


*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 92 для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна
ужъяурт*

(«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ)

Рассмотрена на заседании ШМК КРО
Протокол №1
«31» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 190-ОД от 25.08.2023

Согласовано с
заместителем директора по УВР
 / Л.В. Банщиковой

**Рабочая программа по предмету (курсу)
Коррекционно-развивающие занятия(вариант 2) с 5 по 9 класс**

Ижевск 2023

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Коррекционно–развивающие занятия» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с 5 по 9 класс.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому необходима коррекционно-развивающая работа. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная коррекционно-развивающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому именно на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Цель образовательно-коррекционной работы: обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Общая характеристика учебного предмета:

Коррекционно-развивающие занятия направлены на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Коррекционно-развивающие занятия» отведено 5 -9 классы – 4 часа в неделю, 136 учебные недели в году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, так как дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. Работа над развитием восприятия, воображения, развитием внимания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а так же являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, подталкивают к самостоятельному поиску и усвоению новой информации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты по учебному предмету:

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты по учебному предмету

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных навыков
- развитие навыков обобщения, группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании,
- воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей;
- обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения

Метапредметные результаты (базовые учебные действия).

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Диагностика		- развитие познавательной активности детей; - развитие общеинтеллектуальных навыков - развитие навыков обобщения, группировки и классификации; - нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании,	1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я» 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; 2. Формирование учебного поведения: - направленность
2	Развитие восприятия и осязания				
3	Восприятие качеств величины.				
4	Восприятие формы.				
5	Восприятие цвета.				
6	Восприятие пространства				

7	Развитие внимания.		<p>-воспитание самоконтроля и самооценки;</p> <p>-развитие словарного запаса, устной монологической речи детей;</p> <p>-обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;</p> <p>-психокоррекция поведения ребенка;</p> <p>-социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения</p>	<p>единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4.Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>6.Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9.Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. Формирование</p>	<p>взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- использование по назначению учебных материалов;</p> <p>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p> <p>3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия</p>
---	--------------------	--	---	---	---

				установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование
5 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
2	2	Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
3	3	Развитие восприятия и осязания В мире запахов. Игры «Угадай-ка», «Волшебный мешочек».	4	
4	4			
5	5			
6	6			
7	7	Осязание. Одинаковое на ощупь. Психогимнастика «Пылесос и пылинки». Игра «Найди одинаковые»	4	
8	8			
9	9			
10	10			
11	11	Осязание. Тёплое или холодное Игра «Моем посуду». Лепка «Завтрак для куклы»	4	
12	12			
13	13			
14	14			
15	15	Осязание. Мокрое или сухое Игры «Лягушки», «Купание куклы». Рисование «Кружка для чая»	4	
16	16			
17	17			
18	18			
19	19	Восприятие качеств величины. Сопоставление двух предметов по высоте	4	
20	20			

21	21	Игры «Карлики – великаны», «Высокий – низкий»		
22	22			
23	23	Сопоставление двух предметов по длине	4	
24	24	Игры «Кто быстрее», «Длинный – короткий»		
25	25			
26	26			
27	27	Сопоставление двух предметов по ширине	4	
28	28	Игра «Широкий – узкий»		
29	29			
30	30			
II четверть				
31	1	Сопоставление двух предметов по толщине	4	
32	2	Игры «Что толще?», «Кошки -мышки»		
33	3			
34	4			
35	5	Восприятие формы. Форма предметов.	4	
36	6	«Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик»		
37	7			
38	8			
39	9	Круг. Его свойства Игра «Найди круг»	4	
40	10			
41	11			
42	12			
43	13	Квадрат. Его свойства. Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»	4	
44	14			
45	15			
46	16			
47	17	Прямоугольн ик. Его свойства. Игра	4	
48	18	«Волшебный мешочек»		
49	19			
50	20			
51	21	Треугольник. Его свойства. Игры	4	
52	22	«Конверты» «Найди треугольник».		
53	23			
54	24			
55	25	Восприятие цвета. В мире цвета. Игры	4	
56	26	«Радуга», «Я найду цвета везде».		
57	27			
58	28			
59	29	Различение и выделение основных цветов	4	
60	30	(красный, жёлтый, зелёный, синий,чёрный).		
61	31	Психогимнастик «Слушай хлопки».		
62	32	Упражнение «Сделаем матрёшкам бусы».		
		Аппликация «Наклеим матрёшкам бусы»		
III четверть				
63	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.	4	
64	2	Восприятие пространства. Пространстве		
65	3	нное ориентирован ие в схеме собственного		
66	4	тела. Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...» Игра на внимание «Положи карандаш».		
67	5	Ориентирование в пространстве. Справа –	4	

