

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 92
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»*

(ГКОУ УР «Школа № 92»)

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна
ужьсьюрт
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

Рассмотрено на заседании ШМК начальных
классов

Протокол № 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-03/159 от 30.08.2024

Согласовано с
заместителем директора по УВР

/Банщикова Л.В.

Рабочая программа по предмету (курсу)

«Математические представления» 5-9

класс 2 вариант РАС

Ижевск 2024

Пояснительная записка

Математические представления Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в 5-9-х классах, разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с расстройствами аутистического спектра. Данная программа реализуется для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра и имеет общеинтеллектуальную направленность.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социальнобытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

В отношении обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или)

технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психологопедагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Цель обучения предмета математические представления – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В первом дополнительном, 1 классах - 66 часов (по 2 часа в неделю). Во 2-9 классах - 68 часов (по 2 часа в неделю). В 10-12 классах - 34 часа (1 час в неделю).

Основные коррекционные задачи: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; формирование ориентировки в пространстве.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и

измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками,
составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета, курса;

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления.

Раздел "Количественные представления".

1.Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

2.Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Представление о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

№	Раздел	Планируемые результаты		
		Предметные	Личностные	БУД
1	Количественные представления			
2	Представления о форме	1.Элементарные математические представления о форме, величине;	1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к	1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в
3	Представления о величине			

4	Пространственные представления	количественные (дочисловые), пространственные, временные	определенному полу, осознание себя как "Я";	среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативно
5	Временные представления	<p>временные представления: - умение различать сравнивать предметы по форме, величине;</p> <p>- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</p> <p>- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.</p> <p>2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, с опорой на наглядность: - умение соотносить</p>	<p>2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына</p>	<p>му взаимодействию с группой обучающихся; 2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять</p>

		<p>число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пересчитывать предметы в доступных пределах; - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10. <p>3. - умение обозначать арифметические действия знаками; - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;</p> <p>3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ними, пользоваться карманными деньгами; - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; - умение <p>4. Распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; - умение различать части</p>	<p>(дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	
--	--	---	---	--

		суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; 5. Определять время по часам,		
--	--	---	--	--

		соотносить время с началом и концом деятельности.		
--	--	---	--	--

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса;

В основе учебно-воспитательного процесса лежат ценности математики:

- понимание математических отношений;
- элементарные математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

Личностные результаты освоения ФАООП могут включать:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; **Базовые учебные действия:**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - 2.1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
 - 2.2. умение выполнять инструкции педагога
 - 2.3. использование по назначению учебных материалов
 - 2.4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание:
 - 3.1. в течение определенного периода времени
 - 3.2. от начала до конца
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
 - 4.1. ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
 - 4.2. выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
 - 4.3. ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
 - 4.4. самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

Возможные предметные результаты освоения ФАООП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики **содержания предметных областей и конкретных учебных предметов:**

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; - умение ориентироваться в схеме тела;
 - умение различать множества (один - много).
- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, с опорой на наглядность:
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- 3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:
 - умение различать части суток.

**Тематическое планирование по предмету
Математические представления
5 класс**

№ урока в году	№ урока	Тема урока	Коли честв о часо в	Дата проведения
1 четверть				
1	1	Узнавание цифр.	1	
2	2	Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Пересчет предметов по единице	1	
3	3	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
4	4	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник	1	
5	5	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	
6	6	Состав числа (2.3.4) из двух слагаемых.	1	
7	7	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа	1	
8	8	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа	1	

9	9	Определение времени по часам: целого часа	1	
10	10	Различение денежных знаков (монет, купюр).	1	
11	11	Узнавание достоинства монет (купюр).	1	
12	12	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	1	
13	13	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
14	14	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
15	15	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	
16	16	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	
2 четверть				

17	1	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1	
18	2	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	
19	3	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	

