

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики  
«Школа № 92 для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 92»

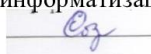
«Тазалыксъя ичи  
луонлыкъясын  
дышетскисъёлы 92-тй номеро  
школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна  
ужьюрт  
«92-тй номеро школа»  
УЭ ОККУ

ул.Труда, 24, г. Ижевск, 426067, ел./факс: 21-72-61, [mscou92@mail.ru](mailto:mscou92@mail.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
ЕГЦ

Протокол № 1  
От 31.08.2021

Согласовано с  
зам директора по информатизац  
Созоновой Е.Г./  
УТВЕРЖДАЮ





УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы №92 г.Ижевска  
Т.Н. Новикова  
31.08.2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу «Основы компьютерной грамотности»

для 5-6 класса

Составитель: Залогов С.В.

Категория: первая

Ижевск, 2021

## **Пояснительная записка Основы компьютерной грамотности 5-6 класс**

Рабочая программа по основам компьютерной грамотности для 5-6х классов разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **Цели и задачи образования**

**Цель** изучения предмета «Основы компьютерной грамотности» ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

**Задачи:**

- дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах;
- развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений;
- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами; - обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

### **Общая характеристика учебного предмета**

В результате изучения курса основы компьютерной грамотности у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### **5 класс**

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Знакомство с компьютером.
- 2) Управление компьютером.
- 3) Информация.
- 4) Программа.

## 6 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Что такое компьютер.
- 2) Управление компьютером.
- 3) Информация.
- 4) Графический редактор.
- 5) Текстовый процессор.
- 6) Медиа продукция.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92» курс предмета основы компьютерной грамотности в 5-6 классе рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

### Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры содержания курса основы компьютерной грамотности определяются спецификой информационных технологий как науки. Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания. В качестве объектов ценностей труда и быта рассматривается формирование понимания у школьников необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств. В основе формирования коммуникативных ценностей, лежит процесс общения, грамотная речь, правильное использование предметной терминологии и символики, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Приоритетными объектами изучения в курсе выступают информационные процессы и информационные технологии.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция и развитие памяти;

коррекция и развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов ( цвет, форма, размер);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;

умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность;

воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи;

коррекция диалогической речи.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса основ компьютерной грамотности у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

#### **Личностные базовые учебные действия:**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные базовые учебные действия**

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные базовые учебные действия**

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать;

-писать;

-выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Коммуникативные базовые учебные действия**

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Предметные результаты:**

По окончании курса учащиеся должны знать:

- технику безопасного поведения в компьютерном классе
- технику безопасности при работе за компьютером;
- устройство компьютера (базовая комплектация);
- понятие информации и действий с нею на чувственном уровне;
- устройства ввода, вывода и хранения информации (базисной комплектации);
- понятие алгоритма и правила построения простейших алгоритмов;
- правила запуска и внешнего вида текстового редактора WORD.
- правила запуска и внешнего вида графического редактора PAINT, инструменты и правила работы с ними.
- правила безопасного поведения в сети интернет
- правила запуска браузеров и работы в них

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности.
- соблюдать технику безопасности;
- работать с информацией (передавать, обрабатывать и хранить);
- создавать, редактировать документы, создавать таблицы и форматировать текст в текстовом редакторе WORD;

- запускать графический редактор и работать с его инструментами при создании рисунка;
- работать с программами и файлами;

Так же включают освоенные обучающимися знания и умения по основам компьютерной грамотности, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по основам компьютерной грамотности не является препятствием к продолжению образования.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 5-6 классе:**

#### Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Содержание учебного предмета: Основы компьютерной грамотности  
5 класс**

