Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ГКОУ «Школа № 92»)

«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын нылпиослы 92тй номеро школа» огъядышетонъя кун казна ужъюрт («92-тй номеро школа» ОККУ)

ул.Труда, 24, г. Ижевск, 426067, тел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

Рассмотрено на заседании ШМК УТВЕРЖДЕНО

ЕГЦ

Протокол № 1 Приказ № 190-ОД

от 25.08.2023 от 25.08.2023

Согласовано с

заместителем директора по информатизации

/Созоновой Е.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету (курсу) Информатика 7-9 класс вариант 1

(для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Составитель: Залогов С.В.

Категория: <u>1</u>

Пояснительная записка Информатика 7-9 класс

Рабочая программа по информатике для 7-9-х классов разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Данная программа реализуется для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями опорнодвигательного аппарата и имеет общеинтеллектуальную направленность

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практикоориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;
 - г) помощь тьютора и (или) ассистента при необходимости;
- д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- е) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

Общая характеристика учебного предмета

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Цели и задачи образования

Цель изучения предмета «Информатика» ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Задачи:

- дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах;
- развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений;
- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами; обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92» курс предмета информатика в 7-9 классах рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры содержания курса информатики определяются спецификой информационных технологий как науки. Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания. В качестве объектов ценностей труда и быта рассматривается формирование понимания у школьников необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств. В основе формирования коммуникативных ценностей, лежит процесс общения, грамотная речь, правильное использование предметной терминологии и символики, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Приоритетными объектами изучения в курсе выступают информационные процессы и информационные технологии.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция и развитие памяти;

коррекция и развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;

умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность;

воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи;

коррекция диалогической речи.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

По окончании курса учащиеся должны знать:

- технику безопасного поведения в компьютерном классе
- технику безопасности при работе за компьютером;
- устройство компьютера (базовая комплектация);
- понятие информации и действий с нею на чувственном уровне;
- устройства ввода, вывода и хранения информации (базисной комплектации);
- понятие алгоритма и правила построения простейших алгоритмов;
- правила запуска и внешнего вида текстового редактора WORD.
- правила запуска и внешнего вида графического редактора PAINT, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида программы Microsoft Power Point, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида программы Microsoft Excel, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида программы Movie Maker, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида звукового редактора
- правила безопасного поведения в сети интернет
- правила запуска браузеров и работы в них

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности.
- соблюдать технику безопасности;
- работать с информацией (передавать, обрабатывать и хранить);
- создавать, редактировать документы, создавать таблицы и форматировать текст в текстовом редакторе WORD;
- запускать графический редактор и работать с его инструментами при создании рисунка;
- работать с программами и файлами;
- различать службы сети Интернет, пользоваться ими;
- работать с электронной почтой;
- работать программе PowerPoint

Так же включают освоенные обучающимися знания и умения по информатике, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по информатике не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 7-9 классах:

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

В результате освоения курса информатики у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета: Информатика, 7 класс

N.C.	Danzaz	T/ o =	информатика	·	
№	Раздел	Кол-		Іланируемые резу.	
		ВО	Предметные	Личностные	БУД
		часов			
1	Информация	2	<u>Минимальный</u>	-Сформированность	<u>Личностные</u>
			уровень:	навыков	-Гордиться успехами и
			Должен знать:	сотрудничества с	достижениями как
			-Основные	взрослыми и	собственными, так и своих
			требования при	сверстниками в	других обучающихся;
			работе в	разных социальных	Коммуникативные
			компьютерном	ситуациях;	-Вступать и поддерживать
			классе	-Воспитание	коммуникацию в разных
			-Способы приема и	эстетических	ситуациях социального
			передачи информации	потребностей, ценностей и чувств.	взаимодействия (учебных,
			информации	-Сформированность	трудовых, бытовых); -Использовать доступные
			Полукан уматі :	установки на	_
			Должен уметь: -Применять свои	безопасный,	источники и средства получения информации для
			знания на практике	здоровый образ	решения коммуникативных
			-Соблюдать правила	жизни, наличие	и познавательных задач.
			работы в	мотивации к	Регулятивные
			компьютерном	творческому труду,	-Осознанно действовать на
			классе	работе на результат,	основе разных видов
				бережному	инструкций для решения
			Достаточный	отношению к	практических и учебных
			уровень:	материальным и	задач;
			Должен знать:	духовным	-Осуществлять взаимный
			-Основные	ценностям.	контроль в совместной
			требования при	-Проявление	деятельности;
			работе в	готовности к	Познавательные
			компьютерном	самостоятельной	-Дифференцированно
			классе	жизни.	воспринимать окружающий
			-Способы приема и	-Овладение	мир, его
			передачи	социально-	временнопространственную
			информации	бытовыми	организацию;
			-Как	навыками,	-Использовать усвоенные
			обрабатывается	используемыми в	логические операции
			информация	повседневной	(сравнение, анализ, синтез,
				жизни.	обобщение,
			Должен уметь:		классификацию,
			-Применять свои		установление аналогий,
			знания на практике		закономерностей,
			-Соблюдать правила		причинно-следственных
			работы в		связей) на наглядном,
			компьютерном		доступном вербальном
			классе		материале, основе
			-Применять		практической деятельности
			способы приема и		в соответствии с
			передачи		индивидуальными
			информации		возможностями;
					-Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
					межпредметные знания,
					отражающие несложные,
					доступные существенные
					связи и отношения между
	1 7 •	2	M	П	объектами и процессами.
2	Устройство	3	<u>Минимальный</u>	-Принятие и	<u>Личностные</u>
	ПК		уровень:	освоение	-Гордиться успехами и
			Должен знать:	социальной роли	достижениями как

			-Устройство ПК	обучающегося,	собственными, так и своих
			- 3 CIPONCIBO IIK	проявление	других обучающихся;
			Должен уметь:	социально	Коммуникативные
			-Применять свои	значимых мотивов	-Вступать и поддерживать
			знания на практике	учебной	коммуникацию в разных
			-Различать	деятельности.	ситуациях социального
			внутренние и	-	взаимодействия (учебных,
			внешние устройства	Сформированность	трудовых, бытовых);
			ПК	адекватных	-Слушать собеседника;
				представлений о	-Вступать в диалог и
			<u>Достаточный</u>	собственных	поддерживать его;
			уровень:	возможностях, о	<u>Регулятивные</u>
			Должен знать:	насущно	-Осознанно действовать на
			-Устройство ПК	необходимом	основе разных видов
			-Устройства ввода и	жизнеобеспечении.	инструкций для решения
			вывода информации	-Проявление готовности к	практических и учебных задач;
			Должен уметь:	самостоятельной	-Адекватно реагировать на
			-Применять свои	жизни.	внешний контроль и
			знания на практике	миэпи.	оценку, корректировать в
			-Различать		соответствии с ней свою
			внутренние и		деятельность.
			внешние устройства		Познавательные
			ПК		-Использовать усвоенные
					логические операции
			-Пользоваться		(сравнение, анализ, синтез,
			устройствами ввода		обобщение,
			и вывода		классификацию,
			информации		установление аналогий,
					закономерностей,
					причинно-следственных
					связей) на наглядном,
					доступном вербальном
					материале, основе
					практической деятельности
					в соответствии с
					индивидуальными
					возможностями; -Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
					межпредметные знания,
					отражающие несложные,
					доступные существенные
					связи и отношения между
					объектами и процессами.
3	Графический	3	<u>Минимальный</u>	-Овладение	Личностные
	Редактор		уровень:	социально-	-Гордиться успехами и
	Amirop		Должен знать:	бытовыми	достижениями как
			-Что такое	навыками,	собственными, так и своих
			графический	используемыми в	других обучающихся;
			редактор Paint	повседневной	-Активно включаться в
			-Как работать в	жизни.	общеполезную социальную
			графическом	-Сформированность	деятельность;
			редакторе Paint	навыков	<u>Коммуникативные</u>
			Понисон ульколи	сотрудничества с	Вступать и поддерживать
			Должен уметь: -Самостоятельно	взрослыми и	коммуникацию в разных ситуациях социального
			запускать	сверстниками в разных социальных	взаимодействия (учебных,
			графический	разных социальных ситуациях.	трудовых, бытовых);
			редактор Paint	-Принятие и	-Слушать собеседника;
			-Применять свои	освоение	-Вступать в диалог и
			знания на практике	социальной роли	поддерживать его;
			-Создавать рисунки	обучающегося,	,
			,	- ,	1

