

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Коррекционно–развивающие занятия» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

Цель образовательно-коррекционной работы: обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Общая характеристика учебного предмета:

Коррекционно-развивающие занятия направлены на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Коррекционно-развивающие занятия» отведено 1 доп. – 1 класс 2 часа в неделю 33 учебные недели в году, 2 -4 классы - 34 учебные недели в году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, так как дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. Работа над развитием восприятия, воображения, развитием внимания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а так же являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, подталкивают к самостоятельному поиску и усвоению новой информации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты по учебному предмету:

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты по учебному предмету

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных навыков
- развитие навыков обобщения, группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании,
- воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей;
- обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения

Метапредметные результаты (базовые учебные действия).

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Диагностика		- развитие познавательной активности детей; - развитие общеинтеллектуальных навыков - развитие навыков обобщения, группировки и классификации; - нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, - воспитание самоконтроля и самооценки; - развитие словарного запаса, устной монологической речи детей; - обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности; - психокоррекция поведения ребенка; - социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения	1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я» 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4. Формирование уважительного отношения к окружающим; 5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; 6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8. Формирование	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; 2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию 3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами; 4. Формирование
2	Развитие восприятия и осязания				
3	Восприятие качеств величины.				
4	Восприятие формы.				
5	Восприятие цвета.				
6	Восприятие пространства				
7	Развитие внимания.				

				эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия
--	--	--	--	--	---

**Тематическое планирование по предмету
1 дополнительный класс
2 часа в неделю, 66 уроков.
I четверть.**

№ ур в году	№ ур. в четв	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата.
1	1	Входная диагностика. Развитие слухового	2	
2	2	внимания. Игра «Волшебная палочка»		
3	3	Артикуляционная речевая гимнастика	2	
4	4	«Улыбочка – хоботок»		
5	5	Развитие речевого дыхания. Упражнение	2	
6	6	«Дерево».		
7	7	Дидактические игры на развитие речи.	2	
8	8			
9	9	Упражнения на развитие мелкой моторики,	2	
10	10	внимания. Пальчиковые игры «Семья», «Замочек», «Заборчик».		
11	11	Упражнения на развитие восприятия	2	
12	12	величины. «Матрёшки», «Большие и маленькие ноги».		

13	13	Логопедические игры. «Шумная коробочка».	2	
14	14			
15	15	Артикуляционная речевая гимнастика	2	
16	16	«Заборчик», «Лопаточка».		
		2 четверть.		
17	1	Развитие слухового внимания. “Оркестр”,	2	
18	2	“Что звучит?”		
19	3	Артикуляционная речевая гимнастика	2	
20	4	«Лопаточка», «Часики».		
21	5	Развитие речевого дыхания. Упражнение	2	
22	6	«Снежинка»		
23	7	Дидактические игры на развитие речи.	2	
24	8	«Животные и их детёныши».		
25	9	Упражнения на развитие моторики, внимания.	2	
26	10	«У жирафа».		
27	11	Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй	2	
28	12	фигуры».		
29	13	Логопедические игры. «Снегурочка и	2	
30	14	снеговик».		
31	15	Артикуляционная речевая гимнастика	2	
32	16	«Качели», «Змейка».		
		3 четверть		
33	1	Развитие слухового внимания. “Найди пару”,	2	
34	2	“Тихо – громко”.		
35	3	Артикуляционная речевая гимнастика	2	
36	4	«Змейка», «Часики»		
37	5	Развитие речевого дыхания. Упражнение	2	
38	6	«Ветряная мельница		
39	7	Дидактические игры на развитие речи. «Много	2	
40	8	– мало», «Кто это? Чьё это?»		
41	9	Упражнения на развитие моторики, внимания.	2	
42	10	«Ежик и иголки», «Собери детей на прогулку»		
43	11	Упражнения на развитие восприятия «Найди	2	
44	12	пару»		
45	13	Артикуляционная речевая гимнастика «Горка»	2	
46	14			
47	15	Логоритмические упражнения « По ягоды».	2	
48	16			
49	17	Артикуляционная речевая гимнастика	2	
50	18	«Маляр»		
51	19	Упражнения на развитие восприятия «Найди	2	
52	20	спрятанные предметы».		
		4 четверть		
53	1	Развитие слухового внимания. «Запоминай-	2	

54	2	ка», «Путаница».		
55	3	Артикуляционная речевая гимнастика	2	
56	4	«Болтушка – индюк», «Барабанщик - дятел»		
57	5	Развитие речевого дыхания. «Перелеты птиц»	2	
58	6			
59	7	Дидактические игры на развитие речи.	2	
60	8	«Медведь и заяц», «Прятки».		
61	9	Развитие слухового внимания. «Близко-далеко».	2	
62	10			
63	11	Упражнения на развитие моторики, внимания.	2	
64	12	Пальчиковые игры.		
65	13	Итоговая диагностика.	2	
66	14			

Календарно – тематическое планирование.

1 класс.

2 урока в неделю, 66 уроков в год.

