

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 92
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна
ужъяорт
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

Рассмотрено на заседании ШМК
ЕГЦ
Протокол № 1
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 190-ОД
от 25.08.2023

Согласовано с
заместителем директора по
информатизации



/Созоновой Е.Г.

Рабочая программа по предмету (курсу)

«Мир истории»

6 класс 1 вариант

Ижевск 2023

Пояснительная записка

Мир истории 6 класс

Рабочая программа по Миру Истории в 6 классе, разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

Объектом изучения «Мира истории» в 6 классе являются: Представление о себе и окружающем мире, представления о времени в истории, начальные представления об

истории, история Древнего мира, история вещей и дел человека (от древности до наших дней), история использования человеком воды, история питания человека, история появления посуды, история появления одежды и обуви, история человеческого общества.

Цель изучения предмета «Мир истории»: подготовить обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах.

Общие задачи изучения предмета «История Отечества»:

Образовательные задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умений работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Воспитательные задачи:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

1. Введение (24 ч)

2. История Древнего мира (10 ч)
3. История вещей и дел человека (21 ч)
4. История человеческого общества (12 ч)

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Мир истории» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов в год: 6 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Предмет «Мир истории» предоставляет обучающемуся возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

В процессе познания предмета, обучающиеся знакомятся с универсальными ценностями современного мира. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, согласии с обществом и благодаря ему.

Соотнесение фактов и явлений, установление причинно – следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по «Миру истории» в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у обучающихся, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени.
- развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).
- развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция и развитие речи:
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по математике не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности;
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;

Содержание учебного предмета: «Мир истории»

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Введение	24	<p>Минимальный уровень: Осознавать себя как человека, знать свою фамилию, имя, отчество, адрес и город, название страны, в которой живем. Какое время называется прошлым, настоящим, будущим.</p> <p>Достаточный уровень: объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними, что такое даты жизни, ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец. государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн)</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.); <u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>
2	История Древнего мира	10	<p>Минимальный: Знать, чем питался древний человек и</p>	<p>Принятие и освоение социальной</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика,</p>

			<p>где он жил, какие животные жили в далеком прошлом</p> <p>Достаточный: по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека; описывать основные занятия древних людей;</p>	<p>роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p>заинтересованно го посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника ,друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><u>е</u></p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.);</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>
3	История вещей и дел человека	21	<p>Минимальный уровень: понимать различия между мужской и женской одеждой, знать виды ткани, какие были первые занятия людей.</p> <p>Достаточный уровень: Знать виды ткани, откуда появились</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника ,друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><u>е</u></p> <p>Вступать в контакт и</p>

			первые вещи, какие были первые		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

			занятия людей.		<p>работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.);</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>
4	История человеческого общества	12	<p>Минимальный: Осознавать себя как часть общества</p> <p>Достаточный: Знать нормы и принципы поведения в обществе.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника ,друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>е</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p>

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока
1	История имени
2	Отчество и фамилия человека
3	Семья
4	Моя биография
5	Поколения людей
6	Повторительно-обобщающий урок
7	О доме
8	Названия городов и улиц
9	Родник "Двенадцать ключей"
10	Истоки
11	Наша Родина - Россия
12	Как устроено государство
13	Герб, флаг, гимн России
14	Москва - столица России

15	Повторительно-обобщающий урок
16	Контрольная работа "Наша Родина - Россия"
17	Что такое время
18	Что такое время
19	История календаря
20	Русский земледельческий календарь
21	Счет лет в истории
22	Счет лет в истории
23	Историческое время
24	Повторительно-обобщающий урок
25	Повторительно-обобщающий урок
26	Что такое история
27	Какие науки помогают истории
28	Как работают археологи
29	Исторические памятники
30	Историческая карта
31	Контрольная работа "Счет лет в истории"

32	Земля и Космос
33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. От кого произошел человек
34	Человек умелый
35	Человек умелый
36	Следующее поколение людей каменного века
37	Наступление ледников
38	Наступление ледников
39	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели
40	Новые занятия людей
41	Новые занятия людей
42	Огонь в жизни древнего человека
43	Огонь в жизни древнего человека
44	Огонь в жизни древнего человека
45	Огонь, глина, гончар
46	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей
47	Вода и ее значение в жизни человека
48	Вода и ее значение в жизни человека

49	Вода и землетрясение
50	Вода как источник энергии
51	Какие дома строили древние люди
52	Как появилась мебель
53	Как появилась каша и хлеб
54	История об обыкновенной картошке
55	О керамике, фарфоре и деревянной посуде
56	История появления одежды
57	Одежда и положение человека в обществе
58	Как люди украшали себя
59	О далеких предках славянах и родовом строе
60	Как люди понимали мир природы в древности
61	Современные религии, как они появились
62	Искусство и культура
63	Искусство и культура
64	Письмо и первые книги
65	От изобретения колеса - к новым открытиям

66	Повторительно-обобщающий урок
67	Повторительно-обобщающий урок
68	Повторительно-обобщающий урок
Всего:	68 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир Истории. 6 класс: Учеб. для спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3. Рабочая тетрадь И.М. Бгажнокова «Мир истории» 6 класс. Москва, «Просвещение» 2019г.

Контрольно-измерительные материалы

1. Церковная книга с перечнем христианских имён святых.
2. Описание жизни какого-то человека с момента его рождения.
3. Соотнесите слова и их определения:

Поколение прабабушек и прадедушек	Потомки
Люди, близкие по возрасту, живущие в одно время.	Предки
Молодое поколение.	Поколение

4. Как называют постоянных жителей одной страны?
5. Кто такой патриот? Напишите.
6. Как называют основной закон нашего государства?
7. Соотнесите слова и их определения:

Отличительный знак, символ государства.	Гимн
Музыкальный символ страны	Флаг
Трёхцветное полотнище.	Герб

8. Главный город любой страны называют
9. Кто является Президентом России?
10. Как называется система планет, куда входит Земля?