

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 92 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
(ГКОУ «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи
луонлыкъёсын нылпиослы 92-
тй номеро школа»
огъядышетонъя кун казна
ужьют
(«92-тй номеро школа»
ОККУ)*

ул.Труда, 24, г. Ижевск, 426067, тел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

Рассмотрено на заседании ШМК

УТВЕРЖДЕНО

ЕГЦ

Протокол № 1

Приказ № 190-ОД

от 25.08.2023

от 25.08.2023

Согласовано с

заместителем директора по
информатизации



/Созоновой Е.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По предмету (курсу)
Информатика 7-9 класс
вариант 1**

(для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Составитель: Залогов С.В.

Категория: 1

Ижевск, 2023 г.

Пояснительная записка

Информатика

7-9 класс

Рабочая программа по информатике для 7-9-х классов разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Данная программа реализуется для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями опорно-двигательного аппарата и имеет общеинтеллектуальную направленность

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;
- г) помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;
- д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- е) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

Общая характеристика учебного предмета

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Цели и задачи образования

Цель изучения предмета «Информатика» ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Задачи:

- дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах;
- развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений;
- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами; - обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92» курс предмета информатика в 7-9 классах рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры содержания курса информатики определяются спецификой информационных технологий как науки. Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания. В качестве объектов ценностей труда и быта рассматривается формирование понимания у школьников необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств. В основе формирования коммуникативных ценностей, лежит процесс общения, грамотная речь, правильное использование предметной терминологии и символики, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Приоритетными объектами изучения в курсе выступают информационные процессы и информационные технологии.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция и развитие памяти;

коррекция и развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;

умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность;

воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи;

коррекция диалогической речи.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

По окончании курса учащиеся должны знать:

- технику безопасного поведения в компьютерном классе
- технику безопасности при работе за компьютером;
- устройство компьютера (базовая комплектация);
- понятие информации и действий с нею на чувственном уровне;
- устройства ввода, вывода и хранения информации (базисной комплектации);
- понятие алгоритма и правила построения простейших алгоритмов;
- правила запуска и внешнего вида текстового редактора WORD.
- правила запуска и внешнего вида графического редактора PAINT, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида программы Microsoft Power Point, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида программы Microsoft Excel, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида программы Movie Maker, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида звукового редактора
- правила безопасного поведения в сети интернет
- правила запуска браузеров и работы в них

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности.
- соблюдать технику безопасности;
- работать с информацией (передавать, обрабатывать и хранить);
- создавать, редактировать документы, создавать таблицы и форматировать текст в текстовом редакторе WORD;
- запускать графический редактор и работать с его инструментами при создании рисунка;
- работать с программами и файлами;
- различать службы сети Интернет, пользоваться ими;
- работать с электронной почтой;
- работать программе PowerPoint

Так же включают освоенные обучающимися знания и умения по информатике, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по информатике не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 7-9 классах:

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

В результате освоения курса информатики у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание учебного предмета:
Информатика, 7 класс**

№	Раздел	Кол- во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Информация	2	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Основные требования при работе в компьютерном классе -Способы приема и передачи информации</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Соблюдать правила работы в компьютерном классе</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Основные требования при работе в компьютерном классе -Способы приема и передачи информации -Как обрабатывается информация</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Соблюдать правила работы в компьютерном классе -Применять способы приема и передачи информации</p>	<p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p><u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <u>Познавательные</u> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
2	Устройство ПК	3	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать:</p>	<p>-Принятие и освоение социальной роли</p>	<p><u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как</p>

			<p>-Устройство ПК</p> <p>Должен уметь:</p> <p>-Применять свои знания на практике</p> <p>-Различать внутренние и внешние устройства ПК</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <p>-Устройство ПК</p> <p>-Устройства ввода и вывода информации</p> <p>Должен уметь:</p> <p>-Применять свои знания на практике</p> <p>-Различать внутренние и внешние устройства ПК</p> <p>-Пользоваться устройствами ввода и вывода информации</p>	<p>обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p> <p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>собственными, так и своих других обучающихся;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>-Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</p> <p>-Слушать собеседника;</p> <p>-Вступать в диалог и поддерживать его;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>-Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
3	Графический Редактор	3	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <p>-Что такое графический редактор Paint</p> <p>-Как работать в графическом редакторе Paint</p> <p>Должен уметь:</p> <p>-Самостоятельно запускать графический редактор Paint</p> <p>-Применять свои знания на практике</p> <p>-Создавать рисунки</p>	<p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>-Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</p> <p>-Активно включаться в общественно-социальную деятельность;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</p> <p>-Слушать собеседника;</p> <p>-Вступать в диалог и поддерживать его;</p>

