Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(ГКОУ УР «Школа № 92»)

«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын дышетскисьёслы 92-тӥ номеро школа» Удмурт Элькунысь огъядышетонъя кун казна ужъюрт «92-тӥ номеро школа» УЭ ОККУ

Рассмотрено на заседании ШМК
начальных классов
Протокол № 1
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 190-ОД
от 25.08.2023

Согласовано с
заместителем директора по УВР

_____/Банщикова Л.В.

Рабочая программа по предмету (курсу)

Коррекционно-развивающие занятия

для 5-9 классов (вариант 2 слепые)

Ижевск 2023

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Коррекционно–развивающие занятия» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для слепых с 5 по 9 класс.

Для слепых учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому именно на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Цель образовательно-коррекционной работы: обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Общая характеристика учебного предмета:

Коррекционно-развивающие занятия направлены на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Коррекционно-развивающие занятия» отведено 5 -9 классы – 4 часа в неделю, 34 учебные недели в году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, так как дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. Работа над развитием восприятия, воображения, развитием внимания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а

так же являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, подталкивают к самостоятельному поиску и усвоению новой информации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты по учебному предмету:

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющимся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты по учебному предмету

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных навыков
-развитие навыков обобщения, группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании,
-воспитание самоконтроля и самооценки;
-развитие словарного запаса, устной монологической речи детей;
-обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
-психокоррекция поведения ребенка;
-социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения

Метапредметные результаты (базовые учебные действия).

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действ

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Диагностика		- развитие познавательной активности детей; - развитие общеинтеллектуальных навыков -развитие навыков обобщения, группировки и классификации; - нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, -воспитание самоконтроля и самооценки; -развитие словарного запаса, устной монологической речи детей; -обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности; -психокоррекция поведения ребенка; -социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения	1.Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я» 2.Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4.Формирование уважительного отношения к окружающим; 5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющимся мире; 6.Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8.Формирование	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; 2. Формирование учебного поведения: - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по подражанию 3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами; 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к
2	Развитие восприятия и осязания				
3	Восприятие качеств величины.				
4	Восприятие формы.				
5	Слуховая память.				
6	Восприятие пространства				
7	Развитие внимания.				

				эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9.Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Тематическое планирование
5 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
2	2	Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
3 4 5 6	3 4 5 6	**Развитие восприятия и осязания** В мире запахов. Игры «Угадай-ка», «Волшебный мешочек».	4	
7 8 9	7 8 9	Осязание. Одинаковое на ощупь. Психогимнастика «Пылесос и пылинки». Игра «Найди одинаковые»	4	

10	10			
11 12 13 14	11 12 13 14	Осязание. Тёплое или холодное Игра «Моем посуду». Лепка	4	
15 16 17 18	15 16 17 18	Осязание. Мокрое или сухое Игры «Лягушки», «Купание куклы».	4	
19 20 21 22	19 20 21 22	**Восприятие качеств величины**. Сопоставление двух предметов по высоте Игры «Карлики – великаны», «Высокий – низкий»	4	
23 24 25 26	23 24 25 26	Сопоставление двух предметов по длине Игры «Кто быстрей», «Длинный – короткий»	4	
27 28 29 30	27 28 29 30	Сопоставление двух предметов по ширине Игра «Широкий – узкий»	4	
II четверть				
31 32 33 34	1 2 3 4	Сопоставление двух предметов по толщине Игры «Что толще?», «Кошки -мышки»	4	
35 36 37 38	5 6 7 8	**Восприятие формы.** Форма предметов. «Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик»	4	
39 40 41 42	9 10 11 12	Круг. Его свойства Игра «Найди круг»	4	
43 44 45 46	13 14 15 16	Квадрат. Его свойства. Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»	4	
47 48 49 50	17 18 19 20	Прямоугольник. Его свойства. Игра «Волшебный мешочек»	4	
51 52 53 54	21 22 23 24	Треугольник. Его свойства. Игры «Конверты» «Найди треугольник».	4	
55 56 57 58	25 26 27 28	**Восприятие звука**. В мире звука. Игры «громко-тихо», «звонко-глухо».	4	
59 60	29 30	Различение и выделение звуков (высокий-низкий, звонкий-глухой) Психогимнастика	4	

