

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 92
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна
ужъяорт
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

Рассмотрено на заседании ШМК
ЕГЦ
Протокол № 1
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 190-ОД
от 25.08.2023

Согласовано с
заместителем директора по
информатизации



/Созоновой Е.Г.

Рабочая программа по предмету (курсу)

«Основы социальной жизни»

5-9 класс 1 вариант

Ижевск 2023

Программа

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 5-9 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «Школа № 92»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» (далее ОСЖ) изучается с 5 по 9 класс в объеме 272 учебных часа за 5 лет обучения.

Программа предназначена для 5а класса рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 6а класса рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 7а класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Программа предназначена для 8а класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Программа предназначена для 9а класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа по ОСЖ адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» представляет собой специальные коррекционные занятия и направлен на достижение следующих целей и задач.

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

- формирование и совершенствование навыков ориентировки в окружающем: самообслуживание, ведение домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации выпускников;
- повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности;
- воспитание художественного вкуса;
- повышение качества жизни обучающихся;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим.

Курс основы социальной жизни (ОСЖ) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по основы социальной жизни проводятся в комнате, обеспечивающей

выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности.

Программа ОСЖ составлена с учетом возможностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, презентаций, способствующих формированию реальных образов и представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий.

Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т. д.

В зависимости от задач воспитательского часа и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные (выполнение обучающимся всех операций под руководством педагога) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый обучающийся должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по Основам социальной жизни является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае педагог выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, педагог должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям обучающихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др.

В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления

пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии в отделение связи учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью педагог при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии— повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Методика работы с детьми строится в направлении личностного - ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их творчеству при выполнении заданий.

В содержание программы включены следующие основные **разделы**:

- ✓ Личная гигиена и здоровье
- ✓ Охрана здоровья
- ✓ Жилище
- ✓ Одежда и обувь
- ✓ Питание
- ✓ Транспорт
- ✓ Средства связи
- ✓ Учреждения, организации, предприятия.
- ✓ Семья

Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий учащимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов работ, тематике бесед.

Разделы программы:

1. Личная гигиена и здоровье.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки). Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических

упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

2. Охрана здоровья.

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

3. Жилище.

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и

уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.

Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос.

Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.

Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

4. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи

изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант.

Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

5. Питание.

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

6. Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

7. Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.

Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в

современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

8. *Предприятия, организации, учреждения*

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Исполнительные органы государственной власти (города, района).

Муниципальные власти. Структура, назначение.

9. *Семья*

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»:

Личностные:

- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.
- Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя.
- Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ

того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.

- Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.
- Уважительно относиться к чужому мнению .
- Регулятивные
- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность.
- Умение планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.
- Умение работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций.

Коммуникативные:

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя.
- Умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию и применять её. Умение контролировать и оценивать свои действия самостоятельно.

Познавательные:

- Умение находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях
- Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя.
- Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя.
- Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение планировать собственную деятельность

Минимальный уровень:

- ✓ представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- ✓ приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- ✓ представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- ✓ знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- ✓ знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение
- ✓ типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- ✓ знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок

различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

- ✓ представления о различных видах средств связи;
- ✓ знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- ✓ знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- ✓ знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- ✓ соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- ✓ соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- ✓ некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- ✓ навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- ✓ пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- ✓ знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- ✓ составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Оценка знаний и оценивание результатов обучения:

Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования.

В течение учебного года запланировано проведение 4 контрольных работ (4 часа). Контрольные работы включают в себя проверку теоретических знаний (ответы на вопросы - устно и письменно, тесты, творческие работы) и практические задания.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Оценка «5»

Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (проблеме). Знает факты, понятия, термины, законы.

Умеет объяснить, привести примеры, понимает необходимость выполнения правил ОТ.

Применяет: демонстрирует автоматизированное безошибочное выполнение действий, выполнение правил ОТ.

Оценивает: объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.

Оценка «4»

Знает: при воспроизводстве фактов, понятий и терминов, законов допущены неточности.

Понимает: затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров, необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: умеет последовательно выполнять действия по алгоритму (решает типовые трудовые задачи), демонстрирует выполнение основных правил ОТ.

Оценивает: с организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, со стимулирующей и организующей помощью педагога исправляет

недостатки.

Оценка «3»

Знает: ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме).

Понимает: не умеет привести примеры и объяснить материал, понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, демонстрирует частичное выполнение правил ОТ.

Оценивает: не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.

Оценка «2»

Знает: ответ на вопрос содержит грубые ошибки или очень большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не соответствует вопросу (проблеме).

Понимает: не умеет привести примеры и объяснить материал, не понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, нарушает правила ОТ.

Оценивает: неадекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, не видит недостатки выполненной работы, не может исправлять недостатки даже с помощью педагога.

Оценка «1»

Обучающийся обнаруживает полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; не распознаёт какие-либо объекты изучения (материалы, модели, схемы и др.) и не называет их даже на бытовом уровне; не знает правила безопасности при работе в учебной мастерской, не распознаёт инструменты и оборудование для выполнения практических работ, не может использовать по назначению рабочие инструменты и оборудовани

4. Тематический план.

5 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|--------|--------------------------------------|------------------|
| 1. | Вводное занятие | 1 |
| 2. | Личная гигиена и здоровье | 10 |
| 3. | Охрана здоровья | 7 |
| 4. | Жилище | 5 |
| 5. | Транспорт | 2 |
| 6. | Средства связи | 1 |
| 7. | Предприятия, организации, учреждения | 2 |
| 8. | Семья | 4 |
| 9. | Обобщение | 2 |
| Итого: | | 34 |

6 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|------------------|------------------|
| 1. | Вводное занятие | 1 |

| | | |
|--------|--------------------------------------|----|
| 2. | Личная гигиена и здоровье | 3 |
| 3. | Охрана здоровья | 2 |
| 4. | Жилище | 3 |
| 5. | Одежда и обувь | 6 |
| 6. | Питание | 4 |
| 7. | Транспорт | 6 |
| 8. | Средства связи | 3 |
| 9. | Предприятия, организации, учреждения | 2 |
| 10. | Семья | 3 |
| 11. | Обобщение | 1 |
| Итого: | | 34 |

