

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 92
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
дышетскисьёслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькуньсы
огъядышетонъя кун казна
ужьюрт
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

Рассмотрено на заседании ШМК
КРО
Протокол № 1
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 190-ОД
от 25.08.2023

Согласовано с
заместителем директора по УВР

 /Банщикова Л.В.

Рабочая программа по предмету (курсу)

«Профильный труд»

5-9 класс 2 вариант с расстройствами аутистического спектра

Ижевск 2023

Профильный труд

Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду в 5-9-х классах, разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с расстройствами аутистического спектра. Данная программа реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- а) раннее получение специальной помощи средствами образования;
- б) обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- в) научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- г) доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- д) пролонгация сроков получения образования;
- е) систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- ж) специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- з) обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- и) развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- к) стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

В отношении обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду включает следующие разделы: «Полиграфия», «Керамика», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

Цели и задачи учебного предмета

Цель программы: подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном государственном образовательном стандарте «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

На его изучение отведено:

- в 5 классе – 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели;
- в 6 классе – 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;
- в 7 классе – 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;
- в 8 классе – 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;
- в 9, классе – 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Коррекционная работа:

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
- Коррекция зрительного восприятия.
- Коррекция слухового восприятия.
- Коррекция пространственной ориентации.
- Коррекция мыслительной деятельности.
- Психокоррекция поведения обучающихся.
- Коррекция сенсомоторного развития.
- Коррекция эмоционально – волевой сферы.
- Коррекция речи.
- Коррекция памяти.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Содержание учебного предмета, курса
«Профильный труд»

№	Раздел	Кол- во часо в	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
	5 класс		1. Овладение	1. Осознание	1. Подготовка
1	Керамика	16	трудовыми	персональной	ребенка к
2	Шитье	16	умениями,	идентичности,	нахождению и
3	Деревообра	14	необходимыми в	осознание своей	обучению в среде
4	ботка		разных жизненных	принадлежности к	сверстников, к
	Растениево	22	сферах; овладение	определенному полу	эмоциональному,
	дство		умением адекватно	осознание себя как	коммуникативно
	6 класс		применять	«Я»	му
1	Керамика	16	доступные	2. Социально-	взаимодействию
2	Шитье	16	технологические	эмоциональное	с группой
3	Деревообра	14	цепочки и	участие в процессе	обучающихся;
4	ботка		освоенные трудовые	общения и	2. Формирование
	Растениево	22	навыки для	совместной	учебного
	дство		социального и	деятельности;	поведения:
	7 класс		трудового	3. Формирование	- направленность
1	Керамика	16	взаимодействия;	социально	взгляда (на
2	Шитье	16	2. Интерес к	ориентированного	говорящего
3	Деревообра	14	овладению	взгляда на	взрослого, на
4	ботка		доступными	окружающий мир в	задание);
	Растениево	22	профильными,	его ограниченном	- умение
	дство		прикладными,	единстве и	выполнять
	8 класс		вспомогательными	разнообразии	инструкции
1	Полиграфия	5	видами трудовой	природной и	педагога;
2	Керамика	19	деятельности,	социальной частей;	- использование
3	Шитье	10	например:	4. Формирование	по назначению
4	Деревообра	13	керамика, батик,	уважительного	учебных
5	ботка		печать, ткачество,	отношения к	материалов;
	Растениево	21	растениеводство,	окружающим;	- умение
	дство		деревообработка,	5. Овладение	выполнять
	9 класс		шитье, вязание и	начальными	действия по
1	Полиграфия	8	другие, с учетом	навыками адаптации	образцу и по
2	Керамика,	22	особенностей	в динамично	подражанию
3	Шитье	17	региона;	изменяющимся мире;	3. Формирование
4	Деревообра	16	3. Умение	6. Освоение	умения
5	ботка		выполнять	доступных	выполнять
	Растениево	39	отдельные и	социальных ролей	задание: в
	дство		комплексные	(обучающегося,	течение
			элементы трудовых	сына, (дочери),	определенного
			операций,	пассажира,	периода времени,
			несложные виды	покупателя и т.д.)	от начала до
			работ, применяемые	развитие мотивов	конца, с
			в сферах	учебной	заданными
				деятельности и	качественными
				формирование	параметрами;
				личностного смысла	4. Формирование
				учения;	умения