61 62	31 32	«Слушай хлопки».		
III четверть				
63 64 65 66	1 2 3 4	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. **Восприятие пространства**. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...» Игра на внимание «Положи карандаш».	4	
67 68 69 70	5 6 7 8	Ориентирование в пространстве. Справа – слева. Игры «Четвёртый лишний», «Что изменилось?».	4	
71 72 73 74	9 10 11 12	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения в, на, под. Игры «На, над, под», «Отгадай загадку»	4	
75 76 77 78	13 14 15 16	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу. Игры «Калейдоскоп», «Путешествие», «Овощи – фрукты», «Чего не стало?»	4	
79 80 81 82	17 18 19 20	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи. Игры «Пятый лишний», «Наведём порядок», «Найди своё место», «Счёт пальцами»	4	
83 84 85 86	21 22 23 24	Ориентирование в пространстве. Впереди, сзади, между. Игры «Что изменилось?»,	4	
87 88 89 90	25 26 27 28	Ориентация во времени. Утро. Игра «Верно – неверно»	4	
91 92 93 94	29 30 31 32	Ориентация во времени. День. Игры «Построй дорожку», «Верно – неверно».	4	
95 96 97 98	33 34 35 36	Ориентация во времени. Вечер. Игры «Домик для муравья», «Верно – неверно».	4	
99 100 101 102	37 38 39 40	Ориентация во времени. Ночь. Игра «Верно – неверно».	4	
103 104 105 106	41 42 43 44	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	4	
IV четверть				
107 108	1 2	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	1	

109 110	3 4			
111 112 113 114	5 6 7 8	Ориентировка во времени. Времена года. Упражнение «Назови время года»	4	
115 116 117 118	9 10 11 12	В мире звуков. Слушаем звуки речи. Игры «Тихо – громко», «Найди игрушку».	4	
119 120 121 122	13 14 15 16	Выполнение словесных поручений. Упражнения: «Учись слушать и выполнять», «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием»	4	
123 124 125 126	17 18 19 20	**Развитие внимани**я. Развитие объёма внимания. Задание «Кто точнее опишет предмет».	4	
127 128 129 130	21 22 23 24	Внимание (сосредоточенность) Игровые упражнения: «Слушай звуки улицы», «Угадай, кто говорит».	4	
131 132 133 134	25 26 27 28	Развитие слуховой памяти. Упражнения: «повторение», заучивание поговорок	4	
135 136	29 30	Упражнения для памяти. Разучивание коротких стихов	2	

6 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
2	2	Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
3 4 5 6	3 4 5 6	**Развитие восприятия и осязания** В мире запахов. Игры «Угадай-ка», «Волшебный мешочек».	4	
7 8 9 10	7 8 9 10	Осязание. Одинаковое на ощупь. Психогимнастика «Пылесос и пылинки». Игра «Найди одинаковые»	4	
11 12 13	11 12 13	Осязание. Тёплое или холодное Игра «Моем посуду». Лепка	4	

14	14			
15 16 17 18	15 16 17 18	Осязание. Мокрое или сухое Игры «Лягушки», «Купание куклы».	4	
19 20 21 22	19 20 21 22	**Восприятие качеств величины**. Сопоставление двух предметов по высоте Игры «Карлики – великаны», «Высокий – низкий»	4	
23 24 25 26	23 24 25 26	Сопоставление двух предметов по длине Игры «Кто быстрей», «Длинный – короткий»	4	
27 28 29 30	27 28 29 30	Сопоставление двух предметов по ширине Игра «Широкий – узкий»	4	
II четверть				
31 32 33 34	1 2 3 4	Сопоставление двух предметов по толщине Игры «Что толще?», «Кошки -мышки»	4	
35 36 37 38	5 6 7 8	**Восприятие формы.** Форма предметов. «Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик»	4	
39 40 41 42	9 10 11 12	Круг. Его свойства Игра «Найди круг»	4	
43 44 45 46	13 14 15 16	Квадрат. Его свойства. Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»	4	
47 48 49 50	17 18 19 20	Прямоугольник. Его свойства. Игра «Волшебный мешочек»	4	
51 52 53 54	21 22 23 24	Треугольник. Его свойства. Игры «Конверты» «Найди треугольник».	4	
55 56 57 58	25 26 27 28	**Восприятие цвета**. В мире цвета. Игры «Радуга», «Я найду цвета везде».	4	
59 60 61 62	29 30 31 32	Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный). Психогимнастика «Слушай хлопки».	4	
III четверть				
63	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.	4	

