


*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 92 для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»  
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын  
дышетскисъёслы 92-тй номеро  
школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна  
ужьюрт*

*(«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ)*

Рассмотрена на заседании ШМК КРО  
Протокол №1  
«31» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
приказ № 190-ОД от 25.08.2023

Согласовано с  
заместителем директора по УВР  
 / Л.В. Банщиковой

**Рабочая программа по предмету (курсу)  
Окружающий социальный мир (вариант 2) с 1 по 4 класс, включая  
дополнительный класс**

**Ижевск 2023**

## **«Окружающий социальный мир»**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 1-4 класс с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### **Задачи программы:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического,

интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

На занятиях поддерживается четкая пространственно – временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

### **Коррекционная работа.**

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительно-носового восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации.

Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Окружающий социальный мир» отведено в 1 дополнительном, 1, 2 классах по 1 часу в неделю 33 - 34 учебные недели в году, 3-4 классы по 2 часа в неделю 34 учебные недели в году.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;

- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты по учебному предмету:**

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

#### **Предметные результаты по учебному предмету:**

##### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).

##### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Метапредметные результаты (базовые учебные действия).**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания*

(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

### Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Квартира, дом, двор		1. Представления о мире, созданном руками человека.	1. Осознание персональной идентичности,	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2	Продукты питания»		Интерес к объектам, созданным человеком.	осознание своей принадлежности к определенному полу	эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
3	Предметы быта		Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др), о транспорте и т.д.	осознание себя как «Я»	коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
4	Школа		Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;	2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	2. Формирование учебного поведения:
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком		2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
6	Город		Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).	4. Формирование уважительного отношения к окружающим;	- умение выполнять инструкции педагога;
7	Транспорт		Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель	5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;	- использование по назначению учебных материалов;
8	Страна			6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.)	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию
9	Традиции и обычаи			развитие мотивов учебной	3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
					4. Формирование умения самостоятельно переходить от

		<p>и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;</p> <p>3. развитие межличностных и групповых отношений. Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</p>	<p>одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия</p>
--	--	--	--	--

		<p>интересов;</p> <p>4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <p>Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;</p> <p>5. Представления об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</p> <p>Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.;</p> <p>6. Представление о стране проживания Россия.</p> <p>Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе) месте</p>	ценностям	
--	--	---	-----------	--



			проживания. Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России		
--	--	--	--	--	--

## Тематическое планирование по предмету

### 1 дополнительный класс

№ ур в году	№ ур. в четве рти	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведен ия.
1 2	1 2	Узнавание (различение) помещений школы.	2	
3 4	3 4	Нахождение помещений школы	2	
5 6	5 6	Узнавание (различение) зон класса.	2	
7 8	7 8	Знание назначения зон класса.	2	
		2 четверть		
9 10	1 2	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	2	
11 12	3 4	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, резинка, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.	2	
13 14	5 6	Знание назначения школьных принадлежностей.	2	
15 16	7 8	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	2	
		3 четверть		
17 18	1 2	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус.	2	
19 20	3 4	Узнавание упаковок с напитком.	2	
21	5	Узнавание (различение) молочных продуктов	2	

22	6	(молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.		
23	7	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	2	
24	8			
25	9	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	2	
26	10			
		4 четверть уроков.		
27	1	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	2	
28	2			
29	3	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)	2	
30	4			
31	5	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)	2	
32	6			
33	7	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1	

### 1 класс

№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения.
1	1	Узнавание (различение) помещений школы.	1	
2	2	Нахождение помещений школы	1	
3	3	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	1	
4	4	Узнавание (различение) школьных принадлежностей	1	
5	5	Знание назначения школьных принадлежностей	1	
6	6	Узнавание (различение) частей дома.	1	
7	7	Узнавание (различение) помещений квартиры	2	
8	8			
		2 четверть		
9	1	Знание назначения помещений квартиры	1	
10	2	Узнавание (различение) электробытовых приборов.	2	
11	3			
12	4	Узнавание (различение) предметов мебели	2	
13	5			
14	6	Узнавание (различение) предметов посуды	1	
15	7	Знание назначения предметов посуды.	1	
16	8	Знание традиций праздника Новый год	1	

3 четверть				
17	1	Мясные продукты.	1	
18	2	Молочные продукты.	1	
19	3	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус.	1	
20	4	Государство, в котором живем	1	
21	5	Узнавание символики России.	1	
22	7	Знание традиций праздника День Защитника Отечества.	1	
23	8	Знание традиций праздника Масленица.	1	
24	9	Знание традиций праздника 8 марта.	1	
25	10	Город, в котором мы живём.	1	
4 четверть уроков.				
26	1	Знание традиций праздника Пасха	1	
27	2	День Космонавтики	1	
28	3	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)	1	
29	4	Узнавание (различение) воздушного транспорта	1	
30	5	Узнавание (различение) водного транспорта	1	
31	6	Узнавание (различение) космического транспорта	1	
32	7	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)	1	
33	8	Знание традиций праздника Пасха	1	

### 2 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1 четверть				
1.	1	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.	1	
2.	2	Знание профессий людей, работающих в школе.	1	
3.	3	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	1	
4.	4	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	1	
5.	5	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	1	
6.	6	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	1	
7.	7	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	
8.	8	Знание положительных качеств человека.	1	
2 четверть				
9.	1	Узнавание (различение) частей дома.	1	
10.	2	Узнавание (различение) помещений	1	

