


*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 92 для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна
ужъяурт*

(«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ)

Рассмотрена на заседании ШМК КРО
Протокол №1
«31» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 190-ОД от 25.08.2023

Согласовано с
заместителем директора по УВР
 / Л.В. Банщиковой

**Рабочая программа по предмету (курсу)
Коррекционно-развивающие занятия(вариант 2) с 1 по 4 класс, включая
дополнительный класс**

Ижевск 2023

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Коррекционно–развивающие занятия» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому необходима коррекционно-развивающая работа.

У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная коррекционно-развивающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому именно на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Цель образовательно-коррекционной работы: обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Общая характеристика учебного предмета:

Коррекционно-развивающие занятия направлены на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Коррекционно-развивающие занятия» отведено 1 доп. – 1 класс 2 часа в неделю 33 учебные недели в году, 2 -4 классы – 4 часа в неделю, 34 учебные недели в году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, так как дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. Работа над развитием восприятия, воображения, развитием внимания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а так же являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, подталкивают к самостоятельному поиску и усвоению новой информации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты по учебному предмету:

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты по учебному предмету

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных навыков
- развитие навыков обобщения, группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании,
- воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей;
- обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения

Метапредметные результаты (базовые учебные действия).

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Диагностика		- развитие познавательной активности детей; - развитие общеинтеллектуальных навыков - развитие навыков обобщения, группировки и классификации; - нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании,	1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я» 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; 2. Формирование учебного поведения: - направленность
2	Развитие восприятия и осязания				
3	Восприятие качеств величины.				
4	Восприятие формы.				
5	Восприятие цвета.				
6	Восприятие пространства				

7	Развитие внимания.		<p>-воспитание самоконтроля и самооценки;</p> <p>-развитие словарного запаса, устной монологической речи детей;</p> <p>-обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;</p> <p>-психокоррекция поведения ребенка;</p> <p>-социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения</p>	<p>единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4.Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>6.Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9.Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. Формирование</p>	<p>взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- использование по назначению учебных материалов;</p> <p>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p> <p>3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия</p>
---	--------------------	--	---	---	---

				установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование
1 дополнительный класс**

№ ур в году	№ ур. в четв	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата.
1	1	Входная диагностика. Развитие слухового	2	
2	2	внимания. Игра «Волшебная палочка»		
3	3	Артикуляционная речевая гимнастика	2	
4	4	«Улыбочка – хоботок»		
5	5	Развитие речевого дыхания. Упражнение	2	
6	6	«Дерево».		
7	7	Дидактические игры на развитие речи.	2	
8	8			
9	9	Упражнения на развитие мелкой моторики,	2	
10	10	внимания. Пальчиковые игры «Семья», «Замок», «Заборчик».		
11	11	Упражнения на развитие восприятия	2	
12	12	величины. «Матрёшки», «Большие и маленькие ноги».		
13	13	Логопедические игры. «Шумная коробочка».	2	
14	14			
15	15	Артикуляционная речевая гимнастика	2	
16	16	«Заборчик», «Лопаточка».		
		2 четверть.		
17	1	Развитие слухового внимания. “Оркестр”,	2	
18	2	“Что звучит?”		
19	3	Артикуляционная речевая гимнастика	2	
20	4	«Лопаточка», «Часики».		
21	5	Развитие речевого дыхания. Упражнение	2	
22	6	«Снежинка»		
23	7	Дидактические игры на развитие речи.	2	

