

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики
«Школа № 92 для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 92»

«Тазалыксья ичи луонлыкъясын
дышетскисьёслы 92-тй номеро школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужъярт
«92-тй номеро школа» УЭ
ОККУ

ул.Труда, 24, г. Ижевск, 426067, ел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

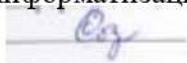
Рассмотрена на заседании ШМК

ЕГЦ

Протокол № 1

От 31.08.2021


Согласовано с
зам директора по информатизации
Созоновой Е.Г./
УТВЕРЖДАЮ





УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №92 г.Ижевска

 Т.Н. Новикова

«31» 08. 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу «Мир истории»

для 6 класса

Составитель: Шкелева Д.В.

Категория: первая

Ижевск, 2021 г

Пояснительная записка

Мир истории 6 класс

Рабочая программа по Миру Истории в 6 классе, разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

Объектом изучения «Мира истории» в 6 классе являются: Представление о себе и окружающем мире, представления о времени в истории, начальные представления об

истории, история Древнего мира, история вещей и дел человека (от древности до наших дней), история использования человеком воды, история питания человека, история появления посуды, история появления одежды и обуви, история человеческого общества.

Цель изучения предмета «Мир истории»: подготовить обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах.

Общие задачи изучения предмета «История Отечества»:

Образовательные задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умений работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Воспитательные задачи:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

1. Введение (24 ч)

2. История Древнего мира (10 ч)
3. История вещей и дел человека (21 ч)
4. История человеческого общества (12 ч)

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Мир истории» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов в год: 6 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Предмет «Мир истории» предоставляет обучающемуся возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

В процессе познания предмета, обучающиеся знакомятся с универсальными ценностями современного мира. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, согласии с обществом и благодаря ему.

Соотнесение фактов и явлений, установление причинно – следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по «Миру истории» в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у обучающихся, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени.
- развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).
- развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция и развитие речи:
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по математике не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности;
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;

Содержание учебного предмета: «Мир истории»

| № | Раздел | Кол-во часов | Планируемые результаты | | |
|---|-----------------------|--------------|--|---|---|
| | | | Предметные | Личностные | БУД |
| 1 | Введение | 24 | <p>Минимальный уровень: Осознавать себя как человека, знать свою фамилию, имя, отчество, адрес и город, название страны, в которой живем. Какое время называется прошлым, настоящим, будущим.</p> <p>Достаточный уровень: объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними, что такое даты жизни, ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец. государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн)</p> | <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> | <p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u> е Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.); <u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> |
| 2 | История Древнего мира | 10 | <p>Минимальный: Знать, чем питался древний человек и</p> | <p>Принятие и освоение социальной</p> | <p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика,</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------------|----|--|---|--|
| | | | <p>где он жил, какие животные жили в далеком прошлом</p> <p>Достаточный: по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;</p> <p>описывать основные занятия древних людей;</p> | <p>роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p> | <p>заинтересованно го посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника ,друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><u>е</u></p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.);</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> |
| 3 | История вещей и дел человека | 21 | <p>Минимальный уровень: понимать различия между мужской и женской одеждой, знать виды ткани, какие были первые занятия людей.</p> <p>Достаточный уровень: Знать виды ткани, откуда появились</p> | <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> | <p><u>Личностные</u></p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника ,друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><u>е</u></p> <p>Вступать в контакт и</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | первые вещи, какие были первые | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|---|--------------------------------|----|---|--|--|
| | | | занятия людей. | | <p>работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.);</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> |
| 4 | История человеческого общества | 12 | <p>Минимальный: Осознавать себя как часть общества</p> <p>Достаточный: Знать нормы и принципы поведения в обществе.</p> | <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p> | <p><u>Личностные</u></p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника ,друга;</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е</u></p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, учитель–класс);</p> |

Календарно-тематический план

| № урока | Тема урока |
|------------|-------------------------------|
| 1 | История имени |
| 2 | Отчество и фамилия человека |
| 3 | Семья |
| 4 | Моя биография |
| 5 | Поколения людей |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок |
| 7 | О доме |
| 8 | Названия городов и улиц |
| 9 | Родник "Двенадцать ключей" |
| 10 | Истоки |
| 11 | Наша Родина - Россия |
| 12 | Как устроено государство |
| 13 | Герб, флаг, гимн России |
| 14 | Москва - столица России |

| | |
|----|---|
| 15 | Повторительно-обобщающий урок |
| 16 | Контрольная работа "Наша Родина - Россия" |
| 17 | Что такое время |
| 18 | Что такое время |
| 19 | История календаря |
| 20 | Русский земледельческий календарь |
| 21 | Счет лет в истории |
| 22 | Счет лет в истории |
| 23 | Историческое время |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок |
| 26 | Что такое история |
| 27 | Какие науки помогают истории |
| 28 | Как работают археологи |
| 29 | Исторические памятники |
| 30 | Историческая карта |
| 31 | Контрольная работа "Счет лет в истории" |

| | |
|----|--|
| 32 | Земля и Космос |
| 33 | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. От кого произошел человек |
| 34 | Человек умелый |
| 35 | Человек умелый |
| 36 | Следующее поколение людей каменного века |
| 37 | Наступление ледников |
| 38 | Наступление ледников |
| 39 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели |
| 40 | Новые занятия людей |
| 41 | Новые занятия людей |
| 42 | Огонь в жизни древнего человека |
| 43 | Огонь в жизни древнего человека |
| 44 | Огонь в жизни древнего человека |
| 45 | Огонь, глина, гончар |
| 46 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей |
| 47 | Вода и ее значение в жизни человека |
| 48 | Вода и ее значение в жизни человека |

| | |
|----|--|
| 49 | Вода и землетрясение |
| 50 | Вода как источник энергии |
| 51 | Какие дома строили древние люди |
| 52 | Как появилась мебель |
| 53 | Как появилась каша и хлеб |
| 54 | История об обыкновенной картошке |
| 55 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде |
| 56 | История появления одежды |
| 57 | Одежда и положение человека в обществе |
| 58 | Как люди украшали себя |
| 59 | О далеких предках славянах и родовом строе |
| 60 | Как люди понимали мир природы в древности |
| 61 | Современные религии, как они появились |
| 62 | Искусство и культура |
| 63 | Искусство и культура |
| 64 | Письмо и первые книги |
| 65 | От изобретения колеса - к новым открытиям |

| | |
|--------|-------------------------------|
| 66 | Повторительно-обобщающий урок |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок |
| Всего: | 68 часов |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир Истории. 6 класс: Учеб. для спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3. Рабочая тетрадь И.М. Бгажнокова «Мир истории» 6 класс. Москва, «Просвещение» 2019г.

Контрольно-измерительные материалы

1. Церковная книга с перечнем христианских имён святых.
2. Описание жизни какого-то человека с момента его рождения.
3. Соотнесите слова и их определения:

| | |
|--|-----------|
| Поколение прабабушек и прадедушек | Потомки |
| Люди, близкие по возрасту, живущие в одно время. | Предки |
| Молодое поколение. | Поколение |

4. Как называют постоянных жителей одной страны?
5. Кто такой патриот? Напишите.
6. Как называют основной закон нашего государства?
7. Соотнесите слова и их определения:

| | |
|---|------|
| Отличительный знак, символ государства. | Гимн |
| Музыкальный символ страны | Флаг |
| Трёхцветное полотнище. | Герб |

8. Главный город любой страны называют
9. Кто является Президентом России?
10. Как называется система планет, куда входит Земля?