

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 92 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
(ГКОУ «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
нылиослы 92-тй номеро
школа» огыдышетонъя кун
казна ужъяорт
(«92-тй номеро школа» ОККУ)*


Рассмотрено на заседании школьной
методической комиссией КРО

Протокол от 25.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о. директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики «Школа 92»
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(ГКОУ УР Школа 92)
от «25» августа 2023 № 190-ОД

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Л.В.Банщикова
«25» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социально-бытовая ориентировка 5-9 класс 1 вариант РАС

Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Социально-бытовая ориентировка 5-9 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 5-9 классов разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с расстройствами аутистического спектра (РАС). Данная программа реализуется для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра и имеет общеинтеллектуальную направленность.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по СБО, рекомендованного для изучения в 5-9 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью («интеллектуальными нарушениями») и АООП являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Цели и задачи учебного предмета

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» представляет собой специальные коррекционные занятия и направлен на достижение следующих целей и задач.

Цель предмета: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный учебный предмет входит в обязательную часть образовательного процесса, раздел «Человек и общество», предмет «Социально-бытовая ориентировка».

Ценностные ориентиры

«Социально-бытовая ориентировка» в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях. СБО, как коррекционный предмет,

направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Сравнительно новым содержательным компонентом Федерального Государственного Образовательного Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются Личностные и Базовые (метапредметные) учебные действия, которые повлияли на изложение предметных учебных результатов.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «социально-бытовой ориентировке». Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 5-9 классах:

Минимальный уровень:

- ✓ представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- ✓ приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- ✓ представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- ✓ знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- ✓ знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- ✓ знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- ✓ представления о различных видах средств связи;
- ✓ знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- ✓ знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- ✓ знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- ✓ соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- ✓ соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- ✓ некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- ✓ навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- ✓ пользование различными средствами связи для решения практических житейских и задач;
- ✓ знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- ✓ составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения

В результате освоения предмета «социально-бытовой ориентировки» у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В содержание программы включены следующие основные **разделы**:

- ✓ Личная гигиена и здоровье
- ✓ Охрана здоровья
- ✓ Жилище
- ✓ Одежда и обувь
- ✓ Питание
- ✓ Транспорт
- ✓ Средства связи
- ✓ Учреждения, организации, предприятия.
- ✓ Семья

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Планируемые результаты		
		Предметные	Личностные	БУД
1	Личная гигиена и здоровье	<p>Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы. Правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>
2	Охрана здоровья	<p>Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Госпитализация. Амбулаторный прием. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом.</p>	<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> Устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>
3	Жилище	Виды жилых помещений в	Овладение	<u>Личностные</u>

		<p>городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.</p>	<p>социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; <u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p>
4	Одежда и обувь	<p>Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни</p>	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> Устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>
5	Питание	<p>Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами;</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p>

		<p>место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.</p>		<p>в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; <u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p>
6	Транспорт	<p>Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни</p>	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> Устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>
7	Средства связи	<p>Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Стоимость пересылки. Порядок отправления. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; <u>Регулятивные</u> Активно участвовать в</p>

		<p>уведомлением. Упаковка. Посылки. Виды упаковок. Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.</p>		<p>деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p>
8	<p>Предприятия, организация, учреждения</p>	<p>Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; <u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p>
9	<p>Семья</p>	<p>Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Распределение обязанностей в семье. Помощь старшим младшим: домашние обязанности. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, экскурсии, посещения музеев, театров, туристические</p>	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни</p>	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану</p>

	<p>походы, посещение спортивных секций и др. Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография. Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.</p>		<p>и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> Устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>
--	--	--	--

**Календарно-тематический план
Социально-бытовая ориентировка 5 класс**

№ урока в году	Тема урока
	<i>I четверть</i>
	I. Введение. Личная гигиена.
1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Что изучает предмет ОСЖ. Правила безопасного поведения в кабинете ОСЖ.
2.	Личная гигиена, ее значение для жизни и здоровья человека. Правила личной гигиены в течение дня.
3.	Контрольная работа №1 (входящая)
4.	Работа над ошибками. Предметы и средства личной гигиены. «Выполнение утреннего туалета.»
	Охрана здоровья
5.	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей. Стирка личных вещей.
6.	Уход за волосами (современные средства и природные). Причесывание волос.
7.	Контрольная работа №2 за I четверть
8.	Работа над ошибками. Гигиена зрения, правила бережного отношения к зрению.
9.	Пр.р№1 Комплекса упражнений для разминки мышц глаз
	<i>II четверть</i>
	Жилище
10.	Виды жилых помещений в городе и селе. Виды помещений в жилых домах (варианты жилых и подсобных помещений).
11.	Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки жилых помещений.
12.	Правила вытирания пыли, подметания и мытья полов. Пр.р№2 Уборка класса.
	Одежда и обувь
13.	Виды одежды и головных уборов по назначению. Правила и способы повседневного ухода за одеждой.