		производства и обслуживания; 4. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности; 5. Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона; 6. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда; 7. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;	7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия
--	--	--	--	---

			8. Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.		
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование
Профильный труд, 5класс
(1 час в неделю-34 часа в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть	16	
		Шитьё		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места	1	
2	2	Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья	1	
3	3	Различение инструментов и материалов для ручного шитья	1	
4	4	«Дождик». Отрезание нити определенной длины	1	
5	5	«Дождик». Отрезание нити определенной длины	1	
6	6	«Дождик». Отрезание нити определенной длины	1	
7	7	Вдевание нитки в иголку	1	
8	8	Вдевание нитки в иголку	1	
9	9	Вдевание нитки в иголку	1	
10	10	«Разноцветная лестница». Знакомство с поделкой	1	
11	11	«Разноцветная лестница». Нарезание ниток	1	
12	12	«Разноцветная лестница». Нарезание ниток	1	
13	13	«Разноцветная лестница». Вдевание нитки в иголку	1	
14	14	Завязывание узла на нитке	1	
15	15	Завязывание узла на нитке	1	
16	16	Завязывание узла на нитке	1	
		II четверть	16	
		Керамика		
17	1	Подготовка рабочего места для работы с глиной	1	
18	2	Различение свойств глины	1	
19	3	Отрезание куска глины	1	
20	4	Отщипывание кусочка глины	1	
21	5	Разминание глины	1	
22	6	Отбивание глины	1	
23	7	Раскатывание глины скалкой	1	
24	8	«Колобок». Знакомство с поделкой	1	
25	9	«Колобок». Отщипывание и катание шарика	1	
26	10	«Колобок». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
27	11	«Колобок». Сушка изделия	1	
28	12	«Виноград». Знакомство с поделкой	1	
29	13	«Виноград». Отщипывание и катание шарика	1	
30	14	«Виноград». Сушка изделия	1	
31	15	«Виноград». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
32	16	«Виноград». Раскрашивание изделия	1	

		III четверть	18	
		Деревообработка		
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание материала	1	
34	2	Узнавание материала	1	
35	3	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места	1	
36	4	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева	1	
37	5	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева	1	
38	6	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
39	7	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
40	8	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
41	9	«Подстаканник». Знакомство с изделием	1	
42	10	«Подстаканник». Разметка заготовки	1	
43	11	«Подстаканник». Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
44	12	«Подстаканник». Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
45	13	«Подстаканник». Нанесение покрытия на изделие	1	
46	14	«Подстаканник». Нанесение покрытия на изделие	1	
		Растениеводство		
47	15	Определение необходимости полива растения	1	
48	16	Определение количества воды для полива	1	
49	17	Полив растения	1	
50	18	Полив растения	1	
		IV четверть	18	
51	1	Опрыскивание растений	1	
52	2	Опрыскивание растений	1	
53	3	Мытье растения	1	
54	4	Мытье растения	1	
55	5	Удаление сухих листьев с растений	1	
56	6	Удаление сухих листьев с растений	1	
57	7	Мытье горшков и поддонов	1	
58	8	Подготовка семян к посадке	1	
59	9	Подготовка семян к посадке	1	
60	10	Подготовка семян к посадке	1	
61	11	Подготовка семян к посадке	1	
62	12	Изготовление бороздки (лунки)	1	
63	13	Изготовление бороздки (лунки)	1	
64	14	Посев семян	1	
65	15	Посев семян	1	
66	16	Определение необходимости полива растения	1	
67	17	Определение необходимости полива растения	1	
68	18	Мытье горшков и поддонов	1	

Итого за год – 34 урока.

