

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 92 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
(ГКОУ «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи
луонлыккёсын нылпиослы 92-
тй номеро школа»
огъядышетонъя кун казна
ужсьюрт
(«92-тй номеро школа»
ОККУ)*

ул.Труда, 24, г. Ижевск, 426067, тел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

Рассмотрено на заседании ШМК

УТВЕРЖДЕНО

ЕГЦ

Протокол № 1

Приказ № 190-ОД

от 25.08.2023

от 25.08.2023

Согласовано с

заместителем директора по
информатизации



/Созоновой Е.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По предмету (курсу)
Основы компьютерной грамотности 5-6 класс
вариант 1 для слепых и слабовидящих обучающихся**

Составитель: Залогов С.В.

Категория: 1

Ижевск, 2023 г.

Пояснительная записка

Основы компьютерной грамотности

5-6 класс

Рабочая программа по основам компьютерной грамотности для 5-6х классов разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», слепых и слабовидящих. Данная программа реализуется для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и имеет общеинтеллектуальную направленность.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;
- б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
- г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

- д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
- е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;
- ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

Общая характеристика учебного предмета

В результате изучения курса основы компьютерной грамотности у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение основ компьютерной грамотности будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Цели и задачи образования

Цель изучения предмета «Основы компьютерной грамотности» ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Задачи:

- дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах;
- развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений;
- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами; - обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92» курс предмета основы компьютерной грамотности в 5-6х классах рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры содержания курса основы компьютерной грамотности определяются спецификой информационных технологий как науки. Основу познавательных

ценностей составляют научные знания, научные методы познания. В качестве объектов ценностей труда и быта рассматривается формирование понимания у школьников необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств. В основе формирования коммуникативных ценностей, лежит процесс общения, грамотная речь, правильное использование предметной терминологии и символики, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Приоритетными объектами изучения в курсе выступают информационные процессы и информационные технологии.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция и развитие памяти;

коррекция и развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;

умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность;

воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи;

коррекция диалогической речи.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

По окончании курса учащиеся должны знать:

- технику безопасного поведения в компьютерном классе
- технику безопасности при работе за компьютером;
- устройство компьютера (базовая комплектация);
- понятие информации и действий с ней на чувственном уровне;
- устройства ввода, вывода и хранения информации (базисной комплектации);
- понятие алгоритма и правила построения простейших алгоритмов;
- правила запуска и внешнего вида текстового редактора WORD.
- правила запуска и внешнего вида графического редактора PAINT, инструменты и правила работы с ними.
- правила безопасного поведения в сети интернет
- правила запуска браузеров и работы в них

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности.
- соблюдать технику безопасности;
- работать с информацией (передавать, обрабатывать и хранить);
- создавать, редактировать документы, создавать таблицы и форматировать текст в текстовом редакторе WORD;
- запускать графический редактор и работать с его инструментами при создании рисунка;
- работать с программами и файлами;

Так же включают освоенные обучающимися знания и умения по основам компьютерной грамотности, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по основам компьютерной грамотности не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 5-6 классе:

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

В результате освоения курса основ компьютерной грамотности у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание учебного предмета:
Основы компьютерной грамотности
5 класс**

№	Раздел	Кол- во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Знакомство с компьютером	8	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Правила поведения в компьютерном классе -Что такое компьютер, из чего состоит компьютер</p> <p>Должен уметь: -Применять правила поведения в компьютерном классе -Различать части компьютера -Самостоятельно включать и выключать системный блок и монитор</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Правила поведения в компьютерном классе -Что такое компьютер, из чего состоит компьютер -Способы ввода информации в память компьютера</p> <p>Должен уметь: -Применять правила поведения в компьютерном классе -Различать части компьютера -Самостоятельно включать и выключать системный блок и монитор -Самостоятельно пользоваться клавиатурой и мышью</p>	<p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>-</p> <p>Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p> <p>-Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p><u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <u>Познавательные</u> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

