

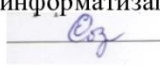
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики
«Школа № 92 для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 92»

«Тазальксыя ичи
луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна
ужъюрт
«92-тй номеро школа»
УЭ ОККУ

ул.Труда, 24, г. Ижевск, 426067, ел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
ЕГЦ

Протокол № 1
От 31.08.2021

Согласовано с
зам директора по информатизац
Созоновой Е.Г./ 
УТВЕРЖДАЮ



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы №92 г.Ижевска
Т.Н. Новикова
31.08.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу «Информатика»

для 7 – 9 класса

Составитель: Залогов С.В.

Категория: первая

Ижевск, 2021

Пояснительная записка

Информатика

7-9 класс

Рабочая программа по основам компьютерной грамотности для 7-9-х классах разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели и задачи образования

Цель изучения предмета «Информатика» ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Задачи:

- дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах;
- развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений;
- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами; - обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Общая характеристика учебного предмета

В результате изучения курса Информатика у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет входит в образовательную область «Математика». Изучается 1 раз в неделю – 34 часа в год.

7 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Информатика.

- 2) Устройство ПК.
- 3) Графический редактор.
- 4) Текстовый редактор.
- 5) Программа Power Point.
- 6) Звуковые редакторы.
- 7) Программа Movie Maker.
- 8) Интернет.

8 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Устройство компьютера.
- 2) Работа с файлами.
- 3) Интернет.
- 4) Программа Power Point.

9 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Устройство компьютера.
- 2) Работа с файлами.
- 3) Текстовый редактор блокнот.
- 4) Графические редакторы.
- 5) Текстовые редакторы.
- 6) Программа PowerPoint.
- 7) Сеть Интернет.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры содержания курса Информатика определяются спецификой информационных технологий как науки. Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания. В качестве объектов ценностей труда и быта рассматривается формирование понимания у школьников необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств. В основе формирования коммуникативных ценностей, лежит процесс общения, грамотная речь, правильное использование предметной терминологии и символики, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Приоритетными объектами изучения в курсе выступают информационные процессы и информационные технологии.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция и развитие памяти;

коррекция и развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;

умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
формирование умения преодолевать трудности;
воспитание самостоятельности принятия решения;
формирование адекватности чувств;
формирование устойчивой и адекватной самооценки;
формирование умения анализировать свою деятельность;
воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

коррекция нарушений устной и письменной речи;
коррекция монологической речи;
коррекция диалогической речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса основ компьютерной грамотности у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать;

-писать;

-выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты:

По окончании курса учащиеся должны знать:

- технику безопасного поведения в компьютерном классе
- технику безопасности при работе за компьютером;
- устройство компьютера(базовая комплектация);
- понятие информации и действий с нею на чувственном уровне;
- устройства ввода, вывода и хранения информации (базисной комплектации);
- понятие алгоритма и правила построения простейших алгоритмов;
- правила запуска и внешнего вида текстового редактора WORD.
- правила запуска и внешнего вида графического редактора PAINT, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида программы Microsoft Power Point, инструменты и правила работы с ними.

- правила запуска и внешнего вида программы Microsoft Excel, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида программы Movie Maker, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида звукового редактора
- правила безопасного поведения в сети интернет
- правила запуска браузеров и работы в них

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности.
- соблюдать технику безопасности;
- работать с информацией (передавать, обрабатывать и хранить);
- создавать, редактировать документы, создавать таблицы и форматировать текст в текстовом редакторе WORD;
- запускать графический редактор и работать с его инструментами при создании рисунка;
- работать с программами и файлами;
- различать службы сети Интернет, пользоваться ими;
- работать с электронной почтой;
- работать программе PowerPoint

Так же включают освоенные обучающимися знания и умения по основам компьютерной грамотности, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по основам компьютерной грамотности не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения:

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Содержание учебного предмета: Информатика 7 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Информация	2	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Основные требования при работе в компьютерном классе -Способы приема и передачи информации</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Соблюдать правила работы в компьютерном классе</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Основные требования при работе в компьютерном классе -Способы приема и передачи информации -Как обрабатывается информация</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Соблюдать правила работы в компьютерном классе -Применять способы приема и передачи информации</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с соответствующим мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>