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Знакомство с компьютером	8	<p><u>Минимальный уровень:</u>                      Должен знать:                      -Правила поведения в компьютерном классе                      -Что такое компьютер, из чего состоит компьютер</p> <p>Должен уметь:                      -Применять правила поведения в компьютерном классе                      -Различать части компьютера                      -Самостоятельно включать и выключать системный блок и монитор</p> <p><u>Достаточный уровень:</u>                      Должен знать:                      -Правила поведения в компьютерном классе                      -Что такое компьютер, из чего состоит компьютер                      -Способы ввода информации в память компьютера</p> <p>Должен уметь:                      -Применять правила поведения в компьютерном классе                      -Различать части компьютера                      -Самостоятельно включать и выключать системный блок и монитор                      -Самостоятельно пользоваться клавиатурой и мышью</p>	-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. - Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Проявление готовности к самостоятельной жизни.	<p><u>Личностные</u>                      Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u>                      Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель –класс);</p> <p><u>Регулятивные</u>                      Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><u>Познавательные</u>                      Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>
2	Управление компьютером	9	<p><u>Минимальный уровень:</u>                      Должен знать:                      -Внешнее устройство компьютера                      -Внутреннее устройство компьютера                      -Расположение клавиш на клавиатуре</p>	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	<p><u>Личностные</u>                      Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>

			<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно применять символьные и функциональные клавиши на клавиатуре</li> <li>-Различать внутренние устройства компьютера</li> <li>-Различать внешние устройства компьютера</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Внешнее устройство компьютера</li> <li>-Внутреннее устройство компьютера</li> <li>-Расположение клавиш на клавиатуре</li> <li>-Как запускать и пользоваться калькулятором</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно применять символьные и функциональные клавиши на клавиатуре</li> <li>-Пользоваться калькулятором</li> <li>-Различать внутренние устройства компьютера</li> <li>-Различать внешние устройства компьютера</li> </ul>	<p>разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> Устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
3	Информация	8	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Правила поведения в сети Интернет"</li> <li>-Как создавать и сохранять файлы, папки</li> <li>-Что такое браузер, электронная почта, поисковая система</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять "Правила поведения в сети Интернет"</li> <li>-Самостоятельно создавать и сохранять файлы, папки</li> <li>-Самостоятельно</li> </ul>	<p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Овладение</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно</p>



			<p>запускать браузер и пользоваться поисковой системой</p> <p><u>Достаточный уровень:</u>          Должен знать:          -Основные изучаемые понятия: информация, алгоритм, модель          -"Правила поведения в сети Интернет"          -Как создавать и сохранять файлы, папки          -Что такое браузер, электронная почта, поисковая система</p> <p>Должен уметь:          -Различать понятия: информация, алгоритм, модель          -Применять "Правила поведения в сети Интернет"          -Самостоятельно создавать и сохранять файлы, папки          -Самостоятельно запускать браузер и пользоваться поисковой системой</p>	<p>социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>взаимодействовать с людьми;  <u>Регулятивные</u>          Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  <u>Познавательные</u>          Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>
4	Программа	9	<p><u>Минимальный уровень:</u>          Должен знать:          -Что такое Графический редактор Paint          -Что такое текстовый редактор Microsoft Word</p> <p>Должен уметь:          Самостоятельно создавать, запускать и работать в текстовых редакторах          -Самостоятельно создавать, запускать и работать в графических редакторах</p> <p><u>Достаточный уровень:</u>          Должен знать:          -Что такое программа          -Понятие команды и алгоритма          -Что такое Графический редактор Paint          -Что такое текстовый редактор Microsoft</p>	<p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни.          -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.          -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.          -Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<p><u>Личностные</u>          Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  <u>Коммуникативные</u>          Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  <u>Регулятивные</u>          Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных</p>

			Word Должен уметь: -Самостоятельно создавать, запускать и работать в текстовых редакторах -Самостоятельно создавать, запускать и работать в графических редакторах -Самостоятельно перемещать файлы и папки		критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
--	--	--	---	--	--

### Содержание учебного предмета: Основы компьютерной грамотности 6 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Что такое компьютер	3	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Основные требования при работе на компьютере -Что такое персональный компьютер</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать и закрывать программу</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Основные требования при работе на компьютере -Что такое персональный компьютер -Программное и аппаратное обеспечение компьютера</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать и закрывать программу -Различать программное и аппаратное обеспечение</p>	<p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни - Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p><u>Личностные</u> -Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <u>Регулятивные</u> -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <u>Познавательные</u> -Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>

