

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 92 для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 92»
«Тазалыксая ичи луонлыкъясын

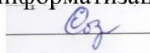
«Тазалыксая ичи луонлыкъясын
дышеткисьясылы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«92-тй номеро школа» УЭ
ОККУ

ул.Труда, 24, г. Ижевск, 426067, ел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru


Рассмотрена на заседании ШМК
КРО

Протокол №_1
От 31.08.2021

Согласовано с
зам директора по информатизац
Созоновой Е.Г./
УТВЕРЖДАЮ





УТВЕРЖДАЮ
Директор школы №92 г.Ижевска
 / Т.Н. Новикова
31 08. 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу «Коррекционно-развивающие занятия»

для 1 – 12 класса

Составитель: Борисова М.В.

Категория: первая

Ижевск, 2021 г

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты по учебному предмету:

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты по учебному предмету

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных навыков
- развитие навыков обобщения, группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании,
- воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей;
- обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения

Метапредметные результаты (базовые учебные действия).

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Диагностика		- развитие познавательной активности детей; - развитие общеинтеллектуальных навыков - развитие навыков обобщения, группировки и классификации; - нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, - воспитание самоконтроля и самооценки; - развитие словарного запаса, устной монологической речи детей; - обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности; - психокоррекция поведения ребенка; - социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения	1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я» 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4. Формирование уважительного отношения к окружающим; 5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; 6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; 2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию 3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
2	Развитие восприятия и осязания				
3	Восприятие качеств величины.				
4	Восприятие формы.				
5	Восприятие цвета.				
6	Восприятие пространства				
7	Развитие внимания.				

				<p>8.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9.Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия</p>
--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование
1 дополнительный класс**

№ ур в году	№ ур. в четв	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата.
1	1	Входная диагностика. Развитие слухового внимания. Игра «Волшебная палочка»	2	
2	2			
3	3	Артикуляционная речевая гимнастика «Улыбочка – хоботок»	2	
4	4			
5	5	Развитие речевого дыхания. Упражнение «Дерево».	2	
6	6			
7	7	Дидактические игры на развитие речи.	2	
8	8			
9	9	Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания.Пальчиковые игры «Семья», «Замочек», «Заборчик».	2	
10	10			
11	11	Упражнения на развитие восприятия величины. «Матрёшки», «Большие и маленькие ноги».	2	
12	12			
13	13	Логопедические игры. «Шумная коробочка».	2	

14	14			
15	15	Артикуляционная речевая гимнастика	2	
16	16	«Заборчик», «Лопаточка».		
		2 четверть.		
17	1	Развитие слухового внимания. “Оркестр”,	2	
18	2	“Что звучит?”		
19	3	Артикуляционная речевая гимнастика	2	
20	4	«Лопаточка», «Часики».		
21	5	Развитие речевого дыхания. Упражнение	2	
22	6	«Снежинка»		
23	7	Дидактические игры на развитие речи.	2	
24	8	«Животные и их детёныши».		
25	9	Упражнения на развитие моторики, внимания.	2	
26	10	«У жирафа».		
27	11	Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй	2	
28	12	фигуры».		
29	13	Логопедические игры. «Снегурочка и	2	
30	14	снеговик».		
31	15	Артикуляционная речевая гимнастика	2	
32	16	«Качели», «Змейка».		
		3 четверть		
33	1	Развитие слухового внимания. “Найди пару”,	2	
34	2	“Тихо – громко”.		
35	3	Артикуляционная речевая гимнастика	2	
36	4	«Змейка», «Часики»		
37	5	Развитие речевого дыхания. Упражнение	2	
38	6	«Ветряная мельница		
39	7	Дидактические игры на развитие речи. «Много	2	
40	8	– мало», «Кто это? Чьё это?»		
41	9	Упражнения на развитие моторики, внимания.	2	
42	10	«Ежик и иголки», «Собери детей на прогулку»		
43	11	Упражнения на развитие восприятия «Найди	2	
44	12	пару»		
45	13	Артикуляционная речевая гимнастика «Горка»	2	
46	14			
47	15	Логоритмические упражнения « По ягоды».	2	
48	16			
49	17	Артикуляционная речевая гимнастика	2	
50	18	«Маляр»		
51	19	Упражнения на развитие восприятия «Найди	2	
52	20	спрятанные предметы».		
		4 четверть		
53	1	Развитие слухового внимания. «Запоминай-	2	
54	2	ка», «Путаница».		

55	3	Артикуляционная речевая гимнастика	2	
56	4	«Болтушка – индюк», «Барабанщик - дятел»		
57	5	Развитие речевого дыхания. «Перелеты птиц»	2	
58	6			
59	7	Дидактические игры на развитие речи. «Медведь и заяц», «Прятки».	2	
60	8			
61	9	Развитие слухового внимания. «Близко-далеко».	2	
62	10			
63	11	Упражнения на развитие моторики, внимания. Пальчиковые игры.	2	
64	12			
65	13	Итоговая диагностика.	2	
66	14			

1 класс.