2	Устройство ПК	3	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Устройство ПК</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Различать внутренние и внешние устройства ПК</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Устройство ПК -Устройства ввода и вывода информации</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Различать внутренние и внешние устройства ПК</p> <p>-Пользоваться устройствами ввода и вывода информации</p>	<p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. - Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p><u>Личностные</u> -Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <u>Регулятивные</u> -Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>
3	Графический Редактор	3	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Что такое графический редактор Paint -Как работать в графическом редакторе Paint</p> <p>Должен уметь: -Самостоятельно запускать графический редактор Paint -Применять свои знания на практике -Создавать рисунки и сохранять их в папке</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Что такое графический редактор Paint -Возможности графического редактора Paint</p>	<p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие</p>

			<p>-Как работать в графическом редакторе Paint</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно запускать графический редактор Paint -Применять свои знания на практике -Самостоятельно работать в графическом редакторе Paint -Создавать рисунки и сохранять их в папке 		и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
4	Текстовый Редактор	8	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое текстовый редактор -Возможности текстового редактора -Как изменять шрифт <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе -Редактировать текст <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое текстовый редактор -Возможности текстового редактора -Приемы редактирования текстов -Способы сохранения файлов -Как изменять шрифт <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе -Редактировать текст -Создавать таблицы -Создавать и сохранять файлы 	<p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
5	Программа Power Point	5	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое презентация -Для чего применяется Microsoft Power Point 	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в контакт и работать в

			<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point -Самостоятельно запускать Microsoft Power Point <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое презентация -Для чего применяется Microsoft Power Point -Приемы создания презентации -Правила создания презентации <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point -Самостоятельно запускать и работать в программе Microsoft Power Point -Редактировать созданные слайды -Применять специальные эффекты и ссылки 	<p>и социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 	<p>коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
6	Звуковые редакторы	2	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое звуковые редакторы -Назначение звуковых редакторов <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно запускать звуковой редактор -Применять свои знания на практике -Сохранять записанные файлы <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое звуковые редакторы -Назначение звуковых редакторов -Порядок работы в звуковом редакторе <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно запускать и работать в звуковых редакторах 	<ul style="list-style-type: none"> -Проявление готовности к самостоятельной жизни - Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, учитель–класс);</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

			<ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Сохранять записанные файлы -Редактировать записанный файл 		
7	Программа Movie Maker	5	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Что такое видео редакторы -Назначение видео редакторов</p> <p>Должен уметь: -Самостоятельно запускать видео редактор -Применять свои знания на практике -Сохранять записанные файлы</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Что такое видео редакторы -Назначение видео редакторов -Порядок работы в видео редакторе</p> <p>Должен уметь: -Самостоятельно запускать и работать в видео редакторах -Применять свои знания на практике -Сохранять записанные файлы -Редактировать снятый файл -Добавлять графические эффекты, вставлять подписи -Создавать простой видео клип</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с сверстниками в разных социальных ситуациях. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
8	Интернет	6	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Что такое интернет -Роль интернета в жизни человека -Что такое браузеры -Способы поиска информации в сети интернет</p>	<p>-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и</p>	<p><u>Личностные</u> -Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u> -Сотрудничать с</p>

			<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать браузер -Самостоятельно искать необходимую информацию в сети интернет <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое интернет -Роль интернета в жизни человека -Средства защиты информации -Что такое браузеры -Способы поиска информации в сети интернет -Назначение почтовых сервисов <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Использовать средства защиты информации -Самостоятельно запускать браузер -Самостоятельно искать необходимую информацию в сети интернет 	<p>духовным ценностям;</p> <p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>-Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание учебного предмета: Информатика 8 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Устройство компьютера	6	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Устройство ПК -Какие бывают периферийные устройства <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Различать периферийные устройства <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Устройство ПК -Какие бывают 	<p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать,</p>