7 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|--------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Личная гигиена и здоровье | 4 |
| 2. | Охрана здоровья | 4 |
| 3. | Жилище | 6 |
| 4. | Одежда и обувь | 11 |
| 5. | Питание | 14 |
| 6. | Транспорт | 7 |
| 7. | Средства связи | 9 |
| 8. | Предприятия, организации, учреждения | 3 |
| 9. | Семья | 8 |
| 10. | Обобщение | 2 |
| Итого: | | 68 |

8 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|--------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Личная гигиена и здоровье | 3 |
| 2. | Охрана здоровья | 6 |
| 3. | Жилище | 11 |
| 4. | Одежда и обувь | 11 |
| 5. | Питание | 15 |
| 6. | Транспорт | 7 |
| 7. | Средства связи | 6 |
| 8. | Предприятия, организации, учреждения | 3 |
| 9. | Семья | 5 |
| 10. | Обобщение | 1 |
| Итого: | | 68 |

9 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|--------------|-------------------------|-------------------------|
|--------------|-------------------------|-------------------------|

| | | |
|--------|--------------------------------------|----|
| 1. | Личная гигиена и здоровье | 2 |
| 2. | Охрана здоровья | 5 |
| 3. | Жилище | 11 |
| 4. | Одежда и обувь | 7 |
| 5. | Питание | 21 |
| 6. | Транспорт | 7 |
| 7. | Средства связи | 7 |
| 8. | Предприятия, организации, учреждения | 2 |
| 9. | Семья | 5 |
| 10. | Обобщение | 1 |
| Итого: | | 68 |

5. Учебно-тематический план

| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| количество недель | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| количество часов, из них: | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 |
| -количество часов на практическую часть образовательной программы | - | 16 | 21 | 17 | 17 |
| -часы, отведённые на проведение экскурсий | - | 3 | 4 | 4 | 4 |
| -количество уроков на проведение контрольных работ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

6. Учебная программа.

5 класс

| № урока в году | № урока в разделе | Тема раздела, урока | Количество часов | Дата | Характеристика основных видов деятельности ученика | Коррекционная работа |
|----------------|-------------------|--|------------------|------|--|---|
| 1 | 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ПБР в кабинете. | 1ч. | | <p>Знают последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; периодичность и правила чистки ушей; правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями; о вреде курения, алкоголя. Совершают вечерний туалет в определенной последовательности; выбирают прическу и причесывают волосы; подстригают ногти на руках, ногах; стирают индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; берегут зрение; корректно отказываются от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.</p> | <p>Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур.</p> |
| | | Личная гигиена и здоровье. | 10 ч. | | | |
| 2 | 1 | Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. | | | | |
| 3 | 2 | <i>Утренний и вечерний туалет:</i> содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. | 1 | | | |
| 4 | 3 | <i>Гигиена тела.</i> Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. | 1 | | | |
| 5 | 4 | Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. | 1 | | | |
| 6 | 5 | Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|----|--|-------------|--|--|--|
| | | видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. | | | | |
| 7 | 6 | Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос. | 1 | | | |
| 8 | 7 | <i>Гигиена зрения.</i> Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. | 1 | | | |
| 9 | 8 | Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач | 1 | | | |
| 10 | 9 | <i>Особенности соблюдения личной гигиены подростком.</i> Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков). | 1 | | | |
| 11 | 10 | <i>Негативное влияние на организм человека вредных веществ:</i> табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. | 1 | | | |
| | | Охрана здоровья | 7 ч. | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|-------------|--|--|---|
| 12 | 1 | <i>Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.</i> | 1 | | <p>Знают способы вызова врача на дом; меры по предупреждению глистных заболеваний; функции основных врачей-специалистов; основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку; о возможном вреде самолечения. Могут записаться на прием к врачу; вызвать врача на дом (в экстренных случаях врачей «скорой помощи»); приобрести лекарство в аптеке.</p> | <p>Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность.</p> |
| 13 | 2 | <i>Виды доврачебной помощи Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.</i> | 1 | | | |
| 14 | 3 | <i>Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.</i> | 1 | | | |
| 15 | 4 | <i>Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.</i> | 1 | | | |
| 16 | 5 | <i>Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.</i> | 1 | | | |
| 17 | 6 | <i>Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.</i> | 1 | | | |
| 18 | 7 | <i>Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.</i> | 1 | | | |
| | | Жилище | 5 ч. | | | |

| | | | | | | |
|-------|-----|---|-------------|--|---|---|
| 19-20 | 1-2 | <i>Общее представление о доме.</i> Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). | 2 | | <p>Знают виды жилых помещений в городе и селе и их различие; почтовый адрес своего дома и школы-интерната; правила организации рабочего места школьника.</p> <p>Пишут адрес на почтовых открытках, на почтовых конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе;</p> <p>соблюдают порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.</p> | <p>Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения уборки жилого помещения, опираясь на жизненный опыт учащихся.</p> |
| 21 | 3 | <i>Комнатные растения.</i> Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. | 1 | | | |
| 22-23 | 4-5 | <i>Домашние животные.</i> Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба. | 2 | | | |
| | | Транспорт | 2 ч. | | | |
| 24 | 1 | <i>Городской транспорт.</i> Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. | 1 | | <p>Знают основные транспортные средства, имеющиеся в городе; наиболее рациональный маршрут проезда до школы; варианты проезда до школы рациональными видами транспорта; количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;</p> | <p>Корректировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта. Развивать зрительное и слуховое восприятие в процессе</p> |
| 25 | 2 | Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------|-----|---|-------------|--|---|---|
| | | пункта. Расчет стоимости проезда. | | | правила передвижения на велосипеде. Соблюдают правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); Соблюдают правила дорожного движения; различают знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы и обратно. | экскурсий на вокзал. |
| | | Средства связи | 1 ч. | | | |
| 26 | 1 | <i>Основные средства связи:</i> почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. | 1 | | Знают основные средства связи и их назначение. Умеют пользоваться основными услугами средств связи – почтой, телефоном, компьютером. | Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами средств связи. Развивать зрительное и слуховое внимание. |
| | | Предприятия, организации, учреждения | 2 ч. | | | |
| 27-28 | 1-2 | <i>Образовательные учреждения.</i> Дошкольные образовательные учреждения. Учебно-образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. | 2 | | Знают виды детских учреждений и назначение; дома детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети. Умеют обращаться к работникам ДДТ; правильно вести себя на занятиях, в игротке, в читальном зале; соблюдают правила поведения в школе и других общественных местах. | Развивать наблюдательность, осознанное восприятие в процессе знакомства с дошкольными учреждениями. |
| | | Семья | 4 ч. | | | |
| 29-30 | 1-2 | <i>Родственные отношения в семье.</i> Состав семьи. Фамилии, имена, | 2 | | Знают родственные отношения в семье; состав семьи, имена, | Расширять кругозор, способствовать |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|---|
| | | отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. | | | отчества, фамилии и возраст их. Записывают имя, отчество, фамилию членов семьи; выполняют правила поведения в семье. | развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц. |
| 31 | 3 | <i>Семейный досуг.</i> Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. | 1 | | | |
| 32 | 4 | <i>Отдых.</i> Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. | 1 | | | |
| 33-34 | | Итоговое обобщение по курсу «ОСЖ» | 2 | | | |