68	6	слева. Игры «Четвёртый лишний», «Что изменилось?».		
69	7			
70	8			
71	9	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения в, на, под. Игры «На, над, под», «Отгадай загадку»	4	
72	10			
73	11			
74	12			
75	13	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу. Игры «Калейдоскоп», «Путешествие», «Овощи – фрукты», «Чего не стало?»	4	
76	14			
77	15			
78	16			
79	17	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи. Игры «Пятый лишний», «Наведём порядок», «Найди своё место», «Счёт пальцами»	4	
80	18			
81	19			
82	20			
83	21	Ориентирование в пространстве. Впереди, сзади, между. Игры «Что изменилось?», «Геометрич. лото»	4	
84	22			
85	23			
86	24			
87	25	Ориентация во времени. Утро. Игра «Верно – неверно»	4	
88	26			
89	27			
90	28			
91	29	Ориентация во времени. День. Игры «Построй дорожку», «Верно – неверно».	4	
92	30			
93	31			
94	32			
95	33	Ориентация во времени. Вечер. Игры «Домик для муравья», «Верно – неверно».	4	
96	34			
97	35			
98	36			
99	37	Ориентация во времени. Ночь. Игра «Верно – неверно».	4	
100	38			
101	39			
102	40			
103	41	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	4	
104	42			
105	43			
106	44			
IV четверть				
107	1	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	1	
108	2			
109	3			
110	4			
111	5	Ориентировка во времени. Времена года. Упражнение «Назови время года»	4	
112	6			
113	7			
114	8			
115	9	В мире звуков. Слушаем звуки речи. Игры «Тихо – громко», «Найди игрушку». Рисование «Листочки деревьев»	4	
116	10			
117	11			
118	12			

119	13	Выполнение словесных поручений.	4	
120	14	Упражнения: «Учись слушать и выполнять»,		
121	15	«Послушай звуки», «Назови и проверь		
122	16	постукиванием»		
123	17	Развитие внимания. Развитие объёма	4	
124	18	внимания. Задание «Кто точнее нарисует».		
125	19			
126	20			
127	21	Внимание (сосредоточенность) Игровые	4	
128	22	упражнения: «Слушай звуки улицы»,		
129	23	«Угадай, кто говорит».		
130	24			
131	25	Развитие концентрации внимания.	4	
132	26	Упражнения: «Перепутанные линии»,		
133	27	«Штриховка»		
134	28			
135	29	Упражнения на поиски ходов в простых	2	
136	30	лабиринтах. Упражнение «Пройди лабиринт»		

6 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
2	2	Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
3	3	Развитие восприятия и осязания	4	
4	4	В мире запахов. Игры «Угадай-ка»,		
5	5	«Волшебный мешочек».		
6	6			
7	7	Осязание. Одинаковое на ощупь.	4	
8	8	Психогимнастика «Пылесос и пылинки».		
9	9	Игра «Найди одинаковые»		
10	10			
11	11	Осязание. Тёплое или холодное Игра «Моем посуду». Лепка «Завтрак для куклы»	4	
12	12			
13	13			
14	14			
15	15	Осязание. Мокрое или сухое Игры	4	
16	16	«Лягушки», «Купание куклы». Рисование		
17	17	«Кружка для чая»		
18	18			
19	19	Восприятие качеств величины.	4	
20	20	Сопоставление двух предметов по высоте		
21	21	Игры «Карлики – великаны», «Высокий –		
22	22	низкий»		