№ ур. в году	№ ур. в четв.	І четверть	Кол-во часов.	Дата
1	1	Входная диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)	2	
2	2			
3	3	Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», «Медведи разбрелись»).	2	
4	4			
5	5	Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	2	
6	6			
7	7	Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)	2	
8	8			
9	9	Коррекция, развитие и диагностика восприятия. . Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)	2	
10	10			
11	11	Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)	2	
12	12			
13	13	Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)	2	
14	14			
15	15	Коррекция, развитие и диагностика внимания. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»)	2	
16	16			
		II четверть.		
17	1	Коррекция, развитие и диагностика внимания. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»)	2	
18	2			
19	3	Развитие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита»)	2	
20	4			
21	5	Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).	2	
22	6			
23	7	Развитие умения распределять внимание.	2	

24	8	(Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»))		
25	9	Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)	2	
26	10			
27	11	Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	2	
28	12			
29	13	Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	2	
30	14			
31	15	Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).	2	
32	16			
III четверть.				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).	2	
34	2			
35	3	Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»).	2	
36	4			
37	5	Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).	2	
38	6			
39	7	Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	2	
40	8			
41	9	Развитие умения классифицировать.	2	
42	10			
43	11	Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).	2	
44	12			
45	13	Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).	2	
46	14			
47	15	Развитие сенсорной моторики. Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»).	2	
48	16			
49	17	Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	2	
50	18			
51	19	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	2	
52	20			
IV четверть				
53	1	Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).	2	
54	2			
55	3	Развитие крупной моторики. Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»).	2	
56	4			
57	5	Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения	2	
58	6			

		«Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).		
59	7	Исследование устойчивости внимания.	2	
60	8	(Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест»).		
61	9	Исследование зрительной, слуховой,	2	
62	10	логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).		
63	11	Коррекция и развитие восприятия. Развитие	2	
64	12	восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»).		
65	13	Итоговая диагностика.	2	
66	14			

2 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Входная диагностика.	4	
2	2			
3	3			
4	4			
5	5	Восприятие качеств величины. Различение	2	
6	6	предметов по длине.		
7	7	Различение предметов по размеру: длиннее-	2	
8	8	короче, широкий-узкий.		
9	9	Сравнение предметов по размерам: больше-	2	
10	10	меньше		
11	11	Сравнение предметов контрастных размеров	2	
12	12	по высоте, глубине		
13	13	Восприятие формы. Сравнение предметов по	2	
14	14	форме.		
15	15	Различение, называние геометрических	2	
16	16	фигур. Знакомство с понятием «куб»		
II четверть				
17	1	Различение геометрических фигур.	2	
18	2	Определение их цвета, расположения. Знакомство с понятием «шар»		
19	3	Группировка предметов по форме	2	
20	4			
21	5	Восприятие цвета. Цвет предметов.	2	
22	6	Группировка оттенков одного цветового тона		
23	7	Цвета радуги	2	
24	8			
25	9	Подбор предметов по слову, обозначающему цвет	2	
26	10			

27	11	Практические упражнения в группировке оттенков, подборе их по слову	2	
28	12			
29	13	Восприятие пространства. Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади.	2	
30	14			
31	15	Ориентировка на плоскости.	2	
32	16			
III четверть				
33	1	Определение взаимного расположения предметов в пространстве	2	
34	2			
35	3	Ориентировка в пространстве листа	2	
36	4			
37	5	Слуховое восприятие. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов	2	
38	6			
39	7	Характеристика звуков по громкости и длительности	2	
40	8			
41	9	Зрительное восприятие. Выделение буквенных форм.	2	
42	10			
43	11	Нахождение различия у двух сходных картинок	2	
44	12			
45	13	Определение изменений в предъявленном ряду предметов, картинок	2	
46	14			
47	15	Восприятие времени. Различение понятий «утро», «вечер», «день», «ночь».	2	
48	16			
49	17	Освоение умений различать части суток.	2	
50	18			
51	19	Формирование временных представлений	2	
52	20			
IV четверть				
53	1	Неделя. Определение последовательности событий	2	
54	2			
55	3	Воображение. Развитие пространственного воображения	2	
56	4			
57	5	Развитие образного воображения.	2	
58	6			
59	7	Развитие воображения, умения видеть характерные признаки предметов	2	
60	8			
61	9	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом	2	
62	10			
63	11	Активизация зрительного внимания путём описания предмета по контурному изображению его части	2	
64	12			
65	13	Развитие устойчивости внимания.	2	
66	14			
67	15	Итоговая диагностика.	2	
68	16			

3 класс.

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
І четверть				
1 2 3 4	1 2 3 4	Входная диагностика познавательных процессов	4	
5 6	5 6	«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу) Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет», «Графический диктант»	2	
7 8	7 8	Составление простых узоров по образцу «Мозаика». Задание «Составь узор»	2	
9 10	9 10	Тренировка внимания. Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету»	2	
11 12	11 12	Развитие памяти. Секреты нашей памяти. Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет» Игра «Снежный ком»	2	
13 14	13 14	Память (непосредственная, вербальная) Упражнения: «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»	2	
15 16	15 16	Слуховая память. Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка».	2	
ІІ четверть				
17 18	1 2	Тренировка слуховой памяти. Упражнения: «Прослушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка». Игры: «Телеграфисты», «Куда указывает стрелка», «Подбери картинки»	2	
19 20	3 4	Зрительная память. Упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино», «Перепутанные линии».	2	
21 22	5 6	Запоминание свойств предметов. Найди отличия. Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»	2	
23 24	7 8	Память двигательная. Упражнения: «Телеграфисты», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно»	2	
25 26	9 10	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Мышление (анализ). Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв»	2	