64 65 66	2 3 4	**Восприятие пространства**. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...»		
67 68 69 70	5 6 7 8	Ориентирование в пространстве. Справа – слева. Игры «Четвёртый лишний», «Что изменилось?».	4	
71 72 73 74	9 10 11 12	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения в, на, под. Игры «На, над, под», «Отгадай загадку»	4	
75 76 77 78	13 14 15 16	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу. Игры «Калейдоскоп», «Путешествие», «Овощи – фрукты», «Чего не стало?»	4	
79 80 81 82	17 18 19 20	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи. Игры «Пятый лишний», «Наведём порядок», «Найди своё место», «Счёт пальцами»	4	
83 84 85 86	21 22 23 24	Ориентирование в пространстве. Впереди, сзади, между. Игры «Что изменилось?», «Геометрич. лото»	4	
87 88 89 90	25 26 27 28	Ориентация во времени. Утро. Игра «Верно – неверно»	4	
91 92 93 94	29 30 31 32	Ориентация во времени. День. Игры «Построй дорожку», «Верно – неверно».	4	
95 96 97 98	33 34 35 36	Ориентация во времени: Вечер. Игры «Домик для муравья», «Верно – неверно».	4	
99 100 101 102	37 38 39 40	Ориентация во времени: Ночь. Игра «Верно – неверно».	4	
103 104 105	41 42 43	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	3	
IV четверть				
106 107 108	1 2 3	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	3	
109 110 111 112	4 5 6 7	Ориентировка во времени. Времена года. Упражнение «Назови время года»	4	
113	8	В мире звуков. Слушаем звуки речи. Игры	4	

114 115 116	9 10 11	«Тихо – громко», «Найди игрушку».		
117 118 119 120	12 13 14 15	Выполнение словесных поручений. Упражнения: «Учись слушать и выполнять», «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием»	4	
121 122 123 124	16 17 18 19	**Развитие внимани**я. Развитие объёма внимания.	4	
125 126 127 128	20 21 22 23	Внимание (сосредоточенность) Игровые упражнения: «Слушай звуки улицы», «Угадай, кто говорит».	4	
129 130 131 132	24 25 26 27	Развитие концентрации внимания. Прослушивание аудиокниг	4	
133 134 135 136	28 29 30 31	Дидактические игры. самообслуживание	4	

7 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
2	2	Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
3 4 5 6	3 4 5 6	**Развитие восприятия и осязания** В мире запахов. Игры «Угадай-ка», «Волшебный мешочек».	4	
7 8 9 10	7 8 9 10	Осязание. Одинаковое на ощупь. Психогимнастика «Пылесос и пылинки». Игра «Найди одинаковые»	4	
11 12 13 14	11 12 13 14	Осязание. Тёплое или холодное Игра «Моем посуду». Лепка	4	
15 16 17 18	15 16 17 18	Осязание. Мокрое или сухое Игры «Лягушки», «Купание куклы».	4	

