

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Коррекционно–развивающие занятия» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4).

**Цель образовательно-коррекционной работы:** Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### **Задачи:**

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Коррекционно-развивающие занятия» отведено 1 доп. – 1 класс 2 часа в неделю 33 учебные недели в году, 2 -4 классы – 2 часа в неделю, 34 учебные недели в году.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, так как дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. Работа над развитием восприятия, воображения, развитием внимания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а так же являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, подталкивают к самостоятельному поиску и усвоению новой информации.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты по учебному предмету:**

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### **Предметные результаты по учебному предмету**

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных навыков
- развитие навыков обобщения, группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании,
- воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей;
- обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения

### **Метапредметные результаты (базовые учебные действия).**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий

### Содержание учебного предмета, курса

| № | Раздел                         | Количество часов | Планируемые результаты   |  |  |
|---|--------------------------------|------------------|--|--|--|
|   |                                |                  | Предметные   | Личностные   | БУД  |
| 1 | Диагностика                    |                  | - развитие познавательной активности детей;<br>- развитие общеинтеллектуальных навыков<br>- развитие навыков обобщения, группировки и классификации;<br>- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании,<br>- воспитание самоконтроля и самооценки;<br>- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей;<br>- обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;<br>- психокоррекция поведения ребенка;<br>- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения | 1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»<br>2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;<br>3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;<br>4. Формирование уважительного отношения к окружающим;<br>5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;<br>6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;<br>7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; | 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;<br>2. Формирование учебного поведения:<br>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- использование по назначению учебных материалов;<br>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию<br>3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами; |
| 2 | Развитие восприятия и осязания |                  |  |  |  |
| 3 | Восприятие качеств величины.   |                  |  |  |  |
| 4 | Восприятие формы.              |                  |  |  |  |
| 5 | Восприятие цвета.              |                  |  |  |  |
| 6 | Восприятие пространства        |                  |  |  |  |
| 7 | Развитие внимания.             |                  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>8.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9.Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> | <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия</p> |
|--|--|--|--|--|--|

**Тематическое планирование  
1 дополнительный класс**

| № ур<br>в году | № ур. в<br>четв | Тема урока.   | Кол-во<br>часов. | Дата. |
|----------------|-----------------|---|------------------|-------|
| 1<br>2         | 1<br>2          | Входная диагностика. Развитие слухового внимания. Игра «Волшебная палочка»                        | 2                |       |
| 3<br>4         | 3<br>4          | Артикуляционная речевая гимнастика «Улыбочка – хоботок»   | 2                |       |
| 5<br>6         | 5<br>6          | Развитие речевого дыхания. Упражнение «Дерево».   | 2                |       |
| 7<br>8         | 7<br>8          | Дидактические игры на развитие речи.  | 2                |       |
| 9<br>10        | 9<br>10         | Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания.Пальчиковые игры «Семья», «Замочек», «Заборчик». | 2                |       |
| 11<br>12       | 11<br>12        | Упражнения на развитие восприятия величины. «Матрёшки», «Большие и маленькие ноги».               | 2                |       |
| 13             | 13              | Логопедические игры. «Шумная коробочка».  | 2                |       |