6 класс

| № урока в году | № урока в разделе | Тема раздела, урока | Количество часов | Дата | Характеристика основных видов деятельности ученика | Коррекционная работа |
|----------------|-------------------|--|------------------|------|--|----------------------|
| 1 | 1 | Вводное занятие Инструктаж по ПБР | 1ч. | | Знают последовательность | Способствовать |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------------|--|---|--|
| | | в кабинете. Цели, содержание и значение программы ОСЖ | | | выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук и ног, ногтями; требования к использованию личного белья. Совершают утренний и вечерний туалет в определенной последовательности; причесывают волосы; стригут ногти на руках и ногах; | развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур. |
| | | Личная гигиена издоровье. | 3 ч. | | | |
| 2 | 1 | Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. | 1 | | | |
| 3 | 2 | <i>Утренний и вечерний туалет</i> содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. | 1 | | | |
| 4 | 3 | <i>Гигиена тела.</i> Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки). | 1 | | | |
| | | Охрана здоровья | 2 ч. | | | |
| 5 | 1 | <i>Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.</i> Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. | 1 | | Знают основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку; о возможном вреде самолечения. Используют лекарственные растения при оказании первой помощи, готовят | Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность. |
| 6 | 2 | <i>Первая помощь.</i> Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------|--|--|---|
| | | в быту. | | | настои и отвары, обрабатывают раны и накладывают повязки. | |
| | | Жилище | 3ч. | | | |
| 7 | 1 | <i>Общее представление о доме.</i> Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. | 1 | | Знают виды жилых помещений; гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность ухода за комнатными растениями и домашними животными. Ухаживают за комнатными растениями: поливают, опрыскивают, рыхлят землю в горшочках. Ухаживают за домашними питомцами. | Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения ухода за комнатными растениями и домашними животными, опираясь на жизненный опыт учащихся. |
| 8 | 2 | <i>Комнатные растения.</i> Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. | 1 | | | |
| 9 | 3 | <i>Домашние животные.</i> Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба. | 1 | | | |
| | | Одежда и обувь | 6ч. | | | |
| 10 | 1 | <i>Одежда.</i> Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. | 1 | | Знают виды одежды и обуви и их назначение; правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов. Различают одежду и обувь в зависимости от их назначения; подбирают одежду, обувь, головные уборы по сезону; сушат и чистят одежду и обувь; подготавливают одежду и обувь к хранению. | Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание |
| 11 | 2 | Головные уборы: виды и назначение. Значение опрятного вида человека. | 1 | | | |
| 12 | 3 | <i>Уход за одеждой.</i> Хранение одежды: | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|-------------|--|---|--|
| | | места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. | | | | |
| 13 | 4 | <i>Выбор и покупка одежды.</i> Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. | 1 | | | |
| 14 | 5 | <i>Обувь.</i> Виды обуви в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). | 1 | | | |
| 15 | 6 | <i>Уход за обувью.</i> Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. <i>Обувь и здоровье человека.</i> Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. | 1 | | | |
| | | Питание | 4 ч. | | | |
| 16 | 1 | <i>Организация питания семьи.</i> Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. | 1 | | Знают значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды. Знают виды магазинов, назначение продуктовых | Активизировать мыслительную деятельность, мелкую моторику рук при приготовлении пищи. Развивать зрительное и слуховое внимание при |
| 17 | 2 | <i>Приготовление пищи.</i> Место для | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|-------------|--|---|--|
| | | приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. | | | магазинов и их отделов, правила поведения в магазине. Выбирают необходимые продукты питания, округлённо подсчитывают сумму и сдачу, культурно ведут себя с работниками торговли. Знают виды рынков; его основные отличия от магазина. | работе с рецептами. |
| 18 | 3 | <i>Магазины по продаже продуктов питания.</i> Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. | 1 | | | |
| 19 | 4 | <i>Рынки.</i> Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина. | 1 | | | |
| | | Транспорт | 6 ч. | | | |
| 20 | 1 | <i>Городской транспорт.</i> Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. | 1 | | Знают виды междугороднего транспорта; стоимость проезда и порядок приобретения билетов и талонов; виды и значение водного и авиационного транспорта. Выбирают наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; | Корректировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта. Развивать зрительное и слуховое восприятие в процессе экскурсий на вокзал. |
| 21 | 2 | <i>Пригородный транспорт.</i> Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. | 1 | | Ориентируются в расписании движения пригородных поездов. | |
| 22 | 3 | <i>Междугородний железнодорожный транспорт</i> Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. | 1 | | | |
| 23 | 4 | <i>Междугородний автотранспорт</i> Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, | 1 | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------|--|--|--|
| | | стоимость проезда. | | | | |
| 24 | 5 | <i>Водный транспорт.</i> Значение водного транспорта. Пристань. Порт. | 1 | | | |
| 25 | 6 | <i>Авиационный транспорт.</i> Аэропорты, аэровокзалы. | 1 | | | |
| | | Средства связи | 3 ч. | | | |
| 26 | 1 | <i>Основные средства связи:</i> почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. | 1 | | Знают основные средства связи и их функции. Соблюдают культуру общения при использовании средств связи. Используют различные средства связи в повседневной жизни. | Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. |
| 27 | 2 | <i>Телефонная связь.</i> Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. | 1 | | | |
| 28 | 3 | <i>Интернет-связь.</i> Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни. | 1 | | | |
| | | Предприятия, организации, учреждения | 2 ч. | | | |
| 29 | 1 | <i>Образовательные учреждения.</i> Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. | 1 | | Знают виды детских учреждений и их назначение; адреса домов детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети. Вежливо обращаются к работникам ДДТ; умеют правильно вести себя на занятиях, в игротке, в читальном зале; соблюдают правила поведения в школе и других общественных местах. Знают названия предприятий, вид их деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. | Развивать наблюдательность, осознанное восприятие в процессе знакомства с дошкольными учреждениями |
| 30 | 2 | <i>Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.</i> Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------|--|--|--|
| | | | | | служащих. | |
| | | Семья | 3 ч. | | | |
| 31 | | <i>Родственные отношения в семье.</i> Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. | 1 | | Называют место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников; знают состав семьи, родственные отношения в семье и как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; выполняют определенные обязанности в семье. | Расширять кругозор, способствовать развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц. |
| 32 | <i>Семейный досуг.</i> Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. | 1 | | | | |
| 33 | <i>Отдых.</i> Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. | 1 | | | | |
| 34 | | Итоговое обобщение по курсу «ОСЖ» | 1 ч. | | | |