			<p>периферийные устройства -Назначение периферийных устройств</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Различать периферийные устройства -Подключать простые периферийные устройства</p>	<p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>конструктивно взаимодействовать с людьми; <u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>
2	Работа с файлами	2	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Что такое программы и файлы -Как копировать файл</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Переносить файлы на различные носители</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Что такое программы и файлы -Способы копирования, создания и удаления файлов</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Самостоятельно уметь создавать, копировать и удалять файлы -Переносить файлы на различные носители</p>	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> Устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>

3	Интернет	13	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Что такое интернет -Что такое браузеры -Назначение почтовых сервисов</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать браузер -Самостоятельно искать необходимую информацию в сети интернет</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Что такое интернет -Средства защиты информации -Что такое браузеры -Способы поиска информации в сети интернет -Назначение почтовых сервисов</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Использовать средства защиты информации -Самостоятельно запускать браузер -Регистрировать электронную почту -Сохранять web-страницу -Самостоятельно искать необходимую информацию в сети интернет</p>	<p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни - Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p><u>Личностные</u> -Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <u>Коммуникативные</u> -Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные</u> -Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> -Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
4	Программа Power Point	13	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Что такое презентация -Для чего применяется Microsoft Power Point -Правила создания презентации</p> <p>Должен уметь: -Самостоятельно создавать и запускать файл Microsoft Power Point -Редактировать созданные слайды</p>	<p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -Сформированность установки на безопасный,</p>	<p><u>Личностные</u> -Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <u>Регулятивные</u> -Принимать цели и произвольно включаться в</p>

		<p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Что такое презентация -Для чего применяется Microsoft Power Point -Приемы создания презентации -Правила создания презентации</p> <p>Должен уметь: -Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point -Самостоятельно запускать и работать в программе Microsoft Power Point -Редактировать созданные слайды -Применять специальные эффекты и ссылки</p>	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> -Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание учебного предмета: Информатика 9 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Устройство компьютера	3	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Правила поведения в компьютерном классе -Что такое компьютер, из чего состоит компьютер</p> <p>Должен уметь: -Применять правила поведения в компьютерном классе -Различать части компьютера -Самостоятельно включать и выключать системный блок и монитор</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Правила поведения в компьютерном классе -Что такое компьютер, из чего состоит компьютер -Способы ввода информации в память компьютера</p>	<p><u>Личностные</u> -Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <u>Регулятивные</u> -Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное</p>	<p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>

			<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять правила поведения в компьютерном классе -Различать части компьютера -Самостоятельно включать и выключать системный блок и монитор -Самостоятельно пользоваться клавиатурой и мышью 	<p>высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
2	Работа с файлами	2	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое файл -Как создать и копировать файл <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Самостоятельно уметь создавать, копировать и удалять файлы <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое программы и файлы -Способы копирования, создания и удаления файлов <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Самостоятельно уметь создавать, копировать и удалять файлы -Переносить файлы на различные носители 	<p>-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
3	Текстовый	2	<p><u>Минимальный уровень:</u></p>	<p>-Сформированность навыков</p>	<p><u>Личностные</u> -Самостоятельность в</p>

	Редактор блокнот		<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое текстовый редактор блокнот -Способы сохранения файлов <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе -Редактировать текст <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое текстовый редактор блокнот -Возможности текстового редактора блокнот -Приемы редактирования текстов -Способы сохранения файлов <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе -Редактировать текст -Создавать и сохранять файлы 	<p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 	<p>выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
4	Графические Редакторы	1	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое графический редактор Paint -Как работать в графическом редакторе Paint <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно запускать графический редактор Paint -Применять свои знания на практике -Создавать рисунки и сохранять их в папке <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое графический редактор Paint -Возможности графического редактора Paint 	<p>-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 	<p><u>Личностные</u></p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Выделять некоторые существенные, общие</p>

