


*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Школа № 92 для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»  
(ГКОУ «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын  
нылиослы 92-тй номеро  
школа» огыдышетонъя кун  
казна ужъюрт  
(«92-тй номеро школа» ОККУ)*

Рассмотрено на заседании школьной  
методической комиссией ЕГЦ  
Протокол от 25.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом и.о. директора  
Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
Удмуртской Республики «Школа 92»  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья  
(ГКОУ УР Школа 92)  
от «25» августа 2023 № 190-ОД

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
 Л.В.Банщикова  
«25» 08 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Речевая практика вариант 1 НОДА 5-9 класс

Ижевск, 2023

## Речевая практика 5-9 классы (НОДА)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике для 5-9 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Важность данного курса в системе обучения детей с НОДА состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Речевая практика играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Речевая практика позволяет максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью:**

Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

**Цель** — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

**Основные задачи реализации содержания:**

- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
- Развитие навыков связной устной речи.
- Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
- Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по речевой практике определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по следующим разделам:

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения.** Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные,

бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

**Приветствие и прощание:** употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы:

"Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речевая практика	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.

Итого за год	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.
--------------	-------	-------	-------	-------	-------

### **Личностные, базовые учебные действия, предметные результаты.**

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса речевой практики класса у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Регулятивные базовые учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные базовые учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения по речевой практике, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по речевой практике не является препятствием к продолжению образования.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 5-9 классах:**

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  
 участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
 восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
 выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;  
 участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  
 ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;  
 ответы на вопросы;  
 понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;  
 выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  
 активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
 высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  
 участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
 составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Содержание учебного предмета  
5-9 классы**

№	Раздел	Кол. час.	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Аудирование и понимание речи.	Количество часов на изучение каждого раздела по классам учитель планирует в зависимости от	<p><u>Минимальный уровень:</u>                      восприятие на слух сказок и рассказов;                      ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;                      ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u>                      понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;                      понимание содержания</p>	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	<p><u>Личностные:</u>                      -осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями;</p> <p><u>Регулятивные:</u>                      -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);                      -принимать цели и произвольно</p>



			детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; высказывание своих просьб и желаний.		включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  <u>Познавательные</u> -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; <u>Коммуникативные</u> <u>e</u> : -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2	Дикция и выразительность речи.		<u>Минимальный уровень:</u> выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя. <u>Достаточный уровень:</u> выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	<u>Личностные:</u> -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <u>Регулятивные:</u> - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

					<p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  <u>Коммуникативны</u>  <u>е:</u>  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>
3	Общение и его значение в жизни.		<p><u>Минимальный уровень:</u>  формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.  <u>Достаточный уровень:</u>  выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  высказывание своих просьб и желаний;  выполнение речевых действий (приветствие,</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p><u>Личностные:</u>  -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  <u>Регулятивные:</u>  принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  <u>Познавательные</u>  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - работать с несложной по содержанию и структуре</p>

		<p>прощание, извинение и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>составление рассказов с опорой на картины или картинно-символический план</p>		<p>информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>
4	Организация речевого общения.	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</p> <p>участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>восприятие на слух сказок и рассказов;</p> <p>ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>воспитание уважительного отношения к иному</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- положительное отношение к окружающей</p>

		<p>иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. <u>Достаточный уровень:</u> выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствие, прощание, извинение и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картины или картинно-символический план.</p>	<p>мнению, истории и культуре других народов; сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</p>	<p>действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию; <u>Регулятивные:</u> -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>
--	--	--	--	---

					ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
--	--	--	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование 5 класс  
Речевая практика (1 ч)**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>1 четверть</b>				
1	1	Развитие артикуляционной моторики.	1	
2	2	Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти предложений.	1	
3	3	Жесты приветствия и прощания.	1	
4	4	«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.	1	
5	5	Общение на расстоянии.	1	
6	6	Формирование правильного речевого дыхания.	1	
7	7	Практическое использование темпа речи в речевых ситуациях.	1	
8	8	Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечение внимания	1	
9	9	Я в мире природы (общение с животными).	1	
<b>2 четверть</b>				
10	1	Развитие артикуляционной моторики.	1	
11	2	Слушание рассказа и ответы на вопросы по тексту.	1	
12	3	Кино, телевидение, радио.	1	
13	4	Бытовые(неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.	1	
14	5	Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях.	1	
15	6	«Я дома» (Общение с близкими людьми)	1	
16	7	Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.	1	
<b>3 четверть</b>				
17	1	Телефонный разговор. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи)	1	
18	2	Просьба, совет. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.	1	
19	3	Мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравления, пожелания.	1	
20	4	Слушание сказки, ответы на вопросы.	1	
21	5	Я за порогом дома. Обращение за помощью.	1	