19 20 21 22	19 20 21 22	**Восприятие качеств величины**. Сопоставление двух предметов по высоте Игры «Карлики – великаны», «Высокий – низкий»	4	
23 24 25 26	23 24 25 26	Сопоставление двух предметов по длине Игры «Кто быстрей», «Длинный – короткий»	4	
27 28 29 30	27 28 29 30	Сопоставление двух предметов по ширине Игра «Широкий – узкий»	4	
II четверть				
31 32 33 34	1 2 3 4	Сопоставление двух предметов по толщине Игры «Что толще?», «Кошки -мышки»	4	
35 36 37 38	5 6 7 8	**Восприятие формы.** Форма предметов. «Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик»	4	
39 40 41 42	9 10 11 12	Круг. Его свойства Игра «Найди круг»	4	
43 44 45 46	13 14 15 16	Квадрат. Его свойства. Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»	4	
47 48 49 50	17 18 19 20	Прямоугольник. Его свойства. Игра «Волшебный мешочек»	4	
51 52 53 54	21 22 23 24	Треугольник. Его свойства. Игры «Конверты» «Найди треугольник».	4	
55 56 57 58	25 26 27 28	**Восприятие звука**. В мире звука. Игры со звуками.	4	
59 60 61 62	29 30 31 32	Различение и выделение звуков Психогимнастика «Слушай хлопки».	4	
III четверть				
63 64 65 66	1 2 3 4	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. **Восприятие пространства**. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...» Игра на внимание «Положи карандаш».	4	

67 68 69 70	5 6 7 8	Ориентирование в пространстве. Справа – слева. Игры «Четвёртый лишний», «Что изменилось?».	4	
71 72 73 74	9 10 11 12	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения в, на, под. Игры «На, над, под», «Отгадай загадку»	4	
75 76 77 78	13 14 15 16	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу. Игры «Калейдоскоп», «Путешествие», «Овощи – фрукты», «Чего не стало?»	4	
79 80 81 82	17 18 19 20	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи. Игры «Пятый лишний», «Наведём порядок», «Найди своё место», «Счёт пальцами»	4	
83 84 85 86	21 22 23 24	Ориентирование в пространстве. Впереди, сзади, между. Игры «Что изменилось?», «Геометрич. лото»	4	
87 88 89 90	25 26 27 28	Ориентация во времени. Утро. Игра «Верно – неверно»	4	
91 92 93 94	29 30 31 32	Ориентация во времени. День. Игры «Построй дорожку», «Верно – неверно».	4	
95 96 97 98	33 34 35 36	Ориентация во времени. Вечер. Игры «Домик для муравья», «Верно – неверно».	4	
99 100 101 102	37 38 39 40	Ориентация во времени. Ночь. Игра «Верно – неверно».	4	
103 104 105	41 42 43	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	3	
IV четверть				
106 107 108	1 2 3	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	3	
109 110 111 112	4 5 6 7	Ориентировка во времени. Времена года. Упражнение «Назови время года»	4	
113 114 115 116	8 9 10 11	В мире звуков. Слушаем звуки речи. Игры «Тихо – громко», «Найди игрушку».	4	

117 118 119 120	12 13 14 15	Выполнение словесных поручений. Упражнения: «Учись слушать и выполнять», «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием»	4	
121 122 123 124	16 17 18 19	**Развитие внимани**я. Развитие объёма внимания. Прослушивание аудиокниг	4	
125 126 127 128	20 21 22 23	Внимание (сосредоточенность) Игровые упражнения: «Слушай звуки улицы», «Угадай, кто говорит».	4	
129 130 131 132	24 25 26 27	Развитие концентрации внимания. Заучивание пословиц	4	
133 134 135 136	28 29 30 31	Упражнения на память Разучивание стихов	4	

8 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
2	2	Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
3 4 5 6	3 4 5 6	**Развитие восприятия и осязания** В мире запахов. Игры «Угадай-ка», «Волшебный мешочек».	4	
7 8 9 10	7 8 9 10	Осязание. Одинаковое на ощупь. Психогимнастика «Пылесос и пылинки». Игра «Найди одинаковые»	4	
11 12 13 14	11 12 13 14	Осязание. Тёплое или холодное Игра «Моем посуду». Лепка	4	
15 16 17 18	15 16 17 18	Осязание. Мокрое или сухое Игры «Лягушки», «Купание куклы».	4	
19 20 21	19 20 21	**Восприятие качеств величины**. Сопоставление двух предметов по высоте Игры «Карлики – великаны», «Высокий –	4	