		квартиры		
11.	3	Узнавание (различение) частей территории двора.	1	
12.	4	Узнавание (различение) вредных насекомых, грызунов, живущих в доме.	1	
13.	5	Узнавание (различение) предметов посуды.	1	
14.	6	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры.	1	
15.	7	Узнавание (различение) профессий	1	
16.	8	Новый год. Правила безопасности во время новогодних праздников.		
<b>3 четверть</b>				
17.	1	Узнавание (различение) предметов мебели.	1	
18.	2	Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус.	1	
19.	3	Узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду, на вкус.	1	
20.	4	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению, требующих обработки.	1	
21.	5	Узнавание (различение) наземного транспорта.	1	
22.	6	День защитника отечества.	1	
23.	7	Масленица.	1	
24.	8	Международный женский день.	1	
25.	9	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1	
26.	10	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1	
<b>4 четверть</b>				
27.	1	Узнавание (различение) водного транспорта.	1	
28.	2	Узнавание (различение) кондитерских изделий.	1	
29.	3	Узнавание (различение) круп и бобовых.	1	
30.	4	Узнавание свойств бумаги.	1	
31.	5	День победы.	1	
32.	6	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	1	
33.	7	Узнавание предметов, изготовленных из дерева.	1	
34.	8	Узнавание предметов, изготовленных из ткани.	1	

### 3 класс

№ ур в году	№ ур в четверти	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения.
1	1	Узнавание (различение) помещений школы.	2	

2	2	Знание назначения помещений школы.		
3	3	Узнавание (различение) участков школьной территории.	2	
4	4			
5	5	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	2	
6	6			
7	7	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.)	2	
8	8			
9	9	Узнавание предметов изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	2	
10	10			
11	11	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры улицы, здания, парки).	2	
12	12			
13	13	Знание названия государства, в котором мы живем.	2	
	14			
15	15	Знание названий городов России (Ижевск, Москва, Санкт-Петербург)	2	
16	16			
2 четверть				
17	1	Узнавание (различение) зон класса.	2	
18	2			
19	3	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	2	
20	4			
21	5	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	2	
22	6			
23	7	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	2	
24	8			
25	9	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	2	
26	10			
27	11	Знание функционального назначения помещений квартиры.	2	
28	12			
29	13	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник,).	2	
30	14			
31	15	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	
32	16			
3 четверть				
33	1	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, на вкус.	2	
34	2			
35	3	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	2	
36	4			
37	5	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)	2	
38	6			
39	7	Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты).	2	
40	8			
41	9	Узнавание (различение) профессий (продавец).	2	

42	10			
43	11	Знание традиций и атрибутов праздников (23 февраля)	2	
44	12			
45	13	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	2	
46	14			
47	15	Знание традиций и атрибутов праздников (8 марта)	2	
48	16			
49	17	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	2	
50	18			
51	19	Узнавание (различение) молочных продуктов(молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус.	2	
52	20			
4 четверть				
53	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	2	
54	2			
55	3	Представление о себе как члене коллектива класса.	2	
56	4			
57	5	Знание положительных качеств человека.	2	
58	6			
59	7	Узнавание (различение) космического транспорта	2	
60	8			
61	9	Знание традиций и атрибутов праздников (День Победы).	2	
62	10			
63	11	Знание традиций и атрибутов праздников (Пасха).	2	
64	12			
65	13	Узнавание своего домашнего адреса (на слух)	2	
66	14			
67	15	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	2	
68	16			

#### 4 класс

I четверть				
№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата проведения.
1	1		2	
2	2	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.		
3	3	Называние своего имени и фамилии.	2	
4	4	Называние своего возраста (даты рождения).		
5	5		2	
6	6	Узнавание (различение) предметов одежды.		
7	7		2	
8	8	Знание назначения предметов одежды.		
9	9	Различение сезонной одежды	2	

10	10	(демисезонная).		
11	11	Узнавание (различение) предметов обуви.	2	
12	12			
13	13	Различение сезонной обуви (демисезонная).	2	
14	14			
15	15	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	2	
16	16			
		<b>II четверть</b>		
17	1	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки(локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)).	2	
18	2			
19	3	Знание назначения частей тела.	2	
20	4			
21	5	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	2	
22	6			
23	7	Знание назначения частей лица	2	
24	8			
25	9	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	2	
26	10			
27	11	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	2	
28	12			
29	13	Очищение носового хода.	2	
30	14			
		<b>III четверть.</b>		
31	1	Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	2	
32	2			
33	3	Мытье ушей. Чистка ушей.	2	
34	4			
35	5	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	2	
36	6			
37	7	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела	2	
38	8			
39	9	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	2	
40	10			
41	11	Контроль своего внешнего вида.	2	
42	12			
43	13	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	2	
44	14			
45	15	Выворачивание одежды.	2	
46	16			
		<b>IV четверть</b>		
47	1	Различение социальных ролей членов семьи.	2	
48	2			
49	3	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	2	
50	4			
51	5	Определение своей социальной роли в	2	

52	6	семье.		
53	7	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2	
54	8			
55	9	Рассказ о своей семье.	2	
56	10			
57	11	Сообщение о состоянии своего здоровья.	2	
58	12			
59	13	Знание вредных привычек.	2	
60	14			
61	15	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки,шнурка).	2	
62	16			
63	17	Различение видов одежды (повседневная, праздничная,рабочая,домашняя, спортивная).	2	
64	18			
65	19	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	2	
66	20			
67	21	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	2	
68	22			

**Материально-техническое обеспечение предмета включает:** натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

#### **Список использованной литературы**

1. Кудрина С.В. Окружающий мир: учеб. Для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /С.В. Кудрина . - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017 г.
2. Н.В. Ермолаева, А.Н. Малышева. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5-6 лет. Издательство Академия развития, г. Ярославль, 2005 г.
3. Колпакова О.В. Знакомимся с окружающим миром (для детей 4-5 лет). - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016 г.
4. М.А. Константиновский. Как ткани ткут и нити прядут. Издательство «Малыш», 1989.
5. Россия. - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2017