			<p>и сохранять их в папке</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Что такое графический редактор Paint -Возможности графического редактора Paint -Как работать в графическом редакторе Paint</p> <p>Должен уметь: -Самостоятельно запускать графический редактор Paint -Применять свои знания на практике -Самостоятельно работать в графическом редакторе Paint -Создавать рисунки и сохранять их в папке</p>	<p>проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные</u> -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
4	Текстовый Редактор	8	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Что такое текстовый редактор -Возможности текстового редактора -Как изменять шрифт</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе -Редактировать текст</p> <p><u>Достаточный</u></p>	<p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p><u>Личностные</u> -Активно включаться в общественную социальную деятельность; ролей; <u>Коммуникативные</u> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p>

			<u>уровень:</u> Должен знать: -Что такое текстовый редактор -Возможности текстового редактора -Приемы редактирования текстов -Способы сохранения файлов -Как изменять шрифт Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе -Редактировать текст -Создавать таблицы -Создавать и сохранять файлы		-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
5	Программа Power Point	5	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Что такое презентация -Для чего применяется Microsoft Power Point Должен уметь: -Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point -Самостоятельно запускать Microsoft Power Point <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Что такое презентация -Для чего применяется Microsoft Power Point -Приемы создания презентации	-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -Проявление готовности к самостоятельной жизни.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <u>Познавательные</u> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнo-пространственную

			<p>-Правила создания презентации</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point -Самостоятельно запускать и работать в программе Microsoft Power Point -Редактировать созданные слайды -Применять специальные эффекты и ссылки 		<p>организацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6	Звуковые редакторы	2	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое звуковые редакторы -Назначение звуковых редакторов <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно запускать звуковой редактор -Применять свои знания на практике -Сохранять записанные файлы <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое звуковые редакторы -Назначение звуковых редакторов -Порядок работы в звуковом редакторе <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно запускать и работать в звуковых редакторах -Применять свои знания на практике -Сохранять записанные файлы -Редактировать 	<p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными

			записанный файл		возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
7	Программа Movie Maker	5	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Что такое видео редакторы -Назначение видео редакторов</p> <p>Должен уметь: -Самостоятельно запускать видео редактор -Применять свои знания на практике -Сохранять записанные файлы</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Что такое видео редакторы -Назначение видео редакторов -Порядок работы в видео редакторе</p> <p>Должен уметь: -Самостоятельно запускать и работать в видео редакторах -Применять свои знания на практике -Сохранять записанные файлы -Редактировать снятый файл -Добавлять графические эффекты, вставлять подписи -Создавать простой видео клип</p>	<p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p><u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; -Активно включаться в общепользующую социальную деятельность; <u>Коммуникативные</u> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные,</p>

					доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
8	Интернет	6	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Что такое интернет -Роль интернета в жизни человека -Что такое браузеры -Способы поиска информации в сети интернет</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать браузер -Самостоятельно искать необходимую информацию в сети интернет</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Что такое интернет -Роль интернета в жизни человека -Средства защиты информации -Что такое браузеры -Способы поиска информации в сети интернет -Назначение почтовых сервисов</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Использовать средства защиты информации -Самостоятельно запускать браузер -Самостоятельно искать необходимую информацию в сети интернет</p>	<p>-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p><u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <u>Познавательные</u> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

Содержание учебного предмета: Информатика, 8 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Устройство компьютера	6	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: - Устройство ПК - Какие бывают периферийные устройства</p> <p>Должен уметь: - Применять свои знания на практике - Различать периферийные устройства</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: - Устройство ПК - Какие бывают периферийные устройства - Назначение периферийных устройств</p> <p>Должен уметь: - Применять свои знания на практике - Различать периферийные устройства - Подключать простые периферийные устройства</p>	<p>- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. - Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p><u>Личностные</u> - Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> - Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); - Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <u>Познавательные</u> - Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; - Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
2	Работа с	2	<p><u>Минимальный уровень:</u></p>	<p>- Овладение социально-</p>	<p><u>Личностные</u> - Гордиться успехами и</p>