				T	
			и сохранять их в	проявление	<u>Регулятивные</u>
			папке	социально	-Принимать и сохранять
				значимых мотивов	цели и задачи решения
			<u>Достаточный</u>	учебной	типовых учебных и
			уровень:	деятельности.	практических задач,
			Должен знать:		осуществлять
			-Что такое		коллективный поиск
			графический		средств их осуществления;
			редактор Paint		-Осознанно действовать на
			-Возможности		основе разных видов
			графического		инструкций для решения
			редактора Paint		практических и учебных
			-Как работать в		задач;
			графическом		-Адекватно реагировать на
			редакторе Paint		внешний контроль и
			редакторе тапи		
			П		оценку, корректировать в
			Должен уметь:		соответствии с ней свою
			-Самостоятельно		деятельность.
			запускать		<u>Познавательные</u>
			графический		-Использовать усвоенные
			редактор Paint		логические операции
			-Применять свои		(сравнение, анализ, синтез,
			знания на практике		обобщение,
			-Самостоятельно		классификацию,
			работать в		установление аналогий,
			графическом		закономерностей,
			редакторе Paint		причинно-следственных
			-Создавать рисунки		связей) на наглядном,
			и сохранять их в		доступном вербальном
			папке		материале, основе
			Halike		практической деятельности
					-
					в соответствии с
					индивидуальными
					возможностями;
					-Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
					межпредметные знания,
					отражающие несложные,
					доступные существенные
					связи и отношения между
					объектами и процессами.
4	Текстовый	8	Минимальный	-Овладение	Личностные
.	Редактор		уровень:	социально-	-Активно включаться в
	гедактор		Должен знать:	бытовыми	общеполезную социальную
			-Что такое	навыками,	деятельность;
			текстовый редактор	используемыми в	ролей;
			-Возможности	повседневной	Коммуникативные
			текстового	жизни.	Вступать и поддерживать
				-Проявление	
			редактора	*	коммуникацию в разных
			-Как изменять	готовности к	ситуациях социального
			шрифт	самостоятельной	взаимодействия (учебных,
			п	жизни.	трудовых, бытовых);
			Должен уметь:	-Овладение	-Слушать собеседника;
			-Применять свои	начальными	-Вступать в диалог и
			знания на практике	навыками	поддерживать его;
			-Самостоятельно	адаптации в	<u>Регулятивные</u>
			запускать и	динамично	-Принимать и сохранять
			работать в	изменяющемся и	цели и задачи решения
			текстовом	развивающемся	типовых учебных и
			редакторе	мире.	практических задач,
			-Редактировать	1	осуществлять
			текст		коллективный поиск
1			Достаточный		средств их осуществления;
				•	т ополото ил обуществления.

					0 "
			уровень:		-Осознанно действовать на
			Должен знать:		основе разных видов
			-Что такое		инструкций для решения
			текстовый редактор		практических и учебных
			-Возможности		задач;
			текстового		-Адекватно реагировать на
			редактора		внешний контроль и
			-Приемы		оценку, корректировать в
			редактирования		соответствии с ней свою
			текстов -Способы		деятельность.
			сохранения файлов		<u>Познавательные</u>
			-Как изменять		-Использовать усвоенные
			-как изменять шрифт		логические операции
			шрифт		(сравнение, анализ, синтез, обобщение,
			Полиман ин сали		
			Должен уметь:		классификацию,
			-Применять свои		установление аналогий,
			знания на практике		закономерностей,
			-Самостоятельно		причинно-следственных
			запускать и		связей) на наглядном,
			работать в		доступном вербальном
			текстовом		материале, основе
			редакторе		практической деятельности
			-Редактировать текст		в соответствии с
			-Создавать таблицы		индивидуальными
			-Создавать таолицы -Создавать		возможностями; -Использовать в жизни и
			и сохранять файлы		
			и сохранять фаилы		деятельности некоторые
					межпредметные знания, отражающие несложные,
					доступные существенные
					связи и отношения между
					объектами и процессами.
5	Программа	5	Минимальный	-Способность к	Личностные
5		3	уровень:	осмыслению	-Гордиться успехами и
	Power		Должен знать:	социального	достижениями как
	Point				
	1 omi		-Что такое	окружения своего	
	Tom		-Что такое презентация	окружения, своего места в нем.	собственными, так и своих
	Tome		презентация	места в нем,	собственными, так и своих других обучающихся;
	Tome		презентация -Для чего	места в нем, принятие	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные
	Tome		презентация	места в нем, принятие соответствующих	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать
	Tome		презентация -Для чего применяется	места в нем, принятие	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных
	Tome		презентация -Для чего применяется Microsoft Power	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального
	Tome		презентация -Для чего применяется Microsoft Power	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных
	Tome		презентация -Для чего применяется Microsoft Power Point	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,
	Tome		презентация -Для чего применяется Microsoft Power Point Должен уметь:	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Овладение	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
	Tome		презентация -Для чего применяется Microsoft Power Point Должен уметь: -Самостоятельно	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Овладение социально-	собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные
	Tome		презентация -Для чего применяется Microsoft Power Point Должен уметь: -Самостоятельно создавать файл	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Овладение социально-бытовыми	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства
	TOME		презентация -Для чего применяется Microsoft Power Point Должен уметь: -Самостоятельно создавать файл Microsoft Power	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Овладение социально-бытовыми навыками,	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для
	Tome		презентация -Для чего применяется Microsoft Power Point Должен уметь: -Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Овладение социальнобытовыми навыками, используемыми в	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных
			презентация -Для чего применяется Microsoft Power Point Должен уметь: -Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point -Самостоятельно	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Овладение социальнобытовыми навыками, используемыми в повседневной	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
			презентация -Для чего применяется Microsoft Power Point Должен уметь: -Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point -Самостоятельно запускать Microsoft	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Овладение социальнобытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные
			презентация -Для чего применяется Microsoft Power Point Должен уметь: -Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point -Самостоятельно запускать Microsoft	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Овладение социальнобытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -Проявление	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на
			презентация -Для чего применяется Microsoft Power Point Должен уметь: -Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point -Самостоятельно запускать Microsoft Power Point	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Овладение социальнобытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -Проявление готовности к	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов
			презентация -Для чего применяется Місгоsoft Power Point Должен уметь: -Самостоятельно создавать файл Місгоsoft Power Point -Самостоятельно запускать Місгоsoft Power Point Достаточный	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Овладение социальнобытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -Проявление готовности к самостоятельной	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения
			презентация -Для чего применяется Місгоsoft Power Point Должен уметь: -Самостоятельно создавать файл Місгоsoft Power Point -Самостоятельно запускать Місгоsoft Power Point Достаточный уровень:	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Овладение социальнобытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -Проявление готовности к самостоятельной	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных
			презентация -Для чего применяется Місгоsoft Power Point Должен уметь: -Самостоятельно создавать файл Місгоsoft Power Point -Самостоятельно запускать Місгоsoft Power Point Достаточный уровень: Должен знать:	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Овладение социальнобытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -Проявление готовности к самостоятельной	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
			презентация -Для чего применяется Місгозоft Power Point Должен уметь: -Самостоятельно создавать файл Місгозоft Power Point -Самостоятельно запускать Microsoft Power Point Достаточный уровень: Должен знать: -Что такое	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Овладение социальнобытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -Проявление готовности к самостоятельной	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный
			презентация -Для чего применяется Місгозоft Power Point Должен уметь: -Самостоятельно создавать файл Місгозоft Power Point -Самостоятельно запускать Microsoft Power Point Достаточный уровень: Должен знать: -Что такое презентация	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Овладение социальнобытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -Проявление готовности к самостоятельной	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной
			презентация -Для чего применяется	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Овладение социальнобытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -Проявление готовности к самостоятельной	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
			презентация -Для чего применяется Місгозоft Power Point Должен уметь: -Самостоятельно создавать файл Місгозоft Power Point -Самостоятельно запускать Місгозоft Power Point Достаточный уровень: Должен знать: -Что такое презентация -Для чего применяется	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Овладение социальнобытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -Проявление готовности к самостоятельной	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Познавательные
			презентация -Для чего применяется Місгозоft Power Point Должен уметь: -Самостоятельно создавать файл Місгозоft Power Point -Самостоятельно запускать Місгозоft Power Point Достаточный уровень: Должен знать: -Что такое презентация -Для чего применяется Місгозоft Power	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Овладение социальнобытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -Проявление готовности к самостоятельной	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Познавательные -Дифференцированно
			презентация -Для чего применяется Місгозоft Роwer Роint Должен уметь: -Самостоятельно создавать файл Місгозоft Роwer Роint -Самостоятельно запускать Місгозоft Роwer Point Достаточный уровень: Должен знать: -Что такое презентация -Для чего применяется Місгозоft Power Роint	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Овладение социальнобытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -Проявление готовности к самостоятельной	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Познавательные -Дифференцированно воспринимать окружающий