			<p>-Как работать в графическом редакторе Paint</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно запускать графический редактор Paint -Применять свои знания на практике -Самостоятельно работать в графическом редакторе Paint -Создавать рисунки и сохранять их в папке 		и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
5	Текстовые редакторы	8	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое текстовый редактор Microsoft Word -Возможности текстового редактора Microsoft Word <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе Microsoft Word -Создавать и сохранять файлы в Microsoft Word <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое текстовый редактор Microsoft Word -Возможности текстового редактора Microsoft Word -Приемы редактирования текстов -Способы сохранения файлов <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе Microsoft Word -Редактировать текст в Microsoft Word -Создавать таблицы в Microsoft Word -Создавать и сохранять файлы в 	<p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p><u>Личностные</u> -Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><u>Регулятивные</u> -Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные</u> -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>

			Microsoft Word		
6	Программа Power Point	11	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Что такое презентация -Для чего применяется Microsoft Power Point</p> <p>Должен уметь: -Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point -Самостоятельно запускать Microsoft Power Point -Редактировать созданные слайды</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Что такое презентация -Для чего применяется Microsoft Power Point -Приемы создания презентации -Правила создания презентации</p> <p>Должен уметь: -Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point -Самостоятельно запускать и работать в программе Microsoft Power Point -Редактировать созданные слайды -Применять специальные эффекты и ссылки -Делать анимацию на слайдах</p>	<p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p><u>Личностные</u> -Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <u>Коммуникативные</u> -Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные</u> -Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> -Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
7	Сеть интернет	7	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Что такое интернет -Что такое браузеры -Назначение почтовых сервисов</p> <p>Должен уметь: -Самостоятельно запускать браузер -Самостоятельно искать необходимую информацию в сети интернет</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать:</p>	<p>-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -Овладение социально-бытовыми навыками,</p>	<p><u>Личностные</u> -Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <u>Регулятивные</u> -Принимать цели и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Что такое интернет -Средства защиты информации -Что такое браузеры -Способы поиска информации в сети интернет -Назначение почтовых сервисов <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Использовать средства защиты информации -Самостоятельно запускать браузер -Регистрировать электронную почту -Самостоятельно искать необходимую информацию в сети интернет 	используемыми в повседневной жизни;	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <u>Познавательные</u> -Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Информатика
Тематическое планирование
7 класс
(1 час в неделю – 34 часа за год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
		Информация		
1	1	Основные требования при работе в компьютерном классе Вводный инструктаж по ОТ, ТБ, ППБ	1	
2	2	Информация. Информационные процессы. Прием и передача информации. Обработка информации Первичный инструктаж по ОТ, ТБ, ППБ	1	
		Устройство ПК		
3	3	Устройство ПК	1	
4	4	Устройства ввода и вывода информации	1	
5	5	Практическая работа №1 Клавиатура. Основные блоки клавиш	1	
		Графический редактор		

6	6	Практическая работа №2 Графический редактор PAINT. Работа в графическом редакторе	1	
7	7	Работа в графическом редакторе. Создание графических изображений Практическая работа №3	1	
8	8	Практическая работа №4 Работа в графическом редакторе. Создание графических изображений	1	
II четверть				
		Текстовый редактор		
9	1	Практическая работа №5 Назначение и основные понятия текстового редактора. Работа в текстовом процессоре Word	1	
10	2	Практическая работа №6 Приемы редактирования текстов. Внесение изменений в текст	1	
11	3	Практическая работа №7 Проверка орфографии	1	
12	4	Практическая работа №8 Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца)	1	
13	5	Практическая работа №9 Режим вставки (символов, рисунков)	1	
14	6	Практическая работа №10 Таблицы. Составление кроссвордов	1	
15	7	Практическая работа №11 Таблицы. Составление кроссвордов	1	
16	8	Практическая работа №12 Сохранение документа. Подготовка документа к печати. Печать	1	
III четверть				
		Программа Power Point		
17	1	Практическая работа №13 Компьютерные презентации Повторный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
18	2	Практическая работа №14 Создание компьютерных презентаций в Microsoft Power Point	1	
19	3	Практическая работа №15 Применение специальных эффектов и ссылок	1	
20	4	Практическая работа №16 Создание компьютерных презентаций в Microsoft Power Point	1	
21	5	Практическая работа №17 Создание компьютерных презентаций в Microsoft Power Point	1	
		Звуковые редакторы		