24	8	«Животные и их детёныши».		
25	9	Упражнения на развитие моторики, внимания.	2	
26	10	«У жирафа».		
27	11	Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй	2	
28	12	фигуры».		
29	13	Логопедические игры. «Снегурочка и	2	
30	14	снеговик».		
31	15	Артикуляционная речевая гимнастика	2	
32	16	«Качели», «Змейка».		
3 четверть				
33	1	Развитие слухового внимания. “Найди пару”,	2	
34	2	“Тихо – громко”.		
35	3	Артикуляционная речевая гимнастика	2	
36	4	«Змейка», «Часики»		
37	5	Развитие речевого дыхания. Упражнение	2	
38	6	«Ветряная мельница		
39	7	Дидактические игры на развитие речи. «Много	2	
40	8	– мало», «Кто это? Чьё это?»		
41	9	Упражнения на развитие моторики, внимания.	2	
42	10	«Ежик и иголки», «Собери детей на прогулку»		
43	11	Упражнения на развитие восприятия «Найди	2	
44	12	пару»		
45	13	Артикуляционная речевая гимнастика «Горка»	2	
46	14			
47	15	Логоритмические упражнения « По ягоды».	2	
48	16			
49	17	Артикуляционная речевая гимнастика	2	
50	18	«Маляр»		
51	19	Упражнения на развитие восприятия «Найди	2	
52	20	спрятанные предметы».		
4 четверть				
53	1	Развитие слухового внимания. «Запоминай-	2	
54	2	ка», «Путаница».		
55	3	Артикуляционная речевая гимнастика	2	
56	4	«Болтушка – индюк», «Барабанщик - дятел»		
57	5	Развитие речевого дыхания. «Перелеты птиц»	2	
58	6			
59	7	Дидактические игры на развитие речи.	2	
60	8	«Медведь и заяц», «Прятки».		
61	9	Развитие слухового внимания. «Близко-	2	
62	10	далеко».		
63	11	Упражнения на развитие моторики, внимания.	2	
64	12	Пальчиковые игры.		
65	13	Итоговая диагностика.	2	
66	14			

1 класс.

№ ур. в году	№ ур. в четв.	І четверть	Кол-во часов.	Дата
1 2	1 2	Входная диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)	2	
3 4	3 4	Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», «Медведи разбредлись»).	2	
5 6	5 6	Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	2	
7 8	7 8	Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)	2	
9 10	9 10	Коррекция, развитие и диагностика восприятия. Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)	2	
11 12	11 12	Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)	2	
13 14	13 14	Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)	2	
15 16	15 16	Коррекция, развитие и диагностика внимания. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»)	2	
ІІ четверть.				
17 18	1 2	Коррекция, развитие и диагностика внимания. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»)	2	
19 20	3 4	Развитие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита»)	2	
21 22	5 6	Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).	2	
23 24	7 8	Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»)	2	
25 26	9 10	Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)	2	
27 28	11 12	Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	2	
29 30	13 14	Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	2	
31	15	Развитие слуховой памяти. (Методики	2	

32	16	«Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).		
		III четверть.		
33 34	1 2	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).	2	
35 36	3 4	Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»).	2	
37 38	5 6	Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).	2	
39 40	7 8	Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	2	
41 42	9 10	Развитие умения классифицировать.	2	
43 44	11 12	Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).	2	
45 46	13 14	Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).	2	
47 48	15 16	Развитие сенсорной моторики. Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»).	2	
49 50	17 18	Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.	2	
51 52	19 20	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	2	
		IV четверть		
53 54	1 2	Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).	2	
55 56	3 4	Развитие крупной моторики. Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»).	2	
57 58	5 6	Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).	2	
59 60	7 8	Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректурная проба», «Знаковый тест»).	2	
61 62	9 10	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).	2	
63 64	11 12	Коррекция и развитие восприятия. Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого	2	

		загадали»).		
65	13	Итоговая диагностика.	2	
66	14			

2 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Входная диагностика.	4	
2	2			
3	3			
4	4			
5	5	Восприятие качеств величины. Различение предметов по длине.	4	
6	6			
7	7			
8	8			
9	9	Различение предметов по размеру: длиннее-короче, широкий–узкий.	4	
10	10			
11	11			
12	12			
13	13	Сравнение предметов по размерам: больше-меньше	4	
14	14			
15	15			
16	16			
17	17	Сравнение предметов контрастных размеров по высоте, глубине	4	
18	18			
19	19			
20	20			
21	21	Восприятие формы. Сравнение предметов по форме.	4	
22	22			
23	23			
24	24			
25	25	Различение, называние геометрических фигур. Знакомство с понятием «куб»	4	
26	26			
27	27			
28	28			
II четверть				
29	1	Различение геометрических фигур. Определение их цвета, расположения. Знакомство с понятием «шар»	4	
30	2			
31	3			
32	4			
33	5	Группировка предметов по форме	4	
34	6			
35	7			
36	8			
37	9	Восприятие цвета. Цвет предметов. Группировка оттенков одного цветового тона	4	
38	10			
39	11			