20	4	Состав числа (5,6,7) из двух слагаемых.	1	
21	5	Сравнение предметов по длине.	1	
22	6	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	
23	7	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1	
24	8	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
25	9	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
26	10	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1	
27	11	Состав числа (7,8,9,10) из двух слагаемых.	1	
28	12	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1	
29	13	Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
30	14	Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
31	15	Узнавание цифр.	1	
3 четверть				
32	1	Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Пересчет предметов по единице	1	
33	2	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
34	3	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник	1	
35	4	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	
36	5	Состав числа (2.3.4) из двух слагаемых.	1	
37	6	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа	1	
38	7	Определение времени по часам: целого часа	1	
39	8	Различение денежных знаков (монет, купюр).	1	
40	9	Узнавание достоинства монет (купюр).	1	
41	10	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	1	
42	11	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
43	12	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	
44	13	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	

45	14	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1	
46	15	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	

47	16	Состав числа (5,6,7) из двух слагаемых.	1	
48	17	Сравнение предметов по длине.	1	
49	18	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	
50	19	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1	
51	20	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1	

4 четверть

52	1	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
53	2	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1	
54	3	Состав числа (7,8,9,10) из двух слагаемых.	1	
55	4	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1	
56	5	Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
57	6	Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
58	7	Узнавание цифр.	1	
59	8	Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Пересчет предметов по единице	1	
60	9	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
61	10	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
62	11	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник	1	
63	12	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	
64	13	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	
65	14	Состав числа (2.3.4) из двух слагаемых.	1	
66	15	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний), правый, левый) край листа	1	
67	16	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний), правый, левый) край листа	1	
68	17	Определение времени по часам: целого часа	1	

**Тематическое планирование по предмету
Математические представления
6 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведени я
1 четверть				
1	1	Узнавание цифр.	1	
2	2	Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Пересчет предметов по единице	1	
3	3	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
4	4	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник	1	
5	5	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	
6	6	Состав числа (2.3.4) из двух слагаемых.	1	
7	7	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа	1	
8	8	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа	1	
9	9	Определение времени по часам: целого часа	1	
10	10	Различение денежных знаков (монет, купюр).	1	
11	11	Узнавание достоинства монет (купюр).	1	
12	12	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	1	
13	13	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
14	14	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
15	15	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	
16	16	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	
2 четверть				
17	1	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1	

18	2	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	
19	3	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	
20	4	Состав числа (5,6,7) из двух слагаемых.	1	
21	5	Сравнение предметов по длине.	1	
22	6	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	
23	7	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1	
24	8	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
25	9	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
26	10	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1	
27	11	Состав числа (7,8,9,10) из двух слагаемых.	1	
28	12	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1	
29	13	Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
30	14	Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
31	15	Узнавание цифр.	1	
32	16	Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Пересчет предметов по единице	1	
3 четверть				
33	1	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
34	2	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник	1	
35	3	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	
36	4	Состав числа (2.3.4) из двух слагаемых.	1	
37	5	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа	1	
38	6	Определение времени по часам: целого часа	1	
39	7	Различение денежных знаков (монет, купюр).	1	
40	8	Узнавание достоинства монет (купюр).	1	
41	9	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	1	

42	10	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
43	11	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	
44	12	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	
45	13	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1	
46	14	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	
47	15	Состав числа (5,6,7) из двух слагаемых.	1	
48	16	Сравнение предметов по длине.	1	
49	17	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	
50	18	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1	
51	19	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1	
52	20	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
4 четверть				
53	1	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1	
54	2	Состав числа (7,8,9,10) из двух слагаемых.	1	
55	3	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1	
56	4	Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
57	5	Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
58	6	Узнавание цифр.	1	
59	7	Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Пересчет предметов по единице	1	
60	8	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
61	9	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
62	10	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник	1	
63	11	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	
64	12	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	
65	13	Состав числа (2.3.4) из двух слагаемых.	1	

66	14	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа	1	
67	15	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа	1	
68	16	Определение времени по часам: целого часа	1	