14.	Виды обуви, их назначение. Повседневный уход за обувью.
15.	Контрольная работа №3 за II четверть
16.	Работа над ошибками. Обувь и здоровье человека. Магазин по продаже одежды. Магазины по продаже различных видов обуви.
	<i>III четверть</i>
	Питание
17.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Значение продуктов питания в жизни и деятельности человека.
18.	Режим питания школьника, его влияние на здоровье.
19.	Место приготовления пищи и его оборудование. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне.
20.	Кухонная и столовая посуда, приборы, приспособления - назначение. Правила и приемы ухода за кухонной и столовой посудой.
21.	Чайная посуда, приборы - назначение. Правила и приемы ухода за чайной посудой.
22.	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды, их виды и правила приготовления.
23.	Пр.р №3 Приготовление бутербродов.
	Транспорт
24.	Виды транспортных средств. Проезд в школу (маршрут, вид транспорта).
25.	Правила поведения в пассажирском транспорте и на улице. Сюжетно-ролевая игра: «Оплата за проезд в транспорте».
26.	Средства связи
27.	Основные средства связи. Почта. Телефонная связь. Пр.р№4 «Письмо бабушке» Интернет связь.
28.	Контрольная работа №4 за III четверть.
29.	Работа над ошибками. Почтовый адрес дома и школы.
	<i>IV четверть</i>
	Предприятия, организации, учреждения
30.	Образовательные учреждения (сады, школы) Дополнительное образование-кружки, секции.
	Семья
31.	Состав семьи обучающихся, взаимоотношения в семье. Сюжетно-ролевая игра: «Моя семья».
32.	Правила и обязанности каждого члена семьи. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим.
33.	Контрольная работа №5 за IV четверть
34.	Работа над ошибками. Семейный досуг. «Мой досуг»

**Календарно-тематический план
Социально-бытовая ориентировка 6 класс**

№ урока в году	Тема урока
	<i>I четверть</i>
	I. Введение. Личная гигиена.
1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Значение закаливания организма для здоровья и жизни человека
2.	Способы закаливания. Сезонная одежда.
3.	Контрольная работа №1 (входящая)
4.	Работа над ошибками. Губительное влияние на организм человека вредных веществ.
	Охрана здоровья
5.	Виды медицинской помощи: «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация. Виды доврачебной помощи.
6.	Домашняя аптечка. Первая помощь
7.	Контрольная работа №2 за I четверть
8.	Работа над ошибками. Виды врачебной помощи. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.
	<i>II четверть</i>
	Жилище
9.	Общее представление о доме. Гигиенические требования к жилому помещению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения
10.	Подготовка квартиры к зиме. Утепление окон. Пр.р.№1 «Сезонные работы в доме».
	Одежда и обувь
11.	Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Правила и приемы ручной стирки.
12.	Правила техники безопасности при работе со швейными инструментами. Пр.р.№2 Пришивание пуговиц
13.	Устройство утюга. Правила техники безопасности при работе с утюгом. Магазин по продаже одежды. Обувь. «Уход за обувью».
14.	Контрольная работа №3 за II четверть
15.	Работа над ошибками. Предприятия бытового обслуживания (химчистки, ателье)
	Питание
16.	Правила и приемы хранения продуктов.
	<i>III четверть</i>
17.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Правила и приемы хранения готовой продукции.
18.	Правила и приемы ухода за посудой и кухонными принадлежностями с

	применением химических моющих средств.
19.	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Способы выбора доброкачественных продуктов.
20.	Хлеб - всему голова. Блюда из круп.
21.	Яйца. Способ проверки свежести яиц. Время приготовления
22.	Чай. История чаепития в России. Заваривание чая. Сервировка стола к чаю.
	Транспорт
23.	Городской транспорт. Пригородный транспорт. Расписание, направление.
24.	Способы приобретения билетов
	Средства связи
25.	Основные средства связи (почта, телефон, компьютер), их назначение.
26.	Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправления письма различного вида.
27.	Контрольная работа №4 за III четверть.
28.	Работа над ошибками. Денежные переводы.
	<i>IV четверть</i>
	Предприятия, организации, учреждения
29.	Детский дом творчества. Дом культуры.
30.	Специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, отделы магазина.
	Семья
31.	Родственные отношения в семье. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность.
32.	Права и обязанности каждого члена семьи. Экономика домашнего хозяйства.
33.	Контрольная работа №5 за IV четверть
34.	Работа над ошибками. «Мой досуг» Летний отдых.