7 класс

| № урока в году | № урока в разделе | Тема раздела, урока | Количество часов | Дата | Характеристика основных видов деятельности ученика | Коррекционная работа |
|----------------|-------------------|--|------------------|------|--|--|
| | | Личная гигиена и здоровье. | 4 ч. | | Знают правила личной гигиены девушки и юноши; правила ухода за кожей лица и волосами; правила закаливания организма; правила охраны зрения при чтении, письме, просмотре телепередач. Определяют тип кожи и волос; | Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями личной гигиены в жизни подростка. |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ПБР в кабинете. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. | 1 | | | |
| 2 | 2 | Закаливание организма. Значение | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------------|--|---|--|
| | | закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. | | | подбирают мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; правильно ухаживают за лицом и волосами. Совершают утренний и вечерний туалет в определенной последовательности; причесывают волосы; подстригают ногти на руках и ногах; берегут зрение. | Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора. |
| 3 | 3 | Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос. | 1 | | | |
| 4 | 4 | Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач | 1 | | | |
| | | Охрана здоровья | 4 ч. | | | |
| 5 | 1 | Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. | 1 | | Знают основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку; о возможном | Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность. |
| 6 | 2 | Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)). | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------|-----|--|------------|--|---|---|
| | | Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. | | | вреде самолечения. Используют лекарственные растения при оказании первой помощи, готовят настои и отвары, обрабатывают раны и накладывают повязки. | |
| 7 | 3 | Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. | 1 | | | |
| 8 | 4 | Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. | 1 | | | |
| | | Жилище | бч. | | | |
| 9 | 1 | Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. | 1 | | Знают правила подбора деталей интерьера; правила расстановки мебели в квартире; правила сохранения жилищного фонда; ПБР при использовании товаров бытовой химии; правила дезинфекции. Подбирают детали интерьера; расставляют рационально мебель в квартире (на макете); пользуются товарами бытовой химии. Знают последовательность проведения регулярной уборки жилого помещения; | Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний. |
| 10 | 2 | Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). | 1 | | | |
| 11 | 3 | Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений. | 1 | | | |
| 12-13 | 4-5 | Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки | 2 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|-------------|--|---|---|
| | | помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. | | | | |
| 14 | 6 | Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми. | 1 | | | |
| | | Одежда и обувь | 11ч. | | | |
| 15 | 1 | Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды. Значение опрятного вида человека. | 1 | | Знают виды одежды и обуви и их назначение; правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов. Различают одежду и обувь в зависимости от их назначения; подбирают одежду, обувь, головные уборы по сезону; сушат и чистят одежду и обувь; подготавливают одежду и обувь к хранению. Знают особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство стиральной машины и правила пользования ею; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке в ручную и с помощью стиральной машины санитарно- | Развивать мелкую моторику рук и глазомер при практическом выполнении ремонта одежды. Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь. |
| 16 | 2 | Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | починка. | | | <p>гигиенические требования — последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей. Знают назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную;</p> <p>правила пользования прачечной самообслуживания. Ремонтируют различные места на одежде (шторка, заплатка); стирают с помощью стиральной машины; гладят одежду и белье из различных видов ткани.</p> <p>Знают магазины по продаже одежды и обуви, последовательность покупки; правила поведения в магазине и общение с работниками магазина.</p> <p>Выбирают нужный товар, Выясняют срок годности и его использование; хранят чек в течении срока годности на товар; могут вернуть товар не отвечающий желанию покупателя.</p> |
| 17 | 3 | Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. | 1 | | |
| 18 | 4 | Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. | 1 | | |
| 19 | 5 | Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. | 1 | | |
| 20 | 6 | Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. | | | |
| 21 | 7 | Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). | | | |
| 22 | 8 | Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии. | | | |