23	23	Сопоставление двух предметов по длине Игры «Кто быстрее», «Длинный – короткий»	4	
24	24			
25	25			
26	26			
27	27	Сопоставление двух предметов по ширине Игра «Широкий – узкий»	4	
28	28			
29	29			
30	30			
II четверть				
31	1	Сопоставление двух предметов по толщине Игры «Что толще?», «Кошки -мышки»	4	
32	2			
33	3			
34	4			
35	5	Восприятие формы. Форма предметов. «Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик»	4	
36	6			
37	7			
38	8			
39	9	Круг. Его свойства Игра «Найди круг»	4	
40	10			
41	11			
42	12			
43	13	Квадрат. Его свойства. Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»	4	
44	14			
45	15			
46	16			
47	17	Прямоугольник. Его свойства. Игра «Волшебный мешочек»	4	
48	18			
49	19			
50	20			
51	21	Треугольник. Его свойства. Игры «Конверты» «Найди треугольник».	4	
52	22			
53	23			
54	24			
55	25	Восприятие цвета. В мире цвета. Игры «Радуга», «Я найду цвета везде».	4	
56	26			
57	27			
58	28			
59	29	Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный). Психогимнастика «Слушай хлопки». Упражнение «Сделаем матрёшкам бусы». Аппликация «Наклеим матрёшкам бусы»	4	
60	30			
61	31			
62	32			
III четверть				
63	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...» Игра на внимание «Положи карандаш».	4	
64	2			
65	3			
66	4			
67	5	Ориентирование в пространстве. Справа – слева. Игры «Четвёртый лишний», «Что изменилось?».	4	
68	6			
69	7			

70	8			
71	9	Ориентировка в пространстве.	4	
72	10	Пространственные отношения в, на, под.		
73	11	Игры «На, над, под», «Отгадай загадку»		
74	12			
75	13	Ориентирование в пространстве. Вверху –	4	
76	14	внизу. Игры «Калейдоскоп», «Путешествие»,		
77	15	«Овощи – фрукты», «Чего не стало?»		
78	16			
79	17	Ориентирование в пространстве. Внутри –	4	
80	18	снаружи. Игры «Пятый лишний», «Наведём		
81	19	порядок», «Найди своё место», «Счёт		
82	20	пальцами»		
83	21	Ориентирование в пространстве. Впереди,	4	
84	22	сзади, между. Игры «Что изменилось?»,		
85	23	«Геометрич. лото»		
86	24			
87	25	Ориентация во времени. Утро. Игра «Верно –	4	
88	26	неверно»		
89	27			
90	28			
91	29	Ориентация во времени. День. Игры	4	
92	30	«Построй дорожку», «Верно – неверно».		
93	31			
94	32			
95	33	Ориентация во времени: Вечер. Игры	4	
96	34	«Домик для муравья», «Верно – неверно».		
97	35			
98	36			
99	37	Ориентация во времени: Ночь. Игра «Верно	4	
100	38	– неверно».		
101	39			
102	40			
103	41	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно	3	
104	42	– неверно».		
105	43			
IV четверть				
106	1	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно	3	
107	2	– неверно».		
108	3			
109	4	Ориентировка во времени. Времена года.	4	
110	5	Упражнение «Назови время года»		
111	6			
112	7			
113	8	В мире звуков. Слушаем звуки речи. Игры	4	
114	9	«Тихо – громко», «Найди игрушку».		
115	10	Рисование «Листочки деревьев»		
116	11			
117	12	Выполнение словесных поручений.	4	
118	13	Упражнения: «Учись слушать и выполнять»,		
119	14	«Послушай звуки», «Назови и проверь		
120	15	постукиванием»		

121	16	Развитие внимания. Развитие объёма внимания. Задание «Кто точнее нарисует».	4	
122	17			
123	18			
124	19			
125	20	Внимание (сосредоточенность) Игровые упражнения: «Слушай звуки улицы», «Угадай, кто говорит».	4	
126	21			
127	22			
128	23			
129	24	Развитие концентрации внимания. Упражнения: «Перепутанные линии», «Штриховка»	4	
130	25			
131	26			
132	27			
133	28	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. Упражнение «Пройди лабиринт»	4	
134	29			
135	30			
136	31			

7 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
2	2	Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
3	3	Развитие восприятия и осязания В мире запахов. Игры «Угадай-ка», «Волшебный мешочек».	4	
4	4			
5	5			
6	6			
7	7	Осязание. Одинаковое на ощупь. Психогимнастика «Пылесос и пылинки». Игра «Найди одинаковые»	4	
8	8			
9	9			
10	10			
11	11	Осязание. Тёплое или холодное Игра «Моем посуду». Лепка «Завтрак для куклы»	4	
12	12			
13	13			
14	14			
15	15	Осязание. Мокрое или сухое Игры «Лягушки», «Купание куклы». Рисование «Кружка для чая»	4	
16	16			
17	17			
18	18			
19	19	Восприятие качеств величины. Сопоставление двух предметов по высоте Игры «Карлики – великаны», «Высокий – низкий»	4	
20	20			
21	21			
22	22			
23	23	Сопоставление двух предметов по длине Игры «Кто быстрее», «Длинный – короткий»	4	
24	24			
25	25			