40	12			
41	13	Цвета радуги	4	
42	14			
43	15			
44	16			
45	17	Подбор предметов по слову, обозначающему цвет	4	
46	18			
47	19			
48	20			
49	21	Практические упражнения в группировке оттенков, подборе их по слову	4	
50	22			
51	23			
52	24			
53	25	Восприятие пространства. Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади.	4	
54	26			
55	27			
56	28			
57	29	Ориентировка на плоскости.	4	
58	30			
59	31			
60	32			
III четверть				
61	1	Определение взаимного расположения предметов в пространстве	4	
62	2			
63	3			
64	4			
65	5	Ориентировка в пространстве листа	4	
66	6			
67	7			
68	8			
69	9	Слуховое восприятие. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов	4	
70	10			
71	11			
72	12			
73	13	Характеристика звуков по громкости и длительности	4	
74	14			
75	15			
76	16			
77	17	Зрительное восприятие. Выделение буквенных форм.	4	
78	18			
79	19			
80	20			
81	21	Нахождение различия у двух сходных картинок	4	
82	22			
83	23			
84	24			
85	25	Определение изменений в предъявленном ряду предметов, картинок	4	
86	26			
87	27			
88	28			
89	29	Восприятие времени. Различение понятий	4	

90	30	«утро», «вечер», «день», «ночь».		
91	31			
92	32			
93	33	Освоение умений различать части суток.	4	
94	34			
95	35			
96	36			
97	37	Формирование временных представлений	4	
98	38			
99	39			
100	40			
IV четверть				
101	1	Неделя. Определение последовательности событий	5	
102	2			
103	3			
104	4			
105	5			
106	6	Воображение. Развитие пространственного воображения	5	
107	7			
108	8			
109	9			
110	10			
111	11	Развитие образного воображения.	5	
112	12			
113	13			
114	14			
115	15			
116	16	Развитие воображения, умения видеть	5	
117	17	Характерные признаки предметов		
118	18			
119	19			
120	20			
121	21	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом	4	
122	22			
123	23			
124	24			
125	25	Активизация зрительного внимания путём описания предмета по контурному изображению его части	4	
126	26			
127	27			
128	28			
129	29	Развитие устойчивости внимания.	4	
130	30			
131	31			
132	32			
133	33	Итоговая диагностика.	4	
134	34			
135	35			
136	36			

3 класс.

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Входная диагностика познавательных процессов	4	
2	2			
3	3			
4	4			
5	5	«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу) Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет», «Графический диктант»	4	
6	6			
7	7			
8	8			
9	9	Составление простых узоров по образцу «Мозаика». Задание «Составь узор»	4	
10	10			
11	11			
12	12			
13	13	Тренировка внимания. Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету»	4	
14	14			
15	15			
16	16			
17	17	Развитие памяти. Секреты нашей памяти. Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет» Игра «Снежный ком»	4	
18	18			
19	19			
20	20			
21	21	Память (непосредственная, вербальная) Упражнения: «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»	4	
22	22			
23	23			
24	24			
25	25	Слуховая память. Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка».	4	
26	26			
27	27			
28	28			
II четверть				
29	1	Тренировка слуховой памяти. Упражнения: «Прослушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка». Игры: «Телеграфисты», «Куда указывает стрелка», «Подбери картинки»	4	
30	2			
31	3			
32	4			
33	5	Зрительная память. Упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино», «Перепутанные линии».	4	
34	6			
35	7			
36	8			
37	9	Запоминание свойств предметов. Найди отличия. Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»	4	
38	10			
39	11			
40	12			