| | | | | | | |
|----|----|--|--------------|--|--|--|
| 23 | 9 | Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. | | | | |
| 24 | 10 | Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. | | | | |
| 25 | 11 | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. | | | | |
| | | Питание | 14 ч. | | | |
| 26 | 1 | Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. | 1 | | Знают виды питания, их особенности; значение первых, вторых блюд; правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи. Пользуются механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.; готовят первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов; составляют меню завтрака, обеда, ужина на день. Знают виды продуктов, отделы магазинов; правила поведения в магазине и общение с работниками магазина; правила покупки товаров. Выбирают | Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления 1х и 2х блюд. |
| 27 | 2 | Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. | 1 | | | |
| 28 | 3 | Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты. Хлеб и хлебобулочные изделия. Мясо и мясопродукты. Яйца, жиры. | 1 | | | |
| 29 | 4 | Виды продуктов питания. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Мука и крупы. Соль, сахар, пряности и приправы. Чай и кофе. | 1 | | | |
| 30 | 5 | Магазины по продаже продуктов | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|
| | | питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. | | | нужный товар; выясняют срок годности и его использование; могут вернуть товар не отвечающий желанию покупателя. |
| 31 | 6 | Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). | 1 | | |
| 32 | 7 | Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина. | 1 | | |
| 33 | 8 | Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. | 1 | | |
| 34 | 9 | Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. | 1 | | |
| 35 | 10 | Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. | 1 | | |
| 36 | 11 | Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------|-------|---|-------------|--|---|---|
| | | холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. | | | | |
| 37 | 12 | Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. | 1 | | | |
| 38-39 | 13-14 | Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов. | 2 | | | |
| | | Транспорт | 7 ч. | | | |
| 40 | 1 | Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. | 1 | | <p>Знают виды междугороднего транспорта; стоимость проезда и порядок приобретения билетов и талонов; виды и значение водного и авиационного транспорта.</p> <p>Выбирают наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;</p> <p>Ориентируются в расписании движения пригородных поездов. Могут приобретать билеты ж/д кассе;</p> <p>обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону;</p> <p>ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом; выполнять правила безопасности во время поездки в</p> | <p>Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся.</p> <p>Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе практического повторения изученного.</p> |
| 41 | 2 | Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. | 1 | | | |
| 42 | 3 | Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. | 1 | | | |
| 43 | 4 | Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------|-----|--|-------------|--|---|---|
| 44 | 5 | Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. | 1 | | железнодорожном транс- порте. | |
| 45 | 6 | Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. | 1 | | | |
| 46 | 7 | Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. | 1 | | | |
| | | Средства связи | 9 ч. | | | |
| 47 | 1 | Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. | 1 | | Знают основные средства связи и их функции; виды и способы упаковок; виды почтовых отправлений. Соблюдают культуру общения при использовании средств связи. Используют различные средства связи в повседневной жизни. | Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой почты. |
| 48 | 2 | Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. | 1 | | | |
| 49 | 3 | Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. | 1 | | | |
| 50 | 4 | Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. | 1 | | | |
| 51 | 5 | Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. 1 | 1 | | | |
| 52-53 | 6-7 | Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по | 2 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------|--|---|--|
| | | телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. | | | | |
| 54 | 8 | Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни. | 1 | | | |
| 55 | 9 | Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления. | | | | |
| | | Предприятия, организации, учреждения | 3 ч. | | | |
| 56 | 1 | Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учебно-образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. | 1 | | Знают виды детских учреждений и их назначение; адреса домов детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети. Вежливо обращаются к работникам ДДТ; умеют правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале; соблюдают правила поведения в школе и других общественных местах. Знают названия предприятий, вид их деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. | Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при формировании представлений о назначении органов власти и их разнообразии. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление. |
| 57 | 2 | <i>Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.</i> Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. | 1 | | Знают местонахождения госуд. Учреждений города; куда и к кому обратиться в случае необходимой помощи. Умеют обращаться с вопросам, просьбой к служащим гос. учреждений. | |
| 58 | 3 | Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение. | 1 | | | |
| | | Семья | 8 ч. | | | |
| 59 | 1 | Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, | 1 | | Называют место работы, должность, продуктивную | Расширять кругозор, способствовать |

| | | | | | | |
|-------|-----|---|---|--|--|--|
| | | отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. | | | <p>деятельность членов семьи и близких родственников; знают состав семьи, родственные отношения в семье и как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; выполняют определенные обязанности в семье.</p> <p>Знают составление части бюджета семьи и их размер; основные статьи расходов семьи, размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и т.д.</p> | <p>развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц.</p> |
| 60 | 2 | <i>Семейный досуг.</i> Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. | 1 | | | |
| 61 | 3 | Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д. | 1 | | | |
| 62 | 4 | Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др. 1 | 1 | | | |
| 63 | 5 | Досуг как развитие постоянного интереса к какому -либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д. | 1 | | | |
| 64 | 6 | Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей | 1 | | | |
| 65-66 | 7-8 | Экономика домашнего хозяйства. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-------------|--|--|--|
| | | Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. | | | | |
| 67-68 | | Итоговое обобщение по курсу «ОСЖ» | 2 ч. | | | |

8класс

| № урока в году | № урока в разделе | Тема раздела, урока | Количество часов | Дата | Характеристика основных видов деятельности ученика | Коррекционная работа |
|----------------|-------------------|--|------------------|------|---|---|
| | | Личная гигиена и здоровье. | 3 ч. | | Знают правила личной гигиены девушки и юноши; правила ухода за кожей лица и волосами; правила закаливания организма; правила охраны зрения при чтении, письме, просмотре телепередач. Определяют тип кожи и волос; подбирают мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; правильно ухаживают за лицом и волосами. Совершают утренний и вечерний туалет в | Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями личной гигиены в жизни подростка. Способствовать правильному распределению внимания и расширению |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ПБР в кабинете. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. | 1 | | | |
| 2 | 2 | Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков). | 1 | | | |
| 3 | 3 | Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------------|--|---|---|
| | | алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. 1 | | | определенной последовательности; причесывают волосы; подстригают ногти на руках и ногах; берегут зрение. | кругозора. |
| | | Охрана здоровья | 6 ч. | | | |
| 4 | 1 | Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний | 1 | | Знают основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку; о возможном вреде самолечения. Используют лекарственные растения при оказании первой помощи, готовят настои и отвары, обрабатывают раны и накладывают повязки. | Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью. |
| 5 | 2 | Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. | 1 | | Знают меры по предупреждению несчастных случаев в быту; правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении; Могут оказать первую помощь. Знают способы распространения инфекционных заболеваний и меры по их предупреждению. | |
| 6 | 3 | Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. | 1 | | Ухаживают за больным. | |
| 7 | 4 | Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. | 1 | | Ухаживают за больным. | |
| 8 | 5 | Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. | 1 | | Ухаживают за больным. | |
| 9 | 6 | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и | 1 | | Ухаживают за больным. | |