	файлами		<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое программы и файлы -Как копировать файл <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Переносить файлы на различные носители <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое программы и файлы -Способы копирования, создания и удаления файлов <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Самостоятельно уметь создавать, копировать и удалять файлы -Переносить файлы на различные носители 	<p>бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. 	<p>достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
3	Интернет	13	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое интернет -Что такое браузеры -Назначение почтовых сервисов <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Самостоятельно 	<p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни</p> <p>-</p> <p>Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом</p>	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника;

			<p>запускать браузер</p> <p>-Самостоятельно искать необходимую информацию в сети интернет</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <p>-Что такое интернет</p> <p>-Средства защиты информации</p> <p>-Что такое браузеры</p> <p>-Способы поиска информации в сети интернет</p> <p>-Назначение почтовых сервисов</p> <p>Должен уметь:</p> <p>-Применять свои знания на практике</p> <p>-Использовать средства защиты информации</p> <p>-Самостоятельно запускать браузер</p> <p>-Регистрировать электронную почту</p> <p>-Сохранять web-страницу</p> <p>-Самостоятельно искать необходимую информацию в сети интернет</p>	<p>жизнеобеспечении.</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>-Вступать в диалог и поддерживать его;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>-Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
4	Программа Power Point	13	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <p>-Что такое презентация</p> <p>-Для чего применяется Microsoft Power Point</p> <p>-Правила создания презентации</p> <p>Должен уметь:</p> <p>-Самостоятельно создавать и запускать файл Microsoft Power Point</p> <p>-Редактировать созданные слайды</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <p>-Что такое презентация</p> <p>-Для чего</p>	<p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>-Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</p> <p>-Активно включаться в общепользующую социальную деятельность;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</p> <p>-Слушать собеседника;</p> <p>-Вступать в диалог и поддерживать его;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>-Осознанно действовать на основе разных видов</p>

			<p>применяется Microsoft Power Point</p> <p>-Приемы создания презентации</p> <p>-Правила создания презентации</p> <p>Должен уметь:</p> <p>-Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point</p> <p>-Самостоятельно запускать и работать в программе Microsoft Power Point</p> <p>-Редактировать созданные слайды</p> <p>-Применять специальные эффекты и ссылки</p>		<p>инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>-Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета: Информатика, 9класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Устройство компьютера	3	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <p>-Правила поведения в компьютерном классе</p> <p>-Что такое компьютер, из чего состоит компьютер</p> <p>Должен уметь:</p> <p>-Применять правила поведения в компьютерном классе</p> <p>-Различать части компьютера</p> <p>-Самостоятельно включать и выключать системный блок и монитор</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p>	<p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>-Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>-Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>-Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</p> <p>-Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных</p>

			<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правила поведения в компьютерном классе -Что такое компьютер, из чего состоит компьютер -Способы ввода информации в память компьютера <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять правила поведения в компьютерном классе -Различать части компьютера -Самостоятельно включать и выключать системный блок и монитор -Самостоятельно пользоваться клавиатурой и мышью 		<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
2	Работа с файлами	2	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое файл -Как создать и копировать файл <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Самостоятельно уметь создавать, копировать и удалять файлы <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое программы и файлы -Способы копирования, создания и удаления файлов <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Самостоятельно уметь создавать, копировать и удалять файлы 	<ul style="list-style-type: none"> -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. 	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; -Использовать усвоенные

			-Переносить файлы на различные носители		логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
3	Текстовый Редактор блокнот	2	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Что такое текстовый редактор блокнот -Способы сохранения файлов</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе -Редактировать текст</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Что такое текстовый редактор блокнот -Возможности текстового редактора блокнот -Приемы редактирования текстов -Способы сохранения файлов</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе -Редактировать</p>	<p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p><u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и</p>

