

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 92 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
(ГКОУ «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
нылиослы 92-тй номеро
школа» огыдышетонъя кун
казна ужьюрт
(«92-тй номеро школа» ОККУ)*

Рассмотрено на заседании школьной
методической комиссией Начальных
классов

Протокол от 25.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о. директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики «Школа 92»
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(ГКОУ УР Школа 92)
от «25» августа 2023 № 190-ОД

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Л.В.Банщикова
«25» 08 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальные коррекционные занятия вар. 4.3

Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Индивидуальные коррекционные занятия» для 1-5 классов составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Вариант 4.3).

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабовидящих с умственной отсталостью Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа является вариативной. Корректировка программы осуществляется за счёт изменения количества часов, отведённых на изучение тем; увеличения, замены или сокращения содержания тематического планирования. Изменения в тематическом планировании возможны в связи с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики, что в частности проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания). У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме. Для данной группы обучающихся характерны особенности зрительного восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств и др.

Цель коррекционно-развивающих занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

1. Диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Общая характеристика образовательно-коррекционной работы.

В соответствии с рекомендациями ТПМПК определены следующие направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие социальных и коммуникативных умений (развитие учебной мотивации и учебного поведения, развитие коммуникативных навыков).
2. Коррекция поведения (формирование структуры деятельности).

3. Коррекция нарушения эмоционально-волевой и личностной сфер (развитие регуляторной и эмоциональной личностной сферы).

4. Развитие когнитивных процессов (развитие сенсорных эталонов, развитие зрительно-слуховых и зрительно-пространственного восприятия, расширение зоны блажащего развития, комплексное развитие интеллектуальных функций, вербального (логического) и невербального уровней).

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся и их адаптации на сложных возрастных этапах.

Необходимо учитывать состояние общества, в котором мы живем: неустойчивость общественных процессов, нарушение баланса социальной справедливости, и конечно, насилие, которым пронизано общество. Учитывая, что социализация - процесс усвоения форм и норм социального поведения, необходимо помнить, что подрастающее поколение усваивает те нормы поведения, которые мы им предлагаем практически, независимо от теории.

В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. У многих детей отмечается недостаточная сформированность внимания, памяти, способности к регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей является переход познавательных психических процессов ребёнка на более высокий уровень. Это выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления).

На этих занятиях можно не только повышать уровень осведомленности учащихся, но и развивать качества, необходимые для формирования активной, ответственной, творческой, саморазвивающейся личности. Эти занятия могут способствовать развитию самосознания, социализации учащихся, гармонизации психоэмоционального состояния, формированию позитивного отношения к своему «Я», повышению уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля формированию большого количества компетенций, необходимых современному человеку.

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах общества актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особенно остро стоит вопрос о социально-психологической адаптации и интеграции детей с умственной отсталостью в современное общество. Для этого необходимы психолого-педагогические программы, призванные оказывать целенаправленное и систематическое воздействие не только на познавательную сферу учащихся, но и эмоционально-волевую, и мотивационно-личностную сферы, направленные на формирование умений по преодолению жизненных трудностей и развитие навыков общения с окружающими. При этом необходимо активное приобщение умственно отсталого подростка к духовной и материальной культуре, создаваемой обществом, усвоение им действующих в социуме норм и овладение соответствующими формами и

средствами общения. От особенностей взаимоотношений, складывающихся у ребенка с окружающими людьми, во многом зависит процесс формирования личности.

Коррекционная направленность образовательно-коррекционной работы.

Программа занятий является коррекционно-развивающей, так как направлена на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся, преодоление дезадаптации и формирование коммуникативных навыков, что способствует формированию основ нравственности подростков. Основная задача – включение каждого учащегося в процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщения к этим нормам.

Коррекционно-развивающие занятия развивают способность к самоконтролю и сознательному выбору нравственной позиции, формируют чувство собственного достоинства и личной ответственности человека, помогают формированию правильного понимания цели и смысла жизни. Развивают познавательные процессы: формируют учебную мотивацию, сенсорно-перцептивную сферу, мнемическую и мыслительную деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания образовательно-коррекционной работы.

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательно-коррекционной работы.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса у обучающихся планируется формирование базовых (метапредметных) учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные и предметные результаты освоения образовательно-коррекционной работы.

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения с взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования БУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Ожидаемый результат освоения обучающимися программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

- потребность в коммуникации;
- навыки сотрудничества, умение вести диалог с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимание своего эмоционального состояния и окружающих;
- умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- умение применять усвоенные коммуникативные навыки в повседневной жизни;
- умение делать несложные выводы вместе с педагогом о результате совместной работы группы, класса; перерабатывать полученную на занятиях информацию: сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать в рамках индивидуальных возможностей; определять последовательность событий в заданных ситуациях самостоятельно или с направляющей помощью педагога.

