


*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 92 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
(ГКОУ «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
нылиослы 92-тй номеро
школа» огъядышетонъя кун
казна ужъяорт
(«92-тй номеро школа» ОККУ)*

Рассмотрено на заседании школьной
методической комиссией ЕГЦ
Протокол от 25.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о. директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики «Школа 92»
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(ГКОУ УР Школа 92)
от «25» августа 2023 № 190-ОД

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по информатизации
 Е.Г.Созонова
«25» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коммуникативное развитие 5-9 класс 1 вар. слабовидящие

Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Коммуникативное развитие. 5-9 класс

Рабочая программа по коммуникативному развитию в 5-9-х классах, разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Данная программа реализуется для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и имеет общеинтеллектуальную направленность.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

В отношении слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени

нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для totally слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

Цель: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях

Основные задачи реализации содержания:

- формирование образов окружающих людей;
- формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта;
- развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий";
- формирование социальных, предметных и пространственных представлений;
- наличие представлений о социальных ролях;
- развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование);
- обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.

Разделы программы:

1. Формирование представлений о себе, семье, ближайшем социальном окружении. Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой

принадлежностью как мальчика или девочки. Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Развитие психомоторного образования "схема тела". Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе. Семья. Представление о членах семьи, о родственниках в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Умение рассказать о своей семье. Ученики, учителя. Представления об одноклассниках и учителях. Обогащение опыта узнавания их по голосу и другим признакам.

2. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы. Совершенствование пространственных, предметнопространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование речевых моделей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения коррекционного курса относятся:

– владение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом;

– способность проявлять эмоциональную отзывчивость, умение понимать чувства и эмоции других людей;

– формирование потребности к деятельности, к общению; владение общими представлениями о социальных ролях людей.

Тематическое планирование
курса «Коммуникативное развитие»
(1 час в неделю, 34 часа в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	Развитие социальных и коммуникативных умений			
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления.	1	
2	2	Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления.	1	
3	3	Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления.	1	

4	4	Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям.	1	
5	5	Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям.	1	
6	6	Повышения самоуважения и самооценки.	1	
7	7	Развитие позитивного представления о себе.	1	
8	8	Формирование коммуникативной компетентности.	1	
		II четверть		
9	1	Формирование коммуникативной компетентности.	1	
10	2	Развитие навыков совместной деятельности.	1	
11	3	Развитие чувства принадлежности к группе.	1	
12	4	Развитие сочувствия, понимания индивидуальных особенностей других людей.	1	
13	5	Формирование и развитие навыков социального поведения.	1	
2		Коррекция поведения		
14	6	Решение проблем и конфликтов.	1	
15	7	Навыки поведения в трудных ситуациях.	1	
16	8	Формирование представлений о дружбе.	1	
		III четверть	1	
17	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Формирование принципов дружеских отношений.	1	
18	2	Формирование позитивного отношения к своему «Я».	1	
19	3	Формирование умения выполнения учебных заданий в соответствии с условиями деятельности.	1	
20	4	Развитие произвольного контроля за поведением.	1	
21	5	Развитие произвольного контроля за поведением.	1	
22	6	Осознание собственных учебных действий.	1	
23	7	Осознание собственных учебных суждений	1	
3		Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы		
24	8	Развитие умения видеть взаимозависимость человека и природы.	1	
25	9	Развитие умения видеть сезонные изменения.	1	
		IV четверть		
26	1	Формирование умения владеть выразительными движениями.	1	
27	2	Развитие невербального общения.	1	
28	3	Язык чувств. Выражение основных эмоций.	1	
29	4	Выражение основных эмоций.	1	
30	5	Тренировка навыка расслабления и напряжения.	1	
31	6	Тренировка навыка расслабления и напряжения.	1	
32	7	Обучение навыкам релаксации.	1	

33	8	Формирование навыков самоконтроля	1	
34	9	Развитие рефлексивных навыков.	1	

Программа по курсу «Коммуникативное развитие» реализуется на основе использования учебно-методических средств обучения:

1.Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие - М.: РАОИКП, 1999.

3.Ануфриев А.В., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические таблицы; психодиагностические методики; коррекционные упражнения. - 2-е изд., перераб. - М.: Ось - 89, 1999. - 224с.

4.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль: Академия развития, 1997.

5.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.

6.Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). - М.: Классикс Стилль, 2006. - 256

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса:

Наглядные материалы.

Наборы развивающих игр.

Интерактивная доска, магнитофон.

Краски, фломастеры, карандаши, цветная бумага, картон, разнообразный материал для поделок.

Согласно индивидуальному учебному плану на изучение курса «Развитие коммуникативной деятельности» в 5 классе отводится 17 ч в год (1раз в две недели).