26	26			
27	27	Сопоставление двух предметов по ширине Игра «Широкий – узкий»	4	
28	28			
29	29			
30	30			
II четверть				
31	1	Сопоставление двух предметов по толщине Игры «Что толще?», «Кошки -мышки»	4	
32	2			
33	3			
34	4			
35	5	Восприятие формы. Форма предметов. «Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик»	4	
36	6			
37	7			
38	8			
39	9	Круг. Его свойства Игра «Найди круг»	4	
40	10			
41	11			
42	12			
43	13	Квадрат. Его свойства. Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»	4	
44	14			
45	15			
46	16			
47	17	Прямоугольник. Его свойства. Игра «Волшебный мешочек»	4	
48	18			
49	19			
50	20			
51	21	Треугольник. Его свойства. Игры «Конверты» «Найди треугольник».	4	
52	22			
53	23			
54	24			
55	25	Восприятие цвета. В мире цвета. Игры «Радуга», «Я найду цвета везде».	4	
56	26			
57	27			
58	28			
59	29	Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный). Психогимнастика «Слушай хлопки». Упражнение «Сделаем матрёшкам бусы». Аппликация «Наклеим матрёшкам бусы»	4	
60	30			
61	31			
62	32			
III четверть				
63	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...» Игра на внимание «Положи карандаш».	4	
64	2			
65	3			
66	4			
67	5	Ориентирование в пространстве. Справа – слева. Игры «Четвёртый лишний», «Что изменилось?».	4	
68	6			
69	7			
70	8			
71	9	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения в, на, под.	4	
72	10			

73	11	Игры «На, над, под», «Отгадай загадку»		
74	12			
75	13	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу. Игры «Калейдоскоп», «Путешествие», «Овощи – фрукты», «Чего не стало?»	4	
76	14			
77	15			
78	16			
79	17	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи. Игры «Пятый лишний», «Наведём порядок», «Найди своё место», «Счёт пальцами»	4	
80	18			
81	19			
82	20			
83	21	Ориентирование в пространстве. Впереди, сзади, между. Игры «Что изменилось?», «Геометрич. лото»	4	
84	22			
85	23			
86	24			
87	25	Ориентация во времени. Утро. Игра «Верно – неверно»	4	
88	26			
89	27			
90	28			
91	29	Ориентация во времени. День. Игры «Построй дорожку», «Верно – неверно».	4	
92	30			
93	31			
94	32			
95	33	Ориентация во времени. Вечер. Игры «Домик для муравья», «Верно – неверно».	4	
96	34			
97	35			
98	36			
99	37	Ориентация во времени. Ночь. Игра «Верно – неверно».	4	
100	38			
101	39			
102	40			
103	41	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	3	
104	42			
105	43			
IV четверть				
106	1	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	3	
107	2			
108	3			
109	4	Ориентировка во времени. Времена года. Упражнение «Назови время года»	4	
110	5			
111	6			
112	7			
113	8	В мире звуков. Слушаем звуки речи. Игры «Тихо – громко», «Найди игрушку». Рисование «Листочки деревьев»	4	
114	9			
115	10			
116	11			
117	12	Выполнение словесных поручений. Упражнения: «Учись слушать и выполнять», «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием»	4	
118	13			
119	14			
120	15			
121	16	Развитие внимания. Развитие объёма внимания. Задание «Кто точнее нарисует».	4	
122	17			

123	18			
124	19			
125	20	Внимание (сосредоточенность) Игровые упражнения: «Слушай звуки улицы», «Угадай, кто говорит».	4	
126	21			
127	22			
128	23			
129	24	Развитие концентрации внимания. Упражнения: «Перепутанные линии», «Штриховка»	4	
130	25			
131	26			
132	27			
133	28	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. Упражнение «Пройди лабиринт»	4	
134	29			
135	30			
136	31			

8 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
2	2	Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
3	3	Развитие восприятия и осязания В мире запахов. Игры «Угадай-ка», «Волшебный мешочек».	4	
4	4			
5	5			
6	6			
7	7	Осязание. Одинаковое на ощупь. Психогимнастика «Пылесос и пылинки». Игра «Найди одинаковые»	4	
8	8			
9	9			
10	10			
11	11	Осязание. Тёплое или холодное Игра «Моем посуду». Лепка «Завтрак для куклы»	4	
12	12			
13	13			
14	14			
15	15	Осязание. Мокрое или сухое Игры «Лягушки», «Купание куклы». Рисование «Кружка для чая»	4	
16	16			
17	17			
18	18			
19	19	Восприятие качеств величины. Сопоставление двух предметов по высоте Игры «Карлики – великаны», «Высокий – низкий»	4	
20	20			
21	21			
22	22			
23	23	Сопоставление двух предметов по длине Игры «Кто быстрее», «Длинный – короткий»	4	
24	24			
25	25			
26	26			
27	27	Сопоставление двух предметов по ширине	4	