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Диагностика		- развитие познавательной	1.Осознание персональной	1. Подготовка ребенка к
2	Развитие				

	восприятия и осознания		активности детей; - развитие общеинтеллектуальных навыков	идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»	нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному
3	Восприятие качеств величины.		-развитие навыков обобщения,	2.Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
4	Восприятие формы.		группировки и классификации;		
5	Восприятие цвета.		- нормализация учебной деятельности,	3.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	2. Формирование учебного поведения:
6	Восприятие пространства		формирование умения ориентироваться в задании,	4.Формирование уважительного отношения к окружающим;	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
7	Развитие внимания.		-воспитание самоконтроля и самооценки; -развитие словарного запаса, устной монологической речи детей; -обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности; -психокоррекция поведения ребенка; -социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения	5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; 6.Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	- умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию 3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными

				<p>общепринятых правилах;</p> <p>8.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9.Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>качественными параметрами;</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия</p>
--	--	--	--	--	--

1 класс.

№ ур. в году	№ ур. в четв.	І четверть	Кол-во часов.	Дата
1 2	1 2	Входная диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)	2	
3	3	Диагностика развития внимания. (Упр.	2	

4	4	«Зашифрованное слово», «Медведи разбредлись»).		
5	5	Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	2	
6	6			
7	7	Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)	2	
8	8			
9	9	Коррекция, развитие и диагностика восприятия. Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)	2	
10	10			
11	11	Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)	2	
12	12			
13	13	Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)	2	
14	14			
15	15	Коррекция, развитие и диагностика внимания. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»)	2	
16	16			
		II четверть.		
17	1	Коррекция, развитие и диагностика внимания. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»)	2	
18	2			
19	3	Развитие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита»)	2	
20	4			
21	5	Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).	2	
22	6			
23	7	Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»)	2	
24	8			
25	9	Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)	2	
26	10			
27	11	Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	2	
28	12			
29	13	Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	2	
30	14			
31	15	Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).	2	
32	16			
		III четверть.		
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).	2	
34	2			
35	3	Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»).	2	
36	4			

37	5	Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).	2	
38	6			
39	7	Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	2	
40	8			
41	9	Развитие умения классифицировать.	2	
42	10			
43	11	Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).	2	
44	12			
45	13	Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).	2	
46	14			
47	15	Развитие сенсорной моторики. Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»).	2	
48	16			
49	17	Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	2	
50	18			
51	19	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	2	
52	20			
IV четверть				
53	1	Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).	2	
54	2			
55	3	Развитие крупной моторики. Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»).	2	
56	4			
57	5	Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).	2	
58	6			
59	7	Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест»).	2	
60	8			
61	9	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).	2	
62	10			
63	11	Коррекция и развитие восприятия. Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»).	2	
64	12			
65	13	Итоговая диагностика.	2	
66	14			

2 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
І четверть				
1	1	Входная диагностика.	4	
2	2			
3	3			
4	4			
5	5	Восприятие качеств величины. Различение предметов по длине.	2	
6	6			
7	7	Различение предметов по размеру: длиннее-короче, широкий–узкий.	2	
8	8			
9	9	Сравнение предметов по размерам: больше-меньше	2	
10	10			
11	11	Сравнение предметов контрастных размеров по высоте, глубине	2	
12	12			
13	13	Восприятие формы. Сравнение предметов по форме.	2	
14	14			
15	15	Различение, называние геометрических фигур. Знакомство с понятием «куб»	2	
16	16			
ІІ четверть				
17	1	Различение геометрических фигур. Определение их цвета, расположения. Знакомство с понятием «шар»	2	
18	2			
19	3	Группировка предметов по форме	2	
20	4			
21	5	Восприятие цвета. Цвет предметов. Группировка оттенков одного цветового тона	2	
22	6			
23	7	Цвета радуги	2	
24	8			
25	9	Подбор предметов по слову, обозначающему цвет	2	
26	10			
27	11	Практические упражнения в группировке оттенков, подборе их по слову	2	
28	12			
29	13	Восприятие пространства. Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади.	2	
30	14			

31	15	Ориентировка на плоскости.	2	
32	16			
III четверть				
33	1	Определение взаимного расположения предметов в пространстве	2	
34	2			
35	3	Ориентировка в пространстве листа	2	
36	4			
37	5	Слуховое восприятие. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов	2	
38	6			
39	7	Характеристика звуков по громкости и длительности	2	
40	8			
41	9	Зрительное восприятие. Выделение буквенных форм.	2	
42	10			
43	11	Нахождение различия у двух сходных картинок	2	
44	12			
45	13	Определение изменений в предъявленном ряду предметов, картинок	2	
46	14			
47	15	Восприятие времени. Различение понятий «утро», «вечер», «день», «ночь».	2	
48	16			
49	17	Освоение умений различать части суток.	2	
50	18			
51	19	Формирование временных представлений	2	
52	20			
IV четверть				
53	1	Неделя. Определение последовательности событий	2	
54	2			
55	3	Воображение. Развитие пространственного воображения	2	
56	4			
57	5	Развитие образного воображения.	2	
58	6			
59	7	Развитие воображения, умения видеть характерные признаки предметов	2	
60	8			
61	9	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом	2	
62	10			

63 64	11 12	Активизация зрительного внимания путём описания предмета по контурному изображению его части	2	
65 66	13 14	Развитие устойчивости внимания.	2	
67 68	15 16	Итоговая диагностика.	2	

3 класс.

