 | 9 | Моя будущая профессия. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы | 2 | |
| 50 | | | | |
| IV четверть | | | | |
| 51 | 1 | Деловые бумаги: автобиография, анкета, заявление | 2 | |
| 52 | | | | |
| 53 | 2 | Культура разговора по телефону | 2 | |
| 54 | | | | |
| 55 | 3 | Правила общения в интернете | 2 | |
| 56 | | | | |
| 57 | 4 | Жилище. Общее представление о доме | 2 | |
| 58 | | | | |
| 59 | 5 | Интерьер жилища. Расстановка мебели | 2 | |
| 60 | | | | |
| 61 | 6 | Домашние животные. Уход за домашними животными | 2 | |
| 62 | | | | |
| 63 | 7 | Уборка кухни. Моющие средства. Техника безопасности при работе с моющими средствами | 2 | |
| 64 | | | | |
| 65 | 8 | Мой дом – моя крепость | 2 | |
| 66 | | | | |
| 76 | 9 | Повторение пройденного материала | 2 | |
| 68 | | | | |

**Тематическое планирование в 9а классе
Развитие деятельности по самообслуживанию**

| № ур в году | № ур. в четверти | Тема урока. | Кол-во часов | Дата проведения. |
|-------------|------------------|---|--------------|------------------|
| 1 четверть | | | | |
| 1 | 1 | Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека | 2 | |
| 2 | 2 | | | |
| 3 | 3 | Предметы и средства личной гигиены. | 2 | |
| 4 | 4 | | | |
| 5 | 5 | Правила личной гигиены в течение дня. | 2 | |
| 6 | 6 | | | |
| 7 | 7 | Красивые зубы – здоровью любви. Уход за полостью рта | 2 | |
| 8 | 8 | | | |
| 9 | 9 | Здоровье и красота волос. Уход за волосами. | 2 | |
| 10 | 10 | | | |
| 11 | 11 | Гигиенические требования к помещению, где проходят занятия. Гигиенические требования к состоянию жилой комнаты. | 2 | |
| 12 | 12 | | | |

| | | | | |
|------------|----|---|---|--|
| 13 | 13 | Значение опрятного вида человека. | 2 | |
| 14 | 14 | | | |
| 15 | 15 | Общие правила ежедневного ухода за обувью. Виды сезонной обуви. | 2 | |
| 16 | 16 | | | |
| 2 четверть | | | | |
| 17 | 1 | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью. | 2 | |
| 18 | 2 | | | |
| 19 | 3 | Уход за кожаной обувью. Крем для обуви. | 2 | |
| 20 | 4 | | | |
| 21 | 5 | Ежедневный уход за одеждой. Чистка верхней одежды щеткой и влажной тканью. | 2 | |
| 22 | 6 | | | |
| 23 | 7 | Ассортимент моющих средств (сода, мыло, стиральный порошок и т. д.) | 2 | |
| 24 | 8 | | | |
| 25 | 9 | Правила пользования моющими средствами и их хранение | 2 | |
| 26 | 10 | | | |
| 27 | 11 | Правила ручной стирки и сушки изделий | 2 | |
| 28 | 12 | | | |
| 29 | 13 | Гигиенические требования к жилому помещению | 2 | |
| 30 | 14 | | | |
| 31 | 15 | Регулярная и сезонная уборка помещения | 2 | |
| 32 | 16 | | | |
| 3 четверть | | | | |
| 33 | 1 | Правила вытирания пыли в квартире. | 2 | |
| 34 | 2 | | | |
| 35 | 3 | Правила подметания пола. | 2 | |
| 36 | 4 | | | |
| 37 | 5 | Способы и средства ухода за полом. | 2 | |
| 38 | 6 | | | |
| 39 | 7 | Инвентарь и приспособления для уборки. | 2 | |
| 40 | 8 | | | |
| 41 | 9 | Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке пылесоса. Правила пользования | 2 | |
| 42 | 10 | | | |
| 43 | 11 | Уроки Золушки. Как правильно сделать уборку в классе. | 2 | |
| 44 | 12 | | | |
| 45 | 13 | Правила уборки комнаты | 2 | |
| 46 | 14 | | | |
| 47 | 15 | Моющие средства для уборки комнаты. | 2 | |
| 48 | 16 | | | |
| 49 | 17 | Практическая работа. Чистка мебели. | 2 | |
| 50 | 18 | | | |
| 51 | 19 | Как правильно мыть окна. | 2 | |
| 52 | 20 | | | |
| 4 четверть | | | | |
| 53 | 1 | Правила уборки жилого помещения | 2 | |
| 54 | 2 | | | |
| 55 | 3 | Уход за растениями в классе. | 2 | |
| 56 | 4 | | | |
| 57 | 5 | Ежедневный уход за комнатными растениями, протирка пыли с цветов, подоконников | 2 | |
| 58 | 6 | | | |
| 59 | 7 | Нормы и режим питания. Как правильно готовить пищу. | 2 | |
| 60 | 8 | | | |