28	28	Игра «Широкий – узкий»		
29	29			
30	30			
II четверть				
31	1	Сопоставление двух предметов по толщине Игры «Что толще?», «Кошки -мышки»	4	
32	2			
33	3			
34	4			
35	5	Восприятие формы. Форма предметов. «Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик»	4	
36	6			
37	7			
38	8			
39	9	Круг. Его свойства Игра «Найди круг»	4	
40	10			
41	11			
42	12			
43	13	Квадрат. Его свойства. Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»	4	
44	14			
45	15			
46	16			
47	17	Прямоугольник. Его свойства. Игра «Волшебный мешочек»	4	
48	18			
49	19			
50	20			
51	21	Треугольник. Его свойства. Игры «Конверты» «Найди треугольник».	4	
52	22			
53	23			
54	24			
55	25	Восприятие цвета. В мире цвета. Игры «Радуга», «Я найду цвета везде».	4	
56	26			
57	27			
58	28			
59	29	Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный). Психогимнастика «Слушай хлопки». Упражнение «Сделаем матрёшкам бусы». Аппликация «Наклеим матрёшкам бусы»	4	
60	30			
61	31			
62	32			
III четверть				
63	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...» Игра на внимание «Положи карандаш».	4	
64	2			
65	3			
66	4			
67	5	Ориентирование в пространстве. Справа – слева. Игры «Четвёртый лишний», «Что изменилось?».	4	
68	6			
69	7			
70	8			
71	9	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения в, на, под. Игры «На, над, под», «Отгадай загадку»	4	
72	10			
73	11			
74	12			

75	13	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу. Игры «Калейдоскоп», «Путешествие», «Овощи – фрукты», «Чего не стало?»	4	
76	14			
77	15			
78	16			
79	17	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи. Игры «Пятый лишний», «Наведём порядок», «Найди своё место», «Счёт пальцами»	4	
80	18			
81	19			
82	20			
83	21	Ориентирование в пространстве. Впереди, сзади, между. Игры «Что изменилось?», «Геометрич. лото»	4	
84	22			
85	23			
86	24			
87	25	Ориентация во времени. Утро. Игра «Верно – неверно»	4	
88	26			
89	27			
90	28			
91	29	Ориентация во времени. День. Игры «Построй дорожку», «Верно – неверно».	4	
92	30			
93	31			
94	32			
95	33	Ориентация во времени. Вечер. Игры «Домик для муравья», «Верно – неверно».	4	
96	34			
97	35			
98	36			
99	37	Ориентация во времени. Ночь. Игра «Верно – неверно».	4	
100	38			
101	39			
102	40			
103	41	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	3	
104	42			
105	43			
IV четверть				
106	1	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	3	
107	2			
108	3			
109	4	Ориентировка во времени. Времена года. Упражнение «Назови время года»	4	
110	5			
111	6			
112	7			
113	8	В мире звуков. Слушаем звуки речи. Игры «Тихо – громко», «Найди игрушку». Рисование «Листочки деревьев»	4	
114	9			
115	10			
116	11			
117	12	Выполнение словесных поручений. Упражнения: «Учись слушать и выполнять», «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием»	4	
118	13			
119	14			
120	15			
121	16	Развитие внимания. Развитие объёма внимания. Задание «Кто точнее нарисует».	4	
122	17			
123	18			
124	19			
125	20	Внимание (сосредоточенность) Игровые	4	

126	21	упражнения: «Слушай звуки улицы», «Угадай, кто говорит».		
127	22			
128	23			
129	24	Развитие концентрации внимания. Упражнения: «Перепутанные линии», «Штриховка»	4	
130	25			
131	26			
132	27			
133	28	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. Упражнение «Пройди лабиринт»	4	
134	29			
135	30			
136	31			

