

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 92 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
(ГКОУ «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
нылиослы 92-тй номеро
школа» огыдышетонъя кун
казна ужъяорт
(«92-тй номеро школа» ОККУ)*


Рассмотрено на заседании школьной
методической комиссией КРО

Протокол от 25.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о. директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики «Школа 92»
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(ГКОУ УР Школа 92)
от «25» августа 2023 № 190-ОД

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Л.В.Банщикова
«25» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметно-практические действия 6.4

Ижевск, 2023

Предметно-практические действия

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **Предметно-практические действия** составлена на основе примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4).

Цель: ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности

Задачи:

- выработать у детей трудовые навыки;
- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверх", "вниз", "справа", "слева";
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

Направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

II. Общая характеристика курса

Основное направление курса **Предметно-практические действия** - формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель учебного курса — используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

III. Место курса предметные действия в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. В 1 дополнительном, 1 классах – 66 часов (по 2 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2 классе – 34 часа (по 1 часа в неделю, 34 учебных недели), в 3 классе – 34 часа (по 1 часа в неделю, 34 учебных недели), в 4 классе – 34 часа (по 1 часа в неделю, 34 учебных недели).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе;
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

VI. Содержание курса

Курс предметные действия состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставляя предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Тематическое планирование 1 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество
1		Диагностика.	1
2		Сминание салфеток	1
3		Сминание салфеток	1
4		Сминание салфеток	1
5		Сминание салфеток	
6		Сминание газет	1
7		Сминание газет	1
8		Сминание гофрированной бумаги	1
9		Сминание гофрированной бумаги	1
10		Разрывание бумаги.	1
11		Разрывание бумаги.	1
12		Разрывание ваты	1
13		Разрывание ваты	1
		Работа с пластилином	
14		Размазывание пластилина сверху вниз	1
15		Размазывание пластилина сверху вниз	1
16		Размазывание пластилина слева направо	1
17		Размазывание пластилина слева направо	1
18		Размазывание пластилина двумя руками.	1
19		Размазывание пластилина двумя руками	1
20		Раскатывание пластилина двумя руками. Ворота	1
21		Раскатывание пластилина двумя руками. Ворота	1
22		Скатывание шара. Бусы	1
2324		Скатывание шара. Бусы	1
25		Скатывание шара. Колобок	1
26		Скатывание шара. Колобок	1
27		Скатывание шара. Фрукты.	1
28		Скатывание шара. Фрукты	1
29		Скатывание шара. Фрукты	1
		Работа с крупой, песком, водой	

30		Пересыпание материалов (горох)	1
31		Пересыпание материалов (горох)	1
32		Пересыпание крупы из емкости в другую	1
33		Переливание воды из большей емкости в меньшую.	1
34		Переливание воды из большей емкости в меньшую	1
35		Переливание воды с помощью воронки.	1
36		Переливание воды с помощью воронки.	1
37		Наливание жидкости в кружку	1
38		Наливание жидкости в кружку	1
		Работа с нитками	
39		Наматывание бельевой веревки	1
40		Наматывание бельевой веревки	1
41		Наматывание ниток	1
42		Наматывание ниток	1
		Действие с предметами	
43.		Нажимание на предмет. Юла.	1
44		Нажимание на предмет. Юла.	1
45		Вынимание предметов из емкости	1
46		Вынимание предметов из емкости	1
47		Складывание предметов в емкость	1
48		Складывание предметов в емкость	1
49		Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1
50		Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1
		Работа с мозаикой	
51		Мозаика. Цветы	1
52		Мозаика. Цветы	1
53		Мозаика. Лодочка	1
54		Мозаика. Лодочка	1
55		Мозаика. Овощи	1
56		Мозаика. Овощи	1
57		Мозаика. Бабочка	1
		Элементы конструирования	
58		Нанизывание колец на стержень	1
59		Нанизывание колец на стержень	1
60		Сборка пирамидки	1
61		Сборка пирамидки	1
62		Сборка матрешки	1
63		Сборка матрешки	1
64		Нанизывание бус	1
65		Повторение. Форма, цвет, величина	1
66		Повторение. Сыпучие материалы	1

Тематическое планирование 2 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество уроков
1	1	Диагностика.	1