|    |    |   |   |  |
|----|----|---|---|--|
| 14 | 14 |   |   |  |
| 15 | 15 | Артикуляционная речевая гимнастика          | 2 |  |
| 16 | 16 | «Заборчик», «Лопаточка».                    |   |  |
|    |    | <b>2 четверть.</b>                          |   |  |
| 17 | 1  | Развитие слухового внимания. «Оркестр»,     | 2 |  |
| 18 | 2  | «Что звучит?»                               |   |  |
| 19 | 3  | Артикуляционная речевая гимнастика          | 2 |  |
| 20 | 4  | «Лопаточка», «Часики».                      |   |  |
| 21 | 5  | Развитие речевого дыхания. Упражнение       | 2 |  |
| 22 | 6  | «Снежинка»                                  |   |  |
| 23 | 7  | Дидактические игры на развитие речи.        | 2 |  |
| 24 | 8  | «Животные и их детёныши».                   |   |  |
| 25 | 9  | Упражнения на развитие моторики, внимания.  | 2 |  |
| 26 | 10 | «У жирафа».                                 |   |  |
| 27 | 11 | Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй  | 2 |  |
| 28 | 12 | фигуры».                                    |   |  |
| 29 | 13 | Логопедические игры. «Снегурочка и          | 2 |  |
| 30 | 14 | снеговик».                                  |   |  |
| 31 | 15 | Артикуляционная речевая гимнастика          | 2 |  |
| 32 | 16 | «Качели», «Змейка».                         |   |  |
|    |    | <b>3 четверть</b>                           |   |  |
| 33 | 1  | Развитие слухового внимания. «Найди пару»,  | 2 |  |
| 34 | 2  | «Тихо – громко».                            |   |  |
| 35 | 3  | Артикуляционная речевая гимнастика          | 2 |  |
| 36 | 4  | «Змейка», «Часики»                          |   |  |
| 37 | 5  | Развитие речевого дыхания. Упражнение       | 2 |  |
| 38 | 6  | «Ветряная мельница                          |   |  |
| 39 | 7  | Дидактические игры на развитие речи. «Много | 2 |  |
| 40 | 8  | – мало», «Кто это? Чьё это?»                |   |  |
| 41 | 9  | Упражнения на развитие моторики, внимания.  | 2 |  |
| 42 | 10 | «Ежик и иголки», «Собери детей на прогулку» |   |  |
| 43 | 11 | Упражнения на развитие восприятия «Найди    | 2 |  |
| 44 | 12 | пару»                                       |   |  |
| 45 | 13 | Артикуляционная речевая гимнастика «Горка»  | 2 |  |
| 46 | 14 |   |   |  |
| 47 | 15 | Логоритмические упражнения « По ягоды».     | 2 |  |
| 48 | 16 |   |   |  |
| 49 | 17 | Артикуляционная речевая гимнастика          | 2 |  |
| 50 | 18 | «Маляр»                                     |   |  |
| 51 | 19 | Упражнения на развитие восприятия «Найди    | 2 |  |
| 52 | 20 | спрятанные предметы».                       |   |  |
|    |    | <b>4 четверть</b>                           |   |  |
| 53 | 1  | Развитие слухового внимания. «Запоминай-    | 2 |  |
| 54 | 2  | ка», «Путаница».                            |   |  |

|    |    |   |   |  |
|----|----|---|---|--|
| 55 | 3  | Артикуляционная речевая гимнастика                                  | 2 |  |
| 56 | 4  | «Болтушка – индюк», «Барabanщик - дятел»                            |   |  |
| 57 | 5  | Развитие речевого дыхания. «Перелеты птиц»                          | 2 |  |
| 58 | 6  |   |   |  |
| 59 | 7  | Дидактические игры на развитие речи.<br>«Медведь и заяц», «Прятки». | 2 |  |
| 60 | 8  |   |   |  |
| 61 | 9  | Развитие слухового внимания. «Близко-далеко».                       | 2 |  |
| 62 | 10 |   |   |  |
| 63 | 11 | Упражнения на развитие моторики, внимания.<br>Пальчиковые игры.     | 2 |  |
| 64 | 12 |   |   |  |
| 65 | 13 | Итоговая диагностика.   | 2 |  |
| 66 | 14 |   |   |  |

### 1 класс.

| № ур. в году | № ур. в четв. | І четверть  | Кол-во часов. | Дата |
|--------------|---------------|---|---------------|------|
| 1            | 1             | Входная диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)                                | 2             |      |
| 2            | 2             |   |               |      |
| 3            | 3             | Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», «Медведи разбрелись»).  | 2             |      |
| 4            | 4             |   |               |      |
| 5            | 5             | Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)  | 2             |      |
| 6            | 6             |   |               |      |
| 7            | 7             | Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)   | 2             |      |
| 8            | 8             |   |               |      |
| 9            | 9             | Коррекция, развитие и диагностика восприятия. . Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)                                    | 2             |      |
| 10           | 10            |   |               |      |
| 11           | 11            | Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)   | 2             |      |
| 12           | 12            |   |               |      |
| 13           | 13            | Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)                                      | 2             |      |
| 14           | 14            |   |               |      |
| 15           | 15            | Коррекция, развитие и диагностика внимания. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово») | 2             |      |
| 16           | 16            |   |               |      |
|              |               | <b>ІІ четверть.</b>   |               |      |
| 17           | 1             | Коррекция, развитие и диагностика внимания. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово») | 2             |      |
| 18           | 2             |   |               |      |
| 19           | 3             | Развитие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита»)  | 2             |      |
| 20           | 4             |   |               |      |
| 21           | 5             | Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).                  | 2             |      |
| 22           | 6             |   |               |      |
| 23           | 7             | Развитие умения распределять внимание.  | 2             |      |