№ ур. в году	№ ур. в четв.	І четверть	Кол-во часов.	Дата
1	1	Входная диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)	2	
2	2			
3	3	Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», «Медведи разбрелись»).	2	
4	4			
5	5	Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	2	
6	6			
7	7	Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)	2	
8	8			
9	9	Коррекция, развитие и диагностика восприятия. Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)	2	
10	10			
11	11	Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)	2	
12	12			
13	13	Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)	2	
14	14			
15	15	Коррекция, развитие и диагностика внимания.	2	
16	16	Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»)		
		ІІ четверть.		
17	1	Коррекция, развитие и диагностика внимания.	2	
18	2	Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»)		
19	3	Развитие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита»)	2	
20	4			
21	5	Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение	2	
22	6			

		лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).		
23 24	7 8	Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»)	2	
25 26	9 10	Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)	2	
27 28	11 12	Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	2	
29 30	13 14	Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	2	
31 32	15 16	Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).	2	
		III четверть.		
33 34	1 2	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).	2	
35 36	3 4	Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»).	2	
37 38	5 6	Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).	2	
39 40	7 8	Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	2	
41 42	9 10	Развитие умения классифицировать.	2	
43 44	11 12	Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).	2	
45 46	13 14	Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).	2	
47 48	15 16	Развитие сенсорной моторики. Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»).	2	
49 50	17 18	Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.	2	
51 52	19 20	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	2	
		IV четверть		
53 54	1 2	Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).	2	
55 56	3 4	Развитие крупной моторики. Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с	2	

		волной», «Радость», «Печаль»).		
57	5	Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).	2	
58	6			
59	7	Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест»).	2	
60	8			
61	9	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).	2	
62	10			
63	11	Коррекция и развитие восприятия. Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»).	2	
64	12			
65	13	Итоговая диагностика.	2	
66	14			

**Тематическое планирование
2 класс
2 урока в неделю, 68 уроков в год.**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Входная диагностика.	4	
2	2			
3	3			
4	4			
5	5	Восприятие качеств величины. Различение предметов по длине.	2	
6	6			
7	7	Различение предметов по размеру: длиннее-короче, широкий-узкий.	2	
8	8			
9	9	Сравнение предметов по размерам: больше-меньше	2	
10	10			
11	11	Сравнение предметов контрастных размеров по высоте, глубине	2	
12	12			
13	13	Восприятие формы. Сравнение предметов по форме.	2	
14	14			
15	15	Различение, называние геометрических фигур. Знакомство с понятием «куб»	2	
16	16			
II четверть				
17	1	Различение геометрических фигур. Определение их цвета, расположения. Знакомство с понятием «шар»	2	
18	2			
19	3	Группировка предметов по форме	2	
20	4			

21	5	Восприятие цвета. Цвет предметов.	2	
22	6	Группировка оттенков одного цветового тона		
23	7	Цвета радуги	2	
24	8			
25	9	Подбор предметов по слову, обозначающему цвет	2	
26	10			
27	11	Практические упражнения в группировке оттенков, подборе их по слову	2	
28	12			
29	13	Восприятие пространства. Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади.	2	
30	14			
31	15	Ориентировка на плоскости.	2	
32	16			
III четверть				
33	1	Определение взаимного расположения предметов в пространстве	2	
34	2			
35	3	Ориентировка в пространстве листа	2	
36	4			
37	5	Слуховое восприятие. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов	2	
38	6			
39	7	Характеристика звуков по громкости и длительности	2	
40	8			
41	9	Зрительное восприятие. Выделение буквенных форм.	2	
42	10			
43	11	Нахождение различия у двух сходных картинок	2	
44	12			
45	13	Определение изменений в предъявленном ряду предметов, картинок	2	
46	14			
47	15	Восприятие времени. Различение понятий «утро», «вечер», «день», «ночь».	2	
48	16			
49	17	Освоение умений различать части суток.	2	
50	18			
51	19	Формирование временных представлений	2	
52	20			
IV четверть				
53	1	Неделя. Определение последовательности событий	2	
54	2			
55	3	Воображение. Развитие пространственного воображения	2	
56	4			
57	5	Развитие образного воображения.	2	
58	6			
59	7	Развитие воображения, умения видеть характерные признаки предметов	2	
60	8			
61	9	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом	2	
62	10			
63	11	Активизация зрительного внимания путём описания предмета по контурному изображению его части	2	
64	12			

65	13	Развитие устойчивости внимания.	2	
66	14			
67	15	Итоговая диагностика.	2	
68	16			

Календарно – тематическое планирование.

3 класс.

2 урока в неделю, 68 уроков.

