

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 92  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын  
дышетскисъёслы 92-тй номеро  
школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна  
ужъяорт  
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

Рассмотрено на заседании ШМК  
ЕГЦ  
Протокол № 1  
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 190-ОД  
от 25.08.2023

Согласовано с  
заместителем директора по  
информатизации



/Созоновой Е.Г.

Рабочая программа по предмету (курсу)

**«История Отечества»**

7-9 класс 1 вариант

Ижевск 2023

## **Пояснительная записка к предмету История Отечества**

### **История Отечества 7-9 класс**

Рабочая программа по истории в 7-9 классах, разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель обучения истории** – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными задачами курса являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Отличительными особенностями** данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

**Объектом изучения истории** являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века —XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

**Цель изучения истории в школе** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Цель изучения курса «История Отечества»:**

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

**Общие задачи изучения предмета «История Отечества»:**

***Образовательные задачи:***

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***Воспитательные задачи:***

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

***Коррекционно – развивающие задачи:***

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

**В программе предусмотрены следующие виды разделов:**

**В 7 классе:**

1. Древняя Русь (38 ч)
2. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (13 ч)
3. Единое Московское государство (17 ч)

**В 8 классе:**

1. Повторение (5 ч)
2. Российская империя XVII—XIX вв. (21 ч)
3. Российская империя в XIX в. (13 ч)
4. Эпоха великих реформ (10 ч)
5. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) (19ч)

**В 9 классе:**

1. Начало советского периода в России (20—30-е гг.) (14 ч)

2. Вторая мировая война (27 ч)
3. Послевоенное развитие СССР (27 ч)

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Для изучения данного предмета в учебном плане школы С 7 по 9 класс отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Предмет История Отечества предоставляет обучающемуся возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

В процессе познания предмета, обучающиеся знакомятся с универсальными ценностями современного мира. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, согласии с обществом и благодаря ему.

Соотнесение фактов и явлений, установление причинно – следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории Отечества в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у обучающихся, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической

направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.
- развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).
- развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция и развитие речи:
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Регулятивные базовые учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;



- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные базовые учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Предметные результаты на конец 9 класса:**

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование гражданской ответственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
- усвоение основных национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России;
- формирование умений применять исторические знания для раскрытия сущности событий и явлений прошлого и современности;
- развитие умения анализировать информацию, содержащуюся в разных источниках, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей в истории России;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия России.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования.

**Минимальный уровень знаний к концу 9 класса** предполагает снижение объема сведений по сравнению с достаточным уровнем, конкретизацию

ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;
- описывать события по датам и др.;
- работать с картой под руководством учителя

**Достаточный уровень к концу 9 класса:**

- объяснять причины начало тех или иных исторических событий;
- описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);
- ориентироваться в новых направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
- работать с картой;
- по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты
- знать имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

## Содержание учебного предмета: История Отечества 9 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Начало советского периода в России (20—30-е гг.)	14	<p>Минимальный уровень: Понимать значение слова «революция», и ее основных деятелей</p> <p>Достаточный уровень: Знания о партии большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Жизнь и деятельность В.И. Ленина. Декрет «О мире», гражданская война, НЭП.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.);</p> <p><u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>
2	Вторая мировая война	27	<p>Минимальный уровень: Знать годы ВОВ, ее основных персонажей, понимать кто</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного</p>

					посещением школы,
--	--	--	--	--	----------------------

			такие «фашисты».  Достаточный: Понимать положение России перед войной, знать союзников СССР, ее врагов, понимать понятие «фашизм», ориентироваться в датах войны и знать ее основные сражения.	социально значимых мотивов учебной деятельности. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u> е Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
3	Послевоенное развитие СССР	27	Минимальный уровень: Иметь представление о Карточной системе распределения продовольственных и промышленных товаров Уметь: • объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов; • описывать события по датами др.; • работать с картой под руководством учителя.  Достаточный уровень: ориентироваться в: - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.; - причинах усиления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности .Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u> е Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