|                      |    |  |   |  |
|----------------------|----|--|---|--|
| 24                   | 8  | (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»))  |   |  |
| 25                   | 9  | Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)  | 2 |  |
| 26                   | 10 |  |   |  |
| 27                   | 11 | Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)  | 2 |  |
| 28                   | 12 |  |   |  |
| 29                   | 13 | Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).   | 2 |  |
| 30                   | 14 |  |   |  |
| 31                   | 15 | Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).   | 2 |  |
| 32                   | 16 |  |   |  |
| <b>III четверть.</b> |    |  |   |  |
| 33                   | 1  | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).   | 2 |  |
| 34                   | 2  |  |   |  |
| 35                   | 3  | Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»).   | 2 |  |
| 36                   | 4  |  |   |  |
| 37                   | 5  | Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).   | 2 |  |
| 38                   | 6  |  |   |  |
| 39                   | 7  | Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.  | 2 |  |
| 40                   | 8  |  |   |  |
| 41                   | 9  | Развитие умения классифицировать.  | 2 |  |
| 42                   | 10 |  |   |  |
| 43                   | 11 | Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.). | 2 |  |
| 44                   | 12 |  |   |  |
| 45                   | 13 | Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).  | 2 |  |
| 46                   | 14 |  |   |  |
| 47                   | 15 | Развитие сенсорной моторики. Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»).   | 2 |  |
| 48                   | 16 |  |   |  |
| 49                   | 17 | Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.   | 2 |  |
| 50                   | 18 |  |   |  |
| 51                   | 19 | Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.  | 2 |  |
| 52                   | 20 |  |   |  |
| <b>IV четверть</b>   |    |  |   |  |
| 53                   | 1  | Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).   | 2 |  |
| 54                   | 2  |  |   |  |
| 55                   | 3  | Развитие крупной моторики. Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»). | 2 |  |
| 56                   | 4  |  |   |  |
| 57                   | 5  | Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения   | 2 |  |
| 58                   | 6  |  |   |  |

|    |    |   |   |  |
|----|----|---|---|--|
|    |    | «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»). |   |  |
| 59 | 7  | Исследование устойчивости внимания.   | 2 |  |
| 60 | 8  | (Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест»).   |   |  |
| 61 | 9  | Исследование зрительной, слуховой,  | 2 |  |
| 62 | 10 | логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).                           |   |  |
| 63 | 11 | Коррекция и развитие восприятия. Развитие   | 2 |  |
| 64 | 12 | восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»).                   |   |  |
| 65 | 13 | Итоговая диагностика.   | 2 |  |
| 66 | 14 |   |   |  |

## 2 класс

| № урока в году     | № урока в четверти | Тема урока   | Количество часов | Дата проведения |
|--------------------|--------------------|--|------------------|-----------------|
| <b>I четверть</b>  |                    |  |                  |                 |
| 1                  | 1                  | Входная диагностика.   | 4                |                 |
| 2                  | 2                  |  |                  |                 |
| 3                  | 3                  |  |                  |                 |
| 4                  | 4                  |  |                  |                 |
| 5                  | 5                  | Восприятие качеств величины. Различение предметов по длине.                                      | 2                |                 |
| 6                  | 6                  |  |                  |                 |
| 7                  | 7                  | Различение предметов по размеру: длиннее-короче, широкий-узкий.                                  | 2                |                 |
| 8                  | 8                  |  |                  |                 |
| 9                  | 9                  | Сравнение предметов по размерам: больше-меньше   | 2                |                 |
| 10                 | 10                 |  |                  |                 |
| 11                 | 11                 | Сравнение предметов контрастных размеров по высоте, глубине                                      | 2                |                 |
| 12                 | 12                 |  |                  |                 |
| 13                 | 13                 | Восприятие формы. Сравнение предметов по форме.  | 2                |                 |
| 14                 | 14                 |  |                  |                 |
| 15                 | 15                 | Различение, называние геометрических фигур. Знакомство с понятием «куб»                          | 2                |                 |
| 16                 | 16                 |  |                  |                 |
| <b>II четверть</b> |                    |  |                  |                 |
| 17                 | 1                  | Различение геометрических фигур. Определение их цвета, расположения. Знакомство с понятием «шар» | 2                |                 |
| 18                 | 2                  |  |                  |                 |
| 19                 | 3                  | Группировка предметов по форме   | 2                |                 |
| 20                 | 4                  |  |                  |                 |
| 21                 | 5                  | Восприятие цвета. Цвет предметов. Группировка оттенков одного цветового тона                     | 2                |                 |
| 22                 | 6                  |  |                  |                 |
| 23                 | 7                  | Цвета радуги   | 2                |                 |
| 24                 | 8                  |  |                  |                 |
| 25                 | 9                  | Подбор предметов по слову, обозначающему цвет  | 2                |                 |
| 26                 | 10                 |  |                  |                 |