22	6	Поведение в общественных местах.	1	
23	7	Сочувствие, утешение.	1	
24	8	Поздравительные открытки. Поздравления мамы.	1	
25	9	Выражение просьбы позвать к телефону.	1	
<b>4 четверть</b>				
26	1	Знакомство во дворе.	1	
27	2	Именные, бытовые, ласковые обращения.	1	
28	3	Формирование правильного речевого дыхания.	1	
29	4	Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии).	1	
30	5	Использование мимики и жестов в обращении.	1	
31	6	Развитие артикуляционной моторики.	1	
32	7	Повторение и воспроизведение стихотворения.	1	
33	8	Общение в соцсетях.	1	
34	9	Благодарность. Мотивировка благодарности.	1	

**Календарно – тематическое планирование 8в класс  
Речевая практика (1 ч)**

№ урока в году	Тема урока	Количество часов
1	Развитие артикуляционной моторики.	1
2	Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти предложений.	1
3	Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде	1
4	Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.	1
5	Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	1
6	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1
7	Использование мимики и жестов в общении.	1
8	Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечение внимания	1
9	Кино, телевидение, радио.	1
10	Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.	1
11	Грубые и негрубые обращения.	1
12	Именные, бытовые, ласковые обращения.	1
13	Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции).	1
14	Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста...").	1
15	Обращение в письме, в поздравительной открытке.	1
16	Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".	1
17	Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или	1

	остановиться, посмотреть в глаза человеку.	
18	Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания	1
19	Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.	1
20	Поздравление, пожелание.	1
21	Поздравительные открытки.	1
22	Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.	1
23	Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.	1
24	Обращение с просьбой к незнакомому человеку.	1
25	Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.	1
26	Игры и общение со сверстниками	1
27	Обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации)	1
28	Общение с животными, поведение в парке, в лесу	1
29	Использование форм обращения при извинении.	1
30	Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.	1
31	Формирование правильного речевого дыхания.	1
32	Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.	1
33	Условные знаки в общении людей.	1
34	Благодарность. Мотивировка благодарности.	1

**Календарно – тематическое планирование 9 класс  
Речевая практика (1 ч)**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>I четверть</b>				
1	1	Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	1	
2	2	Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	1	
3	3	Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.	1	
4	4	Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.	1	
5	5	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1	
6	6	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1	
7	7	Практическое использование силы голоса, тона,	1	

		темпа речи в речевых ситуациях.		
8	8	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1	
9	9	Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).	1	
<b>2 четверть</b>				
10	1	Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).	1	
11	2	Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).	1	
12	3	Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.	1	
13	4	Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.	1	
14	5	Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.	1	
15	6	Обращение, привлечение внимания. Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).	1	
16	7	Обращение, привлечение внимания. Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).	1	
<b>3 четверть</b>				
17	1	Обращение, привлечение внимания. Обращение в письме, в поздравительной открытке.	1	
18	2	Обращение, привлечение внимания. Обращение в письме, в поздравительной открытке.	1	
19	3	Приветствие и прощание. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.	1	
20	4	Приветствие и прощание. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.	1	
21	5	Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.	1	
22	6	Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.	1	
23	7	Поздравление, пожелание. Развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.	1	
24	8	Поздравление, пожелание. Развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.	1	
25	9	Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.	1	
<b>4 четверть</b>				
26	1	Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.	1	
27	2	Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.	1	
28	3	Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.	1	
29	4	Просьба, совет. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.	1	



30	5	Просьба, совет. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.	1	
31	6	Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания.	1	
32	7	Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания.	1	
33	8	Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.	1	
34	9	Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.	1	

**Условия реализации предмета, курса (средства, приборы, устройства, методические материалы).**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы «Речевая практика» для ... класса по достижению планируемых результатов освоения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью представлено следующими объектами и средствами:

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Книга для учителя. Москва «БУК-МАСТЕР», 1993.

**2. Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук).

**3. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).
- картины по развитию речи.
- демонстрационный материал.