

Математические представления

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Основные коррекционные задачи: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; формирование ориентировки в пространстве.

Общая характеристика учебного предмета.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Программа построена на основе следующих **разделов:** «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном государственном образовательном стандарте математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра (РАС). В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа

в неделю. На его изучение в 1-м (дополнительном)- 1-м классе отведено 66 часов в год, 2 часа в неделю, 33 учебные недели в году. Во 2-4 классах 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса;

В основе учебно-воспитательного процесса лежат ценности математики:

- понимание математических отношений;
- элементарные математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - 2.1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
 - 2.2. умение выполнять инструкции педагога
 - 2.3. использование по назначению учебных материалов
 - 2.4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание:
 - 3.1. в течение определенного периода времени
 - 3.2. от начала до конца
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
 - 4.1. ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
 - 4.2. выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
 - 4.3. ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
 - 4.4. самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

Возможные предметные результаты освоения АООП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики **содержания предметных областей и конкретных учебных предметов:**

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти;

- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Представление о величине		1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые),	1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в
2	Представление о форме				

3	Количественные представления		<p>пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.</p> <p>2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных</p>	<p>деятельности;</p> <p>2. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>4. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и</p>	<p>среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;</p> <p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; -
---	------------------------------	--	--	--	---

		<p>пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.</p> <p>3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности</p>	<p>формирование личностного смысла учения;</p> <p>5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>использование по назначению учебных материалов;</p> <p>- умение выполнять</p>
--	--	--	---	--

**Тематическое планирование по предмету
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
1 дополнительный класс
(2 часа в неделю, 66 часов в год)**

№ год	№ четверть	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		
1-2	1-2	Нахождение одинаковых предметов.	2	

3-4	3-4	Различение понятий «один», «много».	2	
5-6	5-6	Сравнение множеств без пересчета.	2	
7-8	7-8	Различение предметов по величине («большой» - «маленький»).	2	
9-10	9-10	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления).	2	
11-12	11-12	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	2	
13-14	13-14	Различение предметов по длине («длинный» - «короткий»).	2	
15-16	15-16	Различение предметов по ширине («широкий» - «узкий»).	2	
		2 четверть		
17-18	1-2	Различение предметов по высоте («высокий» - «низкий»).	2	
19-20	3-4	Различение предметов по толщине («толстый» - «тонкий»).	2	
21-22	5-6	Геометрическая фигура «Треугольник».	2	
23-24	7-8	Сборка геометрической фигуры «треугольник» из 2-х, 3-х.	2	
25-26	9-10	Геометрическая фигура «Квадрат».	2	
27-28	11-12	Сборка геометрической фигуры «квадрат» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	2	
29-30	13-14	Геометрическая фигура «Круг».	2	
31-32	15-16	Сборка геометрической фигуры «круг» из 2-х, 4-х частей.	2	
		3 четверть		
33-34	1-2	Геометрическая фигура «Прямоугольник».	2	
35-36	3-4	Сборка геометрической фигуры «прямоугольник» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	2	
37-38	5-6	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	2	
39-40	7-8	Обозначение числа цифрой 1. Написание цифры 1.	2	
41-42	9-10	Соотнесение количества предметов с числом 1.	2	
43-44	11-12	Обозначение числа цифрой 2. Написание цифры 2.	2	
45-46	13-14	Соотнесение количества предметов с числом 2.	2	
47-48	15-16	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону.	2	
49-50	17-18	Обозначение числа цифрой 3. Написание цифры 3.	2	
		4 четверть		
51-52	1-2	Соотнесение количества предметов с числом 3.	2	
53-54	3-4	Обозначение числа цифрой 4. Написание цифры 4.	2	
55-56	5-6	Соотнесение количества предметов с числом 4.	2	
57-58	7-8	Написание цифр 1-3.	2	
59-60	9-10	Обозначение числа цифрой 5. Написание цифры 5.	2	
61-62	11-12	Соотнесение количества предметов с числом 5.	2	
63-64	13-14	Написание цифр 1-5.	2	
65-66	15-16	Написание цифр 1-5.	2	

**Тематическое планирование по предмету
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

1 дополнительный класс
(2 часа в неделю, 66 часов в год)