Тематическое планирование
Профильный труд, 6 класс
(2 часа в неделю-68 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть	16	
		Шитьё		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места	1	
2	2	Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья	1	
3	3	Различение инструментов и материалов для ручного шитья	1	
4	4	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины	1	
5	5	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины	1	
6	6	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины	1	
7	7	Вдевание нитки в иголку	1	
8	8	Вдевание нитки в иголку	1	
9	9	Вдевание нитки в иголку	1	
10	10	«Разноцветные дорожки». Знакомство с поделкой	1	
11	11	«Разноцветные дорожки». Нарезание ниток	1	
12	12	«Разноцветные дорожки». Нарезание ниток	1	
13	13	«Разноцветные дорожки». Вдевание нитки в иголку	1	
14	14	Завязывание узла на нитке	1	
15	15	Завязывание узла на нитке	1	
16	16	Завязывание узла на нитке	1	
		II четверть	16	
		Керамика		
17	1	Подготовка рабочего места для работы с глиной	1	
18	2	Различение свойств глины	1	
19	3	Отрезание куска глины	1	
20	4	Отщипывание кусочка глины	1	
21	5	Разминание глины	1	
22	6	Отбивание глины	1	
23	7	Раскатывание глины скалкой	1	
24	8	«Колобок». Знакомство с поделкой	1	
25	9	«Колобок». Отщипывание и катание шарика	1	
26	10	«Колобок». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
27	11	«Колобок». Сушка изделия	1	
28	12	«Репка». Знакомство с поделкой	1	
29	13	«Репка». Отщипывание и катание шарика	1	
30	14	«Репка». Сушка изделия	1	

31	15	«Репка». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
32	16	«Репка». Раскрашивание изделия	1	
		III четверть	18	
		Деревообработка		
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание материала	1	
34	2	Узнавание материала	1	
35	3	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места	1	
36	4	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева	1	
37	5	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева	1	
38	6	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
39	7	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
40	8	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
41	9	«Подставка». Знакомство с изделием	1	
42	10	«Подставка». Разметка заготовки	1	
43	11	«Подставка». Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
44	12	«Подставка». Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
45	13	«Подставка». Нанесение покрытия на изделие	1	
46	14	«Подставка». Нанесение покрытия на изделие	1	
		Растениеводство		
47	15	Определение необходимости полива растения	1	
48	16	Определение количества воды для полива	1	
49	17	Полив растения	1	
50	18	Полив растения	1	
		IV четверть	18	
51	1	Опрыскивание растений	1	
52	2	Опрыскивание растений	1	
53	3	Мытье растения	1	
54	4	Мытье растения	1	
55	5	Удаление сухих листьев с растений	1	
56	6	Удаление сухих листьев с растений	1	
57	7	Мытье горшков и поддонов	1	
58	8	Подготовка семян к посадке	1	
59	9	Подготовка семян к посадке	1	
60	10	Подготовка семян к посадке	1	
61	11	Подготовка семян к посадке	1	
62	12	Изготовление бороздки (лунки)	1	
63	13	Изготовление бороздки (лунки)	1	
64	14	Посев семян	1	
65	15	Посев семян	1	
66	16	Определение необходимости полива растения	1	
67	17	Определение необходимости полива растения	1	
68	18	Мытье горшков и поддонов	1	

Итого за год - 68 уроков.