2	Управление компьютером	9	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Внешнее устройство компьютера -Внутреннее устройство компьютера -Расположение клавиш на клавиатуре <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять символные и функциональные клавиши на клавиатуре -Различать внутренние устройства компьютера -Различать внешние устройства компьютера <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Внешнее устройство компьютера -Внутреннее устройство компьютера -Расположение клавиш на клавиатуре -Как запускать и пользоваться калькулятором <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять символные и функциональные клавиши на клавиатуре -Пользоваться калькулятором -Различать внутренние устройства компьютера -Различать внешние устройства компьютера 	<p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p><u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</p> <p><u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</p> <p>-Слушать собеседника;</p> <p>-Вступать в диалог и поддерживать его;</p> <p><u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>-Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
3	Информация	8	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать:</p>	<p>-Сформированность навыков сотрудничества с</p>	<p><u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как</p>

			<p>- "Правила поведения в сети Интернет"</p> <p>- Как создавать и сохранять файлы, папки</p> <p>- Что такое браузер, электронная почта, поисковая система</p> <p>Должен уметь:</p> <p>- Применять "Правила поведения в сети Интернет"</p> <p>- Самостоятельно создавать и сохранять файлы, папки</p> <p>- Самостоятельно запускать браузер и пользоваться поисковой системой</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <p>- Основные изучаемые понятия: информация, алгоритм, модель</p> <p>- "Правила поведения в сети Интернет"</p> <p>- Как создавать и сохранять файлы, папки</p> <p>- Что такое браузер, электронная почта, поисковая система</p> <p>Должен уметь:</p> <p>- Различать понятия: информация, алгоритм, модель</p> <p>- Применять "Правила поведения в сети Интернет"</p> <p>- Самостоятельно создавать и сохранять файлы, папки</p> <p>- Самостоятельно запускать браузер и пользоваться поисковой системой</p>	<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>собственными, так и своих других обучающихся;</p> <p>- Активно включаться в общепользующую социальную деятельность;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</p> <p>- Слушать собеседника;</p> <p>- Вступать в диалог и поддерживать его;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
4	Программа	9	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <p>- Что такое Графический редактор Paint</p> <p>- Что такое текстовый редактор</p>	<p>- Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>- Овладение социально-бытовыми навыками,</p>	<p><u>Л Личностные</u></p> <p>- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>- Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих</p>

			<p>Microsoft Word</p> <p>Должен уметь: Самостоятельно создавать, запускать и работать в текстовых редакторах -Самостоятельно создавать, запускать и работать в графических редакторах</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Что такое программа -Понятие команды и алгоритма -Что такое Графический редактор Paint -Что такое текстовый редактор Microsoft Word</p> <p>Должен уметь: -Самостоятельно создавать, запускать и работать в текстовых редакторах -Самостоятельно создавать, запускать и работать в графических редакторах -Самостоятельно перемещать файлы и папки</p>	<p>используемыми в повседневной жизни. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<p>других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <u>Познавательные</u> -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
--	--	--	---	--	--

**Содержание учебного предмета:
Основы компьютерной грамотности
6 класс**

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Что такое компьютер	3	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Основные требования при</p>	<p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни -Сформированность</p>	<p><u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</p>

			<p>работе на компьютере</p> <p>-Что такое персональный компьютер</p> <p>Должен уметь:</p> <p>-Применять свои знания на практике</p> <p>-Самостоятельно запускать и закрывать программу</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <p>-Основные требования при работе на компьютере</p> <p>-Что такое персональный компьютер</p> <p>-Программное и аппаратное обеспечение компьютера</p> <p>Должен уметь:</p> <p>-Применять свои знания на практике</p> <p>-Самостоятельно запускать и закрывать программу</p> <p>-Различать программное и аппаратное обеспечение компьютера</p>	<p>адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>-Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</p> <p>-Слушать собеседника;</p> <p>-Вступать в диалог и поддерживать его;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>-Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
2	Управление компьютером	11	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <p>-Что такое рабочий стол</p> <p>-Внешние устройства</p> <p>-Устройства ввода информации</p> <p>-Как запускать калькулятор</p> <p>Должен уметь:</p> <p>-Применять свои знания на практике</p> <p>-Ориентироваться на рабочем столе</p> <p>-Пользоваться клавиатурой и компьютерной</p>	<p>-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>-Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>-Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>-Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</p> <p>-Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

