

## Конспект интегрированного урока по теме:

Русский язык: «Согласные звуки [г], [к] и буквы Г – К»

Живой мир: «Домашние животные»

Учитель начальных классов  
1 квалификационной категории  
Родионова Галина Григорьевна  
МКОУ «Школа № 92» г. Ижевска  
2 класс

### Цели урока:

1. Создать условия: для формирования умения различать по звонкости – глухости звуки [г], [к] и буквы Г – К; для формирования представлений о домашних животных; для применения полученных знаний и умений в знакомой и новой учебных ситуациях.
2. Создать ситуацию, которая позволяет показать обучающимся, как можно использовать метапредметные знания для выполнения учебной задачи.
3. Способствовать: развитию и корригированию связной устной речи, внимания. Памяти, зрительного и слухового восприятия; воспитанию положительного отношения к учебной деятельности, самостоятельности, эмоционально-волевой сферы.

**Оборудование:** учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык. 2 класс. М.: Просвещение, 2013; Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. Живой мир. 2 класс. М.: Просвещение, 2012; снежинки, картинки с изображением домашних животных, графические изображения погодных явлений, табличка «Прогноз погоды».

### Ход урока:

- I. Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок.
  1. **Учитель:** Прозвенел звонок и смолк,  
Начинается урок.  
Вы за парты дружно сели,  
На меня все посмотрели.
  2. **Беседа:**
    - Какое время года идет? (Зима)
    - Закройте глаза и произнесите слово «зима». Что вы представили? Что почувствовали? (Высказывания детей).
    - Сделайте прогноз погоды на сегодня.  
(На доске даны графические изображения погодных явлений)
    - Вы должны выйти к доске и выбрать условные знаки, соответствующие состоянию погоды на данное время.

(Учащиеся выходят к доске, выбирают необходимую карточку и помещают ее под словами «Прогноз погоды»).

– Представьте, что идет снегопад. Как падает снег? (Высказывания детей).

– Представьте снежинку. Какая она? (Высказывания детей).

(К доске прикрепляются вырезанные из бумаги снежинки).

– В класс пришли снежинки. Рни принесли вам задания. А также сегодня на уроке за хорошую работу будет выдан приз – снежинка.

### **3. На доске записан текст:**

Мы умные, мы разумные.

Мы сегодня трудимся –

Всё у нас получится!

– Прочитайте запись на доске.

(Читают про себя, затем один ученик читает вслух)

– Как вы считаете, может ли всё у нас получиться на уроке?

(Высказывания детей).

– Приятно общаться с умным, доброжелательным человеком, не правда ли? Улыбнитесь друг другу. Я желаю вам всем получить радость от урока и получить в подарок снежинку.

## **II. Целеполагание и мотивация**

– Что принесли снежинки?

(Показывают снежинку, на которой написаны буквы Г – К)

– Как вы думаете, чем будем заниматься на уроке русского языка?

(Дети формулируют тему урока. На доске открывается: «Согласные Г – К»).

– Сегодня на уроке мы будем исследовать их, учиться выбирать нужную букву при написании слов. Почему это необходимо уметь делать?

(Грамотно писать слова)

(Показываю снежинки, на которых рисунки животных: гусь, кошка, корова)

– Кого видите на снежинках? (Дети называют)

– Как назвать этих животных одним словом? (Домашние животные)

– Что бы вы хотели узнать о домашних животных?

(Вопросы записываются на доске)

– Сформулируйте еще одну тему урока.

(На доске открывается тема: «Домашние животные»)

– Как связаны темы «Согласные Г – К» и «Домашние животные»?

(В названии домашних животных встречаются буквы Г – К).

## **III. Минутка чистописания. Актуализация знаний**

**Подготовка к письму. Пальчиковые игры:**

а) Одновременно сжимаем и разжимаем пальцы;

б) Поочередно сжимаем и разжимаем пальцы;

в) Поочередно касаемся каждым пальчиком большого пальца.