Тематическое планирование
Профильный труд, 7 класс
(2 часа в неделю-68 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть	16	
		Шитьё		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места	1	
2	2	Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья	1	
3	3	Различение инструментов и материалов для ручного шитья	1	
4	4	«Радуга». Отрезание нити определенной длины	1	
5	5	«Радуга». Отрезание нити определенной длины	1	
6	6	«Радуга». Отрезание нити определенной длины	1	
7	7	Вдевание нитки в иголку	1	
8	8	Вдевание нитки в иголку	1	
9	9	Вдевание нитки в иголку	1	
10	10	«Клоун». Знакомство с изделием	1	
11	11	«Клоун». Нарезание ниток	1	
12	12	«Клоун». Нарезание нити	1	
13	13	«Клоун». Вдевание нитки в иголку	1	
14	14	Завязывание узла на нитке	1	
15	15	Завязывание узла на нитке	1	
16	16	Завязывание узла на нитке	1	
		II четверть	16	
		Керамика		
17	1	Подготовка рабочего места для работы с глиной	1	
18	2	Различение свойств глины	1	
19	3	Отрезание куска глины	1	
20	4	Отщипывание кусочка глины	1	
21	5	Разминание глины	1	
22	6	Отбивание глины	1	
23	7	Раскатывание глины скалкой	1	
24	8	«Дерево». Знакомство с поделкой	1	
25	9	«Дерево». Отщипывание и катание колбаски	1	
26	10	«Дерево». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
27	11	«Дерево». Сушка изделия	1	
28	12	«Горох». Знакомство с поделкой	1	
29	13	«Горох». Отщипывание и катание шарика	1	
30	14	«Горох». Сушка изделия	1	
31	15	«Горох». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
32	16	«Горох». Раскрашивание изделия	1	

		III четверть	18	
		Деревообработка		
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание материала	1	
34	2	Деревообработка. Узнавание материала	1	
35	3	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места	1	
36	4	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева	1	
37	5	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева	1	
38	6	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
39	7	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
40	8	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
41	9	«Солнце». Знакомство с изделием	1	
42	10	«Солнце». Разметка заготовки	1	
43	11	«Солнце». Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
44	12	«Солнце». Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
45	13	«Солнце». Нанесение покрытия на изделие	1	
46	14	«Солнце». Нанесение покрытия на изделие	1	
		Растениеводство		
47	15	Определение необходимости полива растения	1	
48	16	Определение количества воды для полива	1	
49	17	Полив растения	1	
50	18	Полив растения	1	
		IV четверть	18	
51	1	Опрыскивание растений	1	
52	2	Опрыскивание растений	1	
53	3	Мытье растения	1	
54	4	Мытье растения	1	
55	5	Удаление сухих листьев с растений	1	
56	6	Удаление сухих листьев с растений	1	
57	7	Мытье горшков и поддонов	1	
58	8	Подготовка семян к посадке	1	
59	9	Подготовка семян к посадке	1	
60	10	Подготовка семян к посадке	1	
61	11	Подготовка семян к посадке	1	
62	12	Изготовление бороздки (лунки)	1	
63	13	Изготовление бороздки (лунки)	1	
64	14	Посев семян	1	
65	15	Посев семян	1	
66	16	Определение необходимости полива растения	1	
67	17	Определение необходимости полива растения	1	
68	18	Мытье горшков и поддонов	1	

Итого за год - 68 уроков.

Тематическое планирование
Профильный труд, 8 класс
(2 часа в неделю-68 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть	16	
		Шитьё		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места	1	
2	2	Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья	1	
3	3	«Платок». Отрезание нити определенной длины	1	
4	4	«Платок». Вдевание нитки в иголку	1	
5	5	Завязывание узелка	1	
6	6	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1	
7	7	«Разноцветные пуговицы». Нарезание ниток	1	
8	8	«Разноцветные пуговицы». Вдевание нитки в иголку	1	
9	9	«Разноцветные пуговицы» Завязывание узла на нитке	1	
10	10	«Разноцветные пуговицы». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1	
		Керамика		
11	11	Подготовка рабочего места для работы с глиной	1	
12	12	Различение свойств глины	1	
13	13	Отрезание куска глины	1	
14	14	Отщипывание кусочка глины	1	
15	15	Разминание и отбивание глины	1	
16	16	Раскатывание глины скалкой	1	
		II четверть	16	
17	1	«Сова». Знакомство с поделкой	1	
18	2	«Сова». Отщипывание и катание колбаски	1	
19	3	«Сова». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
20	4	«Сова». Сушка изделия	1	
21	5	«Цыпленок». Знакомство с поделкой	1	
22	6	«Цыпленок». Отщипывание и катание шарика	1	
23	7	«Цыпленок». Сушка изделия	1	
24	8	«Цыпленок». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
25	9	«Цыпленок». Раскрашивание изделия	1	
		Деревообработка		
26	10	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места	1	
27	11	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева	1	
28	12	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	