2	2	Диагностика	1
3	3	Сминание салфеток	1
4	4	Сминание салфеток	1
5	5	Сминание газет	1
6	6	Сминание газет	1
7	7	Сминание гофрированной бумаги	1
8	8	Сминание гофрированной бумаги	1
9	9	Разрывание бумаги.	1
10	10	Разрывание бумаги	1
11	11	Разрывание ваты.	1
12	12	Разрывание ваты.	
13	13	Разрывание ваты. Аппликация «Зайка»	1
		Работа с пластилином	28
14	1	Размазывание пластилина сверху вниз	1
15	2	Размазывание пластилина сверху вниз	1
16	3	Размазывание пластилина сверху вниз	1
17	4	Размазывание пластилина сверху вниз	1
18	5	Размазывание пластилина сверху вниз	1
19	6	Раскатывание пластилина слева направо	1
20	7	Раскатывание пластилина слева направо	1
21	8	Раскатывание пластилина слева направо	1
22	9	Разминание пластилина двумя руками	1
23	10	Разминание пластилина двумя руками	1
24	11	Разминание пластилина двумя руками	1
25	12	Раскатывание пластилина двумя руками	1
26	13	Раскатывание пластилина двумя руками. Ворота	1
27	14	Раскатывание пластилина двумя руками. Ворота	1
28	15	Скатывание шара. Бусы	1
29	16	Скатывание шара. Бусы	1
30	17	Скатывание шара. Бусы	1
31	18	Скатывание шара. Бусы	1
32	19	Скатывание шара. Колобок	1
33	20	Скатывание шара. Колобок	1
34	21	Скатывание шара. Колобок	1
35	22	Скатывание шара. Колобок	1
36	23	Скатывание шара. Колобок	1
37	24	Скатывание шара. Фрукты	1
38	25	Скатывание шара. Фрукты	1
39	26	Скатывание шара. Фрукты	1
40	27	Скатывание шара. Фрукты	1
41	28	Скатывание шара. Фрукты	1
		Работа с сыпучими материалами (крупой, песком), водой	19
42	1	Пересыпание материалов (горох).	1
43	2	Пересыпание материалов (горох).	1
44	3	Пересыпание материалов (горох).	1
45	4	Пересыпание материалов (горох).	1
46	5	Пересыпание крупы из емкости в емкость.	1
47	6	Пересыпание крупы из емкости в емкость.	1
48	7	Пересыпание крупы из емкости в емкость.	1
49	8	Пересыпание крупы из емкости в емкость.	1

50	9	Переливание воды из большей емкости в меньшую.	1
51	10	Перелвание воды из большой емкости в меньшую	1
52	11	Перелвание воды из большой емкости в меньшую	1
53	12	Перелвание воды из большой емкости в меньшую	1
54	13	Переливание воды с помощью воронки	1
55	14	Переливание воды с помощью воронки	1
56	15	Переливание воды с помощью воронки	1
57	16	Переливание воды с помощью воронки	1
58	17	Наливание жидкости в кружку	1
59	18	Наливание жидкости в кружку	1
60	19	Наливание жидкости в кружку	1
		Работа с нитками	6
61	1	Наматывание бельевой веревки	1
62	2	Наматывание бельевой веревки	1
63	3	Наматывание бельевой веревки	1
64	4	Наматывание бельевой веревки	1
65	5	Наматывание ниток	1
66	6	Наматывание ниток	1
		Действие с предметами	2
67	1	Нажимание на предмет. Юла.	1
68	2	Нажимание на предмет. Юла	1

Тематическое планирование 3 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество уроков
1	1	Диагностика.	1
2	2	Диагностика	1
3	3	Выполнение простых подражательных движений по инструкции «Делай со мной».	1
4	4	Выполнение простых подражательных движений по инструкции «Делай со мной».	1
5	5	Выполнение простых подражательных движений по инструкции «Делай со мной».	1
6	6	Воспроизведение по подражанию действий по предметам	1
7	7	Воспроизведение по подражанию действий по предметам	1
8	8	Воспроизведение по подражанию действий по предметам	1
9	9	Выбор и раскладывание предметов контрастных цветов (называние цвета)	1
10	10	Выбор и раскладывание предметов контрастных цветов (называние цвета)	1
11	11	Выбор и раскладывание предметов контрастных цветов (называние цвета)	1
12	12	Выбор по образцу и раскладывание 5-10 предметов различных цветов.	1
13	13	Выбор по образцу и раскладывание 5-10 предметов различных цветов.	1
14	14	Выбор по образцу и раскладывание 5-10 предметов различных	1