**Тематическое планирование по предмету
Математические представления
7 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Коли- честв о часов	Дата проведен ия
1 четверть				
1	1	Узнавание цифр.	1	
2	2	Знание отрезка числового ряда 1 – 10.	1	
3	3	Пересчет предметов по единице	1	
4	4	Счет в прямой последовательности.	1	
5	5	Счет в обратной последовательности.	1	
6	6	Узнавание геометрических тел: «шар», «куб»	1	
7	7	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами	1	
8	8	Ориентация на плоскости: справа, слева.	1	
9	9	Ориентация на плоскости: верхний, нижний (правый, левый) край листа	1	
10	10	Различение частей суток: утро, вечер	1	
11	11	Различение частей суток: день, ночь	1	
12	12	Состав числа 4 из двух слагаемых.	1	
13	13	Сложение предметных множеств в пределах 4	1	
14	14	Вычитание предметных множеств в пределах 4	1	
15	15	Определение времени по часам: целого часа	1	
16	16	Различение денежных знаков (монет, купюр)	1	
2 четверть				
17	1	Узнавание достоинства монет.	1	
18	2	Соотнесение количества предметов с числом.	1	
19	3	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	1	
20	4	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	1	

21	5	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	
22	6	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1	
23	7	Определение отношения порядка следования: первый, последний,	1	
24	8	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
25	9	Сложение предметных множеств в пределах 5	1	
26	10	Вычитание предметных множеств в пределах 5	1	
27	11	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1	
28	12	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
29	13	Узнавание достоинства купюр.	1	
30	14	Состав числа 6 из двух слагаемых.	1	
31	15	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1	

32	16	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
3 четверть				
33	1	Различение однородных предметов по длине	1	
34	2	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	
35	3	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат)	1	
36	4	Сравнение предметов по длине.	1	
37	5	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	
38	6	Сборка геометрической фигуры треугольник, квадрат, круг, прямоугольник из 2-х частей	1	
39	7	Состав числа 7 из двух слагаемых.	1	
40	8	Сложение предметных множеств в пределах 7	1	
41	9	Вычитание предметных множеств в пределах 7	1	
42	10	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
43	11	Определение отношения порядка следования: крайний, перед, после, за.	1	
44	12	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1	
45	13	Сборка геометрической фигуры треугольник, квадрат, круг, прямоугольник из 3-х частей	1	
46	14	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра	1	
47	15	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц.	1	
48	16	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления)	1	

49	17	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления) «на глаз»	1	
50	18	Сравнение двух предметов по величине способом наложения	1	
51	19	Состав числа 8 из двух слагаемых.	1	
52	20	Сложение предметных множеств в пределах 8	1	
4 четверть				
53	1	Вычитание предметных множеств в пределах 8	1	
54	2	Различение однородных предметов по длине.	1	
55	3	Различение разнородных предметов по длине.	1	
56	4	Штриховка геометрической фигуры (круг, прямоугольник)	1	
57	5	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
58	6	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
59	7	Различение разнородных предметов по длине	1	
60	8	Состав числа 9 из двух слагаемых.	1	
61	9	Сложение предметных множеств в пределах 9	1	
62	10	Вычитание предметных множеств в пределах 9	1	
63	11	Сборка геометрической фигуры треугольник, квадрат, круг, прямоугольник из 4-х частей	1	
64	12	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7	1	
65	13	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8	1	
66	14	Определение отношения порядка следования: следующий за, следом, между.	1	
67	15	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	
68	16	Обводка геометрической фигуры (круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	

**Тематическое планирование по предмету
Математические представления
8 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1 четверть				
1	1	Объединение предметов в единое множество.	1	
2	2	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	1	

3	3	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	1	
4	4	Узнавание цифр	1	
5	5	Написание цифры	1	
6	6	Соотнесение количества предметов с числом.	1	
7	7	Обозначение числа цифрой.	1	
8	8	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).	1	
9	9	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления)	1	
10	10	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	1	
11	11	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1	
12	12	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
13	13	Сложение предметных множеств в пределах 5	1	
14	14	Вычитание предметных множеств в пределах 5	1	
15	15	Узнавание геометрических тел: «шар», «куб», «призма»,	1	
16	16	Различение геометрических тел: «шар», «куб», «призма»,	1	

2 четверть

17	1	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»,	1	
18	2	Сложение предметных множеств в пределах 10	1	
19	3	Вычитание предметных множеств в пределах 10	1	
20	4	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади)	1	
21	5	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади)	1	