27	11	Анализ образца. Упражнения: «Назови фигуры», «Путаница».	2	
28	12			
29	13	Практическое расчленение объекта на составные элементы. Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру».	2	
30	14			
31	15	Мышление (гибкость). Способы применения предмета. Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка»	2	
32	16			
III четверть				
33	1	Мышление (синтез) Упражнения: «Найди слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты увидел».	2	
34	2			
35	3	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Мышление (сравнение) Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки»	2	
36	4			
37	5	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка».	2	
38	6			
39	7	Сравнение предметов по заданному признаку Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»	2	
40	8			
41	9	Выделение общего признака Упражнения: «Что общего», «Отгадай слова»	2	
42	10			
43	11	Поиск закономерностей Упражнения: «Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Штриховка»	2	
44	12			
45	13	Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов (сколько флажков можно сделать из трёх разноцветных полосок) Упражнения: «Как сделать?», «Найди лишнее»	2	
46	14			
47	15	Развитие личностно-мотивационной сферы Умеем ли мы общаться? Игра «Как можно общаться», игра- тренинг «Пойми меня»	2	
48	16			
49	17	Знакомство понятием «надо» Как подружались «Хочу» «Надо».	2	
50	18			
51	19	Смешной и грустный человечек. Упражнения: «Найди отличия», «Что изменилось», «Узнай меня», «Шифровка»	2	
52	20			
IV четверть				
53	1	Знакомство с понятием «радость» Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное»; этюд «Встреча с другом».	4	
54	2			
55	3			
56	4			
57	5	Знакомство с понятием «страх». Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное».	4	
58	6			
59	7			

60	8			
61	9	Знакомство с понятием «злость» Игра	2	
62	10	«Доброе животное»		
63	11	Закрепление пройденного. Игра-путешествие	2	
64	12			
65	13	Комплексное занятие.	2	
66	14			
67	15	Итоговая диагностика.	2	
68	16			

4 класс.

№ уро ка в год у	№ ур в че тв	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1 2 3 4		Входная диагностика. Обследование детей для коррекционных занятий.	4	
5 6		Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур.	2	
7 8		Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.	2	
9 10		Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.	2	
11 12		Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый).	2	
13 14		Конструирование фигур и предметов из составляющих частей.	2	
15 16		Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	2	
		2 четверть		
17 18	1 2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	2	
19 20	3 4	Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	2	
21 22	5 6	Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.	2	
23 24	7 8	Обводка, штриховка по трафарету.	2	
25	9	Аппликация. Сгибание бумаги.	2	

26	10			
27	11	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.	2	
28	12			
29	13	Формирование выразительности движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).	2	
30	14			
31	15	Плоскостные фигуры и предметы, их величины.	2	
32	16			
		3 четверть		
33	1	Работа с пластилином (раскатывание).	2	
34	2			
35	3	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.	2	
36	4			
37	5	Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.	2	
38	6			
39	7	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.	3	
40	8			
41	9			
42	10	Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.).	3	
43	11			
44	12			
45	13	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).	3	
46	14			
47	15			
48	16	Графические диктанты.	3	
49	17			
50	18			
51	19	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей).	2	
52	20			
		4 четверть		
53	1	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	3	
54	2			
55	3			
56	4	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки.	3	
57	5			
58	6			
59	7	Сутки. Части суток. Обозначение в речи временных представлений.	3	
60	8			
61	9			
62	10	Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	3	
63	11			
64	12			
65	13	Итоговая диагностика.	4	
66	14			

67	15			
68	16			

5 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
2		Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
3		Развитие восприятия и осязания В мире запахов. Игры «Угадай-ка», «Волшебный мешочек».	2	
4				
5		Осязание. Одинаковое на ощупь. Психогимнастика «Пылесос и пылинки». Игра «Найди одинаковые»	2	
6				
7		Осязание. Тёплое или холодное Игра «Моем посуду». Лепка «Завтрак для куклы»	2	
8				
9		Осязание. Мокрое или сухое Игры «Лягушки», «Купание куклы». Рисование «Кружка для чая»	2	
10				
11		Восприятие качеств величины. Сопоставление двух предметов по высоте Игры «Карлики – великаны», «Высокий – низкий»	2	
12				
13		Сопоставление двух предметов по длине Игры «Кто быстрее», «Длинный – короткий»	2	
14				
15		Сопоставление двух предметов по ширине Игра «Широкий – узкий»	2	
16				
II четверть				
17	1	Сопоставление двух предметов по толщине Игры «Что толще?», «Кошки -мышки»	2	
18	2			
19	3	Восприятие формы. Форма предметов. «Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик»	2	
20	4			
21	5	Круг. Его свойства Игра «Найди круг»	2	
22	6			
23	7	Квадрат. Его свойства. Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»	2	
24	8			
25	9	Прямоугольн ик. Его свойства. Игра «Волшебный мешочек»	2	
26	10			
27	11	Треугольник. Его свойства. Игры «Конверты» «Найди треугольник».	2	
28	12			
29	13	Восприятие цвета. В мире цвета. Игры «Радуга», «Я найду цвета везде».	2	
30	14			