		цветов.	
15	15	Группировка предметов по форме. Выбор предметов из двух контрастных форм	1
16	16	Группировка предметов по форме. Выбор предметов из двух контрастных форм	1
17	17	Группировка предметов по форме. Выбор предметов из двух контрастных форм	1
18	18	Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	1
19	19	Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	1
20	20	Выбор по образцу и группировка объемных предметов	1
21	21	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	1
22	22	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	1
23	23	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	1
24	24	Выбор по образцу и раскладывание объемных и плоских форм.	1
25	25	Выбор по образцу и раскладывание объемных и плоских форм	1
26	26	Выбор по образцу и раскладывание объемных и плоских форм	1
27	27	Размещение предметов по форме.	1
28	28	Размещение предметов по форме	1
29	29	Размещение предметов по форме	1
30	30	Понятие величины. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	1
31	31	Понятие величины. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	1
32	32	Понятие величины. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	1
33	33	Различение величины предметов независимо от их формы.	1
34	34	Различение величины предметов независимо от их формы	1
35	35	Различение величины предметов независимо от их формы	1
36	36	Чередование предметов по форме через один, выкладывание в ряд.	1
37	37	Чередование предметов по форме через один, выкладывание в ряд	1
38	38	Чередование предметов по форме через один, выкладывание в ряд	1
39	39	Исключение лишнего предмета из нескольких	1
40	40	Исключение лишнего предмета из нескольких	1
41	41	Исключение лишнего предмета из нескольких	1
42	42	Складывание фигур из счетных палочек по показу и образцу.	1
43	43	Складывание фигур из счетных палочек по показу и образцу	1
44	44	Складывание фигур из счетных палочек по показу и образцу	1
45	45	Складывание фигур из счетных палочек по по словесной инструкции.	1
46	46	Складывание фигур из счетных палочек по по словесной инструкции.	1
47	47	Складывание фигур из счетных палочек по по словесной инструкции.	1
48	48	Складывание разрезных картинок из 3-4 частей.	1
49	49	Складывание разрезных картинок из 3-4 частей.	1
50	50	Складывание разрезных картинок из 3-4 частей.	1
51	51	Постройка из одноцветных деталей башни по показу и образцу.	1
52	52	Постройка из одноцветных деталей башни по показу и образцу.	1

53	53	Постройка из одноцветных деталей башни по показу и образцу.	1
54	54	Постройка из одноцветных деталей гаража по словесной инструкции.	1
55	55	Постройка из одноцветных деталей гаража по словесной инструкции	1
56	56	Постройка из одноцветных деталей гаража по словесной инструкции	1
57	57	Повторный инструктаж по ОТ. Постройка дома из разноцветных деталей по заданному образцу.	1
58	58	Постройка дома из разноцветных деталей по заданному образцу.	1
59	59	Постройка дома из разноцветных деталей по заданному образцу.	1
60	60	Заполнение панели мозаикой одного цвета..	1
61	61	Заполнение панели мозаикой одного цвета...	1
62	62	Заполнение панели мозаикой одного цвета...	1
63	63	Заполнение панели мозаикой одного цвета	
64	64	Выкладывание двух рядов из мозаики разных цветов.	1
65	65	Выкладывание двух рядов из мозаики разных цветов.	1
66	66	Выкладывание двух рядов из мозаики разных цветов.	1
67	67	Выкладывание двух рядов из мозаики разных цветов.	1
68	68	Выкладывание мозаики по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений.	1

Тематическое планирование 4 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество уроков
		Действия с предметами	9
1	1	Диагностика	1
2	2	Диагностика	1
3	3	Выполнение простых подражательных движений по инструкции "Делай со мной".	1
4	4	Выполнение простых подражательных движений по инструкции "Делай со мной".	1
5	5	Выполнение простых подражательных движений по инструкции "Делай со мной".	1
6	6	Воспроизведение по подражанию действий с предметами	1
7	7	Воспроизведение по подражанию действий с предметами	1
8	8	Воспроизведение по подражанию действий с предметами	1
9	9	Воспроизведение по подражанию действий с предметами	1
		Форма, цвет, величина	20
10	1	Выбор и раскладывание предметов контрастных цветов (называние цвета)	1
11	2	Выбор и раскладывание предметов контрастных цветов (называние цвета)	1
12	3	Группировка предметов по форме. Выбор предметов из двух контрастных форм.	1
13	4	Группировка предметов по форме. Выбор предметов из двух	1