№ год	№ четверть	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть				
1-2	1-2	Нахождение одинаковых предметов.	2	
3-4	3-4	Различение понятий «один», «много».	2	
5-6	5-6	Сравнение множеств без пересчета.	2	
7-8	7-8	Различение предметов по величине («большой» - «маленький»).	2	
9-10	9-10	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления).	2	
11-12	11-12	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	2	
13-14	13-14	Различение предметов по длине («длинный» - «короткий»).	2	
15-16	15-16	Различение предметов по ширине («широкий» - «узкий»).	2	
2 четверть				
17-18	1-2	Различение предметов по высоте («высокий» - «низкий»).	2	
19-20	3-4	Различение предметов по толщине («толстый» - «тонкий»).	2	
21-22	5-6	Геометрическая фигура «Треугольник».	2	
23-24	7-8	Сборка геометрической фигуры «треугольник» из 2-х, 3-х.	2	
25-26	9-10	Геометрическая фигура «Квадрат».	2	
27-28	11-12	Сборка геометрической фигуры «квадрат» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	2	
29-30	13-14	Геометрическая фигура «Круг».	2	
31-32	15-16	Сборка геометрической фигуры «круг» из 2-х, 4-х частей.	2	
3 четверть				
33-34	1-2	Геометрическая фигура «Прямоугольник».	2	
35-36	3-4	Сборка геометрической фигуры «прямоугольник» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	2	
37-38	5-6	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	2	
39-40	7-8	Обозначение числа цифрой 1. Написание цифры 1.	2	
41-42	9-10	Соотнесение количества предметов с числом 1.	2	
43-44	11-12	Обозначение числа цифрой 2. Написание цифры 2.	2	
45-46	13-14	Соотнесение количества предметов с числом 2.	2	
47-48	15-16	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по	2	

		шаблону.		
49-50	17-18	Обозначение числа цифрой 3. Написание цифры 3.	2	
4 четверть				
51-52	1-2	Соотнесение количества предметов с числом 3.	2	
53-54	3-4	Обозначение числа цифрой 4. Написание цифры 4.	2	
55-56	5-6	Соотнесение количества предметов с числом 4.	2	
57-58	7-8	Написание цифр 1-3.	2	
59-60	9-10	Обозначение числа цифрой 5. Написание цифры 5.	2	
61-62	11-12	Соотнесение количества предметов с числом 5.	2	
63-64	13-14	Написание цифр 1-5.	2	
65-66	15-16	Написание цифр 1-5.	2	

**Тематическое планирование по предмету
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

1 класс

(2 часа в неделю, 66 часов в год)

№ год	№ четверть	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть				
1-2	1-2	Нахождение одинаковых предметов.	2	
3-4	3-4	Различение понятий «один», «много».	2	
5-6	5-6	Сравнение множеств без пересчета.	2	
7-8	7-8	Различение предметов по величине («большой» - «маленький»).	2	
9-10	9-10	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления).	2	
11-12	11-12	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	2	
13-14	13-14	Различение предметов по длине («длинный» - «короткий»).	2	
15-16	15-16	Различение предметов по ширине («широкий» - «узкий»).	2	
2 четверть				
17-18	1-2	Различение предметов по высоте («высокий» - «низкий»).	2	
19-20	3-4	Различение предметов по толщине («толстый» - «тонкий»).	2	
21-22	5-6	Геометрическая фигура «Треугольник».	2	
23-24	7-8	Сборка геометрической фигуры «треугольник» из 2-х, 3-х.	2	
25-26	9-10	Геометрическая фигура «Квадрат».	2	
27-28	11-12	Сборка геометрической фигуры «квадрат» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	2	
29-30	13-14	Геометрическая фигура «Круг».	2	

31-32	15-16	Сборка геометрической фигуры «круг» из 2-х, 4-х частей.	2	
3 четверть				
33-34	1-2	Геометрическая фигура «Прямоугольник».	2	
35-36	3-4	Сборка геометрической фигуры «прямоугольник» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	2	
37-38	5-6	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	2	
39-40	7-8	Обозначение числа цифрой 1. Написание цифры 1.	2	
41-42	9-10	Соотнесение количества предметов с числом 1.	2	
43-44	11-12	Обозначение числа цифрой 2. Написание цифры 2.	2	
45-46	13-14	Соотнесение количества предметов с числом 2.	2	
47-48	15-16	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону.	2	
49-50	17-18	Обозначение числа цифрой 3. Написание цифры 3.	2	
4 четверть				
51-52	1-2	Соотнесение количества предметов с числом 3.	2	
53-54	3-4	Обозначение числа цифрой 4. Написание цифры 4.	2	
55-56	5-6	Соотнесение количества предметов с числом 4.	2	
57-58	7-8	Написание цифр 1-3.	2	
59-60	9-10	Обозначение числа цифрой 5. Написание цифры 5.	2	
61-62	11-12	Соотнесение количества предметов с числом 5.	2	
63-64	13-14	Написание цифр 1-5.	2	
65-66	15-16	Написание цифр 1-5.	2	

**Тематическое планирование по предмету
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
2 класс.**

(2 часа в неделю 68 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1.	1	Различение понятий «один», «много»	1	
2.	2	Различение понятий «один»,	1	