| | | листок нетрудоспособности. | | | | |
|----|---|---|-------------|--|---|---|
| | | Жилище | 11ч. | | | |
| 10 | 1 | Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. | 1 | | Знают правила подбора деталей интерьера; правила расстановки мебели в квартире; правила сохранения жилищного фонда; ПБР при использовании товаров бытовой химии; правила дезинфекции. | Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения, в соответствии с его назначением. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний. |
| 11 | 2 | Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). | 1 | | Подбирают детали интерьера; расставляют рационально мебель в квартире (на макете); пользуются товарами бытовой химии. Знают | |
| 12 | 3 | Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений. | 1 | | последовательность проведения регулярной уборки жилого помещения; Знают правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические | |
| 13 | 4 | Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. | 1 | | требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Моют кафельные стены, чистят раковины; пользуются печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни санузла, ванны. | |
| 14 | 5 | Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|--|
| | | функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. | | | | |
| 15 | 6 | Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. | 1 | | | |
| 16 | 7 | Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. | 1 | | | |
| 17 | 8 | Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). | 1 | | | |
| 18 | 9 | Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели. | 1 | | | |
| 19 | 10 | Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|----|--|-------------|--|---|---|
| 20 | 11 | Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. | 1 | | | |
| | | Одежда и обувь | 11ч. | | | |
| 21 | 1 | Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды. Значение опрятного вида человека. | 1 | | Знают виды одежды и обуви и их назначение; правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов. Различают одежду и обувь в зависимости от их назначения; подбирают одежду, обувь, головные уборы по сезону; сушат и чистят одежду и обувь; подготавливают одежду и обувь к хранению. Знают особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство | Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь. Корректировать навыки ведения домашнего хозяйства правильно распределяя силы и внимание. |
| 22 | 2 | Уход за одеждой. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, | 1 | | стиральной машины и правила пользования ею; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке в | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. | | | <p>ручную и с помощью стиральной машины санитарно-гигиенические требования — последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей. Знают назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную; правила пользования прачечной самообслуживания. Ремонтируют различные места на одежде (шторка, заплатка); стирают с помощью стиральной машины; гладят одежду и белье из различных видов ткани. Знают магазины по продаже одежды и обуви, последовательность покупки; правила поведения в магазине и общение с работниками магазина. Выбирают нужный товар, Выяснять срок годности и его использование; хранят чек в течении срока годности на товар; могут вернуть товар не отвечающий желанию покупателя.</p> |
| 23 | 3 | Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штотка, наложение заплат. | 1 | | |
| 24 | 4 | Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. 1 | 1 | | |
| 25 | 5 | Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. | 1 | | |
| 26 | 6 | Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. | 1 | | |
| 27 | 7 | Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). | 1 | | |
| 28 | 8 | Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии. | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|----|--|--------------|--|--|--|
| 29 | 9 | Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. | 1 | | | |
| 30 | 10 | Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. | 1 | | | |
| 31 | 11 | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. | 1 | | | |
| | | Питание | 15 ч. | | | |
| 32 | 1 | Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. | 1 | | <p>Знают виды питания, их особенности; значение первых, вторых блюд; правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи. Пользуются механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.; готовят первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов; составляют меню завтрака, обеда, ужина на день.</p> <p>Знают виды продуктов, отделы магазинов; правила поведения в магазине и общение с работниками магазина; правила покупки товаров. Выбирают</p> | <p>Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и блюд. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд.</p> |
| 33 | 2 | Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). | 1 | | | |
| 34 | 3 | Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. | 1 | | | |
| 35 | 4 | Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. | 1 | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|
| | | Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. | | | нужный товар; выясняют срок годности и его использование; могут вернуть товар не отвечающий желанию покупателя. |
| 36 | 5 | Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. | 1 | | |
| 37 | 6 | Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. | 1 | | |
| 38 | 7 | Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки. | 1 | | |
| 39 | 8 | Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. | 1 | | |
| 40 | 9 | Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе. | 1 | | |
| 41 | 10 | Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|--|
| | | магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. | | | | |
| 42 | 11 | Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина. | 1 | | | |
| 43 | 12 | Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Сервировка стола. | 1 | | | |
| 44 | 13 | Обед. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. | 1 | | | |
| 45 | 14 | Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом. | 1 | | | |
| 46 | 15 | Ужин. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|-------------|--|---|---|
| | | Транспорт | 7 ч. | | | |
| 47 | 1 | Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. | 1 | | <p>Знают виды междугороднего транспорта; стоимость проезда и порядок приобретения билетов и талонов; виды и значение водного и авиационного транспорта.</p> <p>Выбирают наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;</p> <p>Ориентируются в расписании движения пригородных поездов. Могут приобретать билеты ж/д кассе;</p> <p>обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону;</p> <p>ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом; выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.</p> | <p>Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся.</p> <p>Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе практического повторения изученного.</p> |
| 48 | 2 | Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. | 1 | | | |
| 49 | 3 | Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. | 1 | | | |
| 50 | 4 | Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. | 1 | | | |
| 51 | 5 | Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. 1 | 1 | | | |
| 52 | 6 | Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. | 1 | | | |
| 53 | 7 | <i>Авиационный транспорт.</i> Аэропорты, аэровокзалы. | 1 | | | |
| | | Средства связи | 6 ч. | | | |
| 54 | 1 | Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. | 1 | | <p>Знают основные средства связи и их функции; виды и способы упаковок;</p> <p>виды почтовых отправок.</p> <p>Соблюдают культуру общения при</p> | <p>Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------|--|--|---|
| 55 | 2 | Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. | 1 | | использовании средств связи. Используют различные средства связи в повседневной жизни. | деятельности. |
| 56 | 3 | Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. | 1 | | | |
| 57 | 4 | Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. | 1 | | | |
| 58 | 5 | Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. | 1 | | | |
| 59 | 6 | Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления. | 1 | | | |
| | | Предприятия, организации, учреждения | 3 ч. | | | |
| 60 | 1 | Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учебно-образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, | 1 | | Знают виды детских учреждений и их назначение; адреса домов детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети. | Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при формировании |

| | | | | | | |
|----|---|--|-------------|--|---|--|
| | | особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. 1 | | | Вежливо обращаются к работникам ДДТ; умеют правильно вести себя на занятиях, в игротекке, в читальном зале; соблюдают правила поведения в школе и других общественных местах. Знают названия предприятий, вид их деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. | представлений о назначении органов власти и их разнообразии. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление. |
| 61 | 2 | <i>Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.</i> Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. | 1 | | Знают местонахождения госуд. Учреждений города; куда и к кому обратиться в случае необходимой помощи. Умеют обращаться с вопросам, просьбой к служащим гос. учреждений. | |
| 62 | 3 | Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение. | 1 | | | |
| | | Семья | 5 ч. | | | |
| 63 | 1 | Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. | 1 | | Называют место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников; знают состав семьи, родственные отношения в семье и как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; выполняют определенные обязанности в семье. | Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных |
| 64 | 2 | <i>Семейный досуг.</i> Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. | 1 | | Знают составление части бюджета семьи и их размер; основные статьи расходов семьи, размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и т.д. | |
| 65 | 3 | Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------|-----|--|-------------|--|--|----------|
| | | работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. | | | | записей. |
| 66-67 | 4-5 | Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. | 2 | | | |
| 68 | 1 | Итоговое обобщение по курсу «ОСЖ» | 1 ч. | | | |