			<p>текст</p> <p>-Создавать и сохранять файлы</p>		<p>деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
4	Графические Редакторы	1	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое графический редактор Paint -Как работать в графическом редакторе Paint <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно запускать графический редактор Paint -Применять свои знания на практике -Создавать рисунки и сохранять их в папке <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое графический редактор Paint -Возможности графического редактора Paint -Как работать в графическом редакторе Paint <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно запускать графический редактор Paint -Применять свои знания на практике -Самостоятельно работать в графическом редакторе Paint <p>Создавать рисунки и сохранять их в папке</p>	<p>-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни</p>	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; -Активно включаться в общепользную социальную деятельность; <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между

					объектами и процессами.
5	Текстовые редакторы	8	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Что такое текстовый редактор Microsoft Word -Возможности текстового редактора Microsoft Word Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе Microsoft Word -Создавать и сохранять файлы в Microsoft Word</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Что такое текстовый редактор Microsoft Word -Возможности текстового редактора Microsoft Word -Приемы редактирования текстов -Способы сохранения файлов</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе Microsoft Word -Редактировать текст в Microsoft Word -Создавать таблицы в Microsoft Word -Создавать и сохранять файлы в Microsoft Word</p>	<p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p><u>Личностные</u> -Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <u>Познавательные</u> -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
6	Программа Power Point	11	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Что такое презентация -Для чего</p>	<p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной</p>	<p><u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u></p>

			<p>применяется Microsoft Power Point</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point -Самостоятельно запускать Microsoft Power Point -Редактировать созданные слайды <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое презентация -Для чего применяется Microsoft Power Point -Приемы создания презентации -Правила создания презентации <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point -Самостоятельно запускать и работать в программе Microsoft Power Point -Редактировать созданные слайды -Применять специальные эффекты и ссылки -Делать анимацию на слайдах 	<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 	<p>-Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</p> <p>-Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;</p> <p>-Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
7	Сеть интернет	7	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое интернет -Что такое браузеры -Назначение почтовых сервисов <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно запускать браузер -Самостоятельно искать необходимую информацию в сети интернет 	<p>-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>-Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>-Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</p> <p>-Слушать собеседника;</p> <p>-Вступать в диалог и поддерживать его;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>-Осознанно действовать на</p>

			<u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Что такое интернет -Средства защиты информации -Что такое браузеры -Способы поиска информации в сети интернет -Назначение почтовых сервисов Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Использовать средства защиты информации -Самостоятельно запускать браузер -Регистрировать электронную почту -Самостоятельно искать необходимую информацию в сети интернет	жизни; -Проявление готовности к самостоятельной жизни	основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--	--	--	--	---

Содержание учебного предмета

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Разделы учебного предмета

7 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Информация.
- 2) Устройство персонального компьютера.
- 3) Графический редактор.
- 4) Текстовый редактор.
- 5) Программа Power Point.
- 6) Звуковые редакторы.
- 7) Программа Movie Maker.

8) Интернет.

8 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Устройство компьютера.
- 2) Работа с файлами.
- 3) Интернет.
- 4) Программа Power Point.

9 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Устройство компьютера.
- 2) Работа с файлами.
- 3) Текстовый редактор блокнот.
- 4) Графические редакторы.
- 5) Текстовые редакторы.
- 6) Программа PowerPoint.
- 7) Сеть Интернет.

Информатика
Тематическое планирование
7 класс
(1 час в неделю – 34 часа за год)

№ урока в году	№ урока в четвери	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
		Информация		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Основные требования при работе в компьютерном классе	1	
2	2	Информация. Информационные процессы. Прием и передача информации. Обработка информации	1	
		Устройство персонального компьютера		
3	3	Устройство персонального компьютера	1	
4	4	Устройства ввода и вывода информации	1	
5	5	Практическая работа №1 Клавиатура. Основные блоки клавиш	1	
		Графический редактор		
6	6	Практическая работа №2 Графический редактор PAINT. Работа в графическом редакторе	1	
7	7	Практическая работа №3 Работа в графическом редакторе. Создание графических изображений	1	
8	8	Практическая работа №4 Работа в графическом редакторе. Создание графических изображений	1	
II четверть				
		Текстовый редактор		
9	1	Практическая работа №5 Назначение и основные понятия текстового редактора. Работа в текстовом процессоре Word	1	
10	2	Практическая работа №6 Приемы редактирования текстов. Внесение изменений в текст	1	
11	3	Практическая работа №7 Проверка орфографии	1	
12	4	Практическая работа №8 Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца)	1	