6	3rvkor-ie	2	-Правила создания презентации Должен уметь: -Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point -Самостоятельно запускать и работать в программе Microsoft Power Point -Редактировать созданные слайды -Применять специальные эффекты и ссылки	-Проявление	организацию; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные
	Звуковые редакторы	2	Минимальный уровень: Должен знать: -Что такое звуковые редакторы -Назначение звуковых редакторов Должен уметь: -Самостоятельно запускать звуковой редактор -Применять свои знания на практике -Сохранять записанные файлы Достаточный уровень: Должен знать: -Что такое звуковые редакторы -Назначение звуковых редакторов -Порядок работы в звуковом редакторе Должен уметь: -Самостоятельно запускать и работать в звуковых редакторах -Применять свои знания на практике -Сохранять записанные файлы -Редактировать	-Проявление готовности к самостоятельной жизни -Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспеченииОвладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Пичностные -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными

		ı		T	T
			записанный файл		возможностями;
					-Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
					межпредметные знания,
					отражающие несложные,
					доступные существенные связи и отношения между
					объектами и процессами.
7	Программа	5	Минимальный	-Сформированность	Личностные
'		3	уровень:	навыков	-Гордиться успехами и
	Movie Maker		Должен знать:	сотрудничества с	достижениями как
			-Что такое видео	взрослыми и	собственными, так и своих
			редакторы	сверстниками в	других обучающихся;
			-Назначение видео	разных социальных	-Активно включаться в
			редакторов	ситуациях.	общеполезную социальную
				-Принятие и	деятельность;
			Должен уметь:	освоение	Коммуникативные
			-Самостоятельно	социальной роли	Вступать и поддерживать
			запускать видео	обучающегося,	коммуникацию в разных
			редактор	проявление	ситуациях социального
			-Применять свои	социально	взаимодействия (учебных,
			знания на практике	значимых мотивов	трудовых, бытовых);
			-Сохранять	учебной	-Слушать собеседника;
			записанные файлы	деятельности.	-Вступать в диалог и
			Постоточний	-Овладение	поддерживать его;
			<u>Достаточный</u>	социально- бытовыми	<u>Регулятивные</u>
			уровень: Должен знать:	навыками,	-Принимать и сохранять цели и задачи решения
			-Что такое видео	используемыми в	типовых учебных и
			редакторы	повседневной	практических задач,
			-Назначение видео	жизни.	осуществлять
			редакторов		коллективный поиск
			-Порядок работы в		средств их осуществления;
			видео редакторе		-Осознанно действовать на
					основе разных видов
			Должен уметь:		инструкций для решения
			-Самостоятельно		практических и учебных
			запускать и		задач;
			работать в видео		-Адекватно реагировать на
			редакторах		внешний контроль и
			-Применять свои		оценку, корректировать в
			знания на практике		соответствии с ней свою
			-Сохранять записанные файлы		деятельность.
			-Редактировать		Познавательные -Использовать усвоенные
			снятый файл		логические операции
			-Добавлять		(сравнение, анализ, синтез,
			графические		обобщение,
			эффекты, вставлять		классификацию,
			подписи		установление аналогий,
			-Создавать простой		закономерностей,
			видео клип		причинно-следственных
					связей) на наглядном,
					доступном вербальном
					материале, основе
					практической деятельности
					в соответствии с
					индивидуальными
					возможностями;
					-Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
					межпредметные знания,
		l			отражающие несложные,

					доступные существенные
					связи и отношения между
					объектами и процессами.
8	Llymanyyan	6	Минимальный	-Сформированность	Личностные
ð	Интернет	0		установки на	
			уровень: Должен знать:	безопасный,	-Гордиться успехами и достижениями как
			-Что такое интернет	здоровый образ	
					собственными, так и своих
			-Роль интернета в	жизни, наличие	других обучающихся;
			жизни человека	мотивации к	<u>Коммуникативные</u>
			-Что такое браузеры	творческому труду,	-Вступать и поддерживать
			-Способы поиска	работе на результат,	коммуникацию в разных
			информации в сети	бережному	ситуациях социального
			интернет	отношению к	взаимодействия (учебных,
			Полиман ин сали	материальным и	трудовых, бытовых);
			Должен уметь:	духовным	-Использовать доступные
			-Применять свои	ценностям;	источники и средства
			знания на практике	-Сформированность	получения информации для
			-Самостоятельно	навыков	решения коммуникативных
			запускать браузер	сотрудничества с	и познавательных задач.
			-Самостоятельно	взрослыми и	Регулятивные
			искать	сверстниками в	-Осознанно действовать на
			необходимую	разных социальных	основе разных видов
			информацию в сети	ситуациях;	инструкций для решения
			интернет	воспитание	практических и учебных
			П	эстетических	задач;
			<u>Достаточный</u>	потребностей,	-Осуществлять взаимный
			уровень:	ценностей и чувств.	контроль в совместной
			Должен знать:	-Проявление	деятельности;
			-Что такое интернет	готовности к	Познавательные
			-Роль интернета в	самостоятельной	-Дифференцированно
			жизни человека	жизни.	воспринимать окружающий
			-Средства защиты		мир, его
			информации -Что такое браузеры		временнопространственную
			-что такое ораузеры -Способы поиска		организацию; -Использовать усвоенные
			информации в сети		_
			информации в сети интернет		логические операции (сравнение, анализ, синтез,
			-Назначение		обобщение,
					классификацию,
			почтовых сервисов		установление аналогий,
			Должен уметь:		закономерностей,
			-Применять свои		причинно-следственных
			знания на практике		связей) на наглядном,
			-Использовать		доступном вербальном
					материале, основе
			средства защиты информации		практической деятельности
			-Самостоятельно		в соответствии с
			запускать браузер		
			-Самостоятельно		индивидуальными возможностями;
			искать		-Использовать в жизни и
			необходимую		
			информацию в сети		деятельности некоторые
			информацию в сети интернет		межпредметные знания, отражающие несложные,
			интерпет		
					доступные существенные
					связи и отношения между
		_1			объектами и процессами.