9 класс

| № | № | Тема раздела, урока | Колич | Дата | Характеристика основных | Коррекционная работа |
|---|---|---------------------|-------|------|-------------------------|----------------------|
|---|---|---------------------|-------|------|-------------------------|----------------------|

| урока в году | урока в разделе | | ество часов | | видов деятельности ученика | |
|--------------|-----------------|--|-------------|--|---|--|
| | | Личная гигиена и здоровье. | 2 ч. | | | |
| 1 | 1 | Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков). | 1 | | Знают правила личной гигиены девушки и юноши; правила ухода за кожей лица и волосами; правила закаливания организма; правила охраны зрения при чтении, письме, просмотре телепередач. Знают меры профилактики курения и алкоголизма, имеют силу воли в борьбе с алкоголизмом, курением. | Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями косметических средств. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора |
| 2 | 2 | Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. 1 | 1 | | | |
| | | Охрана здоровья | 5ч. | | | |
| 3 | 1 | <i>Виды медицинской помощи:</i> доврачебная и врачебная. <i>Виды доврачебной помощи.</i> Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. | 1 | | Знают основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку; о возможном вреде самолечения. Используют лекарственные растения при оказании первой помощи, готовят настои и отвары, обрабатывают | Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении обязанностей по уходу за больным. Корректировать поведенческие навыки для профилактики инфекционных заболеваний. |

| | | | | | | |
|-----|-----|---|-------------|--|---|---|
| 4-5 | 2-3 | Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. □ Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. | 2 | | раны и накладывают повязки. Знают меры по предупреждению несчастных случаев в быту; правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении; Могут оказать первую помощь. | |
| 6 | 4 | Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. | 1 | | Знают способы распространения инфекционных заболеваний и меры по их предупреждению. Ухаживают за больным. | |
| 7 | 5 | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. | 1 | | | |
| | | Жилище | 11ч. | | | |
| 8 | 1 | Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. □ Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). | 1 | | Знают правила подбора деталей интерьера; правила расстановки мебели в квартире; правила сохранения жилищного фонда; ПБР при использовании товаров бытовой химии; правила дезинфекции. Подбирают детали интерьера; расставляют рационально мебель в квартире (на макете); пользуются товарами бытовой химии. Знают последовательность проведения регулярной уборки жилого помещения; | Способствовать развитию бытовой, пространственной ориентировки при формировании представлений об интерьере. Развивать воображение, зрительное внимание при практической расстановке мебели с учетом предъявляемых требований, опираясь на жизненный опыт. |
| 9 | 2 | Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений. | 1 | | Знают правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; | |
| 10 | 3 | Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; | 1 | | санитарно-гигиенические | |

| | | | | | |
|-------|-----|---|---|--|--|
| | | микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. 1 | | | <p>требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.</p> <p>Моют кафельные стены, чистят раковины; пользуются печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни санузла, ванны.</p> |
| 11 | 4 | <i>Кухонная утварь.</i> Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. | 1 | | |
| 12 | 5 | <i>Кухонное белье:</i> полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. | 1 | | |
| 13 | 6 | Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. | 1 | | |
| 14-15 | 7-8 | Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. | 2 | | |
| 16 | 9 | <i>Мебель в жилых помещениях.</i> Виды | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|----|--|-------------|--|--|---|
| | | мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели. | | | | |
| 17 | 10 | Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. | 1 | | | |
| 18 | 11 | Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. | 1 | | | |
| | | Одежда и обувь | 7 ч. | | | |
| 19 | 1 | Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. | 1 | | Знают виды одежды и обуви и их назначение; правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов. Различают одежду и обувь в зависимости от их назначения; подбирают одежду, обувь, головные уборы по сезону; сушат и чистят одежду и обувь; | Расширять кругозор учащихся. Активизировать процессы припоминания, опираясь на жизненный опыт, при формировании |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды. Значение опрятного вида человека. | | | подготавливают одежду и обувь к хранению. Знают особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство стиральной машины и правила пользования ею; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке в ручную и с помощью стиральной машины санитарно-гигиенические требования — | представлений о моде и стилях одежды. Развивать глазомер и точные математические навыки при вычислении размеров одежды. Развивать бытовую ориентировку. |
| 20 | 2 | Уход за одеждой. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. | 1 | | последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей. Знают назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную; правила пользования прачечной самообслуживания. Ремонтируют различные места на одежде (шторка, заплатка); стирают с помощью стиральной машины; гладят одежду и белье из различных видов ткани. Знают магазины по продаже одежды и обуви, | |
| 21 | 3 | Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. | 1 | | последовательность покупки; правила поведения в магазине и общение с работниками магазина. Выбирают нужный товар, Выясняют срок годности и его использование; хранят чек в течении срока годности на товар; | |
| 22 | 4 | Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. | 1 | | | |
| 23 | 5 | Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). | 1 | | | |
| 24 | 6 | Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии. | 1 | | | |
| 25 | 7 | Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------|--|---|--|
| | | Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. | | | могут вернуть товар не отвечающий желанию покупателя. | |
| | | Питание | 21 ч. | | | |
| 26 | 1 | Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. | 1 | | <p>Знают виды питания, их особенности; значение первых, вторых блюд; правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи. Пользуются механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.; готовят первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов; составляют меню завтрака, обеда, ужина на день.</p> <p>Знают виды продуктов, отделы магазинов; правила поведения в магазине и общение с работниками магазина; правила покупки товаров. Выбирают нужный товар; выясняют срок годности и его использование; могут вернуть товар не отвечающий желанию покупателя.</p> <p>значение диетического питания; Знают названия и рецепты 1 — 2 блюд. Готовят 1—2 диетическое блюдо; выполняют сервировку праздничного стола.</p> | <p>Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, воображение в процессе сервировки стола.</p> |
| 27 | 2 | Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). | 1 | | | |
| 28 | 3 | Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. | 1 | | | |
| 29 | 4 | Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. | 1 | | | |
| 30 | 5 | Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. | 1 | | | |
| 31 | 6 | Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|--|
| | | обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. | | | | |
| 32 | 7 | Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки. | 1 | | | |
| 33 | 8 | Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. | 1 | | | |
| 34 | 9 | Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе. | 1 | | | |
| 35 | 10 | Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. | 1 | | | |
| 36 | 11 | Рынки. Виды продовольственных | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------|-------|---|---|--|--|--|
| | | рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина. | | | | |
| 37-38 | 12-13 | Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Сервировка стола. | 2 | | | |
| 39-40 | 14-15 | Обед. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. □ Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом. | 2 | | | |
| 41-42 | 16-17 | Ужин. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. | 2 | | | |
| 43-44 | 18-19 | <i>Изделия из теста.</i> Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. | 2 | | | |
| 45-46 | 20-21 | <i>Домашние заготовки.</i> Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении | 2 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|-------------|--|---|---|
| | | консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов. | | | | |
| | | Транспорт | 7 ч. | | | |
| 47 | 1 | Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. | 1 | | <p>Знают виды междугороднего транспорта; стоимость проезда и порядок приобретения билетов и талонов; виды и значение водного и авиационного транспорта.</p> <p>Выбирают наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;</p> <p>Ориентируются в расписании движения пригородных поездов. Могут приобретать билеты ж/д кассе;</p> <p>обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону;</p> <p>ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом; выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.</p> | <p>Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся.</p> <p>Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе практического повторения изученного.</p> |
| 48 | 2 | Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. | 1 | | | |
| 49 | 3 | Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. | 1 | | | |
| 50 | 4 | Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. | 1 | | | |
| 51 | 5 | Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. 1 | 1 | | | |
| 52 | 6 | Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. | 1 | | | |
| 53 | 7 | Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. | 1 | | | |
| | | Средства связи | 7 ч. | | | |
| 54 | 1 | Основные средства связи: почта, | 1 | | Знают основные средства связи и | Развивать бытовую |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------|--|--|--|
| | | телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. | | | их функции; виды и способы упаковок; виды почтовых отправлений. Соблюдают культуру общения при использовании средств связи. Используют различные средства связи в повседневной жизни. | направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. |
| 55 | 2 | Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. | 1 | | | |
| 56 | 3 | Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. 1 | 1 | | | |
| 57 | 4 | Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. | 1 | | | |
| 58 | 5 | Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. | 1 | | | |
| 59 | 6 | Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни. | 1 | | | |
| 60 | 7 | Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления. | 1 | | | |
| | | Предприятия, организации, учреждения | 2 ч. | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|-------------|--|---|---|
| 61 | 1 | <i>Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.</i> Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. | 1 | | Знают названия предприятий, вид их деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Знают местонахождения госуд. учреждений города; куда и к кому обратиться в случае необходимой помощи. Умеют обращаться с вопросам, просьбой к служащим гос. учреждений. | Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт учащихся. |
| 62 | 2 | Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение. | 1 | | | |
| | | Семья | 5 ч. | | | |
| 63 | | Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. | 1 | | Называют место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников; знают состав семьи, родственные отношения в семье и как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; выполняют определенные обязанности в семье. | Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей. |
| 64 | | <i>Семейный досуг.</i> Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. | 1 | | Знают составление части бюджета семьи и их размер; основные статьи расходов семьи, размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и т.д. | |
| 65 | | Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|-------------|--|--|--|
| | | сбор необходимых вещей. | | | | |
| 66-67 | | Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. | 2 | | | |
| 68 | | Итоговое обобщение по курсу «ОСЖ» | 1 ч. | | | |