31	15	Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный). Психогимнастик «Слушай хлопки». Упражнение «Сделаем матрёшкам бусы». Аппликация «Наклеим матрёшкам бусы»	2	
32	16			
III четверть				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...» Игра на внимание «Положи карандаш».	2	
34	2			
35	3	Ориентирование в пространстве. Справа – слева. Игры «Четвёртый лишний», «Что изменилось?».	2	
36	4			
37	5	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения в, на, под. Игры «На, над, под», «Отгадай загадку»	2	
38	6			
39	7	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу. Игры «Калейдоскоп», «Путешествие», «Овощи – фрукты», «Чего не стало?»	2	
40	8			
41	9	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи. Игры «Пятый лишний», «Наведём порядок», «Найди своё место», «Счёт пальцами»	2	
42	10			
43	11	Ориентирование в пространстве. Впереди, сзади, между. Игры «Что изменилось?», «Геометрич. лото»	2	
44	12			
45	13	Ориентация во времени. Утро. Игра «Верно – неверно»	2	
46	14			
47	15	Ориентация во времени. День. Игры «Построй дорожку», «Верно – неверно».	2	
48	16			
49	17	Ориентация во времени. Вечер. Игры «Домик для муравья», «Верно – неверно».	2	
50	18			
51	19	Ориентация во времени. Ночь. Игра «Верно – неверно».	2	
52	20			
53	21	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	1	
IV четверть				
54	1	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	1	
	2			
55	3	Ориентировка во времени. Времена года. Упражнение «Назови время года»	2	
56	4			
57	5	В мире звуков. Слушаем звуки речи. Игры «Тихо – громко», «Найди игрушку». Рисование «Листочки деревьев»	2	
58	6			
59	7	Выполнение словесных поручений. Упражнения: «Учись слушать и выполнять», «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием»	2	
60	8			
61	9	Развитие внимания. Развитие объёма	2	

62	10	внимания. Задание «Кто точнее нарисует».		
63	11	Внимание (сосредоточенность) Игровые упражнения: «Слушай звуки улицы», «Угадай, кто говорит».	2	
64	12			
65	13	Развитие концентрации внимания. Упражнения: «Перепутанные линии», «Штриховка»	2	
66	14			
67	15	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. Упражнение «Пройди лабиринт»	2	
68	16			

6 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
2		Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
3		Развитие восприятия и осязания В мире запахов. Игры «Угадай-ка», «Волшебный мешочек».	2	
4				
5		Осязание. Одинаковое на ощупь. Психогимнастика «Пылесос и пылинки». Игра «Найди одинаковые»	2	
6				
7		Осязание. Тёплое или холодное Игра «Моем посуду». Лепка «Завтрак для куклы»	2	
8				
9		Осязание. Мокрое или сухое Игры «Лягушки», «Купание куклы». Рисование «Кружка для чая»	2	
10				
11		Восприятие качеств величины. Сопоставление двух предметов по высоте Игры «Карлики – великаны», «Высокий – низкий»	2	
12				
13		Сопоставление двух предметов по длине Игры «Кто быстрее», «Длинный – короткий»	2	
14				
15		Сопоставление двух предметов по ширине Игра «Широкий – узкий»	2	
16				
II четверть				
17	1	Сопоставление двух предметов по толщине Игры «Что толще?», «Кошки -мышки»	2	
18	2			
19	3	Восприятие формы. Форма предметов. «Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик»	2	
20	4			
21	5	Круг. Его свойства Игра «Найди круг»	2	
22	6			

23	7	Квадрат. Его свойства. Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»	2	
24	8			
25	9	Прямоугольн ик. Его свойства. Игра «Волшебный мешочек»	2	
26	10			
27	11	Треугольник. Его свойства. Игры «Конверты» «Найди треугольник».	2	
28	12			
29	13	Восприятие цвета. В мире цвета. Игры «Радуга», «Я найду цвета везде».	2	
30	14			
31	15	Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий,чёрный). Психогимнастик «Слушай хлопки». Упражнение «Сделаем матрёшкам бусы». Аппликация «Наклеим матрёшкам бусы»	2	
32	16			
III четверть				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...» Игра на внимание «Положи карандаш».	2	
34	2			
35	3	Ориентирование в пространстве. Справа – слева. Игры «Четвёртый лишний», «Что изменилось?».	2	
36	4			
37	5	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения в, на, под. Игры «На, над, под», «Отгадай загадку»	2	
38	6			
39	7	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу. Игры «Калейдоскоп», «Путешествие», «Овощи – фрукты», «Чего не стало?»	2	
40	8			
41	9	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи. Игры «Пятый лишний», «Наведём порядок», «Найди своё место», «Счёт пальцами»	2	
42	10			
43	11	Ориентирование в пространстве. Впереди, сзади, между. Игры «Что изменилось?», «Геометрич. лото»	2	
44	12			
45	13	Ориентация во времени. Утро. Игра «Верно – неверно»	2	
46	14			
47	15	Ориентация во времени.День. Игры «Построй дорожку», «Верно – неверно».	2	
48	16			
49	17	Ориентация во времени..Вечер. Игры «Домик для муравья», «Верно – неверно».	2	
50	18			
51	19	Ориентация во времени..Ночь. Игра «Верно – неверно».	2	
52	20			
53	21	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	1	
IV четверть				
54	1	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	1	
	2			
55	3	Ориентировка во времени. Времена года.	2	

56	4	Упражнение «Назови время года»		
57	5	В мире звуков. Слушаем звуки речи. Игры	2	
58	6	«Тихо – громко», «Найди игрушку». Рисование «Листочки деревьев»		
59	7	Выполнение словесных поручений.	2	
60	8	Упражнения: «Учись слушать и выполнять», «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием»		
61	9	Развитие внимания. Развитие объёма	2	
62	10	внимания. Задание «Кто точнее нарисует».		
63	11	Внимание (сосредоточенность) Игровые	2	
64	12	упражнения: «Слушай звуки улицы», «Угадай, кто говорит».		
65	13	Развитие концентрации внимания.	2	
66	14	Упражнения: «Перепутанные линии», «Штриховка»		
67	15	Упражнения на поиски ходов в простых	2	
68	16	лабиринтах. Упражнение «Пройди лабиринт»		