13	5	Практическая работа №9 Режим вставки (символов, рисунков)	1	
14	6	Практическая работа №10 Таблицы. Составление кроссвордов	1	
15	7	Практическая работа №11 Сохранение документа. Подготовка документа к печати. Печать документа	1	
16	8	Проверочная работа за I полугодие	1	
III четверть				
		Программа Power Point		
17	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Инструктаж «Правила поведения в сети Интернет». Практическая работа №12 Компьютерные презентации	1	
18	2	Практическая работа №13 Создание компьютерных презентаций в Microsoft Power Point	1	
19	3	Практическая работа №14 Применение специальных эффектов и ссылок	1	
20	4	Практическая работа №15 Создание компьютерных презентаций в Microsoft Power Point	1	
21	5	Практическая работа №16 Создание компьютерных презентаций в Microsoft Power Point	1	
		Звуковые редакторы		
22	6	Звуковые редакторы	1	
23	7	Практическая работа №17 Запись и редактирование звуков с помощью стандартной программы «Звукозапись»	1	
		Программа Movie Maker		
24	8	Видео редакторы. Знакомство с программой Movie Maker	1	
25	9	Практическая работа №18 Работа в программе Movie Maker. Создание видеоклипа	1	
26	10	Практическая работа №19 Работа в программе Movie Maker. Вставка подписей и субтитров к видеоклипу	1	
IV четверть				
27	1	Практическая работа №20 Работа в программе Movie Maker. Добавление графических эффектов	1	
28	2	Практическая работа №21 Работа в программе Movie Maker. Наложение видеозаписи, звуковых эффектов, музыкального сопровождения	1	

		Интернет		
29	3	Интернет и его роль в жизни человека	1	
30	4	Практическая работа №22 Браузеры. Поиск информации в интернете. Работа с информацией, полученной через интернет	1	
31	5	Информационные угрозы. Программные средства защиты информации	1	
32	6	Практическая работа №23 Поиск информации в интернете. Образовательные сайты	1	
33	7	Практическая работа №24 Почтовые сервисы. Регистрация на почтовом сервере. Инструктаж «Правила сетевого этикета»	1	
34	8	Проверочная работа за II полугодие	1	

Итого за год - 34 урока.

Информатика
Тематическое планирование
8 класс
(1 час в неделю – 34 часа за год)

№ урока в году	№ урока в четвери	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
		Введение		
1	1	Водный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Основные требования при работе в компьютерном классе	1	
		Устройство компьютера		
2	2	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	
3	3	Периферийное устройство-сканер	1	
4	4	Практическая работа №1 Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл	1	
5	5	Периферийное устройство-принтер	1	
6	6	Практическая работа №2 Распечатка рисунка, небольшого текста	1	
		Работа с файлами		
7	7	Программы и файлы	1	
8	8	Практическая работа №3 Создание, копирование, удаление файлов	1	
II четверть				
		Интернет		
9	1	Сеть интернет: общее представление о компьютерной сети	1	
10	2	Интернет - средство общения в сети. Инструктаж «Безопасность в сети Интернет»	1	
11	3	Структура и службы сети Интернет	1	
12	4	Практическая работа №4 Подключение к сети Интернет	1	
13	5	Практическая работа №5 Использование служб сети Интернет для поиска информации	1	
14	6	Практическая работа №6 Сохранение Web-страниц	1	
15	7	Практическая работа №7 Сохранение Web-страниц	1	
16	8	Проверочная работа за I полугодие	1	

III четверть				
17	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Практическая работа №8 Технология поиска в различных поисковых системах	1	
18	2	Практическая работа №9 Технология поиска в различных поисковых системах	1	
19	3	Основные понятия и термины электронной почты.	1	
20	4	Практическая работа №10 Регистрация электронной почты	1	
21	5	Практическая работа №11 Регистрация электронной почты	1	
		Программа Power Point		
22	6	Практическая работа №12 Запуск программы PowerPoint. Создание слайдов	1	
23	7	Создание рисунка в программе PowerPoint	1	
24	8	Практическая работа №13 Вставка рисунков в слайд	1	
25	9	Практическая работа №14 Работа с фигурами. Вкладка «Формат»	1	
26	10	Практическая работа №15 Инструменты для работы с фигурами	1	
IV четверть				
27	1	Практическая работа №16 Дизайн слайда	1	
28	2	Практическая работа №17 Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде	1	
29	3	Практическая работа №18 Упорядочивание фигур	1	
30	4	Практическая работа №19 Создание слайдов с использованием картинок, фотографий	1	
31	5	Практическая работа №20 Создание слайдов с использованием картинок, фотографий	1	
32	6	Практическая работа №21 Упорядочивание фигур	1	
33	7	Практическая работа №22 Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур	1	
34	8	Проверочная работа за II полугодие	1	

Итого за год - 34 урока.