9 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
І четверть				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика.	1	
2	2	.«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу) Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет».	1	
3	3	Составление простых узоров по образцу «Мозаика». Задание «Составь узор»	4	
4	4			
5	5			
6	6			
7	7	Тренировка внимания. Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету»	4	
8	8			
9	9			
10	10			
11	11	Развитие памяти. Секреты нашей памяти. Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет» Игра «Снежный ком»	4	
12	12			
13	13			
14	14			
15	15	Память (непосредственная, вербальная) Упражнения: «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»	4	
16	16			
17	17			
18	18			
19	19	Слуховая память. Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка».	4	
20	20			
21	21			
22	22			
23	23	Тренировка слуховой памяти. Упражнения: «Прослушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка». Игры: «Телеграфисты», «Куда указывает стрелка», «Подбери картинки»	4	
24	24			
25	25			
26	26			
27	27	Зрительная память. Упражнения: «Найди	4	

28	28	одинаковые», «Где ошибся Буратино», «Перепутанные линии».		
29	29			
30	30			
II четверть				
31	1	Запоминание свойств предметов. Найди отличия. Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»	4	
32	2			
33	3			
34	4			
35	5	Память двигательная. Упражнения: «Телеграфисты», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно»	4	
36	6			
37	7			
38	8			
39	9	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Мышление (анализ). Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв»	4	
40	10			
41	11			
42	12			
43	13	Анализ образца. Упражнения: «Назови фигуры», Путаница.	4	
44	14			
45	15			
46	16			
47	17	Практическое расчленение объекта на составные элементы. Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру».	4	
48	18			
49	19			
50	20			
51	21	Мышление (гибкость). Способы применения предмета. Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка»	4	
52	22			
53	23			
54	24			
55	25	Мышление (синтез) Упражнения: «Найди слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты увидел».	4	
56	26			
57	27			
58	28			
59	29	Мышление (сравнение) Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки»	4	
60	30			
61	31			
62	32			
III четверть				
63	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка».	2	
64	2			
65	3	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка».	2	
66	4			
67	5	Сравнение предметов по заданному признаку Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»	4	
68	6			
69	7			
70	8			
71	9	Выделение общего признака Упражнения:	4	

72	10	«Что общего», «Отгадай слова»		
73	11			
74	12			
75	13	Поиск закономерностей Упражнения:	4	
76	14	«Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй»,		
77	15	«Штриховка»		
78	16			
79	17	Определение количества фигур, которые	4	
80	18	можно сделать из нескольких элементов		
81	19	(сколько флажков можно сделать из трёх		
82	20	разноцветных полосок) Упражнения: «Как		
		сделать?», «Найди лишнее»		
83	21	Развитие личностно-мотивационной	4	
84	22	сферы		
85	23	Умеем ли мы общаться? Игра «Как можно		
86	24	общаться», игра- тренинг «Пойми меня»		
87	25	Знакомство понятием «надо» Как	4	
88	26	подружились «Хочу» «Надо»		
89	27			
90	28			
91	29	Смешной и грустный человечек.	4	
92	30	Упражнения: «Найди отличия», «Что		
93	31	изменилось», «Узнай меня», «Шифровка»		
94	32			
95	33	Знакомство с понятием «радость» Игры	4	
96	34	«Солнечный зайчик», «Доброе животное»;		
97	35	этюд «Встреча с другом».		
98	36			
99	37	Знакомство с понятием «страх». Игры	4	
100	38	«Солнечный зайчик», «Доброе животное».		
101	39			
102	40			
IV четверть				
103	1	Знакомство с понятием «злость» Игра	4	
104	2	«Доброе животное»		
105	3			
106	4			
107	5	Развитие способности отображать	4	
108	6	эмоциональное состояние с помощью		
109	7	мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)		
110	8			
111	9	Отображение эмоциональных состояний с	4	
112	10	помощью мимики, жестов, прикосновений,		
113	11	движений тела. (Упр. «Гимнастика для глаз»,		
114	12	«Печаль», «Сугробы и солнышко»)		
115	13	Закрепление пройденного. Игра-путешествие	4	
116	14			
117	15			
118	16			
119	17	Развитие моторной деятельности.	4	
120	18	Исследование движений пальцев и кистей		
121	19	рук, пластичности. («Теневой театр», упр.		

122	20	«Обведи»).		
123	21	Развитие сенсорной моторики. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»)	5	
124	22			
125	23			
126	24			
127	25			
128	26	Развитие мелкой моторики. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).	5	
129	27			
130	28			
131	29			
132	30			
133	31	Заключительная диагностика.	4	
134	32			
135	33			
136	34			

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания; игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.