7 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
2		Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
3		Развитие восприятия и осязания	2	
4		В мире запахов. Игры «Угадай-ка», «Волшебный мешочек».		
5		Осязание. Одинаковое на ощупь.	2	
6		Психогимнастика «Пылесос и пылинки». Игра «Найди одинаковые»		
7		Осязание. Тёплое или холодное Игра «Моем посуду». Лепка «Завтрак для куклы»	2	
8				
9		Осязание. Мокрое или сухое Игры	2	
10		«Лягушки», «Купание куклы». Рисование «Кружка для чая»		
11		Восприятие качеств величины.	2	
12		Сопоставление двух предметов по высоте Игры «Карлики – великаны», «Высокий – низкий»		
13		Сопоставление двух предметов по длине	2	
14		Игры «Кто быстрее», «Длинный – короткий»		
15		Сопоставление двух предметов по ширине	2	

16		Игра «Широкий – узкий»		
II четверть				
17	1	Сопоставление двух предметов по толщине	2	
18	2	Игры «Что толще?», «Кошки -мышки»		
19	3	Восприятие формы. Форма предметов. «Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик»	2	
20	4			
21	5	Круг. Его свойства Игра «Найди круг»	2	
22	6			
23	7	Квадрат. Его свойства. Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»	2	
24	8			
25	9	Прямоугольн ик. Его свойства. Игра «Волшебный мешочек»	2	
26	10			
27	11	Треугольник. Его свойства. Игры «Конверты» «Найди треугольник».	2	
28	12			
29	13	Восприятие цвета. В мире цвета. Игры «Радуга», «Я найду цвета везде».	2	
30	14			
31	15	Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий,чёрный). Психогимнастик «Слушай хлопки». Упражнение «Сделаем матрёшкам бусы». Аппликация «Наклеим матрёшкам бусы»	2	
32	16			
III четверть				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Восприятие пространства. Пространственное ориентирован ие в схеме собственного тела. Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...» Игра на внимание «Положи карандаш».	2	
34	2			
35	3	Ориентирование в пространстве. Справа – слева. Игры «Четвёртый лишний», «Что изменилось?».	2	
36	4			
37	5	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения в, на, под. Игры «На, над, под», «Отгадай загадку»	2	
38	6			
39	7	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу. Игры «Калейдоскоп», «Путешествие», «Овощи – фрукты», «Чего не стало?»	2	
40	8			
41	9	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи. Игры «Пятый лишний», «Наведём порядок», «Найди своё место», «Счёт пальцами»	2	
42	10			
43	11	Ориентирован ие в пространстве. Впереди, сзади, между. Игры «Что изменилось?», «Геометрич. лото»	2	
44	12			
45	13	Ориентация во времени. Утро. Игра «Верно – неверно»	2	
46	14			
47	15	Ориентация во времени.День. Игры «Построй дорожку», «Верно – неверно».	2	
48	16			
49	17	Ориентация во времени..Вечер. Игры «Домик для муравья», «Верно – неверно».	2	
50	18			

51	19	Ориентация во времени..Ночь. Игра «Верно – неверно».	2	
52	20			
53	21	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	1	
IV четверть				
54	1 2	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	1	
55	3	Ориентировка во времени. Времена года. Упражнение «Назови время года»	2	
56	4			
57	5	В мире звуков. Слушаем звуки речи. Игры «Тихо – громко», «Найди игрушку». Рисование «Листочки деревьев»	2	
58	6			
59	7	Выполнение словесных поручений. Упражнения: «Учись слушать и выполнять», «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием»	2	
60	8			
61	9	Развитие внимания. Развитие объёма внимания. Задание «Кто точнее нарисует».	2	
62	10			
63	11	Внимание (сосредоточенность) Игровые упражнения: «Слушай звуки улицы», «Угадай, кто говорит».	2	
64	12			
65	13	Развитие концентрации внимания. Упражнения: «Перепутанные линии», «Штриховка»	2	
66	14			
67	15	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. Упражнение «Пройди лабиринт»	2	
68	16			

8 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
2		Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
3		Развитие восприятия и осязания В мире запахов. Игры «Угадай-ка», «Волшебный мешочек».	2	
4				
5		Осязание. Одинаковое на ощупь. Психогимнастика «Пылесос и пылинки». Игра «Найди одинаковые»	2	
6				
7		Осязание. Тёплое или холодное Игра «Моем посуду». Лепка «Завтрак для куклы»	2	
8				
9		Осязание. Мокрое или сухое Игры	2	