		«много»		
3.	3	Различение понятий «мало», «пусто»	1	
4.	4	Различение понятий «мало», «пусто»	1	
5.	5	Сравнение множеств без пересчета.	1	
6.	6	Сравнение множеств без пересчета.	1	
7.	7	Знакомство с цифрой 1	1	
8.	8	Знакомство с цифрой 1	1	
9.	9	Узнавание цифры 1	1	
10.	10	Узнавание цифры 1	1	
11.	11	Соотнесение количества предметов с числом 1	1	
12.	12	Соотнесение количества предметов с числом 1	1	
13.	13	Различение предметов по величине («большой» - «маленький»)	1	
14.	14	Различение предметов по величине («большой» - «маленький»)	1	
15.	15	Пр.р. 1. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления)	1	
16.	16	Пр.р. 2. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления)	1	
II четверть				
17.	1	Знакомство с цифрой 2	1	
18.	2	Знакомство с цифрой 2	1	
19.	3	Узнавание цифры 2	1	
20.	4	Узнавание цифры 2	1	
21.	5	Соотнесение количества предметов с числом 2	1	
22.	6	Соотнесение количества предметов с числом 2	1	
23.	7	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов («большой» - «средний» - «маленький»)	1	
24.	8	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов («большой» - «средний» - «маленький»)	1	
25.	9	Составление упорядоченного ряда по убыванию	1	
26.	10	Составление упорядоченного ряда по убыванию	1	
27.	11	Составление упорядоченного ряда по возрастанию	1	
28.	12	Составление упорядоченного ряда по возрастанию	1	
29.	13	Пр.р.3 Сравнение предметов по длине («длиннее» - «короче»)	1	
30.	14	Пр.р.4 Сравнение предметов по	1	

		длине («длиннее» - «короче»)		
31.	15	Пр.р.5 Сравнение предметов по ширине («шире» - «уже»)	1	
32.	16	Пр.р.6 Сравнение предметов по ширине («шире» - «уже»)	1	
3 четверть				
33.	1	Пр.р.7 Сравнение предметов по высоте («выше» - «ниже»)	1	
34.	2	Пр.р.8 Сравнение предметов по толщине («толще» - «тоньше»)	1	
35.	3	Пр.р.9 Сравнение предметов по толщине («толще» - «тоньше»)	1	
36.	4	Знакомство с цифрой 3	1	
37.	5	Знакомство с цифрой 3	1	
38.	6	Узнавание цифры 3	1	
39.	7	Узнавание цифры 3	1	
40.	8	Соотнесение количества предметов с числом 3	1	
41.	9	Соотнесение количества предметов с числом 3	1	
42.	10	Геометрическая фигура «Треугольник»	1	
43.	11	Геометрическая фигура «Треугольник»	1	
44.	12	Пр.р.10 Сборка геометрической фигуры «треугольник» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	1	
45.	13	Пр.р.11 Сборка геометрической фигуры «треугольник» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	1	
46.	14	Геометрическая фигура «Квадрат»	1	
47.	15	Геометрическая фигура «Квадрат»	1	
48.	16	Пр.р.12 Сборка геометрической фигуры «квадрат» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	1	
49.	17	Пр.р.13 Сборка геометрической фигуры «квадрат» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	1	
50.	18	Геометрическая фигура «Круг»	1	
51.	19	Геометрическая фигура «Круг»	1	
IV четверть				
52.	1	Пр.р.14 Сборка геометрической фигуры «круг» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	1	
53.	2	Пространственные отношения: на, над, под .	1	
54.	3	Пространственные отношения: на, над, под .	1	
55.	4	Пространственные отношения: справа, слева.	1	
56.	5	Пространственные отношения:	1	

		справа, слева.		
57.	6	Пространственные отношения: между, посередине.	1	
58.	7	Пространственные отношения: между, посередине.	1	
59.	8	Геометрическая фигура «Прямоугольник»	1	
60.	9	Геометрическая фигура «Прямоугольник»	1	
61.	10	Пр.р.15 Сборка геометрической фигуры «прямоугольник» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	1	
62.	11	Пр.р.16 Сборка геометрической фигуры «прямоугольник» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	1	
63.	12	Пр.р.17 Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)	1	
64.	13	Пр.р.18 Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)	1	
65.	14	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	
66.	15	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	
67.	16	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону.	1	
68.	17	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону.	1	

Тематическое планирование по предмету
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
3 класс.
(2 часа в неделю 68 часов в год)

№ ур в году.	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата проведения.
1 четверть				
1	1	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.	2	
2	2			
3	3	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	2	
4	4			
5	5	Узнавание (различение) геометрических фигур:	2	