41	13	Память двигательная. Упражнения: «Телеграфисты», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно»	4	
42	14			
43	15			
44	16			
45	17	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Мышление (анализ). Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв»	4	
46	18			
47	19			
48	20			
49	21	Анализ образца. Упражнения: «Назови фигуры», «Путаница».	4	
50	22			
51	23			
52	24			
53	25	Практическое расчленение объекта на составные элементы. Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру».	4	
54	26			
55	27			
56	28			
57	29	Мышление (гибкость). Способы применения предмета. Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка»	4	
58	30			
59	31			
60	32			
		III четверть		
61	1	Мышление (синтез) Упражнения: «Найди слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты увидел».	5	
62	2			
63	3			
64	4			
65	5			
66	6	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Мышление (сравнение) Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки»	4	
67	7			
68	8			
69	9			
70	10	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка».	4	
71	11			
72	12			
73	13			
74	14	Сравнение предметов по заданному признаку Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»	4	
75	15			
76	16			
77	17			
78	18	Выделение общего признака Упражнения: «Что общего», «Отгадай слова»	4	
79	19			
80	20			
81	21			
82	22	Поиск закономерностей Упражнения: «Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Штриховка»	5	
83	23			
84	24			
85	25			
86	26			
87	27	Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов (сколько флажков можно сделать из трёх	5	
88	28			
89	29			

90	30	разноцветных полосок) Упражнения: «Как сделать?», «Найди лишнее»		
91	31			
92	32	Развитие личностно-мотивационной сферы Умеем ли мы общаться? Игра «Как можно общаться», игра- тренинг «Пойми меня»	5	
93	33			
94	34			
95	35			
96	36			
97	37	Знакомство понятием «надо» Как подружились «Хочу» «Надо».	5	
98	38			
99	39			
100	40			
101	41			
102	42	Смешной и грустный человечек. Упражнения: «Найди отличия», «Что изменилось», «Узнай меня», «Шифровка»	5	
103	43			
104	44			
105	45			
106	46			
IV четверть				
107	1	Знакомство с понятием «радость» Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное»; этюд «Встреча с другом».	5	
108	2			
109	3			
110	4			
111	5			
112	6	Знакомство с понятием «страх». Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное».	5	
113	7			
114	8			
115	9			
116	10			
117	11	Знакомство с понятием «злость» Игра «Доброе животное»	5	
118	12			
119	13			
120	14			
121	15			
122	16	Закрепление пройденного. Игра-путешествие	5	
123	17			
124	18			
125	19			
126	20			
127	21	Комплексное занятие.	5	
128	22			
129	23			
130	24			
131	25			
132	26	Итоговая диагностика.	5	
133	27			
134	28			
135	29			
136	30			

4 класс.

№ уро ка в год у	№ ур в че тв	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1 2 3 4	1 2 3 4	Входная диагностика. Обследование детей для коррекционных занятий.	4	
5 6 7 8	5 6 7 8	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур.	4	
9 10 11 12	9 10 11 12	Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.	4	
13 14 15 16 17	13 14 15 16 17	Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.	5	
18 19 20 21 22	18 19 20 21 22	Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый).	5	
23 24 25 26 27	23 24 25 26 27	Конструирование фигур и предметов из составляющих частей.	5	
28 29 30 31 32	28 29 30 31 32	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	5	
		2 четверть		
33 34 35 36 37	1 2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	5	
38 39 40 41 42		Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	5	
43		Пальчиковая гимнастика. Специальные	5	

44		упражнения для удержания письменных принадлежностей.		
45				
46				
47				
48		Обводка, штриховка по трафарету.	5	
49				
50				
51				
52				
53		Аппликация. Сгибание бумаги.	5	
54				
55				
56				
57				
58		Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.	5	
59				
60				
61				
62				
63		Формирование выразительности движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).	5	
64				
65				
66				
67				
68		Плоскостные фигуры и предметы, их величины.	5	
69				
70				
71				
72				
		3 четверть		
73	1 2	Работа с пластилином (раскатывание).	5	
74				
75				
76				
77				
78		Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.	5	
79				
80				
81				
82				
83		Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.	5	
84				
85				
86				
87				
88		Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.	5	
89				
90				
91				
92				
93		Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу)	5	
94				

95		и др.).		
96				
97				
98		Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).	5	
99				
100				
101				
102				
103		Графические диктанты.	4	
104				
105				
106				
107		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей).	5	
108				
109				
110				
111				
		4 четверть		
112	1	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	5	
113	2			
114	3			
115				
116				
117		Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки.	5	
118				
119				
120				
121				
122		Сутки. Части суток. Обозначение в речи временных представлений.	5	
123				
124				
125				
126				
127		Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	5	
128				
129				
130				
131				
132		Итоговая диагностика.	5	
133				
134				
135				
136				

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.