Информатика
Тематическое планирование
9 класс
(1 час в неделю – 34 часа за год)

№ урока в году	№ урока в четвери	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
		Введение		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Основные требования при работе в компьютерном классе	1	
		Устройство компьютера		
2	2	Устройство ПК. Устройства ввода и вывода информации	1	
3	3	Практическая работа №1 Создание кроссворда по теме «Устройство компьютера»	1	
		Работа с файлами		
4	4	Практическая работа №2 Создание папки. Создание текстовых документов и рисунков. Сохранение файлов в свою папку	1	
5	5	Практическая работа №3 Файлы и файловая система. Перемещение по файловой системе. Изменение вида отображения файлов и папок	1	
		Текстовый редактор блокнот		
6	6	Практическая работа №4 Операционная система. Работа со справочной системой Windows, программы Блокнот	1	
7	7	Практическая работа №5 Графический интерфейс Windows. Работа в текстовом редакторе Блокнот. Редактирование текстового файла (копирование, вырезание, вставка фрагментов текста). Сохранение в файл	1	
		Графические редакторы		
8	8	Практическая работа №6 Рисование в Paint. Перемещение части рисунка. Копирование части рисунка. Изменение рисунков (растянуть, повернуть, наклонить, обратить). Сохранение рисунка в BMP, GIF и JPG форматах	1	

II четверть				
		Текстовые редакторы		
9	1	Практическая работа №7 Текстовый процессор Microsoft Word. Изучение интерфейса программы Microsoft Word. Набор текста. Сохранение файла	1	
10	2	Практическая работа №8 Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца)	1	
11	3	Практическая работа №9 Вставка в документ символов, номеров страниц, рисунков, объектов	1	
12	4	Практическая работа №10 Вставка таблицы (изменение размеров и положения вставленного объекта)	1	
13	5	Практическая работа №11 Создание векторного рисунка в Microsoft Word	1	
14	6	Практическая работа №12 Ввод функций. Использование автозаполнения. Построение диаграмм	1	
15	7	Практическая работа №13 Редактирование и форматирование полученного документа. Сохранение в файл	1	
16	8	Проверочная работа за I полугодие	1	
III четверть				
		Программа Power Point		
17	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Инструктаж «Правила поведения в сети Интернет». Программа Microsoft Power Point	1	
18	2	Практическая работа №15 Создание слайдов	1	
19	3	Практическая работа №16 Дизайн слайдов	1	
20	4	Практическая работа №17 Работа с изображениями и фигурами	1	
21	5	Понятие о презентации	1	
22	6	Правила создания презентации	1	
23	7	Практическая работа №18 Настройка анимации	1	
24	8	Практическая работа №19 Применение эффектов	1	
25	9	Практическая работа №20 Настройка показа слайдов	1	
26	10	Практическая работа №21 Создание портфолио ученика	1	
27	11	Практическая работа №22 Создание портфолио ученика	1	

IV четверть				
		Сеть интернет		
28	1	Информационные угрозы. Программные средства защиты. Сеть Интернет	1	
29	2	Практическая работа №23 Браузеры	1	
30	3	Практическая работа №24 Поиск информации.	1	
31	4	Практическая работа №25 Образовательные сайты	1	
32	5	Практическая работа №26 Почтовые сервисы. Работа в электронной почте	1	
33	6	Практическая работа №27 Отправление файлов через электронную почту	1	
34	7	Проверочная работа за II полугодие	1	

Итого за год - 34 урока.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Информатика: Учебник для 5 класса» под редакцией Л.Л.Босовой.
2. Макарова Н. В. Программа по информатике и ИКТ (системноинформационная концепция). - СПб.: Питер, 2013.
3. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
4. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 1. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
5. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 2. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
6. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей Информационная картина мира. / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб: Питер, 2013.
7. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей.
8. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Техническое и программное обеспечение информационных процессов. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
9. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 1 класса, часть 1, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
10. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 1 класса, часть 2, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
11. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 2 класса, часть 1, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
12. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 2 класса, часть 2, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.