			<p>мышью</p> <p>-Самостоятельно запускать и работать с калькулятором</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <p>-Что такое рабочий стол</p> <p>-Устройства ввода информации</p> <p>-Внешние устройства</p> <p>-Внутреннее устройство компьютера</p> <p>-Как запускать калькулятор</p> <p>Должен уметь:</p> <p>-Применять свои знания на практике</p> <p>-Ориентироваться на рабочем столе</p> <p>-Пользоваться клавиатурой и компьютерной мышью</p> <p>-Подключать внешние устройства к ПК</p> <p>-Самостоятельно запускать и работать с калькулятором</p>	<p>ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>-Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>-Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
3	Информация	6	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <p>-Что такое информация</p> <p>-Способы создания и сохранения файлов</p> <p>-Способы приема и передачи информации</p> <p>-Что такое электронная почта</p> <p>Должен уметь:</p> <p>-Применять свои знания на практике</p> <p>-Создавать и сохранять файлы</p> <p>-Принимать и передавать информацию</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p>	<p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>-Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</p> <p>-Активно включаться в общепользующую социальную деятельность;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</p> <p>-Слушать собеседника;</p> <p>-Вступать в диалог и поддерживать его;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>-Осознанно действовать на</p>

			<p>-Что такое информация</p> <p>-Виды информации</p> <p>-Свойства информации</p> <p>-Способы создания и сохранения файлов</p> <p>-Способы приема и передачи информации</p> <p>-Что такое электронная почта</p> <p>-Обработка информации</p> <p>Должен уметь:</p> <p>-Применять свои знания на практике</p> <p>-Различать информацию</p> <p>-Создавать и сохранять файлы</p> <p>-Принимать и передавать информацию</p>		<p>основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>-Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
4	Графический Редактор	5	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <p>-Что такое графический редактор Paint</p> <p>-Возможности графического редактора Paint</p> <p>Должен уметь:</p> <p>-Самостоятельно запускать графический редактор Paint</p> <p>-Применять свои знания на практике</p> <p>-Создавать рисунки и сохранять их в папке</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <p>-Что такое графический редактор Paint</p> <p>-Возможности графического редактора Paint</p> <p>-Как работать в</p>	<p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Личностные</p> <p>-Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>-Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</p> <p>-Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные</p> <p>-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>Познавательные</p> <p>-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;</p>

			<p>графическом редакторе Paint</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно запускать графический редактор Paint -Применять свои знания на практике -Самостоятельно работать в графическом редакторе Paint -Создавать рисунки и сохранять их в папке 		<p>-Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
5	Текстовый редактор	5	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое текстовый редактор -Возможности текстового редактора -Как изменять шрифт <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе -Редактировать текст <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое текстовый редактор -Возможности текстового редактора -Приемы редактирования текстов -Способы сохранения файлов -Как изменять шрифт <p>Должен уметь:</p>	<p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

			-Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе -Редактировать текст -Создавать и сохранять файлы		-Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
6	Медиапродукция	4	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Что такое медиа продукция -Что такое компьютерная сеть -Что такое сеть интернет Должен уметь: -Самостоятельно запускать медиа продукцию -Применять свои знания на практике -Безопасно пользоваться сетью интернет <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Что такое медиа продукция -Виды медиа продукции -Что такое компьютерная сеть -Что такое сеть интернет Должен уметь: -Самостоятельно запускать медиа продукцию -Применять свои знания на практике -Безопасно пользоваться сетью интернет -Самостоятельно заходить в сеть интернет	-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -Проявление готовности к самостоятельной жизни.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Разделы учебного предмета

5 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Знакомство с компьютером.
- 2) Управление компьютером.
- 3) Информация.
- 4) Программа.

6 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Что такое компьютер.
- 2) Управление компьютером.
- 3) Информация.
- 4) Графический редактор.
- 5) Текстовый процессор.
- 6) Медиа продукция.