22	6	Звуковые редакторы	1	
23	7	Практическая работа №18 Запись и редактирование звуков с помощью стандартной программы «Звукозапись»	1	
		Программа Movie Maker		
24	8	Видео редакторы. Знакомство с программой Movie Maker	1	
25	9	Практическая работа №19 Работа в программе Movie Maker. Создание видеоклипа	1	
26	10	Практическая работа №20 Работа в программе Movie Maker. Вставка подписей и субтитров к видеоклипу	1	
IV четверть				
27	1	Практическая работа №21 Работа в программе Movie Maker. Добавление графических эффектов	1	
28	2	Практическая работа №22 Работа в программе Movie Maker. Наложение видеозаписи, звуковых эффектов, музыкального сопровождения	1	
		Интернет		
29	3	Интернет и его роль в жизни человека	1	
30	4	Информационные угрозы. Программные средства защиты информации	1	
31	5	Практическая работа №23 Браузеры. Поиск информации в интернете. Работа с информацией, полученной через интернет Инструктаж "Правила поведения в сети Интернет"	1	
32	6	Практическая работа №24 Поиск информации в интернете. Образовательные сайты	1	
33	7	Практическая работа №25 Почтовые сервисы. Регистрация на почтовом сервере. Инструктаж «Правила сетевого этикета»	1	
34	8	Повторение. Проверочная работа	1	

Итого за год - 34 урока.

Информатика
Тематическое планирование
8 класс
(1 час в неделю – 34 часа за год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
		Введение		
1	1	Основные требования при работе в компьютерном классе. Водный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
		Устройство компьютера		
2	2	Персональный компьютер – универсальное устройство для работы с информацией	1	
3	3	Периферийное устройство-сканер	1	
4	4	Практическая работа №1 Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл	1	
5	5	Периферийное устройство-принтер	1	
6	6	Практическая работа №2 Распечатка рисунка, небольшого текста	1	
		Работа с файлами		
7	7	Программы и файлы	1	
8	8	Практическая работа №3 Создание, копирование, удаление файлов	1	
II четверть				
		Интернет		
9	1	Сеть интернет: общее представление о компьютерной сети	1	
10	2	Интернет - средство общения в сети. Инструктаж «Безопасность в сети Интернет»	1	
11	3	Структура сети Интернет	1	
12	4	Службы сети Интернет	1	
13	5	Практическая работа №4 Подключение к сети Интернет	1	
14	6	Практическая работа №5 Использование служб сети Интернет для поиска информации	1	
15	7	Практическая работа №6 Сохранение Web-страниц	1	
16	8	Практическая работа №7 Сохранение Web-страниц	1	

III четверть				
17	1	Практическая работа №8 Технология поиска в различных поисковых системах. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
18	2	Практическая работа №9 Технология поиска в различных поисковых системах	1	
19	3	Основные понятия и термины электронной почты.	1	
20	4	Практическая работа №10 Регистрация электронной почты	1	
21	5	Практическая работа №11 Регистрация электронной почты	1	
		Программа Power Point		
22	6	Практическая работа №12 Запуск программы PowerPoint. Создание слайдов	1	
23	7	Создание рисунка в программе PowerPoint	1	
24	8	Практическая работа №13 Вставка рисунков в слайд	1	
25	9	Практическая работа №14 Работа с фигурами. Вкладка «Формат»	1	
26	10	Практическая работа №15 Инструменты для работы с фигурами	1	
IV четверть				
27	1	Практическая работа №16 Дизайн слайда	1	
28	2	Практическая работа №17 Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде	1	
29	3	Практическая работа №18 Упорядочивание фигур	1	
30	4	Практическая работа №19 Создание слайдов с использованием картинок, фотографий	1	
31	5	Практическая работа №20 Создание слайдов с использованием картинок, фотографий	1	
32	6	Практическая работа №21 Упорядочивание фигур	1	
33	7	Практическая работа №22 Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур	1	
34	8	Проверочная работа	1	

Итого за год - 34 урока.