Содержание учебного предмета: Информатика, 8 класс

No	Раздел	Кол-	ие учеоного предмета: информатика, в класс ол- Планируемые результаты			
745	т аздел					
		ВО	Предметные	Личностные	БУД	
		часов	3.6	G1		
1	Устройство	6	<u>Минимальный</u>	-Сформированность навыков	<u>Личностные</u> -Уважительно и бережно	
	компьютера		уровень: Должен знать:		относиться к людям труда и	
			-Устройство ПК	сотрудничества с взрослыми и	результатам их	
			- Какие бывают	сверстниками в	деятельности;	
			периферийные	разных социальных	-Гордиться успехами и	
			устройства	ситуациях.	достижениями как	
				-Принятие и	собственными, так и своих	
			Должен уметь:	освоение	других обучающихся;	
			-Применять свои	социальной роли	Коммуникативные	
			знания на практике	обучающегося,	-Вступать и поддерживать	
			-Различать	проявление	коммуникацию в разных	
			периферийные	социально	ситуациях социального	
			устройства	значимых мотивов	взаимодействия (учебных,	
			п	учебной	трудовых, бытовых);	
			Достаточный	деятельности.	-Использовать доступные	
			уровень:	-Овладение	источники и средства	
			Должен знать: -Устройство ПК	социально- бытовыми	получения информации для решения коммуникативных	
			- Какие бывают	навыками,	и познавательных задач.	
			периферийные	используемыми в	Регулятивные	
			устройства	повседневной	-Осознанно действовать на	
			-Назначение	жизни.	основе разных видов	
			периферийных		инструкций для решения	
			устройств		практических и учебных	
					задач;	
			Должен уметь:		-Осуществлять взаимный	
			-Применять свои		контроль в совместной	
			знания на практике		деятельности;	
			-Различать		-Обладать готовностью к	
			периферийные		осуществлению	
			устройства -Подключать		самоконтроля в процессе	
					деятельности;	
			простые периферийные		Познавательные -Использовать в жизни и	
			устройства		деятельности некоторые	
			jeiponeisw		межпредметные знания,	
					отражающие несложные,	
					доступные существенные	
					связи и отношения между	
					объектами и процессами;	
					-Использовать усвоенные	
					логические операции	
					(сравнение, анализ, синтез,	
					обобщение,	
					классификацию, установление аналогий,	
					закономерностей,	
					причинно-следственных	
					связей) на наглядном,	
					доступном вербальном	
					материале, основе	
					практической деятельности	
					в соответствии с	
					индивидуальными	
					возможностями;	
2	Работа с	2	<u>Минимальный</u>	-Овладение	<u>Личностные</u>	
			уровень:	социально-	-Гордиться успехами и	
					-	

	1 ∨		По тимом омоти :	6. man	
	файлами		Должен знать: -Что такое	бытовыми навыками,	достижениями как собственными, так и своих
			программы и файлы	используемыми в	других обучающихся;
			-Как копировать	повседневной	Коммуникативные
			файл	жизни.	-Вступать и поддерживать
			φαιω	-Сформированность	коммуникацию в разных
			Должен уметь:	навыков	ситуациях социального
			-Применять свои	сотрудничества с	взаимодействия (учебных,
			знания на практике	взрослыми и	трудовых, бытовых);
			-Переносить файлы	сверстниками в	-Использовать доступные
			на различные	разных социальных	источники и средства
			носители	ситуациях.	получения информации для
				-Принятие и	решения коммуникативных
			Достаточный	освоение	и познавательных задач.
			уровень:	социальной роли	<u>Регулятивные</u>
			Должен знать:	обучающегося,	-Осознанно действовать на
			-Что такое	проявление	основе разных видов
			программы и файлы	социально	инструкций для решения
			-Способы	значимых мотивов	практических и учебных
			копирования,	учебной	задач;
			создания и удаления	деятельности.	-Осуществлять взаимный
			файлов		контроль в совместной
			•		деятельности;
			Должен уметь:		Познавательные
			-Применять свои		-Дифференцированно
			знания на практике		воспринимать окружающий
			-Самостоятельно		мир, его
			уметь создавать,		временнопространственную
			копировать и		организацию;
			удалять файлы		-Использовать усвоенные
			-Переносить файлы		логические операции
			на различные		(сравнение, анализ, синтез,
			носители		обобщение,
					классификацию,
					установление аналогий,
					закономерностей,
					причинно-следственных
					связей) на наглядном,
					доступном вербальном
					материале, основе
					практической деятельности
					в соответствии с
					индивидуальными
					возможностями;
					-Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
					межпредметные знания,
					отражающие несложные,
					доступные существенные
					связи и отношения между
	**		3.6	п	объектами и процессами.
3	Интернет	13	<u>Минимальный</u>	-Проявление	<u>Личностные</u>
			уровень:	готовности к	-Гордиться успехами и
			Должен знать:	самостоятельной	достижениями как
			-Что такое интернет	жизни	собственными, так и своих
			-Что такое браузеры	C4	других обучающихся;
			-Назначение	Сформированность	<u>Коммуникативные</u>
			почтовых сервисов	адекватных	-Вступать и поддерживать
			Потимоче	представлений о	коммуникацию в разных
			Должен уметь:	собственных	ситуациях социального
			-Применять свои	возможностях, о	взаимодействия (учебных,
			знания на практике	насущно	трудовых, бытовых);
			-Самостоятельно	необходимом	-Слушать собеседника;

				1	
			запускать браузер	жизнеобеспечении.	-Вступать в диалог и
			-Самостоятельно	-Овладение	поддерживать его;
			искать необходимую	начальными	<u>Регулятивные</u>
			информацию в сети	навыками	-Осознанно действовать на
			интернет	адаптации в	основе разных видов
				динамично	инструкций для решения
			<u>Достаточный</u>	изменяющемся и	практических и учебных
			уровень:	развивающемся	задач;
			Должен знать:	мире.	-Адекватно реагировать на
			-Что такое интернет		внешний контроль и
			-Средства защиты		оценку, корректировать в
			информации		соответствии с ней свою
			-Что такое браузеры		деятельность.
			-Способы поиска		Познавательные
			информации в сети		-Использовать усвоенные
			интернет		логические операции
			-Назначение		(сравнение, анализ, синтез,
			почтовых сервисов		обобщение,
			по повым серынсов		классификацию,
			Должен уметь:		установление аналогий,
			-Применять свои		закономерностей,
			знания на практике		причинно-следственных
			-Использовать		связей) на наглядном,
			-использовать средства защиты		доступном вербальном
			-		
			информации		материале, основе
			-Самостоятельно		практической деятельности
			запускать браузер		в соответствии с
			-Регистрировать		индивидуальными
			электронную почту		возможностями;
			-Сохранять web-		-Использовать в жизни и
			страницу		деятельности некоторые
			-Самостоятельно		межпредметные знания,
			искать необходимую		отражающие несложные,
			информацию в сети		доступные существенные
			интернет		связи и отношения между
					объектами и процессами.
4	Программа	13	<u>Минимальный</u>	-Сформированность	<u>Личностные</u>
	Power Point		уровень:	навыков	-Гордиться успехами и
			Должен знать:	сотрудничества с	достижениями как
			-Что такое	взрослыми и	собственными, так и своих
			презентация	сверстниками в	других обучающихся;
			-Для чего	разных социальных	-Активно включаться в
			применяется	ситуациях;	общеполезную социальную
			Microsoft Power	-Овладение	деятельность;
			Point	социально-	<u>Коммуникативные</u>
			-Правила создания	бытовыми	Вступать и поддерживать
			презентации	навыками,	коммуникацию в разных
				используемыми в	ситуациях социального
			Должен уметь:	повседневной	взаимодействия (учебных,
			-Самостоятельно	жизни;	трудовых, бытовых);
			создавать и	-Сформированность	-Слушать собеседника;
			запускать файл	установки на	-Вступать в диалог и
			Microsoft Power	безопасный,	поддерживать его;
			Point	здоровый образ	<u>Регулятивные</u>
			-Редактировать	жизни, наличие	-Принимать и сохранять
			созданные слайды	мотивации к	цели и задачи решения
			, ,	творческому труду,	типовых учебных и
			<u>Достаточный</u>	работе на результат,	практических задач,
			уровень:	бережному	осуществлять
			Должен знать:	отношению к	коллективный поиск
			-Что такое	материальным и	средств их осуществления;
				_	
			презентания	I /IVXOBHEIM	I -()сознанно пеиствовать на
			презентация -Для чего	духовным ценностям;	-Осознанно действовать на основе разных видов

	Т
применяется	инструкций для решения
Microsoft Power	практических и учебных
Point	задач;
-Приемы создания	-Адекватно реагировать на
презентации	внешний контроль и
-Правила создания	оценку, корректировать в
презентации	соответствии с ней свою
	деятельность.
Должен уметь:	<u>Познавательные</u>
-Самостоятельно	-Использовать усвоенные
создавать файл	логические операции
Microsoft Power	(сравнение, анализ, синтез,
Point	обобщение,
-Самостоятельно	классификацию,
запускать и работать	установление аналогий,
в программе	закономерностей,
Microsoft Power	причинно-следственных
Point	связей) на наглядном,
-Редактировать	доступном вербальном
созданные слайды	материале, основе
-Применять	практической деятельности
специальные	в соответствии с
эффекты и ссылки	индивидуальными
	возможностями;
	-Использовать в жизни и
	деятельности некоторые
	межпредметные знания,
	отражающие несложные,
	доступные существенные
	связи и отношения между
	объектами и процессами.