10		«Лягушки», «Купание куклы». Рисование «Кружка для чая»		
11		Восприятие качеств величины.	2	
12		Сопоставление двух предметов по высоте Игры «Карлики – великаны», «Высокий – низкий»		
13		Сопоставление двух предметов по длине	2	
14		Игры «Кто быстрее», «Длинный – короткий»		
15		Сопоставление двух предметов по ширине	2	
16		Игра «Широкий – узкий»		
II четверть				
17	1	Сопоставление двух предметов по толщине	2	
18	2	Игры «Что толще?», «Кошки -мышки»		
19	3	Восприятие формы. Форма предметов.	2	
20	4	«Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик»		
21	5	Круг. Его свойства Игра «Найди круг»	2	
22	6			
23	7	Квадрат. Его свойства. Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»	2	
24	8			
25	9	Прямоугольн ик. Его свойства. Игра	2	
26	10	«Волшебный мешочек»		
27	11	Треугольник. Его свойства. Игры	2	
28	12	«Конверты» «Найди треугольник».		
29	13	Восприятие цвета. В мире цвета. Игры	2	
30	14	«Радуга», «Я найду цвета везде».		
31	15	Различение и выделение основных цветов	2	
32	16	(красный, жёлтый, зелёный, синий,чёрный). Психогимнастик «Слушай хлопки». Упражнение «Сделаем матрёшкам бусы». Аппликация «Наклеим матрёшкам бусы»		
III четверть				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.	2	
34	2	Восприятие пространства. Пространстве нное ориентирован ие в схеме собственного тела. Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...» Игра на внимание «Положи карандаш».		
35	3	Ориентирование в пространстве. Справа – слева. Игры «Четвёртый лишний», «Что изменилось?».	2	
36	4			
37	5	Ориентировка в пространстве.	2	
38	6	Пространственные отношения в, на, под. Игры «На, над, под», «Отгадай загадку»		
39	7	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу. Игры «Калейдоскоп», «Путешествие», «Овощи – фрукты», «Чего не стало?»	2	
40	8			
41	9	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи. Игры «Пятый лишний», «Наведём порядок», «Найди своё место», «Счёт пальцами»	2	
42	10			

43	11	Ориентирован ие в пространстве. Впереди, сзади, между. Игры «Что изменилось?», «Геометрич. лото»	2	
44	12			
45	13	Ориентация во времени. Утро. Игра «Верно – неверно»	2	
46	14			
47	15	Ориентация во времени.День. Игры «Построй дорожку», «Верно – неверно».	2	
48	16			
49	17	Ориентация во времени..Вечер. Игры «Домик для муравья», «Верно – неверно».	2	
50	18			
51	19	Ориентация во времени..Ночь. Игра «Верно – неверно».	2	
52	20			
53	21	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	1	
IV четверть				
54	1 2	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	1	
55	3	Ориентировка во времени. Времена года. Упражнение «Назови время года»	2	
56	4			
57	5	В мире звуков. Слушаем звуки речи. Игры «Тихо – громко», «Найди игрушку». Рисование «Листочки деревьев»	2	
58	6			
59	7	Выполнение словесных поручений. Упражнения: «Учись слушать и выполнять», «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием»	2	
60	8			
61	9	Развитие внимания. Развитие объёма внимания. Задание «Кто точнее нарисует».	2	
62	10			
63	11	Внимание (сосредоточенность) Игровые упражнения: «Слушай звуки улицы», «Угадай, кто говорит».	2	
64	12			
65	13	Развитие концентрации внимания. Упражнения: «Перепутанные линии», «Штриховка»	2	
66	14			
67	15	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. Упражнение «Пройди лабиринт»	2	
68	16			

9 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика.	1	
2		.«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу) Упражнения: «Нарисуй недостающий	1	

		предмет».		
3		Составление простых узоров по образцу	2	
4		«Мозаика». Задание «Составь узор»		
5		Тренировка внимания. Игровые упражнения:	2	
6		«Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету»		
7		Развитие памяти. Секреты нашей памяти.	2	
8		Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет» Игра «Снежный ком»		
9		Память (непосредственная, вербальная)	2	
10		Упражнения: «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»		
11		Слуховая память. Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй»,	2	
12		«Штриховка».		
13		Тренировка слуховой памяти. Упражнения:	2	
14		«Прослушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка». Игры: «Телеграфисты», «Куда указывает стрелка», «Подбери картинки»		
15		Зрительная память. Упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино»,	2	
16		«Перепутанные линии».		
II четверть				
17	1	Запоминание свойств предметов. Найди отличия. Упражнения: «Цветная сказка»,	2	
18	2	«Штриховка», «Запомни точно»		
19	3	Память двигательная. Упражнения:	2	
20	4	«Телеграфисты», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно»		
21	5	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	2	
22	6	Мышление (анализ). Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв»		
23	7	Анализ образца. Упражнения: «Назови	2	
24	8	фигуры», «Путаница».		
25	9	Практическое расчленение объекта на составные элементы. Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру».	2	
26	10			
27	11	Мышление (гибкость). Способы применения	2	
28	12	предмета. Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка»		
29	13	Мышление (синтез) Упражнения: «Найди	2	
30	14	слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты увидел».		
31	15	Мышление (сравнение) Упражнения: «Найди	2	
32	16	одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки»		
III четверть				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Мышление (сравнение). Зрительное	1	

		восприятие формы Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка».		
34	2	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка».	1	
35	3	Сравнение предметов по заданному признаку	2	
36	4	Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»		
37	5	Выделение общего признака Упражнения:	2	
38	6	«Что общего», «Отгадай слова»		
39	7	Поиск закономерностей Упражнения:	2	
40	8	«Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Штриховка»		
41	9	Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов (сколько флажков можно сделать из трёх разноцветных полосок) Упражнения: «Как сделать?»», «Найди лишнее»	2	
42	10			
43	11	Развитие личностно-мотивационной сферы	2	
44	12	Умеем ли мы общаться? Игра «Как можно общаться», игра- тренинг «Пойми меня»		
45	13	Знакомство понятием «надо» Как	2	
46	14	подружились «Хочу» «Надо»		
47	15	Смешной и грустный человечек.	2	
48	16	Упражнения: «Найди отличия», «Что изменилось», «Узнай меня», «Шифровка»		
49	17	Знакомство с понятием «радость» Игры	2	
50	18	«Солнечный зайчик», «Доброе животное»; этюд «Встреча с другом».		
51	19	Знакомство с понятием «страх». Игры	2	
52	20	«Солнечный зайчик», «Доброе животное».		
IV четверть				
53	1	Знакомство с понятием «злость» Игра	2	
54	2	«Доброе животное»		
55	3	Развитие способности отображать	2	
56	4	эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)		
57	5	Отображение эмоциональных состояний с	2	
58	6	помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)		
59	7	Закрепление пройденного.Игра-путешествие	2	
60	8			
61	9	Развитие моторной деятельности.	2	
62	10	Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»).		
63	11	Развитие сенсорной моторики. Расслабление	2	