|                     |    |  |   |  |
|---------------------|----|--|---|--|
| 27                  | 11 | Практические упражнения в группировке оттенков, подборе их по слову  | 2 |  |
| 28                  | 12 |  |   |  |
| 29                  | 13 | Восприятие пространства. Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади. | 2 |  |
| 30                  | 14 |  |   |  |
| 31                  | 15 | Ориентировка на плоскости.   | 2 |  |
| 32                  | 16 |  |   |  |
| <b>III четверть</b> |    |  |   |  |
| 33                  | 1  | Определение взаимного расположения предметов в пространстве  | 2 |  |
| 34                  | 2  |  |   |  |
| 35                  | 3  | Ориентировка в пространстве листа  | 2 |  |
| 36                  | 4  |  |   |  |
| 37                  | 5  | Слуховое восприятие. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов                                     | 2 |  |
| 38                  | 6  |  |   |  |
| 39                  | 7  | Характеристика звуков по громкости и длительности  | 2 |  |
| 40                  | 8  |  |   |  |
| 41                  | 9  | Зрительное восприятие. Выделение буквенных форм.   | 2 |  |
| 42                  | 10 |  |   |  |
| 43                  | 11 | Нахождение различия у двух сходных картинок  | 2 |  |
| 44                  | 12 |  |   |  |
| 45                  | 13 | Определение изменений в предъявленном ряду предметов, картинок   | 2 |  |
| 46                  | 14 |  |   |  |
| 47                  | 15 | Восприятие времени. Различение понятий «утро», «вечер», «день», «ночь».  | 2 |  |
| 48                  | 16 |  |   |  |
| 49                  | 17 | Освоение умений различать части суток.   | 2 |  |
| 50                  | 18 |  |   |  |
| 51                  | 19 | Формирование временных представлений   | 2 |  |
| 52                  | 20 |  |   |  |
| <b>IV четверть</b>  |    |  |   |  |
| 53                  | 1  | Неделя. Определение последовательности событий   | 2 |  |
| 54                  | 2  |  |   |  |
| 55                  | 3  | Воображение. Развитие пространственного воображения  | 2 |  |
| 56                  | 4  |  |   |  |
| 57                  | 5  | Развитие образного воображения.  | 2 |  |
| 58                  | 6  |  |   |  |
| 59                  | 7  | Развитие воображения, умения видеть характерные признаки предметов   | 2 |  |
| 60                  | 8  |  |   |  |
| 61                  | 9  | Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом  | 2 |  |
| 62                  | 10 |  |   |  |
| 63                  | 11 | Активизация зрительного внимания путём описания предмета по контурному изображению его части                         | 2 |  |
| 64                  | 12 |  |   |  |
| 65                  | 13 | Развитие устойчивости внимания.  | 2 |  |
| 66                  | 14 |  |   |  |
| 67                  | 15 | Итоговая диагностика.  | 2 |  |
| 68                  | 16 |  |   |  |