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1 2 3 4	1 2 3 4	Входная диагностика познавательных процессов	4	
5 6	5 6	«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу) Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет», «Графический диктант»	2	
7 8	7 8	Составление простых узоров по образцу «Мозаика». Задание «Составь узор»	2	
9 10	9 10	Тренировка внимания. Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету»	2	
11 12	11 12	Развитие памяти. Секреты нашей памяти. Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет» Игра «Снежный ком»	2	
13 14	13 14	Память (непосредственная, вербальная) Упражнения: «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»	2	
15 16	15 16	Слуховая память. Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка».	2	
II четверть				
17	1	Тренировка слуховой памяти. Упражнения:	2	

18	2	«Прослушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка». Игры: «Телеграфисты», «Куда указывает стрелка», «Подбери картинки»		
19 20	3 4	Зрительная память. Упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино», «Перепутанные линии».	2	
21 22	5 6	Запоминание свойств предметов. Найди отличия. Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»	2	
23 24	7 8	Память двигательная. Упражнения: «Телеграфисты», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно»	2	
25 26	9 10	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Мышление (анализ). Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв»	2	
27 28	11 12	Анализ образца. Упражнения: «Назови фигуры», «Путаница».	2	
29 30	13 14	Практическое расчленение объекта на составные элементы. Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру».	2	
31 32	15 16	Мышление (гибкость). Способы применения предмета. Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка»	2	
III четверть				
33 34	1 2	Мышление (синтез) Упражнения: «Найди слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты увидел».	2	
35 36	3 4	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Мышление (сравнение) Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки»	2	
37 38	5 6	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы Упражнения: «Найди	2	

		одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка».		
39 40	7 8	Сравнение предметов по заданному признаку Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»	2	
41 42	9 10	Выделение общего признака Упражнения: «Что общего», «Отгадай слова»	2	
43 44	11 12	Поиск закономерностей Упражнения: «Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Штриховка»	2	
45 46	13 14	Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов (сколько флажков можно сделать из трёх разноцветных полосок) Упражнения: «Как сделать?», «Найди лишнее»	2	
47 48	15 16	Развитие личностно-мотивационной сферы Умеем ли мы общаться? Игра «Как можно общаться», игра- тренинг «Пойми меня»	2	
49 50	17 18	Знакомство понятием «надо» Как подружились «Хочу» «Надо».	2	
51 52	19 20	Смешной и грустный человечек. Упражнения: «Найди отличия», «Что изменилось», «Узнай меня», «Шифровка»	2	
		IV четверть		
53 54 55 56	1 2 3 4	Знакомство с понятием «радость» Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное»; этиюд «Встреча с другом».	4	
57 58 59 60	5 6 7 8	Знакомство с понятием «страх». Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное».	4	
61 62	9 10	Знакомство с понятием «злость» Игра «Доброе животное»	2	
63 64	11 12	Закрепление пройденного. Игра-путешествие	2	
65 66	13 14	Комплексное занятие.	2	

67	15	Итоговая диагностика.	2	
68	16			

4 класс.

№ уро ка в год у	№ ур в че тв	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1 2 3 4		Входная диагностика. Обследование детей для коррекционных занятий.	4	
5 6		Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур.	2	
7 8		Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.	2	
9 10		Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.	2	
11 12		Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый).	2	
13 14		Конструирование фигур и предметов из составляющих частей.	2	
15 16		Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	2	
		2 четверть		
17	1	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и	2	

18	2	движений по инструкции педагога.		
19	3	Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	2	
20	4			
21	5	Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.	2	
22	6			
23	7	Обводка, штриховка по трафарету.	2	
24	8			
25	9	Аппликация. Сгибание бумаги.	2	
26	10			
27	11	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.	2	
28	12			
29	13	Формирование выразительности движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).	2	
30	14			
31	15	Плоскостные фигуры и предметы, их величины.	2	
32	16			
		3 четверть		
33	1	Работа с пластилином (раскатывание).	2	
34	2			
35	3	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.	2	
36	4			
37	5	Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.	2	
38	6			
39	7	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.	3	
40	8			
41	9			

42	10	Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.).	3	
43	11			
44	12			
45	13	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).	3	
46	14			
47	15			
48	16	Графические диктанты.	3	
49	17			
50	18			
51	19	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей).	2	
52	20			
		4 четверть		
53	1	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	3	
54	2			
55	3			
56	4	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки.	3	
57	5			
58	6			
59	7	Сутки. Части суток. Обозначение в речи временных представлений.	3	
60	8			
61	9			
62	10	Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	3	
63	11			

64	12			
65	13	Итоговая диагностика.	4	
66	14			
67	15			
68	16			

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.