Содержание учебного предмета: Информатика, 9класс

№	Раздел	Кол-	I	Іланируемые резул	тьтаты
		во	Предметные	Личностные	БУД
		часов	_		
1	Устройство	3	Минимальный	-Сформированность	Личностные
	компьютера		уровень:	навыков	-Уважительно и бережно
	компьютери		Должен знать:	сотрудничества с	относиться к людям труда и
			-Правила поведения	взрослыми и	результатам их
			в компьютерном	сверстниками в	деятельности;
			классе	разных социальных	-Гордиться успехами и
			-Что такое	ситуациях.	достижениями как
			компьютер, из чего	-Принятие и	собственными, так и своих
			состоит компьютер	освоение	других обучающихся;
				социальной роли	Коммуникативные
			Должен уметь:	обучающегося,	-Вступать и поддерживать
			-Применять правила	проявление	коммуникацию в разных
			поведения в	социально	ситуациях социального
			компьютерном	значимых мотивов	взаимодействия (учебных,
			классе	учебной	трудовых, бытовых);
			-Различать части	деятельности.	-Использовать доступные
			компьютера	-Овладение	источники и средства
			-Самостоятельно	социально-	получения информации для
			включать и	бытовыми	решения коммуникативных
			выключать	навыками,	и познавательных задач.
			системный блок и	используемыми в	<u>Регулятивные</u>
			монитор	повседневной	-Осознанно действовать на
				жизни.	основе разных видов
			<u>Достаточный</u>		инструкций для решения
			уровень:		практических и учебных

		_			
			Должен знать:		задач;
			-Правила поведения		-Осуществлять взаимный
			в компьютерном		контроль в совместной
			классе		деятельности;
			-Что такое		-Обладать готовностью к
			компьютер, из чего		осуществлению
			состоит компьютер		самоконтроля в процессе
			-Способы ввода		деятельности;
			информации в		<u>Познавательные</u>
			память компьютера		-Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
			Должен уметь:		межпредметные знания,
			-Применять правила		отражающие несложные,
			поведения в		доступные существенные
			компьютерном		связи и отношения между
			классе		объектами и процессами;
			-Различать части		-Использовать усвоенные
			компьютера		логические операции
			-Самостоятельно		(сравнение, анализ, синтез,
			включать и		обобщение,
			выключать		классификацию,
			системный блок и		установление аналогий,
			монитор		закономерностей,
			-Самостоятельно		причинно-следственных
			пользоваться		связей) на наглядном,
			клавиатурой и		доступном вербальном
			мышью		материале, основе
					практической деятельности
					в соответствии с
					индивидуальными
					возможностями;
2	Работа с	2	<u>Минимальный</u>	-Сформированность	<u>Личностные</u>
	файлами		уровень:	установки на	-Гордиться успехами и
	-		Должен знать:	безопасный,	достижениями как
			-Что такое файл	здоровый образ	собственными, так и своих
			-Как создать и	жизни, наличие	других обучающихся;
			копировать файл	мотивации к	<u>Коммуникативные</u>
			П	творческому труду,	-Вступать и поддерживать
			Должен уметь:	работе на результат,	коммуникацию в разных
			-Применять свои	бережному	ситуациях социального
			знания на практике	отношению к	взаимодействия (учебных,
			-Самостоятельно	материальным и	трудовых, бытовых);
			уметь создавать,	духовным	-Использовать доступные
			копировать и удалять файлы	ценностям; -Сформированность	источники и средства получения информации для
			удалять фаилы	-Сформированность навыков	получения информации для решения коммуникативных
			Достаточный		и познавательных задач.
				сотрудничества с взрослыми и	и познавательных задач. Регулятивные
			<u>уровень:</u> Должен знать:	сверстниками в	-Осознанно действовать на
			-Что такое	разных социальных	основе разных видов
			программы и файлы	ситуациях;	инструкций для решения
			-Способы	-Воспитание	практических и учебных
			копирования,	эстетических	задач;
			создания и удаления	потребностей,	-Осуществлять взаимный
			файлов	ценностей и чувств.	контроль в совместной
			Turnion	Tomicolon in Tyberb.	деятельности;
			Должен уметь:		<u>Познавательные</u>
			-Применять свои		-Дифференцированно
1			знания на практике		воспринимать окружающий
				İ	20011PIIIIIIIIII OKPYMUOHIII
					мир, его
			-Самостоятельно		мир, его временнопространственную
			-Самостоятельно уметь создавать,		временнопространственную
			-Самостоятельно		

	T	ı		T	<u> </u>
			-Переносить файлы		логические операции
			на различные		(сравнение, анализ, синтез,
			носители		обобщение,
					классификацию,
					установление аналогий,
					закономерностей,
					причинно-следственных
					связей) на наглядном,
					доступном вербальном
					материале, основе
					практической деятельности
					в соответствии с
					индивидуальными
					возможностями;
					-Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
					межпредметные знания,
					отражающие несложные,
					доступные существенные
					связи и отношения между
_			14 "	C1	объектами и процессами.
3	Текстовый	2	<u>Минимальный</u>	-Сформированность	<u>Личностные</u>
	Редактор		уровень:	навыков	-Гордиться успехами и
	блокнот		Должен знать:	сотрудничества с	достижениями как
	OJIOKITOT		-Что такое	взрослыми и	собственными, так и своих
			текстовый редактор	сверстниками в	других обучающихся;
			блокнот	разных социальных	Коммуникативные
			-Способы	ситуациях;	-Вступать и поддерживать
			сохранения файлов	-Овладение	коммуникацию в разных
			финения финис	социально-	ситуациях социального
			Должен уметь:	бытовыми	взаимодействия (учебных,
			-Применять свои		
			-	навыками,	трудовых, бытовых);
			знания на практике	используемыми в	-Слушать собеседника;
			-Самостоятельно	повседневной	-Вступать в диалог и
			запускать и работать	жизни;	поддерживать его;
			в текстовом	-Сформированность	<u>Регулятивные</u>
			редакторе	установки на	-Осознанно действовать на
			-Редактировать	безопасный,	основе разных видов
			текст	здоровый образ	инструкций для решения
				жизни, наличие	практических и учебных
			Достаточный	мотивации к	задач;
			уровень:	творческому труду,	-Адекватно реагировать на
			Должен знать:	работе на результат,	внешний контроль и
			-Что такое	бережному	оценку, корректировать в
			текстовый редактор	отношению к	соответствии с ней свою
			блокнот	материальным и	деятельность.
			-Возможности	духовным и	<u>Познавательные</u>
			текстового	-	
				ценностям;	-Использовать усвоенные
			редактора блокнот		логические операции
			-Приемы		(сравнение, анализ, синтез,
			редактирования		обобщение,
			текстов		классификацию,
			-Способы		установление аналогий,
			сохранения файлов		закономерностей,
					причинно-следственных
			Должен уметь:		связей) на наглядном,
			-Применять свои		доступном вербальном
			знания на практике		материале, основе
			-Самостоятельно		практической деятельности
			запускать и работать		в соответствии с
			в текстовом		индивидуальными
					возможностями;
			редакторе		
			-Редактировать		-Использовать в жизни и