**3 класс.**

| № урока<br>в году  | № урока<br>в четверти | Тема урока  | Количество<br>часов | Дата<br>проведения |
|--------------------|-----------------------|---|---------------------|--------------------|
| <b>І четверть</b>  |                       |   |                     |                    |
| 1<br>2<br>3<br>4   | 1<br>2<br>3<br>4      | Входная диагностика познавательных процессов  | 4                   |                    |
| 5<br>6             | 5<br>6                | «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу)<br>Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет», «Графический диктант»                           | 2                   |                    |
| 7<br>8             | 7<br>8                | Составление простых узоров по образцу<br>«Мозаика». Задание «Составь узор»  | 2                   |                    |
| 9<br>10            | 9<br>10               | Тренировка внимания. Игровые упражнения:<br>«Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету»   | 2                   |                    |
| 11<br>12           | 11<br>12              | Развитие памяти. Секреты нашей памяти.<br>Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет» Игра «Снежный ком»  | 2                   |                    |
| 13<br>14           | 13<br>14              | Память (непосредственная, вербальная)<br>Упражнения: «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»   | 2                   |                    |
| 15<br>16           | 15<br>16              | Слуховая память. Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка».  | 2                   |                    |
| <b>ІІ четверть</b> |                       |   |                     |                    |
| 17<br>18           | 1<br>2                | Тренировка слуховой памяти. Упражнения:<br>«Прослушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка». Игры:<br>«Телеграфисты», «Куда указывает стрелка», «Подбери картинки» | 2                   |                    |
| 19<br>20           | 3<br>4                | Зрительная память. Упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино», «Перепутанные линии».   | 2                   |                    |
| 21<br>22           | 5<br>6                | Запоминание свойств предметов. Найди отличия. Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»  | 2                   |                    |
| 23<br>24           | 7<br>8                | Память двигательная. Упражнения:<br>«Телеграфисты», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно»  | 2                   |                    |
| 25<br>26           | 9<br>10               | Развитие аналитико-синтетической деятельности.<br>Мышление (анализ). Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв»                            | 2                   |                    |

|                     |    |   |   |  |
|---------------------|----|---|---|--|
| 27                  | 11 | Анализ образца. Упражнения: «Назови фигуры», «Путаница».  | 2 |  |
| 28                  | 12 |   |   |  |
| 29                  | 13 | Практическое расчленение объекта на составные элементы. Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру».   | 2 |  |
| 30                  | 14 |   |   |  |
| 31                  | 15 | Мышление (гибкость). Способы применения предмета. Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка»  | 2 |  |
| 32                  | 16 |   |   |  |
| <b>III четверть</b> |    |   |   |  |
| 33                  | 1  | Мышление (синтез) Упражнения: «Найди слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты увидел».  | 2 |  |
| 34                  | 2  |   |   |  |
| 35                  | 3  | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Мышление (сравнение) Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки»   | 2 |  |
| 36                  | 4  |   |   |  |
| 37                  | 5  | Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка».   | 2 |  |
| 38                  | 6  |   |   |  |
| 39                  | 7  | Сравнение предметов по заданному признаку Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»  | 2 |  |
| 40                  | 8  |   |   |  |
| 41                  | 9  | Выделение общего признака Упражнения: «Что общего», «Отгадай слова»   | 2 |  |
| 42                  | 10 |   |   |  |
| 43                  | 11 | Поиск закономерностей Упражнения: «Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Штриховка»  | 2 |  |
| 44                  | 12 |   |   |  |
| 45                  | 13 | Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов (сколько флажков можно сделать из трёх разноцветных полосок) Упражнения: «Как сделать?», «Найди лишнее» | 2 |  |
| 46                  | 14 |   |   |  |
| 47                  | 15 | Развитие личностно-мотивационной сферы Умеем ли мы общаться? Игра «Как можно общаться», игра- тренинг «Пойми меня»  | 2 |  |
| 48                  | 16 |   |   |  |
| 49                  | 17 | Знакомство понятием «надо» Как подружился «Хочу» «Надо».  | 2 |  |
| 50                  | 18 |   |   |  |
| 51                  | 19 | Смешной и грустный человечек. Упражнения: «Найди отличия», «Что изменилось», «Узнай меня», «Шифровка»   | 2 |  |
| 52                  | 20 |   |   |  |
| <b>IV четверть</b>  |    |   |   |  |
| 53                  | 1  | Знакомство с понятием «радость» Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное»; этюд «Встреча с другом».  | 4 |  |
| 54                  | 2  |   |   |  |
| 55                  | 3  |   |   |  |
| 56                  | 4  |   |   |  |
| 57                  | 5  | Знакомство с понятием «страх». Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное».  | 4 |  |
| 58                  | 6  |   |   |  |
| 59                  | 7  |   |   |  |

|    |    |   |   |  |
|----|----|---|---|--|
| 60 | 8  |   |   |  |
| 61 | 9  | Знакомство с понятием «злость» Игра       | 2 |  |
| 62 | 10 | «Доброе животное»                         |   |  |
| 63 | 11 | Закрепление пройденного. Игра-путешествие | 2 |  |
| 64 | 12 |   |   |  |
| 65 | 13 | Комплексное занятие.                      | 2 |  |
| 66 | 14 |   |   |  |
| 67 | 15 | Итоговая диагностика.                     | 2 |  |
| 68 | 16 |   |   |  |