7. Информационно-методическое обеспечение

(для учителя)

1. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида» В.В. Воронкова Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010.
2. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида» Т.А. Девяткова Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2008.
3. Справочник выпускника специальной (коррекционной) школы 8 вида С.А. Львова Москва.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2009.
4. Энциклопедия для девочек / Санкт – Петербург.: «Аякс», 1994.
5. Серия книг «Современная энциклопедия для девочек» и «Современная энциклопедия для мальчиков» / Минск.: «Современный литератор», 1999.
6. 3000 советов / Элиста ММПРИП «Ботхн» 1991.
7. Семья:500 вопросов и ответов / Москва.: «Мысль», 1992.
8. Ермакова В.И. Основы кулинарии. / Москва.: «Просвещение», 1993.
9. Наш дом / Москва.: «Экономика»,1995.
10. Домоводство / Москва.: «Колос», 1995.
11. Технология / Москва.: «Вентана - Графа», 1997.
12. Сельско – хозяйственный труд, 4 – 6 кл / Москва.: «Просвещение», 1992.
13. Технология / Москва.: «Вентана - Графа», 2001.
14. Б.Л. Смоляновский «Справочник по лечебному питанию» издательство «Гиппократ» 1993.
15. А.Л. Гребенев «Основы общего ухода за больными» М. «Медицина» 1991.
16. С.А.Львова «Практический практикум к урокам СБО в в специальной (коррекционной) школе VIII вида ГИЦ «Владос» М. 2005
17. А. Дорохов «Как себя вести» М. «педагогика» 1970

Информационно-методическое обеспечение

(для учащихся)

1. Энциклопедия для девочек / Санкт – Петербург.: «Аякс», 1994.
2. Серия книг «Современная энциклопедия для девочек» и «Современная энциклопедия для мальчиков» / Минск.: «Современный литератор», 1999.
3. 3000 советов / Элиста ММПРИП «Ботхн» 1991.
4. Семья:500 вопросов и ответов / Москва.: «Мысль», 1992.
5. Ермакова В.И. Основы кулинарии. / Москва.: «Просвещение», 1993.
6. Наш дом / Москва.: «Экономика»,1995.
7. Домоводство / Москва.: «Колос», 1995.
8. Технология / Москва.: «Вентана - Графа», 1997.
9. Сельско – хозяйственный труд, 4 – 6 кл / Москва.: «Просвещение», 1992.
10. Технология / Москва.: «Вентана - Графа», 2001.

11. Журналы: «Маруся», «Сделай сам», «Тошка», «Муравейник»
12. «Все обо всем: медицина» М., Астрель 2001г.
13. «Обед на каждый день» М., АСТ-Тресс СКД 2001г.
14. Профилактика : «Твое здоровье в твоих руках», «Токсикомания», «Профилактика вредных привычек» МНО, Ижевск 2005г.
15. А.Н.Маюнов «Алкоголь - шаг в пропасть», «В здоровом теле- здоровый дух»
16. М., Пед. общество России ,2004 г.
17. Б.Л. Смоляновский «Справочник по лечебному питанию» издательство «Гиппократ» 1993.
18. А.Л. Гребенев «Основы общего ухода за больными» М. «Медицина» 1991.