

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики
«Школа № 92 для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 92»

«Газалыксья ичи луонлыкъясын
дышетскисъёлы 92-тй номеро школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужъюрт
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Труда, 24, г. Ижевск, 426067, ел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

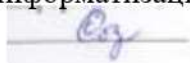
Рассмотрена на заседании ШМК

ЕПЦ

Протокол № 1


От 31.08.2021

Согласовано с
зам директора по информатизации
Созоновой Е.Г./
УТВЕРЖДАЮ



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №92 г.Ижевска

 Т.Н. Новикова

«31» 08. 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу «История Отечества»

для 7 – 9 класса

Составитель: Шкелева Д.В.

Категория: первая

Ижевск, 2021 г

Пояснительная записка к предмету История Отечества

История Отечества 7-9 класс

Рабочая программа по истории в 7-9 классах, разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель обучения истории – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными задачами курса являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

Объектом изучения истории являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века —XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цель изучения курса «История Отечества»:

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

Общие задачи изучения предмета «История Отечества»:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

В 7 классе:

1. Древняя Русь (38 ч)
2. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (13 ч)
3. Единое Московское государство (17 ч)

В 8 классе:

1. Повторение (5 ч)
2. Российская империя XVII—XIX вв. (21 ч)
3. Российская империя в XIX в. (13 ч)
4. Эпоха великих реформ (10 ч)
5. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) (19ч)

В 9 классе:

1. Начало советского периода в России (20—30-е гг.) (14 ч)

2. Вторая мировая война (27 ч)
3. Послевоенное развитие СССР (27 ч)

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для изучения данного предмета в учебном плане школы С 7 по 9 класс отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Предмет История Отечества предоставляет обучающемуся возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

В процессе познания предмета, обучающиеся знакомятся с универсальными ценностями современного мира. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, согласии с обществом и благодаря ему.

Соотнесение фактов и явлений, установление причинно – следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории Отечества в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у обучающихся, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической

направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.
- развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).
- развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция и развитие речи:
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты на конец 9 класса:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование гражданской ответственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
- усвоение основных национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России;
- формирование умений применять исторические знания для раскрытия сущности событий и явлений прошлого и современности;
- развитие умения анализировать информацию, содержащуюся в разных источниках, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей в истории России;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия России.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный уровень знаний к концу 9 класса предполагает снижение объема сведений по сравнению с достаточным уровнем, конкретизацию

ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;
- описывать события по датам и др.;
- работать с картой под руководством учителя

Достаточный уровень к концу 9 класса:

- объяснять причины начало тех или иных исторических событий;
- описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);
- ориентироваться в новых направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
- работать с картой;
- по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты
- знать имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Содержание учебного предмета: История Отечества 9 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Начало советского периода в России (20—30-е гг.)	14	<p>Минимальный уровень: Понимать значение слова «революция», и ее основных деятелей</p> <p>Достаточный уровень: Знания о партии большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Жизнь и деятельность В.И. Ленина. Декрет «О мире», гражданская война, НЭП.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника ,друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.);</p> <p><u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>
2	Вторая мировая война	27	<p>Минимальный уровень: Знать годы ВОВ, ее основных персонажей, понимать кто</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного</p>

					посещением школы,
--	--	--	--	--	----------------------

			такие «фашисты». Достаточный: Понимать положение России перед войной, знать союзников СССР, ее врагов, понимать понятие «фашизм», ориентироваться в датах войны и знать ее основные сражения.	социально значимых мотивов учебной деятельности. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u> е Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
3	Послевоенное развитие СССР	27	Минимальный уровень: Иметь представление о Карточной системе распределения продовольственных и промышленных товаров Уметь: • объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов; • описывать события по датами др.; • работать с картой под руководством учителя. Достаточный уровень: ориентироваться в: - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.; - причинах усиления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности .Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u> е Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

		<p>идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none">- причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;• по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);• по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведших к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты. Учащиеся должны знать:• имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической		
--	--	---	--	--

			жизни СССР, имена первых президентов.		
--	--	--	---	--	--

Тематическое планирование
7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	От мира истории к "Истории Отечества"	1
2	От мира истории и "Истории Отечества"	1
3	Происхождение славян	1
4	Славяне и соседние народы	1
5	Облик славян и черты характера	1
6	Торговые связи славян	1
7	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1
8	Организация жизни славян	1
9	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1
10	Языческие традиции восточных славян	1
11	Языческие традиции восточных славян	1
12	Языческие традиции восточных славян	1
13	Возникновение древнерусского государства	1
14	Киевская Русь и ее первые князья	1

15	Князь Игорь	1
16	Княгиня Ольга	1
17	Князь Святослав	1
18	Князь Олег	1
19	Князь Владимир Красное Солнышко	1
20	Языческая вера древней Руси	1
21	Крещение Руси	1
22	Принятие христианства на Руси	1
23	Ярослав Мудрый	1
24	Князь - воин, строитель, книжник	1
25	Русская Правда Ярослава Мудрого	1
26	Завещание Ярослава своим сыновьям	1
27	Князь Владимир Мономах	1
28	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1
29	Ростово-Суздальское княжество	1
30	Князь Юрий Долгорукий.	1
31	История возникновения Москвы	1

32	Культура Руси X-XIII. Храмы	1
33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Искусство ремесленников	1
34	Устное народное творчество. Иконопись.	1
35	Образование монгольского государства	1
36	Чингисхан и его армия	1
37	Битва на реке Калке	1
38	Нашествие на Русь	1
39	Новгородский князь Александр Невский	1
40	Русские княжества в XIII-XIV в	1
41	Возвышение Москвы.	1
42	Иван Калита - московский князь.	1
43	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1
44	Освобождение Руси от Золотой Орды	1
45	Управление государством Иваном III	1
46	Роль РПЦ в борьбе с монголо-татарским игом	1
47	Личность и влияние Сергия Радонежского на сознание русского народа	1
48	Василий III	1

49	Начало правления Ивана IV	1
50	Личность Ивана Грозного	1
51	Земский собор, реформы Избранной рады	1
52	Опричнина	1
53	Присоединение Казанского и Астраханского ханства, освоение Сибири	1
54	Лжедмитрий I - самозванец	1
55	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1
56	Русская православная церковь в Смутное время	1
57	Минин и Пожарский: за веру и Отечество	1
58	Земский собор 1613 г в Москве	1
59	Воцарение династии Романовых	1
60	Царь Алексей Михайлович Романов	1
61	Раскол в русской православной церкви	1
62	Укрепление южных границ России	1
63	Церковное и религиозное влияние на культуру	1
64	Создание первых "книжных училищ"	1
65	Век великих географических открытий	1