		<p>идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;</li><li>• по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);</li><li>• по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты. Учащиеся должны знать:</li><li>• имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической</li></ul>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			жизни СССР, имена первых президентов.		
--	--	--	---------------------------------------------	--	--



**Тематическое планирование**  
**7 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	От мира истории к "Истории Отечества"	1
2	От мира истории и "Истории Отечества"	1
3	Происхождение славян	1
4	Славяне и соседние народы	1
5	Облик славян и черты характера	1
6	Торговые связи славян	1
7	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1
8	Организация жизни славян	1
9	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1
10	Языческие традиции восточных славян	1
11	Языческие традиции восточных славян	1
12	Языческие традиции восточных славян	1
13	Возникновение древнерусского государства	1
14	Киевская Русь и ее первые князья	1

15	Князь Игорь	1
16	Княгиня Ольга	1
17	Князь Святослав	1
18	Князь Олег	1
19	Князь Владимир Красное Солнышко	1
20	Языческая вера древней Руси	1
21	Крещение Руси	1
22	Принятие христианства на Руси	1
23	Ярослав Мудрый	1
24	Князь - воин, строитель, книжник	1
25	Русская Правда Ярослава Мудрого	1
26	Завещание Ярослава своим сыновьям	1
27	Князь Владимир Мономах	1
28	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1
29	Ростово-Суздальское княжество	1
30	Князь Юрий Долгорукий.	1
31	История возникновения Москвы	1

32	Культура Руси X-XIII. Храмы	1
33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Искусство ремесленников	1
34	Устное народное творчество. Иконопись.	1
35	Образование монгольского государства	1
36	Чингисхан и его армия	1
37	Битва на реке Калке	1
38	Нашествие на Русь	1
39	Новгородский князь Александр Невский	1
40	Русские княжества в XIII-XIV в	1
41	Возвышение Москвы.	1
42	Иван Калита - московский князь.	1
43	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1
44	Освобождение Руси от Золотой Орды	1
45	Управление государством Иваном III	1
46	Роль РПЦ в борьбе с монголо-татарским игом	1
47	Личность и влияние Сергия Радонежского на сознание русского народа	1
48	Василий III	1

49	Начало правления Ивана IV	1
50	Личность Ивана Грозного	1
51	Земский собор, реформы Избранной рады	1
52	Опричнина	1
53	Присоединение Казанского и Астраханского ханства, освоение Сибири	1
54	Лжедмитрий I - самозванец	1
55	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1
56	Русская православная церковь в Смутное время	1
57	Минин и Пожарский: за веру и Отечество	1
58	Земский собор 1613 г в Москве	1
59	Воцарение династии Романовых	1
60	Царь Алексей Михайлович Романов	1
61	Раскол в русской православной церкви	1
62	Укрепление южных границ России	1
63	Церковное и религиозное влияние на культуру	1
64	Создание первых "книжных училищ"	1
65	Век великих географических открытий	1

66	Развитие архитектуры и живописи	1
67	Быт народа и высшего сословия	1
68	Повторительно-обобщающий урок	1
Итого:		68

**Тематическое планирование  
8 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Российское общество в 17 веке	1
2	Отношение России с другими странами	1
3	Детство и юность Петра Первого	1
4	Как обучали Петра Первого	1
5	Семейные раздоры, борьба за власть	1
6	Итоги правления Софьи	1
7	Воцарение Петра Первого	1
8	Строительство флота. Азовские походы.	1
9	Великое посольство	1
10	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра Первого в Москву.	1
11	Северная война	1
12	Поражение над Нарвой	1
13	Первые победы над шведами	1