29	13	«Деревенский домик». Знакомство с изделием	1	
30	14	«Деревенский домик». Разметка заготовки	1	
31	15	«Деревенский домик». Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
32	16	«Деревенский домик». Нанесение покрытия на изделие	1	
		III четверть	18	
		Растениеводство		
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Определение количества воды для полива	1	
34	2	Полив и опрыскивание растения	1	
35	3	Удаление сухих листьев с растений	1	
36	4	Мытье горшков и поддонов	1	
37	5	Рыхление почвы	1	
38	6	Пересадка растений	1	
39	7	Полив и мытье растений	1	
		Деревообработка		
40	8	Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей)	1	
41	9	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места	1	
42	10	«Избушка». Знакомство с изделием и разметка	1	
43	11	«Избушка» Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
44	12	«Избушка». Склеивание деревянных деталей	1	
45	13	«Избушка». Нанесение покрытия на заготовку	1	
		Полиграфия		
46	14	Включение копировального аппарата	1	
47	15	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета	1	
48	16	Опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск»	1	
49	17	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия)	1	
50	18	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата	1	
		IV четверть	18	
		Растениеводство		
51	1	Определение необходимости полива растений (фиалка)	1	
52	2	Определение количества воды для полива	1	
53	3	Мытье растений	1	
54	4	Полив растений(фиалки)	1	
		Керамика		
55	5	«Гусеница». Знакомство с изделием	1	
56	6	«Гусеница». Отщипывание и катание шарика	1	
57	7	«Гусеница». Сушка изделия	1	
58	8	«Гусеница». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
		Растениеводство		
59	9	Рыхление почвы	1	

60	10	Пересадка растений(фиалки)	1	
61	11	Полив растений	1	
62	12	Изготовление бороздки(лунки)	1	
63	13	Выкапывание ямы	1	
64	14	Выкапывание ямы	1	
65	15	Подготовка семян к посадке	1	
66	16	Посев семян	1	
67	17	Посев семян	1	
68	18	Полив растений	1	

Итого за год – 68 уроков.

Тематическое планирование
Профильный труд, 9 класс
(3 часа в неделю-102 часа в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		І четверть	24	
		Шитьё		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места	1	
2	2	Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья	1	
3	3	«Радуга». Отрезание нити определенной длины	1	
4	4	«Радуга». Вдевание нитки в иголку	1	
5	5	«Радуга». Завязывание узелка	1	
6	6	«Радуга». Выполнение шва «вперед иголкой»	1	
7	7	«Радуга». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1	
		Керамика		
8	8	Подготовка рабочего места для работы с глиной	1	
9	9	«Синица». Знакомство с поделкой	1	
10	10	«Синица». Отщипывание и катание колбаски	1	
11	11	«Синица». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
12	12	«Синица». Сушка изделия	1	
13	13	«Золотая рыбка». Знакомство с поделкой	1	
14	14	«Золотая рыбка». Отщипывание и катание шарика	1	
15	15	«Золотая рыбка». Сушка изделия	1	
16	16	«Золотая рыбка». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)	1	
17	17	«Золотая рыбка». Раскрашивание изделия	1	
		Деревообработка		
18	18	Узнавание материала	1	
19	19	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места	1	
20	20	Различение инструментов для обработки дерева	1	
21	21	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
22	22	«Забор». Знакомство с изделием	1	
23	23	«Забор». Разметка заготовки	1	
24	24	«Забор». Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
		ІІ четверть	24	
25	1	«Забор». Нанесение покрытия на изделие	1	
		Растениеводство		
26	2	Определение необходимости полива растения	1	
27	3	Определение количества воды для полива	1	
28	4	Полив растения	1	
29	5	Опрыскивание растений	1	
30	6	Мытье растения	1	