22	22	низкий»		
23 24 25 26	23 24 25 26	Сопоставление двух предметов по длине Игры «Кто быстрей», «Длинный – короткий»	4	
27 28 29 30	27 28 29 30	Сопоставление двух предметов по ширине Игра «Широкий – узкий»	4	
II четверть				
31 32 33 34	1 2 3 4	Сопоставление двух предметов по толщине Игры «Что толще?», «Кошки -мышки»	4	
35 36 37 38	5 6 7 8	**Восприятие формы.** Форма предметов. «Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик»	4	
39 40 41 42	9 10 11 12	Круг. Его свойства Игра «Найди круг»	4	
43 44 45 46	13 14 15 16	Квадрат. Его свойства. Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»	4	
47 48 49 50	17 18 19 20	Прямоугольник. Его свойства. Игра «Волшебный мешочек»	4	
51 52 53 54	21 22 23 24	Треугольник. Его свойства. Игры «Конверты» «Найди треугольник».	4	
55 56 57 58	25 26 27 28	**Восприятие звука**. В мире звука. Игры	4	
59 60 61 62	29 30 31 32	Различение и выделение звуков Психогимнастика «Слушай хлопки».	4	
III четверть				
63 64 65 66	1 2 3 4	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. **Восприятие пространства**. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...» Игра на внимание «Положи карандаш».	4	
67 68 69	5 6 7	Ориентирование в пространстве. Справа – слева. Игры «Четвёртый лишний», «Что изменилось?».	4	

70	8			
71 72 73 74	9 10 11 12	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения в, на, под. Игры «На, над, под», «Отгадай загадку»	4	
75 76 77 78	13 14 15 16	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу. Игры «Калейдоскоп», «Путешествие», «Овощи – фрукты», «Чего не стало?»	4	
79 80 81 82	17 18 19 20	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи. Игры «Пятый лишний», «Наведём порядок», «Найди своё место», «Счёт пальцами»	4	
83 84 85 86	21 22 23 24	Ориентирование в пространстве. Впереди, сзади, между. Игры «Что изменилось?», «Геометрич. лото»	4	
87 88 89 90	25 26 27 28	Ориентация во времени. Утро. Игра «Верно – неверно»	4	
91 92 93 94	29 30 31 32	Ориентация во времени. День. Игры «Построй дорожку», «Верно – неверно».	4	
95 96 97 98	33 34 35 36	Ориентация во времени. Вечер. Игры «Домик для муравья», «Верно – неверно».	4	
99 100 101 102	37 38 39 40	Ориентация во времени. Ночь. Игра «Верно – неверно».	4	
103 104 105	41 42 43	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	3	
IV четверть				
106 107 108	1 2 3	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	3	
109 110 111 112	4 5 6 7	Ориентировка во времени. Времена года. Упражнение «Назови время года»	4	
113 114 115 116	8 9 10 11	В мире звуков. Слушаем звуки речи. Игры «Тихо – громко», «Найди игрушку». Рисование «Листочки деревьев»	4	
117 118 119 120	12 13 14 15	Выполнение словесных поручений. Упражнения: «Учись слушать и выполнять», «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием»	4	

121 122 123 124	16 17 18 19	**Развитие внимани**я. Развитие объёма внимания. Задание «Кто точнее нарисует».	4	
125 126 127 128	20 21 22 23	Внимание (сосредоточенность) Игровые упражнения: «Слушай звуки улицы», «Угадай, кто говорит».	4	
129 130 131 132	24 25 26 27	Развитие концентрации внимания. Прослушивание аудиокниг	4	
133 134 135 136	28 29 30 31	Дидактические игры, самообслуживание	4	