2	Управление компьютером	11	<p>компьютера</p> <p><u>Минимальный уровень:</u>  Должен знать:  -Что такое рабочий стол  -Внешние устройства  -Устройства ввода информации  -Как запускать калькулятор</p> <p>Должен уметь:  -Применять свои знания на практике  -Ориентироваться на рабочем столе  -Пользоваться клавиатурой и компьютерной мышью  -Самостоятельно запускать и работать с калькулятором</p> <p><u>Достаточный уровень:</u>  Должен знать:  -Что такое рабочий стол  -Устройства ввода информации  -Внешние устройства  -Внутреннее устройство компьютера  -Как запускать калькулятор</p> <p>Должен уметь:  -Применять свои знания на практике  -Ориентироваться на рабочем столе  -Пользоваться клавиатурой и компьютерной мышью  -Подключать внешние устройства к ПК  -Самостоятельно запускать и работать с калькулятором</p>	<p>-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.  -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p><u>Личностные</u>  -Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  <u>Коммуникативные</u>  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  <u>Регулятивные</u>  -Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  <u>Познавательные</u>  -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>
3	Информация	6	<p><u>Минимальный уровень:</u>  Должен знать:  -Что такое информация  -Способы создания и сохранения файлов  -Способы приема и передачи информации  -Что такое электронная почта</p> <p>Должен уметь:</p>	<p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.  -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p><u>Личностные</u>  -Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  <u>Коммуникативные</u>  -Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в</p>

			<p>-Применять свои знания на практике -Создавать и сохранять файлы -Принимать и передавать информацию</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Что такое информация -Виды информации -Свойства информации -Способы создания и сохранения файлов -Способы приема и передачи информации -Что такое электронная почта -Обработка информации</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Различать информацию -Создавать и сохранять файлы -Принимать и передавать информацию</p>	<p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p>разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; <u>Регулятивные</u> -Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>
4	Графический Редактор	5	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Что такое графический редактор Paint -Возможности графического редактора Paint</p> <p>Должен уметь: -Самостоятельно запускать графический редактор Paint -Применять свои знания на практике -Создавать рисунки и сохранять их в папке</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Что такое графический редактор Paint -Возможности графического редактора Paint -Как работать в графическом</p>	<p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p><u>Личностные</u> -Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <u>Регулятивные</u> -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> -Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>

			<p>редакторе Paint</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно запускать графический редактор Paint</li> <li>-Применять свои знания на практике</li> <li>-Самостоятельно работать в графическом редакторе Paint</li> <li>-Создавать рисунки и сохранять их в папке</li> </ul>		
5	Текстовый редактор	5	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое текстовый редактор</li> <li>-Возможности текстового редактора</li> <li>-Как изменять шрифт</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять свои знания на практике</li> <li>-Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе</li> <li>-Редактировать текст</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое текстовый редактор</li> <li>-Возможности текстового редактора</li> <li>-Приемы редактирования текстов</li> <li>-Способы сохранения файлов</li> <li>-Как изменять шрифт</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять свои знания на практике</li> <li>-Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе</li> <li>-Редактировать текст</li> <li>-Создавать и сохранять файлы</li> </ul>	<p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни</p> <p>-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>-Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> </ul> <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>
6	Медиапродукция	4	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое медиа продукция</li> <li>-Что такое компьютерная сеть</li> <li>-Что такое сеть</li> </ul>	<p>-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей</p>	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном</li> </ul>

		<p>интернет</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно запускать медиа продукцию</li> <li>-Применять свои знания на практике</li> <li>-Безопасно пользоваться сетью интернет</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое медиа продукция</li> <li>-Виды медиа продукции</li> <li>-Что такое компьютерная сеть</li> <li>-Что такое сеть интернет</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно запускать медиа продукцию</li> <li>-Применять свои знания на практике</li> <li>-Безопасно пользоваться сетью интернет</li> <li>-Самостоятельно заходить в сеть интернет</li> </ul>	<p>и социальных ролей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> </ul>	<p>обществе;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul> <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul>
--	--	---	---	---