14	Основание Петербурга	1
15	Продолжение Северной войны	1
16	Разгром шведов под Полтавой	1
17	Завершение Северной войны	1
18	Заслуги Петра Великого в истории России	1
19	Промышленность и сельское хозяйство	1
20	Изменения в управлении государством	1
21	Табель о рангах. Указ о единонаследии	1
22	Образование и культура при Петре Первом	1
23	Личность Петра Первого	1
24	Семья Петра Великого	1
25	Екатерина Первая и Петр Второй	1
26	Внук Петра Великого	1
27	Конец правления Петра Второго	1
28	Анна Иоанновна и Иван Шестой	1
29	Как правила Россией Анна Иоановна	1
30	Наследники Анны Иоановны	1

31	Конец бироновщины	1
32	Царствование Елизаветы Петровны	1
33	Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра Первого.	1
34	Войны в России в период правления Елизаветы Петровны	1
35	Воцарение Петра Третьего	1
36	Россия в эпоху Екатерины Великой	1
37	Начало царствования Екатерины Второй	1
38	Близкое окружение и помощники Екатерины	1
39	Война России с Турцией	1
40	Присоединение Крыма	1
41	Восстание Пугачева	1
42	Развитие образования при Екатерине Второй	1
43	Наполеон Бонапарт	1
44	Великий князь Павел Петрович	1
45	Переход Суворова через Альпы	1
46	Правление Павла Первого	1
47	Реформы Александра Первого	1



48	Аракчеевщина	1
49	Вторжение армии Наполеона в Россию	1
50	План Александра Первого, план Наполеона	1
51	Битва за Смоленск	1
52	Бородинское сражение	1
53	Наполеон в Москве. Окончание войны.	1
54	Император Николай Первый	1
55	Восстание декабристов	1
56	Реформы Николая Первого	1
57	Войны России на Кавказе	1
58	Крымская война. Оборона Севастополя.	1
59	Царь Александр Второй	1
60	Отмена крепостного права	1
61	Военные реформы Александра Второго	1
62	Россия и Средняя Азия	1
63	Русско-турецкая война	1
64	Революционные организации в России в конце 19века	1

65	Александр Третий	1
66	Последний Российский император - Николай Второй	1
67	Повторительно-обобщающий урок	1
68	Повторительно-обобщающий урок	1
Итого:		68

## Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока раздела	Количество часов
1	Возникновение новой социальной системы	1
2	Начало Октябрьского восстания 1917 г.	1
3	Установление Советской власти	1
4	Причины Гражданской войны	1
5	Борьба красных и белых	1
6	Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества	1
7	Поход против деревни, раскулачивание	1
8	Конституция 1924 года	1
9	Новая экономическая политика	1
10	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 годы	1
11	Изменение в системе государственного управления. Культ личности Сталина	1
12	Индустриализация СССР	1
13	Коллективизация крестьянских хозяйств	1

14	Накануне Второй мировой войны	1
15	Начало переговоров с Германией 1939 г	1
16	Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы	1
17	"Зимняя" война 1939-1940 гг.	1
18	Германия готовится напасть на Россию	1
19	Начало Великой Отечественной войны	1
20	Создание антигитлеровской коалиции государств	1
21	Война с Японией на Дальнем Востоке	1
22	Битва под Москвой	1
23	Блокада Ленинграда	1
24	Ни шагу назад!	1
25	Сталинградская битва	1
26	Личность Г.К. Жукова	1
27	Перестройка экономики страны на военные нужды	1
28	Трудовой героизм советского народа	1
29	Партизанская война	1
30	Зверства фашистов на оккупированных территориях	1

31	Массовое уничтожение евреев	1
32	Блокада Ленинграда и ее последствия	1
33	Создание новых видов оружия и военной техники	1
34	Патриотическая тема в советской литературе и искусстве	1
35	Героизм советских людей при спасении культурных ценностей	1
36	Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом	1
37	Победа советских войск на Курской дуге	1
38	Открытие второго фронта	1
39	Победное вступление Красной армии на территорию Польши	1
40	Декларация об освобожденной Европе. Создание ООН	1
41	Окончание Великой Отечественной войны	1
42	Возрождение Советской страны после войны	1
43	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина	1
44	Начало "холодной войны"	1
45	Реформы Н.С. Хрущева	1
46	Внешняя политика СССР в период "оттепели"	1
47	Кубинская революция "Карибский кризис"	1