| | | | | |
|----|----|--|---|--|
| 61 | 9 | Экскурсия на школьную кухню. | 2 | |
| 62 | 10 | | | |
| 63 | 11 | Практическая работа. Мытье столовой посуды | 2 | |
| 64 | 12 | | | |
| 65 | 13 | Порядок на кухне. Уход за посудой | 2 | |
| 66 | 14 | | | |
| 67 | 15 | Секреты этикета | 2 | |
| 68 | 16 | | | |

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

Литература

- 1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
- 2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
- 3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
- 4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
- 5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
- 6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
- 7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006

Картотека дидактических игр и упражнений

№1 «Что изменилось»

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности.

Вариант 1 Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось.

Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки.

Вариант 2 Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинку с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы

№2 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе.

Вариант 1 Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...», «3, 2, 8, 5...» и т. д.

Вариант 2 Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов). Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3 Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1,8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6». «8, 3,4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

№3 «Цепочка действий»

Цель: развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции, формирование способности ребенка к установлению логических связей в процессе запоминания, обучение использованию приемов запоминания, развитие способность использовать эти приемы при воспроизведении. Коррекция концентрации и переключения внимания.

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно.

Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули».

Эти и аналогичные задания направлены, прежде всего, на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия.

№4 «Игра в слова»

Цель: развитие памяти

Вариант 1: Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.

Задание 1 Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2 Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, сравнит слова, почувствует слово.

Задание 3 Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее.

Задание 4 Придумай слова, которые начинаются с буквы С.

Задание 5 Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить. Повтори их!

Вариант 2: Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.

Задание 1 Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2 Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Задание 3 Если ты знаешь, как пишется буква О, то напиши ее.

Задание 4 Придумай слова, которые начинаются с буквы О.

Задание 5 Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

№5 «Неленицы»

Цель: развитие познавательной деятельности, наглядно-образного мышления, умение оперировать образами.

При проведении упражнения каждому ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через некоторое время ребенку предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- стимулирующая: помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Подбадривать, показывать свое положительное отношение к его высказываниям, задавать вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?», «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь»;

- направляющая: если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задавайте прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»;

- обучающая: вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

№6 Упражнение на простейшие умозаключения.

Цель: развитие умения сравнивать и делать элементарные умозаключения на основе двух предложенных посылок.

Для проведения предлагаются рисунки, содержащие разнообразные задания.

№7 «Назовем все предметы одним словом»

Цель: формирование операции обобщения

1 Рассматриваются самые разнообразные предметы, которые являются представителями одного класса или их изображения. Осуществляются описание и анализ каждого из них.

2 Предметы сравниваются между собой, выделяются общие и отличные признаки.

3 Привлекается внимание к общим существенным признакам предметов и сообщается, что именно на основе этих признаков предметы принадлежат к одному классу. Вводится новый обобщающий срок. ("Назовем все предметы одним словом".)

4 Рассматриваются дополнительные предметы, которые являются представителями этого и других классов. Ученики определяют, принадлежит ли предмет к классу, который изучается, или нет. Каждый ответ обосновывается с использованием выделенных существенных признаков.

5 Ученикам предлагают еще раз группу предметов назвать одним словом, назвать этим обобщающим сроком единичный предмет. К их сознанию придется, что тот же объект может иметь разные названия (конкретную видовую или обобщающую родовую) в зависимости от контекста.