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Входная диагностика познавательных процессов	4	
2	2			
3	3			
4	4			
5	5	«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу) Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет», «Графический диктант»	2	
6	6			
7	7	Составление простых узоров по образцу «Мозаика». Задание «Составь узор»	2	
8	8			
9	9	Тренировка внимания. Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету»	2	
10	10			
11	11	Развитие памяти. Секреты нашей памяти. Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет» Игра «Снежный ком»	2	
12	12			
13	13	Память (непосредственная, вербальная) Упражнения: «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»	2	
14	14			
15	15	Слуховая память. Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка».	2	
16	16			
II четверть				
17	1	Тренировка слуховой памяти. Упражнения: «Прослушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка». Игры: «Телеграфисты», «Куда указывает стрелка», «Подбери картинки»	2	
18	2			
19	3	Зрительная память. Упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино», «Перепутанные линии».	2	
20	4			
21	5	Запоминание свойств предметов. Найди отличия. Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»	2	
22	6			

23	7	Память двигательная. Упражнения:	2	
24	8	«Телеграфисты», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно»		
25	9	Развитие аналитико-синтетической	2	
26	10	деятельности. Мышление (анализ). Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв»		
27	11	Анализ образца. Упражнения: «Назови	2	
28	12	фигуры», «Путаница».		
29	13	Практическое расчленение объекта на	2	
30	14	составные элементы. Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру».		
31	15	Мышление (гибкость). Способы применения	2	
32	16	предмета. Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка»		
		III четверть		
33	1	Мышление (синтез) Упражнения: «Найди	2	
34	2	слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты увидел».		
35	3	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.	2	
36	4	Мышление (сравнение) Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки»		
37	5	Мышление (сравнение). Зрительное	2	
38	6	восприятие формы Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка».		
39	7	Сравнение предметов по заданному признаку	2	
40	8	Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»		
41	9	Выделение общего признака Упражнения:	2	
42	10	«Что общего», «Отгадай слова»		
43	11	Поиск закономерностей Упражнения:	2	
44	12	«Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Штриховка»		
45	13	Определение количества фигур, которые	2	
46	14	можно сделать из нескольких элементов (сколько флажков можно сделать из трёх разноцветных полосок) Упражнения: «Как сделать?», «Найди лишнее»		
47	15	Развитие личностно-мотивационной сферы	2	
48	16	Умеем ли мы общаться? Игра «Как можно общаться», игра- тренинг «Пойми меня»		
49	17	Знакомство понятием «надо» Как	2	
50	18	подружились «Хочу» «Надо».		
51	19	Смешной и грустный человечек.	2	
52	20	Упражнения: «Найди отличия», «Что изменилось», «Узнай меня», «Шифровка»		

IV четверть				
53	1	Знакомство с понятием «радость» Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное»; этюд «Встреча с другом».	4	
54	2			
55	3			
56	4			
57	5	Знакомство с понятием «страх». Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное».	4	
58	6			
59	7			
60	8			
61	9	Знакомство с понятием «злость» Игра «Доброе животное»	2	
62	10			
63	11	Закрепление пройденного. Игра-путешествие	2	
64	12			
65	13	Комплексное занятие.	2	
66	14			
67	15	Итоговая диагностика.	2	
68	16			

**Тематическое планирование
4 класс.
2 урока в неделю, 68 уроков в год.**

1 четверть.

№ уро ка в год у	№ ур в че тв	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1 2 3 4		Входная диагностика. Обследование детей для коррекционных занятий.	4	
5 6		Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур.	2	
7 8		Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.	2	
9 10		Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.	2	
11 12		Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый).	2	
13 14		Конструирование фигур и предметов из составляющих частей.	2	
15 16		Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	2	
		2 четверть		

17	1	Развитие крупной моторики.	2	
18	2	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.		
19	3	Согласованность действий и движений	2	
20	4	разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).		
21	5	Пальчиковая гимнастика. Специальные	2	
22	6	упражнения для удержания письменных принадлежностей.		
23	7	Обводка, штриховка по трафарету.	2	
24	8			
25	9	Аппликация. Сгибание бумаги.	2	
26	10			
27	11	Формирование ощущений от различных поз	2	
28	12	и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.		
29	13	Формирование выразительности движений	2	
30	14	(имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).		
31	15	Плоскостные фигуры и предметы, их	2	
32	16	величины.		
		3 четверть		
33	1	Работа с пластилином (раскатывание).	2	
34	2			
35	3	Различение звуков окружающей среды (стук,	2	
36	4	стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.		
37	5	Различение речевых и неречевых звуков.	2	
38	6	Подражание неречевым и речевым звукам.		
39	7	Ориентировка на собственном теле:	3	
40	8	дифференциация правой/левой руки;		
41	9	правой/левой ноги; правой/левой части тела.		
42	10	Определения расположения предметов в	3	
43	11	пространстве (справа – слева, вверху – внизу		
44	12	и др.).		
45	13	Пространственная ориентировка на листе	3	
46	14	бумаги (центр, верх, низ, правая, левая		
47	15	сторона).		
48	16	Графические диктанты.	3	
49	17			
50	18			
51	19	Формирование навыков зрительного анализа	2	
52	20	и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей).		
		4 четверть		
53	1	Дифференцированное зрительное восприятие	3	
54	2	двух предметов: нахождение отличительных		
55	3	и общих признаков.		

56	4	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки.	3	
57	5			
58	6			
59	7	Сутки. Части суток. Обозначение в речи временных представлений.	3	
60	8			
61	9			
62	10	Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	3	
63	11			
64	12			
65	13	Итоговая диагностика.	4	
66	14			
67	15			
68	16			

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.