48	Достижение в науке и технике в 50-60-е годы	1
49	Освоение космоса	1
50	Экономика и политика эпоху "застоя"	1
51	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	1
52	Афганская война	1
53	Обострение отношений СССР с Китаем	1
54	Установление равенства между СССР и США в гонке вооружений	1
55	Эпические произведения в литературе и кино	1
56	Олимпийские игры в Москве 1980 г.	1
57	Реформы М.С. Горбачева	1
58	Первый этап "перестройки" СССР	1
59	Второй этап "перестройки" СССР	1
60	Развал социалистической системы	1
61	Распад СССР 1991 г.	1
62	Б.Н. Ельцин - первый президент России	1
63	Государственный кризис накануне нового тысячелетия	1
64	Выборы нового президента - В.В. Путина	1

165	Наука и культура в конце 90-х	1
661	Современный мир на карте истории	1
67	Россия - ведущая мировая держава	1
68	Повторительно-обобщающий урок	1
Итого		68

## Контрольно-измерительные материалы по предмету «История России»

7 класс.

1 полугодие

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. История –это наука о.....

- А) прошлом
- Б) настоящем
- В) будущем

2. Соотнесите занятия славян (соедините стрелками)

Рыболовство	Собирали травы, ягоды, грибы
Бортничество	Обрабатывали землю, выращивали урожай
Охота	Разводили домашних животных
Скотоводство	Ловили рыбу
Земледелие	Добывали диких зверей
Собирательство	Собирали мёд диких пчёл

3. Восстановите последовательность княжения первых русских князей (расставьте цифры)

Ольга

Рюрик

Игорь

Олег

Святослав

4. В каком году на Руси было принято христианство?

900

988

985

5. Соотнесите имена людей с их деятельностью (соедините стрелками)

Владимир Мономах

Создал первый русский сборник законов

Ярослав Мудрый

Помирил князей, установил мир на Руси



6. Какое правило вам больше всего запомнилось из «Поучения Владимира Мономаха»?

---

---

---

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «История России» 7 класс.**

**2 полугодие.**

1. Соедините стрелками части пословиц о семье

Семья вместе

если в семье лад

Лад и согласие

душа на месте

Не нужен клад

первое счастье

2. Решите ребус

Р 1 а .....

100 лица .....

3. Вставьте пропущенные буквы в названия славянских племён.

Д . е . о . и . и

П . л . н е

Д . е . л . н е

С . в . р . н .

4. Расшифруйте анаграммы, обозначающие степные племена

ВЦЫЛОПО \_\_\_\_\_

ЕПЕЧЕНИГ \_\_\_\_\_

ХЫЗААР \_\_\_\_\_

5. Существует сказание. Старый отец, умирая, призвал к себе сыновей и велел сломать веник. Сколько ни пытались сильные, здоровые парни переломить связанные прутья, им это не удавалось сделать. И тогда отец предложил им развязать веник и каждый прутик сломать отдельно. Легко

справились с этой задачей сыновья. К какому историческому периоду можно отнести эту притчу?

---

6. Когда произошло крещение Руси?

1013

988

900

7. Соотнесите понятие с определением

Государство монголо-татар

Сарай

Столица Золотой Орды

Батый

Имя хана

Золотая Орда

8. Кто из исторических деятелей, изучаемых в 7 классе, вам особенно понравился?

---

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «История России» 8 класс. 1 полугодие.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Кто был первым русским царём?

Иван 3

Василий 3

Иван 4 Грозный

2. Кто совершил путешествие в Индию и написал книгу «Хождение за три моря»?

Ермак Тимофеевич

Афанасий Никитин

Борис Годунов

3. Кем был Андрей Рублёв?

Путешественник

Иконописец

Писатель

4.Кем был Иван Фёдоров?

Первопечатник

Художник

Купец

5.Кем был Пётр 1?

Князь

Царь

Император

6.В каком году началось строительство Санкт-Петербурга?