	I	1	T	T	T
			текст		деятельности некоторые
			-Создавать и		межпредметные знания,
			сохранять файлы		отражающие несложные,
					доступные существенные
					связи и отношения между
1	Frankryssavys	1	Минимальный	-Способность к	объектами и процессами.
4	Графические	1	уровень:	осмыслению	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и
	Редакторы		<u>уровень</u> . Должен знать:	социального	достижениями как
			-Что такое	окружения, своего	собственными, так и своих
			графический	места в нем,	других обучающихся;
			редактор Paint	принятие	-Активно включаться в
			-Как работать в	соответствующих	общеполезную социальную
			графическом	возрасту ценностей	деятельность;
			редакторе Paint	и социальных	Коммуникативные
				ролей;	Вступать и поддерживать
			Должен уметь:	-Овладение	коммуникацию в разных
			-Самостоятельно	социально-	ситуациях социального
			запускать	бытовыми	взаимодействия (учебных,
			графический	навыками,	трудовых, бытовых);
			редактор Paint	используемыми в	-Слушать собеседника;
			-Применять свои	повседневной	-Вступать в диалог и
			знания на практике	жизни;	поддерживать его;
			-Создавать рисунки	-Проявление готовности к	<u>Регулятивные</u>
			и сохранять их в папке	самостоятельной	-Принимать и сохранять цели и задачи решения
			Halike	жизни	типовых учебных и
			Достаточный	жизни	практических задач,
			уровень:		осуществлять
			Должен знать:		коллективный поиск
			-Что такое		средств их осуществления;
			графический		-Осознанно действовать на
			редактор Paint		основе разных видов
			-Возможности		инструкций для решения
			графического		практических и учебных
			редактора Paint		задач;
			-Как работать в		-Адекватно реагировать на
			графическом		внешний контроль и
			редакторе Paint		оценку, корректировать в
			По		соответствии с ней свою
			Должен уметь: -Самостоятельно		деятельность. Познавательные
			запускать		-Использовать усвоенные
			графический		логические операции
			редактор Paint		(сравнение, анализ, синтез,
			-Применять свои		обобщение,
			знания на практике		классификацию,
			-Самостоятельно		установление аналогий,
			работать в		закономерностей,
			графическом		причинно-следственных
			редакторе Paint		связей) на наглядном,
			Создавать рисунки и		доступном вербальном
			сохранять их в папке		материале, основе
					практической деятельности
					в соответствии с
					индивидуальными
					Возможностями;
					-Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
					межпредметные знания, отражающие несложные,
					доступные существенные
					связи и отношения между
	1	<u> </u>	1	l	овля и отпошения между

					объектами и процессами.
5	Текстовые	8	<u>Минимальный</u>	-Сформированность	Личностные
	редакторы		уровень:	навыков	-Уважительно и бережно
	редикторы		Должен знать:	сотрудничества с	относиться к людям труда и
			-Что такое	взрослыми и	результатам их
			текстовый редактор	сверстниками в	деятельности;
			Microsoft Word	разных социальных	-Гордиться успехами и
			-Возможности	ситуациях.	достижениями как
			текстового	-Принятие и	собственными, так и своих
			редактора Microsoft	освоение	других обучающихся;
			Word	социальной роли	Коммуникативные
			Должен уметь:	обучающегося,	-Вступать и поддерживать
			-Применять свои	проявление	коммуникацию в разных
			знания на практике	социально	ситуациях социального
			-Самостоятельно	значимых мотивов	взаимодействия (учебных,
			запускать и работать	учебной	трудовых, бытовых); -Использовать доступные
			в текстовом	деятельности.	
			редакторе Microsoft Word	-Овладение социально-	источники и средства получения информации для
			-Создавать	бытовыми	решения коммуникативных
			и сохранять файлы в	навыками,	и познавательных задач.
			Microsoft Word	используемыми в	Регулятивные
			Wherosoft Word	повседневной	-Осознанно действовать на
			<u>Достаточный</u>	жизни.	основе разных видов
			уровень:		инструкций для решения
			Должен знать:		практических и учебных
			-Что такое		задач;
			текстовый редактор		-Осуществлять взаимный
			Microsoft Word		контроль в совместной
			-Возможности		деятельности;
			текстового		-Обладать готовностью к
			редактора Microsoft		осуществлению
			Word		самоконтроля в процессе
			-Приемы		деятельности;
			редактирования		<u>Познавательные</u>
			текстов		-Использовать в жизни и
			-Способы		деятельности некоторые
			сохранения файлов		межпредметные знания,
			По тимом ин соти		отражающие несложные,
			Должен уметь: -Применять свои		доступные существенные
					связи и отношения между
			знания на практике -Самостоятельно		объектами и процессами; -Использовать усвоенные
			запускать и работать		логические операции
			в текстовом		(сравнение, анализ, синтез,
			редакторе Microsoft		обобщение,
			Word		классификацию,
			-Редактировать		установление аналогий,
			текст в Microsoft		закономерностей,
			Word		причинно-следственных
			-Создавать таблицы		связей) на наглядном,
			в Microsoft Word		доступном вербальном
			-Создавать		материале, основе
			и сохранять файлы в		практической деятельности
			Microsoft Word		в соответствии с
					индивидуальными
					возможностями;
6	Программа	11	<u>Минимальный</u>	-Овладение	<u>Личностные</u>
	Power Point		уровень:	социально-	-Гордиться успехами и
			Должен знать:	бытовыми	достижениями как
			-Что такое	навыками,	собственными, так и своих
			презентация	используемыми в	других обучающихся;
			-Для чего	повседневной	<u>Коммуникативные</u>

				T	
			применяется	жизни.	-Вступать и поддерживать
			Microsoft Power	-Проявление	коммуникацию в разных
			Point	готовности к	ситуациях социального
			77	самостоятельной	взаимодействия (учебных,
			Должен уметь:	жизни.	трудовых, бытовых);
			-Самостоятельно	-Овладение	-Использовать доступные
			создавать файл	начальными	источники и средства
			Microsoft Power	навыками	получения информации для
			Point	адаптации в	решения коммуникативных
			-Самостоятельно	динамично	и познавательных задач.
			запускать Microsoft	изменяющемся и	<u>Регулятивные</u>
			Power Point	развивающемся	-Осознанно действовать на
			-Редактировать	мире.	основе разных видов
			созданные слайды	•	инструкций для решения
					практических и учебных
			<u>Достаточный</u>		задач;
			уровень:		-Осуществлять взаимный
			Должен знать:		контроль в совместной
			-Что такое		деятельности;
			презентация		Познавательные
			-Для чего		-Дифференцированно
			применяется		воспринимать окружающий
			Microsoft Power		мир, его
			Point		временнопространственную
			-Приемы создания		организацию;
			презентации		-Использовать усвоенные
			-Правила создания		логические операции
			презентации		(сравнение, анализ, синтез,
			П		обобщение,
			Должен уметь:		классификацию,
			-Самостоятельно		установление аналогий,
			создавать файл		закономерностей,
			Microsoft Power		причинно-следственных
			Point		связей) на наглядном,
			-Самостоятельно		доступном вербальном
			запускать и работать		материале, основе
			в программе		практической деятельности
			Microsoft Power		в соответствии с
			Point		индивидуальными
			-Редактировать		возможностями;
			созданные слайды		-Использовать в жизни и
			-Применять		деятельности некоторые
			специальные		межпредметные знания,
			эффекты и ссылки		отражающие несложные,
			-Делать анимацию		доступные существенные
			на слайдах		связи и отношения между
					объектами и процессами.
7	Сеть интернет	7	<u>Минимальный</u>	-Способность к	<u>Личностные</u>
	1		уровень:	осмыслению	-Гордиться успехами и
			Должен знать:	социального	достижениями как
			-Что такое интернет	окружения, своего	собственными, так и своих
			-Что такое браузеры	места в нем,	других обучающихся;
			-Назначение	принятие	Коммуникативные
			почтовых сервисов	соответствующих	-Вступать и поддерживать
			_	возрасту ценностей	коммуникацию в разных
			Должен уметь:	и социальных	ситуациях социального
			-Самостоятельно	ролей;	взаимодействия (учебных,
			запускать браузер	-Овладение	трудовых, бытовых);
			-Самостоятельно	социально-	-Слушать собеседника;
			искать необходимую	бытовыми	-Вступать в диалог и
			информацию в сети	навыками,	поддерживать его;
			интернет	используемыми в	Регулятивные
			·r /-	повседневной	-Осознанно действовать на
					2 40011411110 Activitoring life

Достаточный	жизни;	основе разных видов
уровень:	-Проявление	инструкций для решения
Должен знать:	готовности к	практических и учебных
-Что такое интернет	самостоятельной	задач;
-Средства защиты	жизни	-Адекватно реагировать на
информации	711191111	внешний контроль и
-Что такое браузеры		оценку, корректировать в
-Способы поиска		соответствии с ней свою
информации в сети		деятельность.
интернет		Познавательные
-Назначение		-Использовать усвоенные
почтовых сервисов		логические операции
почтовых сервисов		(сравнение, анализ, синтез,
Должен уметь:		обобщение,
-Применять свои		классификацию,
знания на практике		установление аналогий,
-Использовать		закономерностей,
средства защиты		причинно-следственных
информации		связей) на наглядном,
-Самостоятельно		доступном вербальном
запускать браузер		материале, основе
-Регистрировать		практической деятельности
электронную почту		в соответствии с
-Самостоятельно		индивидуальными
искать необходимую		возможностями;
информацию в сети		-Использовать в жизни и
интернет		деятельности некоторые
		межпредметные знания,
		отражающие несложные,
		доступные существенные
		связи и отношения между
		объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Разделы учебного предмета 7 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Информация.
- 2) Устройство персонального компьютера.
- 3) Графический редактор.
- 4) Текстовый редактор.
- 5) Программа Power Point.
- 6) Звуковые редакторы.
- 7) Программа Movie Maker.