6	6	квадрат.		
7	7	Определение месторасположения предметов в пространстве.	2	
8	8			
9	9	Узнавание (различение) частей суток.	2	
10	10			
11	11	Узнавание цифр 1,2,3.Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 1,2,3.	2	
12	12			
13	13	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)	2	
14	14			
15	15	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2	
16	16			
17	17	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток	1	
2 четверть				
18	1	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2	
19	2			
20	3	Штриховка геометрической фигуры(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	2	
21	4			
22	5	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5.	2	
23	6			
24	7	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5	2	
25	8			
26	9	Узнавание (различение) дней недели.	2	
27	10			
28	11	Узнавание цифры 6. Соотнесение количества предметов с числом 6. Обозначение числа цифрой 6. Написание цифры 6.	2	
29	12			
30	13	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	2	
31	14			
32	15	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). (1руб, 2руб, 5 руб.)	2	
33	16			
3 четверть				
34	1	Знание отрезка числового ряда 1 –7.	2	
35	2			
36	3	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7.	2	
37	4			
38	5	Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	2	
39	6			
40	7	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.	2	
41	8			
42	9	Узнавание цифры 8. Соотнесение количества предметов с числом 8. Обозначение числа	2	
43	10			

		цифрой 8. Написание цифры 8.		
44	11	Состав числа 8 из двух слагаемых.	2	
45	12			
46	13	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8.	2	
47	14			
48	15	Ориентация на плоскости верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	
49	16	Узнавание цифры 9. Соотнесение количества предметов с числом 9.	2	
50	17			
51	18	Обозначение числа цифрой 9. Написание цифры 9.	2	
52	19			
4 четверть				
53	1	Знание отрезка числового ряда 1 –9.	2	
54	2			
55	3	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 9.	2	
56	4			
57	5	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	2	
58	6			
59	7	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	2	
60	8			
61	9	Узнавание цифры 10. Соотнесение количества предметов с числом 10. Обозначение числа цифрой 10. Написание цифры 10.	2	
62	10			
63	11	Состав числа 10 из двух слагаемых.	2	
64	12			
65	13	Узнавание (различение) месяцев.	2	
66	14			
67	15	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр): 1руб, 2руб, 5 руб.	2	
68	16			

**Тематическое планирование по предмету
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

4 класс

(2 раза в неделю 68 часов в год)

№ ур в году.	№ ур. в четве рти	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата проведения.
I четверть				
1, 2	1,2	Знание отрезка числового ряда 1 – 10	2	
3, 4	3,4	Счет в прямой (обратной) последовательности.	2	
5,6	5,6	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник	2	

7,8	7,8	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	2	
9,10	9,10	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	2	
11,12	11,12	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	2	
13,14	13,14	Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа	2	
15,16	15,16	Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа	2	
		II четверть		
17,18	1,2	Узнавание (различение) частей суток	2	
19,20	3,4	Знание порядка следования частей суток	2	
21,22	5,6	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	2	
23,24	7,8	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.	2	
25,26	9,10	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.	2	
27,28	11,12	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.	2	
29,30	13,14	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.	2	
31,32	15,16	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2	
		III четверть		
33,34	1,2	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	2	
35,36	3,4	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	2	
37,38	5,6	Узнавание (различение) дней недели.	2	
39,40	7,8	Знание последовательности дней недели.	2	
41,42	9,10	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	2	
43,44	11,12	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	2	
45,46	13,14	Сравнение предметов по длине.	2	
47,48	15,16	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия: прямая, ломаная, отрезок, круг).	2	
49,50	17,18	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная),	2	

		отрезок, круг).		
51,52	19,20	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	2	
IV четверть				
53,54	1,2	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	2	
55,56	3,4	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	2	
57,58	5,6	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	2	
59,60	7,8	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	2	
61,62	9,10	Сравнение предметов по ширине.	2	
63,64	11,12	Узнавание достоинства монет (купюр).	2	
65,66	13,14	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	2	
67,68	15,16	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	2	

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Список использованных источников

1. Алышева Т. В. Математика. 1-4 класс. Учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. / Т.В. Алышева — 4-е изд. - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Хилько А.А. Математика. Учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Издательство - М.: «Просвещение» 1999 г.
3. Белолипецкий С.А. Метод врожденной успеваемости: Точно считаем/ Сергей Белолипецкий, Е.В. Нитылкиной. - М.: Эксмо, 2009 г.
4. Бортникова Е.Ф. Развиваем пространственно-временные представления (для детей 4-6 лет). ООО «Издательский дом «Литур», 2016 г.
5. Дмитриева В.Г. Геометрические фигуры/В.Г. Дмитриева. - М.: Астрель; СПб.: Сова, 2007 г.
6. Тарабарина Т.И. Математика: Пространство и время. Т.И. Тарабарина; худож. Е.А. Афоничева. - 2006 г.