1701

1702

1703

7.Годы Северной войны

1700-1721

1701-1702

1709-1729

8.Кем не был М. В. Ломоносов?

Химик

Художник

Музыкант

## **2 полугодие.**

1. Кто это? Биографическая задача.

Он хорошо разбирался в разных ремёслах, был и столяром, и маляром, и резчиком, и переплётчиком. Десять лет он работал над устройством первой типографии. Сам строил станок, сам отливал формы для букв, сам набирал текст.

Андрей Рублёв

Иван Фёдоров

Афанасий Никитин

2. Год основания Санкт-Петербурга 1703, 1709, 1815.

3. Кому посвятил А. С. Пушкин отрывок из поэмы «Медный всадник»?

То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник

Он всеобъемлющей душой на троне вечный был работник

Ломоносов

Пётр 1

Лефорт

4. Когда началась война России с Францией? 1820, 1812, 1818

5. Вставьте пропущенное слово (фамилию). «Пришёл \_\_\_\_\_, бить французов».

6. Как называют войну 1812 года?

Гражданская

Отечественная

Мировая

7. Великие люди 18 века. Соотнесите имена людей с их занятиями.

Екатерина 2

Великий император

Емельян Пугачёв

Предводитель крестьян

Пётр 1

Великая императрица

Ломоносов

Генералиссимус

Суворов

Первый русский академик

8. Назовите дату восстания декабристов

20 января 1825 года

14 декабря 1825 года

27 декабря 1827 года

9. Кто из исторических деятелей, изучаемых в 8 классе, вам особенно понравился?

---

## Контрольно-измерительные материалы по предмету «История России»

### 9 класс 1 полугодие

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Годы русско-японской войны

1903-1904

1904-1905

1905-1907

2. Соотнесите имена людей с их деятельностью (соедините стрелками)

Шаляпин

Живописец

Горький

Певец

Серов

Писатель

3. Назовите имя царя, правившего страной в начале 20 века

Александр 1

Николай 1

Николай 2

4. Назовите лидера большевистской партии

Чернов

Мартов

Ленин

5. Какое событие описано? Когда оно было?

---

«Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с малыми детьми, с иконами в руках направились из разных районов с рабочих окраин к Зимнему дворцу. Где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он выслушает их нужды, заступится. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять!» Убивали безоружных».

6. Когда началась первая мировая война?

1910

1912

1914

7. Как расшифровывается слово НЭП?

---

8. Выберите слова, Соответствующие определениям (соедините стрелками)

Кулак Коллективное хозяйство

Колхоз Крепкий хозяин

9. Кто руководил нашей страной после смерти В. И. Ленина?

---

### **Контрольно-измерительные материалы по предмету «История России»**

#### **9 класс 2 полугодие.**

1. Годы первой русской революции

1900-1903

1905-1907

1907-1910

2. Помогите расшифровать текст. «Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с маленькими детьми, с иконами в руках направились к Зимнему дворцу. Где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он выслушает их нужды, заступится. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять». Убивали безоружных».

Когда оно было событие? \_\_\_\_\_

3. Великая октябрьская социалистическая революция произошла

1917

1918

1819

4. Гражданская война это война:

За защиту своего Отечества от внешних врагов

Внутри страны между гражданами

5. Кто в советском государстве сосредоточил всю власть в своих руках

Киров

Сталин

Троцкий

6. Годы Великой Отечественной войны

1940-1946

1941-1945

1942-1945

7. Установите, в какой последовательности эти деятели руководили нашей страной

(поставьте цифры)

Горбачёв

Сталин

Хрущёв

Брежнев

8. Кто из исторических деятелей, изучаемых в 9 классе, вам особенно понравился?

---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: Учеб. для спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб. для спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: Учеб. для спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2017г.
5. Рабочая тетрадь И.М. Бгажнокова «История Отечества» 9 класс. Москва, «Просвещение» 2019г.
6. Настенные карты по истории России 9 класс (с 20 по 21 век). «Великая Отечественная война: главные сражения».