- Вот теперь ваши пальчики готовы к письму.
- (На доске значки: ㄣ <)
- Какие буквы сломались? (Дети выходят к доске, дописывают элементы и называют буквы Г – К)
- (Показываю письменные буквы Г и К (заглавные и строчные).)
- Из каких элементов состоят эти буквы? (Ответы детей)
- (Учащиеся выходят к доске и объясняют, как пишутся буквы Гг – Кк, а затем прописывают их в тетради)
- Какие звуки образуют буквы Г – К? (Согласные звуки)
- Что о них можете рассказать? (Ответы детей)
- Какие домашние животные начинаются с букв Г, К?
- (Гуси, коровы, кролики, куры)
- К каким группам их можно отнести? (Звери, птицы)

#### IV. Осознание и осмысление учебной информации

##### 1. Работа в парах

- На доске написаны слоги парами: га – ка, го – ко, гу – ку, ги – ки
- Прочитайте друг другу слоги парами

##### 2. Запись в тетради

- Запишите слоги в тетради

##### 3. Наблюдение над согласными г – к

- Произнесите звуки [г] , [к]. Что заметили?
- (Один произносится с голосом, другой – без голоса)
- Дайте характеристику звукам [г] , [к]. Что общего в характеристике этих звуков? (Они согласные). Чем различаются? (Согласный звук [г] звонкий, [к] – глухой).
- Как обозначаются звонкие согласные?
- Глухие согласные?

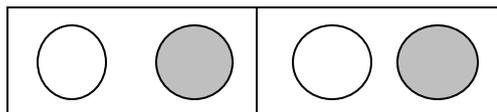
##### 4. Работа с правилом на с. 46 учебника

- Прочитайте правило на с. 46.
- (Дети читают правило вслух)
- Верно ли вы сделали вывод?
- Молодцы, ребята. Учебник подтвердил правильность ваших предположений.

##### 5. Вспомните домашних животных, начинающихся с букв г, к.

- (Гуси, куры, корова, кошка, коза)
- Запишите в тетради данные слова.

На доске схема:



- Какие слова подойдут к схеме? Почему? (Гуси)
- Почему их называют домашними животными?
- (Высказывания детей)
- Найдите текст о домашних животных в учебнике «Живой мир» с. 63. Прочитайте его.

(Учащиеся читают текст).

– Что нового узнали, чего раньше не знали?

(Ответы учащихся)

– Назовите домашних животных, которых вы не назвали?

(Лошади, волки, индюки, свиньи)

## **V. Первичное закрепление учебного материала**

**1.** Понаблюдайте, как могут меняться слова, если поменять буквы г – к.

– Показываю слова «гора», «луг». Поменяйте букву г на к. Что получилось? (Новые слова: кора, лук).

– Важно правильно при письме слов писать буквы.

**2. Самостоятельная работа. Работа с учебником.**

– В учебнике «Русский язык» на с. 47 найдите упр. 3.

– Прочитайте чистоговорки. Выберите нужную букву г или к. (Учащиеся выполняют самостоятельно).

– Проверка: какую букву поставили в словах?

**3. Значение домашних животных.**

Каждый учащийся получает рисунок домашнего животного.

– Расскажите, какую пользу приносит данное животное?

(Учащиеся рассказывают).

**4. Игра «Звонкий – глухой»**

– Какие парные согласные по звонкости и глухости вы знаете?

(г – к, б – п, в – ф).

– Я называю звуки. Если звук звонкий, то вы делаете хлопок, если глухой

– хлопка нет. ([б], [к], [ф], [в], [г], [п])

## **VI. Рефлексия урока**

– Какую пару согласных вы исследовали?

– Что вам понравилось на уроке?

– С какими трудностями встретились при выполнении заданий?

– Оцените себя: кто заслужил снежинку? Почему?

(Ученики получают снежинки).

**VII.** Д/з. Выполнить рисунок домашнего животного, начинающегося с буквы Г или К, составить 3 предложения и записать.

### **Использованная литература:**

1. Егорова И.М. Обучение чтению и письму школьников с низкой готовностью к обучению// ж. Начальная школа, 2002, № 8.
2. Кривенко В.А. Конспект открытого урока природоведения в 3 классе// ж. Начальная школа, 1997, № 2.
3. Малая И.А. Познакомимся с междометием. Урок русского языка во 2 классе// ж. Начальная школа. Плюс ДО и После, 2002, № 9.