

## Коррекционное занятие курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

### 7б класс

**Тема занятия:** Ориентировка на листе бумаги.

**Цель:** научить ориентироваться на плоскости листа.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: сверху, внизу, посередине, в центре, слева, справа и др.
- Проводить линии в определённом направлении.
- Словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства.
- Показывать предметы с заданным взаиморасположением друг относительно друга (выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между).

*Коррекционно-развивающие:*

- Развитие устной речи, обогащение активного словаря.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение).

*Воспитательные:*

- Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ.
- Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля.

**Оборудование:** лист с заданиями, альбомные листы А4, листы в крупную клетку, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ватман, маркеры, музыкальный проигрыватель.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент.

- *-Прозвенел уже звонок,  
Начинается урок.  
Встаньте, дети, не ленитесь,  
Все мне дружно улыбнитесь.*
- Проверка готовности учащихся к уроку:  
*- На занятии Вам понадобятся: лист с заданиями, цветные карандаши, простой карандаш, ластик. Если у кого-то чего-то не хватает, поднимите руку.*

#### 2. Введение в тему.

*-Сегодня на коррекционном занятии мы научимся ориентироваться на листе бумаги, размещать предметы в заданной позиции: сверху, внизу, посередине, в центре, слева, справа.*

#### 3. Изучение нового материала.

- **Знакомство с листом.**

*-Что это? Лист бумаги*

*-Какой он формы? Прямоугольной*

*Эта сторона находится наверху и называется – верхняя.*

*Эта сторона находится внизу и называется – нижняя.*

*Эта сторона находится справа и называется – правая.*

*Эта сторона находится слева и называется – левая.*

*Этот угол находится наверху слева и называется – верхний левый.*

Этот угол находится наверху справа и называется – верхний правый и т.д.

- **Сказка-игра «Волшебный лист» .**

По тексту выполняются инструкции. Учитель рисует на ватмане, ученики – на листах.

*-Жил-был Лист и пять карандашей. Решили они однажды поиграть вместе и отправились карандаши в путешествие по листу. Первым пошел желтый карандаш, он нашел верхнюю сторону и прочертил желтую линию. Вторым отправился красный карандаш, он нашел нижнюю сторону и прочертил красную линию. Правую сторону прочертил зеленый карандаш, а левую – синий. В центре листа остался черный карандаш, он построил там домик. Уголки решили разделить поровну, и прочертили двумя цветами. Собрались все карандаши в домике и стали думать, как еще им поиграть. Думали-думали, и решили играть в догонялки. Наверху была прочерчена желтая линия, и наверх побежал желтый карандаш, вниз побежал красный карандаш, вправо – зеленый, а влево – синий. Затем, чтобы было нескучно, побежали карандаши по двое: в верхний правый угол – побежали желтый и зеленый; в верхний левый – желтый и синий; в нижний правый – зеленый и красный; а в нижний левый – синий и красный. И не смог черный карандаш их поймать.*

- **Задание «Найди место и нарисуй»**

Дается лист в клетку и выполняются инструкции.

*-Найди верхний левый угол и нарисуй там треугольник. Найди верхний правый и нарисуй там круг, найди нижний левый и нарисуй там квадрат, а в нижнем правом – звездочку.*

*Усложненная инструкция: найди верхнюю левую клетку и нарисуй в ней синий круг, отступи вниз 4 клетки и нарисуй желтый треугольник, отступи вправо 3 клетки и нарисуй зеленый квадрат, отступи вниз 5 клеток и нарисуй красный квадрат, от зеленого квадрата отступи вправо на 7 клеток и нарисуй черный круг, от черного круга отступи на 3 клетки вниз и нарисуй синий треугольник*

- **Физминутка:**

Движения под музыкальное сопровождение ( «Раз, два три!»)

- **Задание «Рисование по клеточкам» (по образцу):**

Ребенку предлагают образец рисунка и просят его повторить точно такой же рисунок (самостоятельная работа)

## **5.Итог урока.**

- Чему вы сегодня научились?

-Какие задания понравились? Какие были для вас трудными?

-Оцените, как вы сегодня работали?