64	12	по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»)		
65	13	Развитие мелкой моторики. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).	2	
66	14			
67	15	Заключительная диагностика.	2	
68	16			

10 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика.	1	
2		.«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу) Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет».	1	
3		Составление простых узоров по образцу «Мозаика». Задание «Составь узор»	2	
4				
5		Тренировка внимания. Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету»	2	
6				
7		Развитие памяти. Секреты нашей памяти. Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет» Игра «Снежный ком»	2	
8				
9		Память (непосредственная, вербальная) Упражнения: «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»	2	
10				
11		Слуховая память. Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка».	2	
12				
13		Тренировка слуховой памяти. Упражнения: «Прослушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка». Игры: «Телеграфисты», «Куда указывает стрелка», «Подбери картинки»	2	
14				
15		Зрительная память. Упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино», «Перепутанные линии».	2	
16				
II четверть				
17	1	Запоминание свойств предметов. Найди отличия. Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»	2	
18	2			
19	3	Память двигательная. Упражнения:	2	

20	4	«Телеграфисты», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно»		
21	5	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Мышление (анализ). Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв»	2	
22	6			
23	7	Анализ образца. Упражнения: «Назови фигуры», «Путаница».	2	
24	8			
25	9	Практическое расчленение объекта на составные элементы. Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру».	2	
26	10			
27	11	Мышление (гибкость). Способы применения предмета. Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка»	2	
28	12			
29	13	Мышление (синтез) Упражнения: «Найди слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты увидел».	2	
30	14			
31	15	Мышление (сравнение) Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки»	2	
32	16			
III четверть				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка».	1	
34	2	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка».	1	
35	3	Сравнение предметов по заданному признаку Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»	2	
36	4			
37	5	Выделение общего признака Упражнения: «Что общего», «Отгадай слова»	2	
38	6			
39	7	Поиск закономерностей Упражнения: «Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Штриховка»	2	
40	8			
41	9	Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов (сколько флажков можно сделать из трёх разноцветных полосок) Упражнения: «Как сделать?», «Найди лишнее»	2	
42	10			
43	11	Развитие личностно-мотивационной сферы Умеем ли мы общаться? Игра «Как можно общаться», игра-тренинг «Пойми меня»	2	
44	12			
45	13	Знакомство понятием «надо» Как подружались «Хочу» «Надо»	2	
46	14			
47	15	Смешной и грустный человечек. Упражнения: «Найди отличия», «Что	2	
48	16			

		изменилось», «Узнай меня», «Шифровка»		
49	17	Знакомство с понятием «радость» Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное»; этюд «Встреча с другом».	2	
50	18			
51	19	Знакомство с понятием «страх». Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное».	2	
52	20			
IV четверть				
53	1	Знакомство с понятием «злость» Игра «Доброе животное»	2	
54	2			
55	3	Развитие способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)	2	
56	4			
57	5	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)	2	
58	6			
59	7	Закрепление пройденного. Игра-путешествие	2	
60	8			
61	9	Развитие моторной деятельности. Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»).	2	
62	10			
63	11	Развитие сенсорной моторики. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»)	2	
64	12			
65	13	Развитие мелкой моторики. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).	2	
66	14			
67	15	Заключительная диагностика.	2	
68	16			

11 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика.	1	
2		.«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу) Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет».	1	
3		Составление простых узоров по образцу «Мозаика». Задание «Составь узор»	2	
4				
5		Тренировка внимания. Игровые упражнения:	2	

6		«Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету»		
7		Развитие памяти. Секреты нашей памяти.	2	
8		Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет» Игра «Снежный ком»		
9		Память (непосредственная, вербальная)	2	
10		Упражнения: «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»		
11		Слуховая память. Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй»,	2	
12		«Штриховка».		
13		Тренировка слуховой памяти. Упражнения:	2	
14		«Прослушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка». Игры:		
		«Телеграфисты», «Куда указывает стрелка»,		
		«Подбери картинки»		
15		Зрительная память. Упражнения: «Найди	2	
16		одинаковые», «Где ошибся Буратино»,		
		«Перепутанные линии».		
II четверть				
17	1	Запоминание свойств предметов. Найди	2	
18	2	отличия. Упражнения: «Цветная сказка»,		
		«Штриховка», «Запомни точно»		
19	3	Память двигательная. Упражнения:	2	
20	4	«Телеграфисты», «Нарисуй по памяти»,		
		«Выполни правильно»		
21	5	Развитие аналитико-синтетической	2	
22	6	деятельности.		
		Мышление (анализ). Упражнения: «Раскрась		
		правильно», «Назови детали», «Назови		
		элементы букв»		
23	7	Анализ образца. Упражнения: «Назови	2	
24	8	фигуры», «Путаница».		
25	9	Практическое расчленение объекта на	2	
26	10	составные элементы. Игры: «Кто		
		наблюдательнее», «Построй фигуру».		
27	11	Мышление (гибкость). Способы применения	2	
28	12	предмета. Упражнения: «Дорисуй»,		
		«Штриховка»		
29	13	Мышление (синтез) Упражнения: «Найди	2	
30	14	слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты		
		увидел».		
31	15	Мышление (сравнение) Упражнения: «Найди	2	
32	16	одинаковые и отличающиеся», «Запомни		
		картинки»		
III четверть				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.	1	
		Мышление (сравнение). Зрительное		
		восприятие формы Упражнения: «Найди		
		одинаковые», «Назови предмет», «Молния и		
		речка».		
34	2	Мышление (сравнение). Зрительное	1	