6 Демонстрируются связки слова, который изучается, с другими понятиями. Например, выделенный класс предметов может принадлежать к более широкой группе и сам разделяться на подгруппы.

№ 8 «Обезьянки»

Вариант 1.

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Играющие становятся напротив друг друга. Ведущий показывает движение, сопровождая его словесным указанием. Например, вытягивает вперед руку и говорит: «Правая». «Обезьянка» должна повторить движение той рукой, которую назвал ведущий.

Вариант 2 Усложнение.

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Ведущий показывает движение неверной рукой (ногой, плечом), а игроки должны не сбиваться, следуя словесной инструкции.

№9 «Кого загадали»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Для игры отберите несколько крупных, разных игрушек. Ребенка посадить на стульчик, а игрушки расположить вокруг него. Сказать ребенку, что загадали одну из них и ему нужно угадать, какую именно. Вы говорите: «Эта игрушка сидит за тобой (или перед тобой, справа от тебя и т.д.) Потом можно поменяться ролями. И уже ребенок будет вам сообщать «адрес» игрушки.

№10 «Что под ладошкой»

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Материал: картонная табличка их 4 квадратов с яркой картинкой в каждом из них.

Попросите ребенка, чтобы он положил правую ладошку на правую часть таблички и рассказал, что нарисовано на правой стороне таблички. То же с левой ладошкой. Теперь ребенок пусть попробует сказать, что он видит, допустим, в правом верхнем углу таблички. Если ребенок уверенно справляется с заданиями, можно попробовать «ошибиться»: «Я вижу, что в левом нижнем углу нарисовано яблоко. А ты как думаешь?»

№11 «На параде»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Материал: коллекция игрушек из шоколадных яиц, картонный кружочек.

В центре плоскости, отведенной для игры, кладут картонный кружочек - начальную точку отсчета. Генерал командует: «Зайчик встань передо мной! Лисенок, встань справа от зайчика. Гномик, встань перед лисенком! Индеец, займи место за зайчиком» и т.д.

Усложнение: игра проводится на шахматной доске или на листе бумаги, расчерченном на крупные клетки.

№12 «Справа-слева»

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Картинки или открытки, на которых изображены несколько детей или зверюшек. Ребенка просят ответить на вопрос: «Кто сидит справа от мишки? Назови всех, кто сидит левее зайчика» и т.д. То же упражнение можно провести с помощью игрушек, любых предметов, расположив их на столе.

№13 «Я робот»

Цель: ориентировка в пространстве и в собственном теле.

Просим ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды: «Робот, сделай два шага вперед, поворот налево. Руки за спину, один шаг назад. Поворот налево, три шага вперед. Руки вперед»

Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами. «Поворот направо, руки вниз. 2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед. Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза.»

№14 «Где чей домик»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Ребенку предлагается рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если задание сложно для ребенка, тогда можно разрешить карандашом, но со временем необходимо отложить карандаш в сторону.

№15 «Найди отличия»

Цель: увеличение объема внимания, развитие наблюдательности

Ребенку предлагается взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так.

№16 «Раскрась вторую половинку»

Цель: развитие концентрации внимания

Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д.)

№17 «Цифровая таблица»

Цель: развитие произвольности внимания

Вариант 1 Ребенку показывают таблицу с набором цифр от 1-9, которые располагаются в произвольном порядке. «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9»

Вариант 2 Таблица, в которой в случайном порядке написаны цифры. Ребенок должен найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (назвать).

№18 «Птица - не птица»

Цель: развитие внимания, расширение знаний об окружающем (птицы)

Взрослый читает стишки. Задача ребенка внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал- топать или хлопать. Обязательно спросить ребенка, что неправильно. Уточните: «А муха это кто?»

Прилетели птицы: Голуби, синицы, мухи и стрижи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, галки и стрижи, чайки и моржи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы, голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы...

№19 «Топ-хлоп»

Цель: развитие внимания, памяти

Учитель произносит фразы-понятия- правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное- топают, например: «Летом всегда идет снег» «Картошку едят сырую» «Корова перелетная птица»

№20 «Разложи и расскажи»

Цель: Установление причинно-следственных связей, развитие связной речи.

Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ. «Про ежа», «Старушка», «Гнездо»

№ 21 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён сущ-х.

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№22 «Чего не стало»

Цель: образование формы родительного падежа имен существительных муж.и жен. рода

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает «Чего не стало» (не стало дивана и т.д.)

№23 «Чего не хватает?»

Цель: правильное употребление в речи родительного падежа существительного

Педагог кладет перед ребенком картинку, на которой изображен предмет без какой-либо части. И спрашивает у ребенка: Чего не хватает? (у машины не хватает колеса и т.п.)

№24 « Нет чего»

Цель: образование формы родительного падежа имён существительных

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает: Нет чего? – кефира.

№25 «Какой, какая, какие»

Цель: подбор прилагательных к существительным

На наборном полотне размещены картинки. Дети отбирают картинки, и описывают предмет, который нарисован.

№26 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён существительных

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№27 «Кто у кого»

Цель: обогащение словаря

Взрослый задает вопросы, показывая картинки с изображением домашних животных и их детенышей : как зовут детеныша коровы? (жеребенок) и т.д.

№28 «Скажи наоборот»

Цель: употребление слов-антонимов

Ребенку предлагается поиграть: «Давай с тобой будем спорить. Я тебе буду говорить что-нибудь, показывая на свою картинку, а ты — не соглашайся со мной. Посмотри на картинку рядом с моей и скажи, что ты видишь — другое». Можно играть, закрывая картинки друг от друга ладонью.

№29 «Чья морда и чей хвост»

Цель: использование в речи притяжательных прилагательных.

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением морды/хвоста какого-либо животного. Ребенок должен определить и сказать чей хвост или чья морда изображена на картинке.

№30 «Назови ласково»

Цель: Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными значениями

Вариант 1 слова: санки, коляска, кольцо, подушка, кувшин, цветок.

Вариант 2 слова: скамейка, стул, стакан, миска, пуговица, шапка

№31 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№32 «Кто за кем»

Цель: развитие памяти

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением зверят (или игрушки). Ребенок должен запомнить и воспроизвести по памяти кто за кем был в ряду.

№33 «Парочки»

Цель: развитие памяти и внимания

На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой стороной вниз. Играют несколько человек, по очереди открывая карточки, дети должны найти (вспомнить где видели) пару своей карточки. Выигрывает тот игрок, кто набирает больше всех парных карточек за игру.

№34 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№35 «Хлопни, если услышишь»

Цель: развитие устойчивости и переключения внимания

Взрослый дает установку на запоминание 3-4 слов. Далее ребенку зачитывается ряд слов и букв, в которых встречаются эти слова. Ребенок должен хлопнуть, когда их услышит.

№36 «Запомни и скажи правильно»

Цель: развитие мышления и внимания

Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица. Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп»

№37 «Что было сначала, а что потом»

Цель: установление логических связей, развитие речи.

Ребенку предлагается серия картинок для установления их последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке, ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.

№38 Упражнение на распределение внимания

Цель: выработать у ребенка умение выполнять два разных действия одновременно

Вариант 1 Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование.

Вариант 2 Ребенок одновременно рисует двумя руками: например кружки. В конце подсчитывается количество нарисованных кружков.

№39 «Правый глаз»

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь «правое» или «левое».

Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой(сожми кулак, подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожми правым (левым) плечом и т.д. Правой рукой коснуться левого уха и т.п. С увеличением темпа словесных инструкций повышается сложность игры.

№ 40 «Перепутанные линии»

Цель: развитие зрительного внимания, его устойчивости

Взрослый объясняет задание: «Перед тобой ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца.»

№41 «Порисуем»

Цель: развитие зрительной памяти

Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты для зарисовки, и желательно цветные- тогда ребенку нужно будет воспроизвести и цвет.

№42 «Найди по схеме»

Цель: развитие пространственного мышления, восприятия.

Перед ребенком кладется рисунок, на котором изображена схема пути, который он должен совершить, чтобы добраться до цели.