9 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть		
1	1	**Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ.** Входная диагностика.	1	
2	2	Дидактические тактильные игры	1	
3 4 5 6	3 4 5 6	Дидактические игры на двигательную память	4	
7 8 9 10	7 8 9 10	Тренировка внимания. Игровые упражнения: «Расставь правильно»	4	
11 12 13 14	11 12 13 14	**Развитие памяти.** Секреты нашей памяти. Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет» Игра «Снежный ком»	4	
15 16 17 18	15 16 17 18	Память (непосредственная, вербальная) Упражнения: «Магнитофон»	4	
19 20 21 22	19 20 21 22	Слуховая память. Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй»	4	
23 24 25 26	23 24 25 26	Тренировка слуховой памяти. Упражнения: «Прослушай и повтори», «Слушай и выполняй», Игры: «Телеграфисты»,	4	

27 28 29 30	27 28 29 30	Тактильная память. Упражнения: «Найди одинаковые», найти по заданным характеристикам	4	
II четверть				
31 32 33 34	1 2 3 4	Запоминание свойств предметов. Найди отличия.	4	
35 36 37 38	5 6 7 8	Память двигательная. Упражнения: «Телеграфисты», «Выполни правильно»	4	
39 40 41 42	9 10 11 12	**Развитие аналитико-синтетической деятельности.** Мышление (анализ). Упражнения: «Назови детали».	4	
43 44 45 46	13 14 15 16	Анализ образца. Упражнения: «Назови фигуры», Путаница».	4	
47 48 49 50	17 18 19 20	Практическое расчленение объекта на составные элементы. Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру».	4	
51 52 53 54	21 22 23 24	Мышление (гибкость). Способы применения предмета.	4	
55 56 57 58	25 26 27 28	Мышление (синтез) Упражнения: «Говори правильно», «Всё ли ты услышал».	4	
59 60 61 62	29 30 31 32	Мышление (сравнение) Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся»,	4	
III четверть				
63 64	1 2	**Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.** Мышление (сравнение). Тактильное восприятие формы Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет».	2	
65 66	3 4	Мышление (сравнение). тактильное восприятие формы Упражнения: «Найди разные», «Молния и речка».	2	
67 68 69 70	5 6 7 8	Сравнение предметов по заданному признаку Упражнения: «Сравни предметы»,	4	
71 72	9 10	Выделение общего признака Упражнения: «Что общего», «Отгадай слова»	4	

73 74	11 12			
75 76 77 78	13 14 15 16	Поиск закономерностей Упражнения: «Продолжи ряд»	4	
79 80 81 82	17 18 19 20	Самообслуживание, дидактические игры	4	
83 84 85 86	21 22 23 24	**Развитие личностно-мотивационной сферы** Умеем ли мы общаться? Игра «Как можно общаться», игра- тренинг «Пойми меня»	4	
87 88 89 90	25 26 27 28	Знакомство понятием «надо» Как подружились «Хочу» «Надо»	4	
91 92 93 94	29 30 31 32	Смешной и грустный человечек. Упражнения: «Найди отличия», «Что изменилось», «Узнай меня»	4	
95 96 97 98	33 34 35 36	Знакомство с понятием «радость» Игры «обнимашки»	4	
99 100 101 102	37 38 39 40	Знакомство с понятием «страх». Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное».	4	
IV четверть				
103 104 105 106	1 2 3 4	Знакомство с понятием «злость» Игра «Доброе животное»	4	
107 108 109 110	5 6 7 8	Развитие способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)	4	
111 112 113 114	9 10 11 12	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.	4	
115 116 117 118	13 14 15 16	Закрепление пройденного. Игра-путешествие	4	
119 120 121 122	17 18 19 20	Развитие моторной деятельности. Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. упр. «Обведи».	4	
123	21	Развитие сенсорной моторики. Расслабление	5	

124 125 126 127	22 23 24 25	по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»)		
128 129 130 131 132	26 27 28 29 30	Развитие мелкой моторики. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. гимнастика для пальчиков.	5	
133 134 135 136	31 32 33 34	Заключительная диагностика.	4	

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания; игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.