Технические средства обучения.

1. Ноутбук;
2. Мониторы - 10 шт.
3. Системный блок – 10 шт.
4. Клавиатура – 10 шт.
5. Проектор - 1шт.

Дидактический материал.

1. Таблица. Правила поведения в компьютерном классе.
2. Таблица. Правила работы за компьютером.
3. Иллюстрация. Строение компьютера.
4. Таблица: техника безопасного поведения в компьютерном классе.

Контрольно-измерительный материал

7 класс

Проверочная работа I полугодие

- 1) Правила поведения в сети интернет.
- 2) Устройства ввода информации.
- 3) Устройства вывода информации.
- 4) Устройства хранения информации.
- 5) Способы передачи информации.

Практическая часть I полугодие

- 1) Запуск ПК.
- 2) Создание и запуск файла текстового редактора Microsoft Word в папке.
- 3) Составление рассказа в текстовом редакторе Microsoft Word.
- 4) Редактирование и оформление текста по заданным параметрам.
- 5) Сохранение и печать документа.

Проверочная работа II полугодие

- 1) Что такое презентация?
- 2) Назначение звуковых редакторов.
- 3) Назначение видео редакторов.
- 4) Информационные угрозы.
- 5) Средства защиты информации.

Практическая часть II полугодие

- 1) Запуск ПК.
- 2) Создание и запуск файла программы Microsoft Power Point в папке.
- 3) Создание и оформление презентации на 5 слайдов в программе Microsoft Power Point.
- 4) Сохранение файла.
- 5) Демонстрация итоговой презентации.

Контрольно-измерительный материал

8 класс

Проверочная работа I полугодие

- 1) Периферийные устройства ПК.
- 2) Что такое интернет?
- 3) Что такое браузер?
- 4) Основные интернет-угрозы.
- 5) Правила поведения в сети интернет.

Практическая часть I полугодие

- 1) Запуск ПК.
- 2) Запуск браузера.
- 3) Поиск заданной информации в сети интернет.
- 4) Сохранение Web-страницы.
- 5) Перенос информации из сети интернет на ПК.

Проверочная работа II полугодие

- 1) Назначение электронной почты.
- 2) Назначение поисковых систем.
- 3) Назначение программы Microsoft PowerPoint.
- 4) Правила работы на ПК.
- 5) Внешние и внутренние устройства ПК.

Практическая часть II полугодие

- 1) Запуск ПК.
- 2) Создание и запуск файла программы Microsoft Power Point в папке.
- 3) Создание и оформление презентации на 7 слайдов в программе Microsoft Power Point по заданной теме.
- 4) Сохранение файла и передача презентации по электронной почте.
- 5) Демонстрация итоговой презентации.

Контрольно-измерительный материал

9 класс.

Проверочная работа I полугодие

- 1) Устройства ввода и вывода информации.
- 2) Что такое операционная система?
- 3) Виды информации по способу представления.
- 4) Что такое программа?
- 5) Что такое файл?

Практическая часть I полугодие

- 1) Запуск ПК.
- 2) Создание и запуск файла программы Microsoft Word в папке.
- 3) Создание и заполнение таблицы в программе Microsoft Word.
- 4) Создание графика/диаграммы по созданной таблице.
- 5) Редактирование и оформление работы.
- 6) Сохранение и печать файла.

Проверочная работа II полугодие

- 1) Способы передачи информации.
- 2) Информационные угрозы.
- 3) Средства защиты от информационных угроз.
- 4) Устройства хранения информации.
- 5) Правила создания надежного пароля.

Практическая часть II полугодие

- 1) Запуск ПК.
- 2) Запуск браузера.
- 3) Поиск необходимой информации в сети интернет.
- 4) Создание и запуск файла программы Microsoft Power Point в папке.
- 5) Создание и оформление портфолио в программе Microsoft Power Point.
- 6) Сохранение файла и передача презентации по электронной почте.
- 7) Презентация итоговой работы.