№43 «Простые аналогии»

Цель: развитие мышления

Взрослый объясняет задание: «вы видите два слова: сверху — «лошадь», снизу — «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок — детеныш лошади. А справа тоже сверху одно слово — «корова», а снизу — 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое так же относится к слову «корова», как слово «жеребенок» к слову «лошадь», то есть, чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет — «теленок». Значит, сначала нужно установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа»

№ 45 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1 Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...», «3, 2, 8, 5...» и т. д.

Вариант 2 Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов). Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3 Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1,8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6». «8, 3, 4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

№46 «На что это похоже»

Цель: развитие визуализации и наглядно-образного мышления

Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.

№47 «Имена»

Цель: развитие слуховой памяти.

Ребенку называются имена: Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Диана, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан.

Он должен повторить те, которые запомнил, объяснить, как он их запоминал. Попробуйте разделить эти имена на классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

№48 «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»

Цель: развитие образного мышления

Дана фигура из 6 палочек. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата.

Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника

Составить два разных квадрата из 7 палочек.

Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок.

№ 49 «Вспомни картинку»

Цель: развитие зрительной памяти

Детям показывают картинки, на которых изображены различные предметы. Дети стараются их запомнить. Картинки показываются с интервалом в две секунды. После того как показаны все картинки, ребенок называет то, что смог запомнить.

№ 50 «Классификация»

Цель: формирование умения классифицировать по определенному признаку.

Ребенку необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры (предметы) на группы: «Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?»

№51 «Найди закономерность»

Цель: формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.

«Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности»

«Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок»

№ 52 «Лишний»

Цель: формирование мыслительной операции исключения.

Ребенку предлагается рассмотреть картинки, и определить какая из них не подходит ко всем остальным. И объяснить почему.

№ 53 «Имена и настроения детей»

Цель: развитие внимания и памяти

Ребенок на картинке видит 6 лиц таких же, как он, детей. На изучение рисунка дается около 30 сек. По окончании изучения рисунка он должен рассказать о каждом из нарисованных ребят.

№54 «Систематизация»

Цель: развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, развитие слухового внимания.

«Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши»

Слова: капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам – два раза»

№55 «Орнамент»

Цель: развитие зрительного внимания

Ребенку предлагается рассмотреть изображение, в котором в шуме спрятаны буквы.

№ 56 «Вратарь»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: мяч всегда поймаю я». Дефектолог: «Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!»

№ 57 «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.

Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции дефектолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?» Важно мяч удерживать на столе.

№ 58 «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве, закрепление употребления предлогов.

Дети выполняют задания по инструкции дефектолога: «В правую руку свой мячик возьми, Над головою его подними, И перед грудью его поддержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руки смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот – не запутаться б мне.»

№ 59 «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие слухового и двигательного внимания

Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа – два, а слева – три. Справа трижды повтори. Справа – раз, а слева – два: не запутался едва.

Распределение игр и упражнений по блокам программы.

Внимание Память Мышление

Дидактические игры:

«Чего не стало» [22]

«Назовем одним словом» (форм. операции обобщения) [7]

- Установление логической последовательности действий

«Разложи и расскажи 1» - «Гнездо» [20]

тренировка наблюдательности

- «Что изменилось» [1]

- «Назовем одним словом» [7]

- «Найди и вычеркни» [34]

- Установление логической последовательности действий

«Разложи и расскажи 2» [20]

- д/и «Кто за кем»

- восстановление по памяти заданной последовательности игрушек. [32]

- д/и « Назовем одним словом» [7]

- Развитие слухового внимания

Игра «Поймай звук» (произношение слов со звуками «а, у, о»)

- д/и «Запомни и скажи правильно» (вверху была парта – внизу книга)

- «Четвертый лишний и почему»

- Развитие зрительного внимания и концентрации

д/и «Найди отличия»

- д/и «Нелепицы» [5]

- д/и «Парочки» [33]

- упр. «Найди и вычеркни» [34]

- Выкладывание цветных полосок по образцу

слух.внимание

- Различения звуков, которые издают музыкальные инструменты

- «Хлопни, если услышишь» разв. устойчивости и переключения внимания [35]