		контрастных форм	
14	5	Группировка предметов по форме. Выбор предметов из двух контрастных форм	1
15	6	Выбор по образцу и раскладывание объёмных и плоских форм.	1
16	7	Выбор по образцу и раскладывание объёмных и плоских форм.	1
17	8	Выбор по образцу и раскладывание объёмных и плоских форм.	1
18	9	Выбор по образцу и раскладывание объёмных и плоских форм.	1
19	10	Размещение предметов по форме.	1
20	11	Размещение предметов по форме	1
21	12	Размещение предметов по форме	1
22	13	Понятие величины. Выбор одинаковых по величине предметов.	1
23	14	Понятие величины. Выбор одинаковых по величине предметов	1
24	15	Чередование предметов по форме через один, выкладывание в ряд.	1
25	16	Чередование предметов по форме через один, выкладывание в ряд.	1
26	17	Чередование предметов по форме через один, выкладывание в ряд.	1
27	18	Исключение лишнего предмета из нескольких.	1
28	19	Исключение лишнего предмета из нескольких.	1
29	20	Исключение лишнего предмета из нескольких.	1
		Элементы конструирования	23
30	1	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	1
31	2	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	1
32	3	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	1
33	4	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.	1
34	5	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции	1
35	6	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции	1
36	7	Складывание разрезных картинок.	1
37	8	Складывание разрезных картинок.	1
38	9	Складывание разрезных картинок.	1
39	10	Складывание разрезных картинок.	
40	11	Постройка из одноцветных деталей башни.	1
41	12	Постройка из одноцветных деталей башни.	1
42	13	Постройка из одноцветных деталей башни.	1
43	14	Постройка из одноцветных деталей башни.	1
44	15	Постройка из одноцветных деталей башни.	1
45	16	Постройка из одноцветных деталей дома (в один этаж).	1
46	17	Постройка дома из разноцветных деталей по заданному образцу	1
47	18	Постройка дома из разноцветных деталей по заданному образцу	1
48	19	Постройка дома из разноцветных деталей по заданному образцу	1
49	20	Постройка дома из разноцветных деталей по заданному образцу	1

		образцу	
50	21	Постройка дома из разноцветных деталей по заданному образцу	1
51	22	Постройка дома из разноцветных деталей по заданному образцу	1
52	23	Постройка дома из разноцветных деталей по заданному образцу.	1
		Работа с мозаикой	16
53	1	Заполнение панели мозаикой одного цвета.	1
54	2	Заполнение панели мозаикой одного цвета.	1
55	3	Заполнение панели мозаикой одного цвета.	1
56	4	Выкладывание двух рядов из мозаики разных цветов	1
57	5	Выкладывание мозаики по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений	1
58	6	Выкладывание мозаики по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений.	1
59	7	Выкладывание мозаики по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений.	1
60	8	Выкладывание мозаики по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений.	1
61	9	Выкладывание мозаики по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений	1
62	10	Выкладывание мозаики по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений	1
63	11	Выкладывание мозаики по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений	1
64	12	Выкладывание мозаики по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений	1
65	13	Выкладывание мозаики по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений	1
66	14	Выкладывание мозаики по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений	1
67	15	Выкладывание мозаики по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений	1
68	16	Выкладывание мозаики по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений	1

Материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

4. Екжанова Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2007.- 270с.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.:ил.
6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. –М.:Издательский центр «Академия», 2003. - 208с.
7. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 72с.: ил. (Коррекционная педагогика)

8. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое оборудование для обучающихся:

1. Звучащие предметы для встряхивания;
2. Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
3. Монтессори-материал: шумовые цилиндры, блоки цилиндров, игра с кольцами, игра с шариками.
4. Набор коробок, прозрачные ёмкости;
5. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
6. Природный материал: ракушки, камушки, шишки и др.
7. Забавные колечки (конструктор)
8. Сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа;
9. Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания;
10. Емкости различных размеров (стаканчики, миски, тарелочки, чашки, кувшины);
11. Игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, резинки);
12. Мозаика, пазлы (из 2- 4-х частей), конструкторы, пластмассовые болтики и гайки;
13. Банки с крышками различных размеров..
14. Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров.
15. Бумага разной фактуры и плотности;
16. Наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
17. Мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
18. Шарик (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
19. Набор для резки (овощи, фрукты)
20. Набор геометрических фигур. (дерево)
21. Наборы :овощи, продукты питания, геометрические фигуры, времена года, фрукты, животные (бумажный вариант)
22. Прописи, буквы, раскраски.