31	7	Удаление сухих листьев с растений	1	
32	8	Мытье горшков и поддонов	1	
33	9	Рыхление почвы		
34	10	Пересадка растений	1	
35	11	Полив растений	1	
36	12	Опрыскивание растений	1	
37	13	Мытье горшков и поддонов	1	
		Деревообработка		
38	14	Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей)	1	
39	15	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места	1	
40	16	«Кухонная подставка». Знакомство с изделием	1	
41	17	«Кухонная подставка». Разметка заготовки	1	
42	18	«Кухонная подставка». Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	
43	19	«Кухонная подставка». Склеивание деревянных деталей	1	
44	20	«Кухонная подставка». Сверление отверстия в заготовке	1	
45	21	«Кухонная подставка». Нанесение покрытия на заготовку	1	
		Шитьё		
46	22	Подготовка рабочего места	1	
47	23	Отрезание нити, определенной длин	1	
48	24	Вдевание нити в иголку	1	
		III четверть	27	
49	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Завязывание узелка	1	
50	2	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскуту	1	
51	3	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскуту	1	
52	4	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскуту	1	
		Полиграфия		
53	5	Включение копировального аппарата	1	
54	6	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета	1	
55	7	Опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск»	1	
56	8	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия)	1	
57	9	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата	1	
		Растениеводство		
58	10	Определение необходимости полива растений (бегония)	1	
59	11	Определение количества воды для полива	1	
60	12	Мытье растений	1	
61	13	Полив растений	1	

		Керамика		
62	14	Отрезание куска глины	1	
63	15	Разминание глины	1	
64	16	Отбивание глины	1	
65	17	«Тарелка». Знакомство с изделием	1	
66	18	«Тарелка». Отщипывание и катание шарика	1	
67	19	«Тарелка». Обработка краев изделия	1	
68	20	«Тарелка». Сушка изделия	1	
69	21	«Тарелка». Покрытие изделия краской	1	
70	22	«Пирамидка». Знакомство с изделием	1	
71	23	«Пирамидка». Отщипывание и катание шарика	1	
72	24	«Пирамидка» Сушка изделия	1	
73	25	«Пирамидка». Раскрашивание изделия	1	
		Растениеводство		
74	26	Рыхление почвы	1	
75	27	Пересадка растений	1	
		IV четверть	27	
76	1	Полив растений	1	
77	2	Изготовление бороздки(бороздки)	1	
78	3	Выкапывание ямы	1	
79	4	Подготовка семян к посадке	1	
80	5	Посев семян	1	
81	6	Полив растений	1	
		Полиграфия		
82	7	Включение принтера, заправка бумаги в лоток	1	
83	8	Включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать	1	
84	9	Вынимание распечатанных листов, выключение принтера	1	
		Шитьё		
85	10	Отрезание нити определенной длины	1	
86	11	Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка	1	
87	12	«Прихватка». Выполнение шва «через край»	1	
		Растениеводство		
88	13	Перекапывание почвы	1	
89	14	Перекапывание почвы	1	
90	15	Перекапывание почвы	1	
91	16	Рыхление почвы	1	
92	17	Рыхление почвы	1	
93	18	Оформление грядки	1	
94	19	Оформление грядки	1	
95	20	Изготовление бороздки (лунки) на грядке	1	
96	21	Изготовление бороздки (лунки) на грядке	1	
97	22	Выкапывание ямы	1	
98	23	Выкапывание ямы	1	
99	24	Высаживание рассады в открытый грунт	1	
100	25	Высаживание рассады в открытый грунт	1	
101	26	Полив растений	1	
102	27	Полив растений	1	

Итого за год - 102 урока.

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Профильный труд» дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.