Основы компьютерной грамотности
Тематическое планирование
5 класс
(1 час в неделю – 34 часа за год)

№ урока в году	№ урока в четвери	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
		Знакомство с компьютером		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с компьютерным классом	1	
2	2	Практическая работа №1 Управление компьютером. Рабочий стол. Главное меню. Запуск программ	1	
3	3	Текстовый редактор Microsoft Word	1	
4	4	Практическая работа №2 Ввод информации в память компьютера. Устройства ввода информации. Клавиатура. Освоение клавиатуры.	1	
5	5	Информация. Виды информации по способу получения	1	
6	6	Практическая работа №3 Работа на тренажере по отработке навыков работы на клавиатуре, работы с компьютерной мышью	1	
7	7	Виды информации по способу предоставления информации	1	
8	8	Практическая работа №4 Работа на тренажере по отработке навыков работы на клавиатуре, работы с компьютерной мышью	1	
II четверть				
		Управление компьютером		
9	1	Внешние устройство компьютера и внутреннее устройства компьютера	1	
10	2	Практическая работа №5 Набор и редактирование текста	1	
11	3	Практическая работа №6 Набор и редактирование текста	1	
12	4	Практическая работа №7 Символьные клавиши на клавиатуре	1	
13	5	Практическая работа №8 Набор и редактирование текста	1	
14	6	Практическая работа №9 Функциональные клавиши на клавиатуре	1	
15	7	Практическая работа №10 Набор и редактирование текста	1	
16	8	Проверочная работа за I полугодие	1	

III четверть				
17	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Компьютерные сети. Инструктаж «Правила поведения в сети Интернет»	1	
		Информация		
18	2	Практическая №11 Знакомство с системными приложениями	1	
19	3	Что такое информация? Виды информации	1	
20	4	Практическая работа №12 Действия с информацией. Создаем и сохраняем файлы	1	
21	5	Свойства информации	1	
22	6	Практическая работа №13 Действия с информацией. Создаем и сохраняем файлы	1	
23	7	Знакомство с сетью Интернет	1	
24	8	Прием и передача информации	1	
25	9	Электронная почта	1	
		Программа		
26	10	Программа — это задание для компьютера	1	
27	11	Понятие команды и алгоритма	1	
IV четверть				
28	1	Графический редактор Paint. Назначение, возможности, местоположение	1	
29	2	Практическая работа №14 Работа в графическом редакторе. Панель опций, панель инструментов	1	
30	3	Практическая работа №15 Работа в графическом редакторе. Раскрашивание готовых рисунков	1	
31	4	Практическая работа №16 Работа в графическом редакторе. Составление рисунков	1	
32	5	Практическая работа №17 Работа в графическом редакторе. Работа с панелью инструментов	1	
33	6	Практическая работа №18 Работа в графическом редакторе. Редактирование рисунков	1	
34	7	Проверочная работа за II полугодие	1	

Итого за год - 34 урока.

Основы компьютерной грамотности
Тематическое планирование
6 класс
(1 час в неделю – 34 часа за год)

№ урока в году	№ урока в четвери	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
		Что такое компьютер		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Основные требования при работе на компьютере	1	
2	2	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	
3	3	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1	
		Управление компьютером		
4	4	Практическая работа №1 Управление компьютером: рабочий стол, главное меню, запуск программ	1	
5	5	Внутреннее устройство компьютера	1	
6	6	Практическая работа №2 Клавиатура Освоение клавиатуры	1	
7	7	Внешние устройства компьютера	1	
8	8	Практическая работа №3 Работа на тренажере по отработке навыков работы на клавиатуре, работа с компьютерной мышью	1	
II четверть				
9	1	Практическая работа №4 Набор и редактирование текста	1	
10	2	Практическая работа №5 Набор и редактирование текста	1	
11	3	Практическая работа №6 Символьные клавиши на клавиатуре	1	
12	4	Практическая работа №7 Набор и редактирование текста	1	
13	5	Практическая работа №8 Функциональные клавиши на клавиатуре	1	
14	6	Практическая работа №9 Набор и редактирование текста	1	
		Информация		
15	7	Проверочная работа за I полугодие	1	