8) Интернет.

8 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Устройство компьютера.
- 2) Работа с файлами.
- 3) Интернет.
- 4) Программа Power Point.

9 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Устройство компьютера.
- 2) Работа с файлами.
- 3) Текстовый редактор блокнот.
- 4) Графические редакторы.
- 5) Текстовые редакторы.
- 6) Программа PowerPoint.
- 7) Сеть Интернет.

Информатика Тематическое планирование 7 класс

(1 час в неделю – 34 часа за год)

	1	(1 час в неделю – 34 часа за 10	<i>5</i> 4)	
№ урока в году	№ урока в четвери	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	<u> </u>	I четверть		
		Информация		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Основные требования при работе в компьютерном классе	1	
2	2	Информация. Информационные процессы. Прием и передача информации. Обработка информации	1	
		Устройство персонального		
		компьютера		
3	3	Устройство персонального компьютера	1	
4	4	Устройства ввода и вывода информации	1	
5	5	Практическая работа №1Клавиатура. Основные блоки клавиш	1	
		Графический редактор		
6	6	Практическая работа №2 Графический редактор PAINT. Работа в графическом редакторе	1	
7	7	Практическая работа №3Работа в графическом редакторе. Создание графических изображений	1	
8	8	Практическая работа №4 Работа в графическом редакторе. Создание графических изображений	1	
	l .	II четверть		
		Текстовый редактор		
9	1	Практическая работа №5 Назначение и основные понятия текстового редактора. Работа в текстовом процессоре Word	1	
10	2	Практическая работа №6 Приемы редактирования текстов. Внесение изменений в текст	1	
11	3	Практическая работа №7 Проверка орфографии	1	
12	4	Практическая работа №8 Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца)	1	

13	5	Практическая работа №9 Режим вставки (символов, рисунков)	1	
14	6	Практическая работа №10 Таблицы.	1	
	_	Составление кроссвордов		
15	7	Практическая работа №11 Сохранение	1	
		документа. Подготовка документа к печати.		
		Печать документа		
16	8	Проверочная работа за I полугодие	1	
		III четверть		
		Программа Power Point		
17	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.	1	
		Инструктаж «Правила поведения в сети		
		Интернет». Практическая работа №12		
		Компьютерные презентации		
18	2	Практическая работа №13 Создание	1	
10	_	компьютерных презентаций в Microsoft		
		Power Point		
19	3	Практическая работа №14 Применение	1	
19	3	специальных эффектов и ссылок	1	
20	4	1 1	1	
20	4	Практическая работа №15 Создание	1	
		компьютерных презентаций в Microsoft		
	_	Power Point		
21	5	Практическая работа №16 Создание	1	
		компьютерных презентаций в Microsoft		
		Power Point		
		Звуковые редакторы		
22	6	Звуковые редакторы	1	
23	7	Практическая работа №17 Запись и	1	
		редактирование звуков с помощью		
		стандартной программы «Звукозапись»		
		Программа Movie Maker		
24	8	Видео редакторы. Знакомство с программой	1	
		Movie Maker		
25	9	Практическая работа №18 Работа в	1	
		программе Movie Maker. Создание		
		видеоклипа		
26	10	Практическая работа №19 Работа в	1	
		программе Movie Maker. Вставка подписей	_	
		и субтитров к видеоклипу		
		,		
27	1	IV четверть	1	
27	1	Практическая работа №20 Работа в	1	
		программе Movie Maker. Добавление		
		графических эффектов		
28	2	Практическая работа №21 Работа в	1	
		программе Movie Maker. Наложение		
		видеозаписи, звуковых эффектов,		
		музыкального сопровождения		
	<u> </u>	*	<u> </u>	

		Интернет		
29	3	Интернет и его роль в жизни человека	1	
30	4	Практическая работа №22 Браузеры. Поиск информации в интернете. Работа с информацией, полученной через интернет	1	
31	5	Информационные угрозы. Программные средства защиты информации	1	
32	6	Практическая работа №23 Поиск информации в интернете. Образовательные сайты	1	
33	7	Практическая работа №24 Почтовые сервисы. Регистрация на почтовом сервере. Инструктаж «Правила сетевого этикета»	1	
34	8	Проверочная работа за II полугодие	1	

Итого за год - 34 урока.

Информатика Тематическое планирование 8 класс

(1 час в неделю – 34 часа за год)

	1	(1 час в неделю – 54 часа за 10	<u>~~/</u>	·
№ урока в году	№ урока в четвери	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть		
		Введение		
1	1	Водный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Основные требования при работе в компьютерном классе	1	
		Устройство компьютера		
2	2	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	
3	3	Периферийное устройство-сканер	1	
4	4	Практическая работа №1 Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл	1	
5	5	Периферийное устройство-принтер	1	
6	6	Практическая работа №2 Распечатка рисунка, небольшого текста	1	
		Работа с файлами		
7	7	Программы и файлы	1	
8	8	Практическая работа №3 Создание, копирование, удаление файлов	1	
	<u>. </u>	II четверть		•
		Интернет		
9	1	Сеть интернет: общее представление о компьютерной сети	1	
10	2	Интернет - средство общения в сети. Инструктаж «Безопасность в сети Интернет»	1	
11	3	Структура и службы сети Интернет	1	
12	4	Практическая работа №4 Подключение к сети Интернет	1	
13	5	Практическая работа №5 Использование служб сети Интернет для поиска информации	1	
14	6	Практическая работа №6 Сохранение Web- страниц	1	
15	7	Практическая работа №7 Сохранение Web- страниц	1	
16	8	Проверочная работа за I полугодие	1	

		III четверть		
17	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.	1	
		Практическая работа №8 Технология поиска		
		в различных поисковых системах		
18	2	Практическая работа №9 Технология поиска	1	
		в различных поисковых системах		
19	3	Основные понятия и термины электронной	1	
		почты.		
20	4	Практическая работа №10 Регистрация	1	
		электронной почты		
21	5	Практическая работа №11 Регистрация	1	
		электронной почты		
		Программа Power Point		
22	6	Практическая работа №12 Запуск	1	
		программы PowerPoint. Создание слайдов		
23	7	Создание рисунка в программе PowerPoint	1	
24	8	Практическая работа №13 Вставка рисунков	1	
		в слайд		
25	9	Практическая работа №14 Работа с	1	
		фигурами. Вкладка «Формат»		
26	10	Практическая работа №15 Инструменты для	1	
		работы с фигурами		
27	1 1	IV четверть	1	
27	1	Практическая работа №16 Дизайн слайда	1	
28	2	Практическая работа №17 Создание рисунка	1	
		из нескольких фигур на одном слайде		
29	3	Практическая работа №18 Упорядочивание	1	
		фигур		
30	4	Практическая работа №19 Создание слайдов	1	
		с использованием картинок, фотографий		
31	5	Практическая работа №20 Создание слайдов	1	
		с использованием картинок, фотографий		
32	6	Практическая работа №21 Упорядочивание	1	
		фигур		
33	7	Практическая работа №22 Создание рисунка	1	
		из нескольких фигур на одном слайде,		
	_	группировка фигур, раскрашивание фигур		
34	8	Проверочная работа за II полугодие	1	
Τ.	<u> </u>	2.4		

Итого за год - 34 урока.