22	6	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	
23	7	Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 5	1	
24	8	Решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 5	1	
25	9	Знание порядка следования частей суток.	1	
26	10	Узнавание дней недели.	1	
27	11	Различение дней недели.	1	
28	12	Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 5	1	
29	13	Решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 5	1	
30	14	Преобразование множеств (увеличение)	1	
31	15	Преобразование множеств (уменьшение)	1	

3 четверть

32	1	Преобразование множеств (уравнивание множеств).	1	
----	---	---	---	--

33	2	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
34	3	Различение денежных знаков (монет, купюр).	1	
35	4	Узнавание достоинства монет (купюр).	1	
36	5	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1	
37	6	Составление упорядоченного ряда по убыванию	1	
38	7	Составление упорядоченного ряда по возрастанию	1	
39	8	Узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1	
40	9	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1	
41	10	Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 10	1	
42	11	Решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 10	1	
43	12	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу),	1	
44	13	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, на, в	1	
45	14	Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	
46	15	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	
47	16	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	
48	17	Знание последовательности дней недели.	1	
49	18	Пересчет предметов по единице.	1	
50	19	Счет равными числовыми группами (по 2)	1	
51	20	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5	1	
4 четверть				
52	1	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5	1	
53	2	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	
54	3	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	
55	4	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
56	5	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
57	6	Счет равными числовыми группами (по 5)	1	
58	7	Различение однородных предметов по длине.	1	
59	8	Различение разнородных предметов по длине.	1	
60	9	Сравнение предметов по длине	1	
61	10	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5	1	

62	11	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5	1	
63	12	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	
64	13	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	
65	14	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	
66	15	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	
67	16	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 3-х частей.	1	
68	17	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 4-х частей.	1	

**Тематическое планирование по предмету
Математические представления
9 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количе ство часов	Дата проведен ия
1 четверть				
1	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	
2	2	Составление предмета из нескольких частей.	1	
3	3	Составление изображения из нескольких частей.	1	
4	4	Написание цифры	1	
5	5	Соотнесение количества предметов с числом.	1	
6	6	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5	1	
7	7	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5	1	
8	8	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	
9	9	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	
10	10	Состав числа 4 из двух слагаемых.	1	
11	11	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом,	1	

12	12	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня, завтра, на следующий день.	1	
13	13	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 3-х частей.	1	
14	14	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 4-х частей.	1	
15	15	Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 10	1	
2 четверть				
16	1	Решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 10	1	
17	2	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат).	1	
18	3	Штриховка геометрической фигуры (круг, прямоугольник).	1	
19	4	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
20	5	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5	1	
21	6	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5	1	
22	7	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	
23	8	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	
24	9	Различение однородных предметов по ширине.	1	
25	10	Различение разнородных предметов по ширине.	1	
26	11	Сравнение предметов по ширине.	1	
27	12	Состав числа 6 из двух слагаемых.	1	
28	13	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	
29	14	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	
30	15	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	1	
31	16	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
3 четверть				
32	1	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
33	2	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
34	3	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
35	4	Состав числа 7 из двух слагаемых.	1	
36	5	Различение предметов по высоте.	1	
37	6	Сравнение предметов по высоте.	1	
38	7	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	
39	8	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	
40	9	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	
41	10	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	
42	11	Узнавание достоинства купюр.	1	

43	12	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
44	13	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
45	14	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
46	15	Состав числа 8 из двух слагаемых.	1	
47	16	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	
48	17	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	
49	18	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей	1	
50	19	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 4-х частей	1	
51	20	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	
4 четверть				
52	1	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	
53	2	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	
54	3	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	
55	4	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами	1	
56	5	Состав числа 9 из двух слагаемых.	1	
57	6	Узнавание достоинства купюр.	1	
58	7	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
59	8	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
60	9	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
61	10	Соотнесение количества предметов с числом.	1	
62	11	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат) по шаблону	1	
63	12	Обводка геометрической фигуры (круг, прямоугольник) трафарету	1	
64	13	Составление ряда из предметов: слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1	
65	14	Составление ряда из изображений: слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1	
66	15	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	
67	16	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	
68	17	Обводка геометрической фигуры (круг, прямоугольник) по контурной линии	1	