Информатика
Тематическое планирование
9 класс
(1 час в неделю – 34 часа за год)

№ урока в году	№ урока в четвери	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
		Введение		
1	1	Основные требования при работе в компьютерном классе. Водный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
		Устройство компьютера		
2	2	Устройство ПК. Устройства ввода и вывода информации	1	
3	3	Практическая работа №1 Создание кроссворда по теме «Устройство компьютера»	1	
		Работа с файлами		
4	4	Практическая работа №2 Создание папки. Создание текстовых документов и рисунков. Сохранение файлов в свою папку	1	
5	5	Практическая работа №3 Файлы и файловая система. Перемещение по файловой системе. Изменение вида отображения файлов и папок	1	
		Текстовый редактор блокнот		
6	6	Практическая работа №4 Операционная система. Работа со справочной системой Windows, программы Блокнот	1	
7	7	Практическая работа №5 Графический интерфейс Windows. Работа в текстовом редакторе Блокнот. Редактирование текстового файла (копирование, вырезание, вставка фрагментов текста). Сохранение в файл	1	
		Графические редакторы		
8	8	Практическая работа №6 Рисование в Paint. Перемещение части рисунка. Копирование части рисунка. Изменение рисунков (растянуть, повернуть, наклонить, обратить). Сохранение рисунка в BMP, GIF и JPG форматах	1	

II четверть

Текстовые редакторы				
9	1	Практическая работа №7 Текстовый процессор Microsoft Word. Изучение интерфейса программы Microsoft Word. Набор текста. Сохранение файла	1	
10	2	Практическая работа №8 Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца)	1	
11	3	Практическая работа №9 Вставка в документ символов, номеров страниц, рисунков, объектов WordArt	1	
12	4	Практическая работа №10 Вставка рисунка из буфера обмена, математических формул	1	
13	5	Практическая работа №11 Вставка таблицы (изменение размеров и положения вставленного объекта)	1	
14	6	Практическая работа №12 Создание векторного рисунка в Microsoft Word	1	
15	7	Практическая работа №13 Ввод функций. Использование автозаполнения. Построение диаграмм	1	
16	8	Практическая работа №14 Редактирование и форматирование полученного документа. Сохранение в файл	1	

III четверть

Программа Power Point				
17	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Программа Microsoft Power Point	1	
18	2	Практическая работа №15 Создание слайдов	1	
19	3	Практическая работа №16 Дизайн слайдов	1	
20	4	Практическая работа №17 Работа с изображениями и фигурами	1	
21	5	Понятие о презентации	1	
22	6	Правила создания презентации	1	
23	7	Практическая работа №18 Настройка анимации	1	
24	8	Практическая работа №19 Применение эффектов	1	
25	9	Практическая работа №20 Настройка показа слайдов	1	
26	10	Практическая работа №21 Создание портфолио ученика	1	
27	11	Практическая работа №22 Создание портфолио ученика	1	

IV четверть				
		Сеть интернет		
28	1	Инструктаж «Правила поведения в сети Интернет». Информационные угрозы. Программные средства защиты. Сеть Интернет	1	
29	2	Практическая работа №23 Браузеры.	1	
30	3	Практическая работа №24 Поиск информации.	1	
31	4	Практическая работа №25 Образовательные сайты	1	
32	5	Практическая работа №26 Почтовые сервисы. Работа в электронной почте	1	
33	6	Практическая работа №27 Отправление файлов через эл.почту	1	
34	7	Проверочная работа	1	

Итого за год - 34 урока.

Контрольно-измерительный материал 7 класс.

Проверочная работа за I полугодие

- 1) Основные требования при работе в компьютерном классе.
- 2) Способы проверки орфографии и форматирования в текстовом редакторе.
- 3) Устройство персонального компьютера.
- 4) Как принимать и передавать информацию с помощью ПК?
- 5) Способы создания таблиц.

Практическая часть:

- 1) Запуск Компьютера.
- 2) Создание папки и файла программы Microsoft Word.
- 3) Запуск программы Microsoft Word.
- 4) Создание кроссворда на 6 слов в программе Microsoft Word.
- 5) Сохранение файла в папку.