**Основы компьютерной грамотности  
Тематическое планирование**

**5 класс**

(1 час в неделю – 34 часа за год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>I четверть</b>				
		<b>Знакомство с компьютером</b>		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с компьютерным классом	1	
2	2	Информация. Получение информации	1	
3	3	Виды информации по способу получения	1	
4	4	Виды информации по способу предоставления информации	1	
5	5	Практическая работа №1 Управление компьютером. Рабочий стол. Главное меню. Запуск программ	1	
6	6	Практическая работа №2 Ввод информации в память компьютера. Устройства ввода информации. Клавиатура. Освоение клавиатуры.	1	
7	7	Практическая работа №3 Работа на тренажере по отработке навыков работы на клавиатуре, работы с мышью	1	
8	8	Практическая работа №4 Работа на тренажере по отработке навыков работы на клавиатуре, работы с мышью	1	
<b>II четверть</b>				
		<b>Управление компьютером</b>		
9	1	Внешние устройства компьютера	1	
10	2	Внутреннее устройство компьютера	1	
11	3	Практическая работа №5 Понятия вверх, вниз	1	
12	4	Практическая работа №6 Понятия вправо, влево	1	
13	5	Практическая работа №7 Символьные клавиши на клавиатуре	1	
14	6	Практическая работа №8 Функциональные клавиши на клавиатуре	1	
15	7	Практическая работа №9 Игры с калькулятором	1	
16	8	Практическая работа №10 Игры с калькулятором	1	
<b>III четверть</b>				

17	1	Практическая №11 Игры с калькулятором. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.	1	
		<b>Информация</b>		
18	2	Что такое информация? Виды информации	1	
19	3	Свойства информации	1	
20	4	Практическая работа №12 Действия с информацией. Создаем и сохраняем файлы	1	
21	5	Практическая работа №13 Создаем и сохраняем файлы	1	
22	6	Прием и передача информации. Электронная почта	1	
23	7	Компьютерные сети. Инструктаж "Правила поведения в сети Интернет"	1	
24	8	Язык передачи информации	1	
25	9	Обработка информации	1	
		<b>Программа</b>		
26	10	Программа - это задание для компьютера	1	
27	11	Понятие команды и алгоритма	1	
<b>IV четверть</b>				
28	1	Графический редактор Paint. Назначение, возможности, местоположение	1	
29	2	Практическая работа №14 Работа в графическом редакторе. Панель опций, панель инструментов	1	
30	3	Практическая работа №15 Работа в графическом редакторе. Раскрашивание готовых рисунков	1	
31	4	Практическая работа №16 Работа в графическом редакторе. Составление рисунков	1	
32	5	Практическая работа №17 Работа в графическом редакторе. Надписи на рисунке различными шрифтами	1	
33	6	Текстовый процессор Microsoft Word	1	
34	7	Повторение. Проверочная работа	1	

Итого за год - 34 урока.



**Основы компьютерной грамотности  
Тематическое планирование**

**6 класс**

(1 час в неделю – 34 часа за год)

№ урока в году	№ урока в четвери	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>I четверть</b>				
		<b>Что такое компьютер</b>		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ . Основные требования при работе на компьютере	1	
2	2	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	
3	3	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1	
		<b>Управление компьютером</b>		
4	4	Практическая работа №1 Управление компьютером: рабочий стол, главное меню, запуск программ	1	
5	5	Практическая работа №2 Ввод информации в память компьютера. Устройства ввода информации. Клавиатура Освоение клавиатуры	1	
6	6	Практическая работа №3 Работа на тренажере по отработке навыков работы на клавиатуре, работы с мышью	1	
7	7	Внешние устройства	1	
8	8	Внутреннее устройство компьютера	1	
<b>II четверть</b>				
9	1	Практическая работа №4 Понятия вверх, вниз	1	
10	2	Практическая работа №5 Понятия вправо, влево	1	
11	3	Практическая работа №6 Символьные клавиши на клавиатуре	1	
12	4	Практическая работа №7 Функциональные клавиши на клавиатуре	1	
13	5	Практическая работа №8 Игры с калькулятором	1	
14	6	Практическая работа №9 Игры с калькулятором	1	
		<b>Информация</b>		
15	7	Что такое информация? Виды информации	1	

<b>III четверть</b>				
16	1	Свойства информации Повторный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
17	2	Практическая работа №10 Действия с информацией. Создаем и сохраняем файлы	1	
18	3	Прием и передача информации. Электронная почта	1	
19	4	Язык передачи информации	1	
20	5	Обработка информации	1	
<b>Графический редактор</b>				
21	6	Графический редактор Paint. Назначение, возможности, местоположение	1	
22	7	Практическая работа №12 Работа в графическом редакторе	1	
23	8	Практическая работа №13 Работа в графическом редакторе	1	
<b>IV четверть</b>				
24	1	Практическая работа №14 Работа в графическом редакторе	1	
25	2	Практическая работа №15 Работа в графическом редакторе	1	
<b>Текстовый редактор</b>				
26	3	Практическая работа № 16 Назначение и основные понятия текстового редактора	1	
27	4	Практическая работа №17 Приемы редактирования текстов	1	
28	5	Практическая работа №18 Проверка орфографии	1	
29	6	Практическая работа №19 Сохранение текста	1	
30	7	Практическая работа №20 Работа со шрифтами	1	
<b>Медиа продукция</b>				
31	8	Знакомство с медиа продукцией	1	
32	9	Демонстрация видеофрагментов с использованием медиадисков	1	
33	10	Компьютерные сети. Сеть Интернет. Инструктаж «Правила поведения в сети Интернет»	1	
34	11	Проверочная работа	1	