**Тематическое планирование по предмету
Математические представления
10 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количе ство часов	Дата проведен ия
1 четверть				
1	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	
2	2	Написание цифры	1	
3	3	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5	1	
4	4	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5	1	
5	5	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	
6	6	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	
7	7	Состав числа 4 из двух слагаемых.	1	
8	8	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, завтра, на следующий день.	1	
2 четверть				
9	1	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 4-х частей.	1	
10	2	Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 10	1	
11	3	Решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 10	1	
12	4	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат).	1	
13	5	Штриховка геометрической фигуры (круг, прямоугольник).	1	
14	6	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
15	7	Различение однородных предметов по ширине.	1	
16	8	Различение разнородных предметов по ширине.	1	
3 четверть				
17	1	Сравнение предметов по ширине.	1	
18	2	Состав числа 6 из двух слагаемых.	1	
19	3	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	
20	4	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	

21	5	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
22	6	Состав числа 7 из двух слагаемых.	1	
23	7	Различение предметов по высоте.	1	
24	8	Сравнение предметов по высоте.	1	
25	9	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	
26	10	Узнавание достоинства купюр.	1	
4 четверть				
27	1	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
28	2	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
29	3	Состав числа 8 из двух слагаемых.	1	
30	4	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей	1	
31	5	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	
32	6	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	
33	7	Состав числа 9 из двух слагаемых.	1	
34	8	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат) по шаблону	1	

**Тематическое планирование по предмету
Математические представления
11 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1 четверть				
1	1	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1	
2	2	Соотнесение деятельности с временным промежутком: завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	
3	3	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	
4	4	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	
5	5	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	
6	6	Различение времен года.	1	
7	7	Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 10	1	
8	8	Решение задач на уменьшение на несколько единиц в	1	

		пределах 10		
2 четверть				
9	1	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	1	
10	2	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
11	3	Различение денежных знаков (монет, купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
12	4	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	1	
13	5	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	
14	6	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
15	7	Различение предметов по весу.	1	
16	8	Сравнение предметов по весу.	1	
3 четверть				
17	1	Узнавание весов, частей весов.	1	
18	2	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	
19	3	Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.	1	
20	4	Сравнение предметов по глубине.	1	
21	5	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1	
22	6	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
23	7	Различение предметов по толщине.	1	
24	8	Сравнение предметов по толщине.	1	
25	9	Состав числа (5,6,7) из двух слагаемых.	1	
26	10	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
4 четверть				
27	1	Измерение с помощью мерки.	1	
28	2	Измерение длины отрезков.	1	
29	3	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1	
30	4	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	
31	5	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1	
32	6	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1	
33	7	Состав числа (6,7,8) из двух слагаемых.	1	
34	8	Состав числа (9,10) из двух слагаемых.	1	

**Тематическое планирование по предмету
Математические представления
12 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количе ство часов	Дата проведен ия
1 четверть				
1	1	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1	
2	2	Соотнесение деятельности с временным промежутком: завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	
3	3	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	
4	4	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	
5	5	Различение времен года.	1	
6	6	Знание порядка следования сезонов в году.	1	
7	7	Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 10	1	
8	8	Решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 10	1	
2 четверть				
9	1	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	1	
10	2	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1	
11	3	Различение денежных знаков (монет, купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
12	4	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	1	
13	5	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	
14	6	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
15	7	Различение и сравнение предметов по весу.	1	
3 четверть				
16	1	Узнавание весов, частей весов. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	
17	2	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	
18	3	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	
19	4	Различение и сравнение предметов по глубине.	1	
20	5	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1	
21	6	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	

22	7	Различение и сравнение предметов по толщине.	1	
23	8	Состав числа (5,6,7) из двух слагаемых.	1	
24	9	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	
25	10	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	1	
26	11	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1	
4 четверть				
27	1	Измерение длины отрезков.	1	
28	2	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1	
29	3	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1	
30	4	Состав числа (6,7,8) из двух слагаемых.	1	
31	5	Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 10	1	
32	6	Решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 10	1	
33	7	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	
34	8	Состав числа (9,10) из двух слагаемых.	1	

Условия реализации предмета математические представления.

Наличие различных по форме, величине, цвету наборов материалов (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.