Проверочная работа за II полугодие

- 1) Что такое презентация?
- 2) Применение программы Microsoft Power Point.
- 3) Применение звуковых редакторов.
- 4) Применение видео редакторов.
- 5) Средства защиты информации.

Практическая часть:

- 1) Запуск Компьютера.
- 2) Создание папки и файла программы Microsoft Power Point.
- 3) Запуск программы Microsoft Power Point.
- 4) Создание презентации на 5 слайдов в программе Microsoft Power Point.
- 5) Сохранение файла в папку.

Контрольно-измерительный материал 8 класс.

Проверочная работа за I полугодие

- 1) Периферийные устройства ПК
- 2) Что такое персональный компьютер?
- 3) Сеть интернет.
- 4) Браузеры.
- 5) Службы сети интернет для поиска информации.

Практическая часть:

- 1) Запуск компьютера.
- 2) Запуск браузера
- 3) Поиск необходимой информации для самостоятельной работы.
- 4) Сохранение Web-страниц.
- 5) Перенос информации из сети интернет на ПК

Проверочная работа за II полугодие

- 1) Назначение электронной почты?
- 2) Назначение программы Power point.
- 3) Основные требования при работе на ПК.
- 4) Требования к презентации.
- 5) Способы сохранения файлов.

Практическая часть:

- 1) Запуск Компьютера.
- 2) Создание папки и файла программы Microsoft Power Point.
- 3) Запуск программы Microsoft Power Point.
- 4) Создание презентации на 6 слайдов в программе Microsoft Power Point.
- 5) Сохранение файла в папку.

Контрольно-измерительный материал 9 класс.

Проверочная работа за I полугодие

- 1) Устройства ввода и вывода информации.
- 2) Назначение текстового редактора блокнот.
- 3) Форматы сохранения рисунка в Paint.
- 4) Виды операционных систем.
- 5) График и диаграмма.

Практическая часть:

- 1) Запуск Компьютера.
- 2) Создание папки и файла программы Microsoft Word.
- 3) Запуск программы Microsoft Word.
- 4) Создание таблицы в программе Microsoft Word.
- 5) Ввод текстовой информации в таблицу с использованием символьных и функциональных клавиш на клавиатуре.
- 6) Создание графика и диаграммы по созданной таблице.
- 7) Вставка рисунков в файл.
- 8) Сохранение файла в папку.

Проверочная работа за II полугодие

- 1) Что такое презентация?
- 2) Что такое реферат?
- 3) Правила создания презентации.
- 4) Программные средства защиты.
- 5) Сеть интернет.

Практическая часть:

- 1) Запуск Компьютера.
- 2) Создание папки и файла программы Microsoft Power Point.
- 3) Запуск программы Microsoft Power Point.
- 4) Создание презентации на 8 слайдов с анимацией в программе Microsoft Power Point.
- 5) Сохранение файла в папку.
- 6) Презентация своей работы.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Информатика: Учебник для 5 класса» под редакцией Л.Л.Босовой.
2. Макарова Н. В. Программа по информатике и ИКТ (системноинформационная концепция). - СПб.: Питер, 2013.
3. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
4. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 1. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
5. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 2. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
6. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей Информационная картина мира. / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб: Питер, 2013.
7. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей.
8. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Техническое и программное обеспечение информационных процессов. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
9. Учебник «Информатика» (« Информатика в играх и задачах») для 1 класса, часть 1 , под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
10. Учебник «Информатика» (« Информатика в играх и задачах») для 1 класса, часть 2 , под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
11. Учебник «Информатика» (« Информатика в играх и задачах») для 2 класса, часть 1 , под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
12. Учебник «Информатика» (« Информатика в играх и задачах») для 2 класса, часть 2 , под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.

Технические средства обучения.

1. Ноутбук;
2. Мониторы - 8 шт.
3. Системный блок – 8 шт.
4. Клавиатура – 8 шт.
5. Проектор - 1шт.

Дидактический материал.

1. Таблица. Правила поведения в компьютерном классе.
2. Таблица. Правила работы за компьютером.
3. Иллюстрация. Строение компьютера.
4. Таблица: техника безопасного поведения в компьютерном классе.