- Выполнение заданного действия по звуковому сигналу

- д/и «Запомни и скажи правильно» (в холодильнике варится суп) [36]

- Упр. «Раскрась вторую половину» разв. концентрации внимания [16]

- Установление лог. связей «Что было сначала, а что потом» [37]

-«Кто как голос подает» (разв. слух.вним. CD «Учимся правильно говорить»

- д/и «Парочки» [33]

- «Лото» (подбор по геом.форме, цвету)

- упр. «Где чей домик» разв. устойчивости внимания [14]

-Развитие зрительного гнозиса «Нахождение и узнавание букв»

- «Кто лишний и почему»

- Упр. «Цифровая таблица» [17]

-«Что изменилось» Вариант-2 [1]

-«Цепочка действий» [3]

- упр. «Нелепицы» [5]

- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2]

- «Игра в слова» [4]

-«Хлопни, если услышишь...»[40]

-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2]

-упр. на простейшие умозаключения [6]

«Назовем все предметы одним словом» [7]

операции обобщения

- упр. «Птица -не птица» развитие внимания [18]

- «Запомни и воспроизведи» В-3

-упр. на установление логических связей [2]

-д/и «Чего не стало»

-д/и «Топ-Хлоп» развитие внимания, памяти [19]

«Запомни и воспроизведи» В-2 [2]

-«Игра в слова» [4]

-Упр. «Нелепицы» [5]

-Упр. на распределение внимания Вариант-1 [38]

- Перепутанные линии» [40- **зрит.внимание, концентрация внимания**

- «Порисуем» **зрит.память**[41

- «Простые аналогии» [43]- **мышление**

-«Парочки» [33] **память и внимание**

- «Простые аналогии» [43] **мышление**

- «Где чей домик» [40] **устойчивость внимания**

-«Что изменилось» [1] **наблюдательность**

- «Запомни слова» [45] **слуховая память**

- «Загадки» **мышление**

- «Найди отличия» [15] **внимание**

- « Порисуем» [41] **Память**

- «На что это похоже?» [46] **Визуализация, ассоциации**

- «Имена» [47] **Слуховая память**

- «Раскрась вторую половинку» [16] **Концентрация внимания**

- «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]

мышление

- «Найди совпадения» [47] **Память, внимание**

- «Запомни слова» [45] **Слуховая память**

-«Парочки» [33] **память и внимание**

- **Упражнение на распределение внимания** [38]

- «Вспомни картинку» [49] **Память**

- «Классификация» [50] **мышление**

- «Цифровая таблица» [17] **внимание**

- «Найди закономерность» [51] **мышление**

- «Вспомни картинку» [49] **память**

- «Простые аналогии» [43] **мышление**

- «Порисуем» [41] **память**

- «Перепутанные линии» [40] **внимание**
 - «Лишний» [52] **мышление**
 - «Имена и настроения детей» [53] **память**
 - Упражнение на распределение внимания [38]
 - «Классификация» [54] **мышление**
 - «Порисуем» [41] **память**
 - «Топ-Хлоп» [19] **внимание**
 - «Систематизация» [54] **мышление**
 - «Парочки» [33] **Память**
 - «Цифровая таблица» [17] **внимание**
 - «Парочки» [33] **память и внимание**
 - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]
- мышление**
- «Имена» [47] **слуховая память**
 - «Что изменилось» [1] **наблюдательность**
 - «Загадки» **мышление**
 - «Перепутанные линии» [40] **внимание**
 - «Цифровая таблица» [17] **внимание**
 - «Парочки» [33] **память**
 - «Классификация» [54] **мышление**
 - «Орнамент» [55] **зрительное внимание**
 - «Вспомни картинку» [49] **память**
 - «Лишний» [52] **мышление**
 - «Загадки» **мышление**
 - «Парочки» [33] **память**
 - «Перепутанные линии» [40] **внимание**
 - «Парочки» [33] **память и внимание**
 - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]
- мышление**
- «Запомни и воспроизведи» [2] **слуховая память**
 - «Парочки» [33] **память**
 - «Простые аналогии» [43] **мышление**
 - «Где чей домик» [40]