#### 4 класс.

| № уро<br>ка в<br>год<br>у | № ур<br>в<br>че<br>тв | Тема урока   | Количество<br>часов | Дата<br>проведения |
|---------------------------|-----------------------|--|---------------------|--------------------|
| 1<br>2<br>3<br>4          |                       | Входная диагностика. Обследование детей для коррекционных занятий.   | 4                   |                    |
| 5<br>6                    |                       | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур. | 2                   |                    |
| 7<br>8                    |                       | Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.   | 2                   |                    |
| 9<br>10                   |                       | Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.  | 2                   |                    |
| 11<br>12                  |                       | Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый).  | 2                   |                    |
| 13<br>14                  |                       | Конструирование фигур и предметов из составляющих частей.  | 2                   |                    |
| 15<br>16                  |                       | Составление целого из частей на разрезном наглядном материале  | 2                   |                    |
|                           |                       | <b>2 четверть</b>  |                     |                    |
| 17<br>18                  | 1<br>2                | Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.   | 2                   |                    |
| 19<br>20                  | 3<br>4                | Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).  | 2                   |                    |
| 21<br>22                  | 5<br>6                | Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.   | 2                   |                    |
| 23<br>24                  | 7<br>8                | Обводка, штриховка по трафарету.   | 2                   |                    |
| 25                        | 9                     | Аппликация. Сгибание бумаги.   | 2                   |                    |

|    |    |   |   |  |
|----|----|---|---|--|
| 26 | 10 |   |   |  |
| 27 | 11 | Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.                   | 2 |  |
| 28 | 12 |   |   |  |
| 29 | 13 | Формирование выразительности движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).    | 2 |  |
| 30 | 14 |   |   |  |
| 31 | 15 | Плоскостные фигуры и предметы, их величины.   | 2 |  |
| 32 | 16 |   |   |  |
|    |    | <b>3 четверть</b>   |   |  |
| 33 | 1  | Работа с пластилином (раскатывание).  | 2 |  |
| 34 | 2  |   |   |  |
| 35 | 3  | Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.                  | 2 |  |
| 36 | 4  |   |   |  |
| 37 | 5  | Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.                                   | 2 |  |
| 38 | 6  |   |   |  |
| 39 | 7  | Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. | 3 |  |
| 40 | 8  |   |   |  |
| 41 | 9  |   |   |  |
| 42 | 10 | Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.).                       | 3 |  |
| 43 | 11 |   |   |  |
| 44 | 12 |   |   |  |
| 45 | 13 | Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).                        | 3 |  |
| 46 | 14 |   |   |  |
| 47 | 15 |   |   |  |
| 48 | 16 | Графические диктанты.   | 3 |  |
| 49 | 17 |   |   |  |
| 50 | 18 |   |   |  |
| 51 | 19 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей).          | 2 |  |
| 52 | 20 |   |   |  |
|    |    | <b>4 четверть</b>   |   |  |
| 53 | 1  | Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.            | 3 |  |
| 54 | 2  |   |   |  |
| 55 | 3  |   |   |  |
| 56 | 4  | Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки.                              | 3 |  |
| 57 | 5  |   |   |  |
| 58 | 6  |   |   |  |
| 59 | 7  | Сутки. Части суток. Обозначение в речи временных представлений.   | 3 |  |
| 60 | 8  |   |   |  |
| 61 | 9  |   |   |  |
| 62 | 10 | Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.   | 3 |  |
| 63 | 11 |   |   |  |
| 64 | 12 |   |   |  |
| 65 | 13 | Итоговая диагностика.   | 4 |  |
| 66 | 14 |   |   |  |

|    |    |  |  |  |
|----|----|--|--|--|
| 67 | 15 |  |  |  |
| 68 | 16 |  |  |  |

### **Материально-техническое обеспечение:**

- дидактический материал: изображения (картинки, фото), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.