Информатика Тематическое планирование 9 класс

(1 час в неделю – 34 часа за год)

№ урока в году	№ урока в четвери	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть		
		Введение		
1	1	Водный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Основные требования при работе в компьютерном классе	1	
		Устройство компьютера		
2	2	Устройство ПК. Устройства ввода и вывода информации	1	
3	3	Практическая работа №1 Создание кроссворда по теме «Устройство компьютера»	1	
		Работа с файлами		
4	4	Практическая работа №2 Создание папки. Создание текстовых документов и рисунков. Сохранение файлов в свою папку	1	
5	5	Практическая работа №3 Файлы и файловая система. Перемещение по файловой системе. Изменение вида отображения файлов и папок	1	
		Текстовый редактор блокнот		
6	6	Практическая работа №4 Операционная система. Работа со справочной системой Windows, программы Блокнот	1	
7	7	Практическая работа №5 Графический интерфейс Windows. Работа в текстовом редакторе Блокнот. Редактирование текстового файла (копирование, вырезание, вставка фрагментов текста). Сохранение в файл	1	
		Графические редакторы		
8	8	Практическая работа №6 Рисование в Paint. Перемещение части рисунка. Копирование части рисунка. Изменение рисунков (растянуть, повернуть, наклонить, обратить). Сохранение рисунка в ВМР, GIF и JPG форматах	1	

		II четверть		
		Текстовые редакторы		
9	1	Практическая работа №7 Текстовый процессор Microsoft Word. Изучение интерфейса программы Microsoft Word. Набор текста. Сохранение файла	1	
10	2	Практическая работа №8 Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца)	1	
11	3	Практическая работа №9 Вставка в документ символов, номеров страниц, рисунков, объектов	1	
12	4	Практическая работа №10 Вставка таблицы (изменение размеров и положения вставленного объекта)	1	
13	5	Практическая работа №11 Создание векторного рисунка в Microsoft Word	1	
14	6	Практическая работа №12 Ввод функций. Использование автозаполнения. Построение диаграмм	1	
15	7	Практическая работа №13 Редактирование и форматирование полученного документа. Сохранение в файл	1	
16	8	Проверочная работа за I полугодие	1	
		III четверть		
		Программа Power Point		
17	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Инструктаж «Правила поведения в сети Интернет». Программа Microsoft Power Point	1	
18	2	Практическая работа №15 Создание слайдов	1	
19	3	Практическая работа №16 Дизайн слайдов	1	
20	4	Практическая работа №17 Работа с изображениями и фигурами	1	
21	5	Понятие о презентации	1	
22	6	Правила создания презентации	1	
23	7	Практическая работа №18 Настройка анимации	1	
24	8	Практическая работа №19 Применение эффектов	1	
25	9	Практическая работа №20 Настройка показа слайдов	1	
26	10	Практическая работа №21 Создание портфолио ученика	1	
27	11	Практическая работа №22 Создание портфолио ученика	1	

IV четверть						
		Сеть интернет				
28	1	Информационные угрозы. Программные средства защиты. Сеть Интернет	1			
29	2	Практическая работа №23 Браузеры	1			
30	3	Практическая работа №24 Поиск информации.	1			
31	4	Практическая работа №25 Образовательные сайты	1			
32	5	Практическая работа №26 Почтовые сервисы. Работа в электронной почте	1			
33	6	Практическая работа №27 Отправление файлов через электронную почту	1			
34	7	Проверочная работа за II полугодие	1			

Итого за год - 34 урока.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

- 1. Информатика: Учебник для 5 класса» под редакцией Л.Л.Босовой.
- 2. Макарова Н. В. Программа по информатике и ИКТ (системноинформационная концепция). СПб.: Питер, 2013.
- 3. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. СПб.: Питер, 2013.
- 4. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 1. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. СПб.: Питер, 2013.
- 5. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 2. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. СПб.: Питер, 2013.
- 6. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей Информационная картина мира. / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. СПб: Питер, 2013.
- 7. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей.
- 8. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Техническое и программное обеспечение информационных процессов. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. СПб.: Питер, 2013.
- 9. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 1 класса, часть 1, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
- 10. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 1 класса, часть 2, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
- 11. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 2 класса, часть 1, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
- 12. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 2 класса, часть 2, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.

Технические средства обучения.

- 1. Ноутбук;
- 2. Мониторы 10 шт.
- 3. Системный блок 10 шт.
- 4. Клавиатура 10 шт.
- 5. Проектор 1шт.

Дидактический материал.

- 1. Таблица. Правила поведения в компьютерном классе.
- 2. Таблица. Правила работы за компьютером.
- 3. Иллюстрация. Строение компьютера.
- 4. Таблица: техника безопасного поведения в компьютерном классе.

Контрольно-измерительный материал

7 класс

Проверочная работа І полугодие

- 1) Правила поведения в сети интернет.
- 2) Устройства ввода информации.
- 3) Устройства вывода информации.
- 4) Устройства хранения информации.
- 5) Способы передачи информации.

Практическая часть І полугодие

- 1) Запуск ПК.
- 2) Создание и запуск файла текстового редактора Microsoft Word в папке.
- 3) Составление рассказа в текстовом редакторе Microsoft Word.
- 4) Редактирование и оформление текста по заданным параметрам.
- 5) Сохранение и печать документа.

Проверочная работа ІІ полугодие

- 1) Что такое презентация?
- 2) Назначение звуковых редакторов.
- 3) Назначение видео редакторов.
- 4) Информационные угрозы.
- 5) Средства защиты информации.

Практическая часть II полугодие

- 1) Запуск ПК.
- 2) Создание и запуск файла программы Microsoft Power Point в папке.
- 3) Создание и оформление презентации на 5 слайдов в программе Microsoft Power Point.
- 4) Сохранение файла.
- 5) Демонстрация итоговой презентации.

Контрольно-измерительный материал 8 класс

Проверочная работа І полугодие

- 1) Периферийные устройства ПК.
- 2) Что такое интернет?
- 3) Что такое браузер?
- 4) Основные интернет-угрозы.
- 5) Правила поведения в сети интернет.

Практическая часть І полугодие

- 1) Запуск ПК.
- 2) Запуск браузера.
- 3) Поиск заданной информации в сети интернет.
- 4) Сохранение Web-страницы.
- 5) Перенос информации из сети интернет на ПК.

Проверочная работа ІІ полугодие

- 1) Назначение электронной почты.
- 2) Назначение поисковых систем.
- 3) Назначение программы Microsoft PowerPoint.
- 4) Правила работы на ПК.
- 5) Внешние и внутренние устройства ПК.

Практическая часть II полугодие

- 1) Запуск ПК.
- 2) Создание и запуск файла программы Microsoft Power Point в папке.
- 3) Создание и оформление презентации на 7 слайдов в программе Microsoft Power Point по заданной теме.
- 4) Сохранение файла и передача презентации по электронной почте.
- 5) Демонстрация итоговой презентации.

Контрольно-измерительный материал 9 класс.

Проверочная работа І полугодие

- 1) Устройства ввода и вывода информации.
- 2) Что такое операционная система?
- 3) Виды информации по способу представления.
- 4) Что такое программа?
- 5) Что такое файл?

Практическая часть І полугодие

- 1) Запуск ПК.
- 2) Создание и запуск файла программы Microsoft Word в папке.
- 3) Создание и заполнение таблицы в программе Microsoft Word.
- 4) Создание графика/диаграммы по созданной таблице.
- 5) Редактирование и оформление работы.
- 6) Сохранение и печать файла.

Проверочная работа II полугодие

- 1) Способы передачи информации.
- 2) Информационные угрозы.
- 3) Средства защиты от информационных угроз.
- 4) Устройства хранения информации.
- 5) Правила создания надежного пароля.

Практическая часть ІІ полугодие

- 1) Запуск ПК.
- 2) Запуск браузера.
- 3) Поиск необходимой информации в сети интернет.
- 4) Создание и запуск файла программы Microsoft Power Point в папке.
- 5) Создание и оформление портфолио в программе Microsoft Power Point.
- 6) Сохранение файла и передача презентации по электронной почте.
- 7) Презентация итоговой работы.