Итого за год - 34 урока.

## **Контрольно-измерительный материал 5 класс.**

### **Проверочная работа за I полугодие**

- 1) Правила поведения в компьютерном классе.
- 2) Внешнее устройство ПК.
- 3) Внутреннее устройство ПК.
- 4) Устройства ввода информации.
- 5) Способы запуска программ.

Практическая часть:

- 1) Запуск Компьютера.
- 2) Запуск программы Microsoft Word.
- 3) Ввод текстовой информации с использованием символьных и функциональных клавиш на клавиатуре.
- 4) Сохранение файла в папку.

### **Проверочная работа за II полугодие**

- 1) Что такое информация?
- 2) Создание и сохранение файлов.
- 3) Что такое электронная почта?
- 4) Что такое компьютерная сеть?
- 5) Правила поведения в сети интернет.

Практическая часть:

- 1) Запуск Компьютера.
- 2) Создание папки.
- 3) Запуск программы Paint.
- 4) Составление и раскрашивание рисунка.
- 5) Сохранение файла в папку.

## **Контрольно-измерительный материал 6 класс.**

### **Проверочная работа за I полугодие**

- 1) Основные требования при работе на ПК.
- 2) Что такое ПК?
- 3) Внешние устройства ПК.
- 4) Клавиатура и мышь.
- 5) Виды информации.

Практическая часть:

- 1) Запуск Компьютера.
- 2) Создание папки и файла программы Microsoft Word.
- 3) Запуск программы Microsoft Word.
- 4) Создание таблицы в программе Microsoft Word.
- 5) Ввод текстовой информации в таблицу с использованием символьных и функциональных клавиш на клавиатуре.
- 6) Сохранение файла в папку.

### **Проверочная работа за II полугодие**

- 1) Способы приема и передачи информации.
- 2) Назначение графического редактора Paint
- 3) Назначение текстового редактора Microsoft Word.
- 4) Что такое сеть интернет?
- 5) Виды медиапродукции.

Практическая часть:

- 1) Запуск Компьютера.
- 2) Создание папки.
- 3) Запуск программы Paint.
- 4) Вставка изображения (картинки) в файл.
- 5) Составление и раскрашивание рисунка с использованием изображений.
- 6) Сохранение файла в папку.
- 7) Установка созданного рисунка на фон рабочего стола.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

1. Информатика: Учебник для 5 класса» под редакцией Л.Л.Босовой.
2. Макарова Н. В. Программа по информатике и ИКТ (системноинформационная концепция). - СПб.: Питер, 2013.
3. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
4. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 1. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
5. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 2. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
6. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей Информационная картина мира. / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб: Питер, 2013.
7. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей.
8. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Техническое и программное обеспечение информационных процессов. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
9. Учебник «Информатика» (« Информатика в играх и задачах») для 1 класса, часть 1 , под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
10. Учебник «Информатика» (« Информатика в играх и задачах») для 1 класса, часть 2 , под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
11. Учебник «Информатика» (« Информатика в играх и задачах») для 2 класса, часть 1 , под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
12. Учебник «Информатика» (« Информатика в играх и задачах») для 2 класса, часть 2 , под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.

#### **Технические средства обучения.**

1. Ноутбук;
2. Мониторы - 8 шт.
3. Системный блок – 8 шт.
4. Клавиатура – 8 шт.
5. Проектор - 1шт.

#### **Дидактический материал.**

1. Таблица. Правила поведения в компьютерном классе.
2. Таблица. Правила работы за компьютером.
3. Иллюстрация. Строение компьютера.
4. Таблица: техника безопасного поведения в компьютерном классе.