		восприятие формы Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка».		
35	3	Сравнение предметов по заданному признаку	2	
36	4	Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»		
37	5	Выделение общего признака Упражнения:	2	
38	6	«Что общего», «Отгадай слова»		
39	7	Поиск закономерностей Упражнения:	2	
40	8	«Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Штриховка»		
41	9	Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов (сколько флажков можно сделать из трёх разноцветных полосок) Упражнения: «Как сделать?», «Найди лишнее»	2	
42	10			
43	11	Развитие личностно-мотивационной сферы	2	
44	12	Умеем ли мы общаться? Игра «Как можно общаться», игра- тренинг «Пойми меня»		
45	13	Знакомство понятием «надо» Как	2	
46	14	подружились «Хочу» «Надо»		
47	15	Смешной и грустный человечек.	2	
48	16	Упражнения: «Найди отличия», «Что изменилось», «Узнай меня», «Шифровка»		
49	17	Знакомство с понятием «радость» Игры	2	
50	18	«Солнечный зайчик», «Доброе животное»; этюд «Встреча с другом».		
51	19	Знакомство с понятием «страх». Игры	2	
52	20	«Солнечный зайчик», «Доброе животное».		
IV четверть				
53	1	Знакомство с понятием «злость» Игра	2	
54	2	«Доброе животное»		
55	3	Развитие способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)	2	
56	4			
57	5	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)	2	
58	6			
59	7	Закрепление пройденного.Игра-путешествие	2	
60	8			
61	9	Развитие моторной деятельности.	2	
62	10	Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»).		
63	11	Развитие сенсорной моторики. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»)	2	
64	12			
65	13	Развитие мелкой моторики. Развитие	2	
66	14	пластичности и выразительности движений		

		пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).		
67	15	Заключительная диагностика.	2	
68	16			

12 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
І четверть				
1		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика.	1	
2		.«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу) Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет».	1	
3		Составление простых узоров по образцу «Мозаика». Задание «Составь узор»	2	
4				
5		Тренировка внимания. Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету»	2	
6				
7		Развитие памяти. Секреты нашей памяти. Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет» Игра «Снежный ком»	2	
8				
9		Память (непосредственная, вербальная) Упражнения: «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»	2	
10				
11		Слуховая память. Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка».	2	
12				
13		Тренировка слуховой памяти. Упражнения: «Прослушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка». Игры: «Телеграфисты», «Куда указывает стрелка», «Подбери картинки»	2	
14				
15		Зрительная память. Упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино», «Перепутанные линии».	2	
16				
ІІ четверть				
17	1	Запоминание свойств предметов. Найди отличия. Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»	2	
18	2			
19	3	Память двигательная. Упражнения: «Телеграфисты», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно»	2	
20	4			
21	5	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	2	
22	6			

		Мышление (анализ). Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв»		
23	7	Анализ образца. Упражнения: «Назови фигуры», «Путаница».	2	
24	8			
25	9	Практическое расчленение объекта на составные элементы. Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру».	2	
26	10			
27	11	Мышление (гибкость). Способы применения предмета. Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка»	2	
28	12			
29	13	Мышление (синтез) Упражнения: «Найди слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты увидел».	2	
30	14			
31	15	Мышление (сравнение) Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки»	2	
32	16			
III четверть				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка».	1	
34	2	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка».	1	
35	3	Сравнение предметов по заданному признаку Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»	2	
36	4			
37	5	Выделение общего признака Упражнения: «Что общего», «Отгадай слова»	2	
38	6			
39	7	Поиск закономерностей Упражнения: «Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Штриховка»	2	
40	8			
41	9	Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов (сколько флажков можно сделать из трёх разноцветных полосок) Упражнения: «Как сделать?», «Найди лишнее»	2	
42	10			
43	11	Развитие личностно-мотивационной сферы Умеем ли мы общаться? Игра «Как можно общаться», игра- тренинг «Пойми меня»	2	
44	12			
45	13	Знакомство понятием «надо» Как подружались «Хочу» «Надо»	2	
46	14			
47	15	Смешной и грустный человечек. Упражнения: «Найди отличия», «Что изменилось», «Узнай меня», «Шифровка»	2	
48	16			
49	17	Знакомство с понятием «радость» Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное»; этюд «Встреча с другом».	2	
50	18			

51 52	19 20	Знакомство с понятием «страх». Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное».	2	
IV четверть				
53 54	1 2	Знакомство с понятием «злость» Игра «Доброе животное»	2	
55 56	3 4	Развитие способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)	2	
57 58	5 6	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)	2	
59 60	7 8	Закрепление пройденного. Игра-путешествие	2	
61 62	9 10	Развитие моторной деятельности. Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»).	2	
63 64	11 12	Развитие сенсорной моторики. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»)	2	
65 66	13 14	Развитие мелкой моторики. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).	2	
67 68	15 16	Заключительная диагностика.	2	

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.