III четверть				
16	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Инструктаж «Правила поведения в сети Интернет»	1	
17	2	Что такое информация? Виды информации. Свойства информации	1	
18	3	Практическая работа №10 Действия с информацией. Создаем, сохраняем и переносим файлы	1	
19	4	Сеть Интернет	1	
20	5	Прием и передача информации. Электронная почта	1	
		Графический редактор		
21	6	Графический редактор Paint. Назначение, возможности	1	
22	7	Практическая работа №11 Работа в графическом редакторе	1	
23	8	Практическая работа №12 Работа в графическом редакторе	1	
IV четверть				
24	1	Практическая работа №13 Работа в графическом редакторе	1	
25	2	Практическая работа №14 Работа в графическом редакторе	1	
		Текстовый редактор		
26	3	Практическая работа № 15 Назначение и основные функции текстового редактора	1	
27	4	Практическая работа №16 Редактирование текста с помощью панели инструментов	1	
28	5	Практическая работа №17 Редактирование текста с помощью панели инструментов	1	
29	6	Практическая работа №18 Редактирование текста с помощью панели инструментов	1	
30	7	Практическая работа №19 Сохранение текста	1	
		Медиа продукция		
31	8	Знакомство с медиа продукцией. Демонстрация видеофрагментов с использованием внешних носителей	1	
32	9	Практическая работа №20 Знакомство с программами для работы с медиа продукцией	1	
33	10	Практическая работа №21 Знакомство с программами для работы с медиа продукцией	1	
34	11	Проверочная работа за II полугодие	1	

Итого за год - 34 урока.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Информатика: Учебник для 5 класса» под редакцией Л.Л.Босовой.
2. Макарова Н. В. Программа по информатике и ИКТ (системноинформационная концепция). - СПб.: Питер, 2013.
3. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
4. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 1. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
5. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 2. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
6. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей Информационная картина мира. / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб: Питер, 2013.
7. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей.
8. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Техническое и программное обеспечение информационных процессов. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
9. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 1 класса, часть 1, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
10. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 1 класса, часть 2, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
11. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 2 класса, часть 1, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
12. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 2 класса, часть 2, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.

Технические средства обучения.

1. Ноутбук;
2. Мониторы - 10 шт.
3. Системный блок – 10 шт.
4. Клавиатура – 10 шт.
5. Проектор - 1шт.

Дидактический материал.

1. Таблица. Правила поведения в компьютерном классе.
2. Таблица. Правила работы за компьютером.
3. Иллюстрация. Строение компьютера.
4. Таблица: техника безопасного поведения в компьютерном классе.

Контрольно-измерительный материал 5 класс.

Проверочная работа I полугодие

- 1) Правила поведения в компьютерном классе.
- 2) Внешние устройства ПК.
- 3) Внутренние устройства ПК.
- 4) Виды информации по способу получения.
- 5) Виды информации по способу предоставления.

Практическая часть I полугодие

- 1) Запуск ПК.
- 2) Создание и запуск файла текстового редактора Microsoft Word в папке.
- 3) Работа в текстовом редакторе Microsoft Word с использованием панели инструментов, а также символьных и управляющих клавиш.
- 4) Сохранение документа.

Проверочная работа II полугодие

- 1) Что такое информация?
- 2) Виды информации.
- 3) Что такое программа?
- 4) Что такое компьютерная сеть?
- 5) Правила поведения в сети интернет.

Практическая часть II полугодие

- 1) Запуск ПК.
- 2) Создание папки.
- 3) Запуск графического редактора Paint.
- 4) Работа в графическом редакторе Paint с использованием элементов на панели инструментов.
- 5) Сохранение готового рисунка в созданную папку.

Контрольно-измерительный материал 6 класс.

- 1) Основные требования при работе на ПК.
- 2) Виды информации.
- 3) Программное обеспечение ПК.
- 4) Аппаратное обеспечение ПК.
- 5) Что такое ПК?

Практическая часть I полугодие

- 1) Запуск ПК.
- 2) Создание и запуск файла текстового редактора Microsoft Word в папке.
- 3) Создание и заполнение таблицы в программе Microsoft Word по заданным параметрам.
- 4) Сохранение файла.

Проверочная работа II полугодие

- 1) Способы приема и передачи информации.
- 2) Для чего предназначена электронная почта?
- 3) Назначение текстового редактора Microsoft Word.
- 4) Что такое сеть интернет?
- 5) Назначение графического редактора Paint.

Практическая часть II полугодие

- 1) Запуск ПК.
- 2) Создание папки.
- 3) Запуск графического редактора Paint.
- 4) Вставка изображения (картинки) в графический редактор Paint.
- 5) Составление и оформление рисунка с использованием панели инструментов.
- 6) Сохранение файла в созданную папку.
- 7) Установка созданного рисунка на фон рабочего стола.