Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ГКОУ «Школа № 92»)

«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын нылпиослы 92-тй номеро школа» огъядышетонъя кун казна ужъюрт («92-тй номеро школа» ОККУ)

ул.Труда, 24, г. Ижевск, 426067, тел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

Рассмотрено на заседании ШМК УТВЕРЖДЕНО

ПТО

Протокол № 1 Приказ № 190-ОД

от 25.08.2023 от 25.08.2023

Согласовано с

заместителем директора по информатизации

/Созоновой Е.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету (курсу) Профильный труд 5-9 класс вариант 1 для слепых и слабовидящих обучающихся

Составитель: Залогов С.В.

Категория: <u>1</u>

Пояснительная записка Профильный труд (столярное дело) 5-9 класс

Рабочая программа по профильному труду (столярное дело) в 5-9-х классах, разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», слепых и слабовидящих. Данная программа реализуется для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и имеет общеинтеллектуальную направленность.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;
- б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
- г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

- д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
- е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;
- ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

Общая характеристика учебного предмета

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В процессе обучения школьники приобретают знания о видах и породах древесины, структуре древесины и её свойствах, знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Цели и задачи учебного предмета

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5-9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» способствует решению следующих задач:

- —развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- —обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- —расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметнопреобразующей деятельности человека;
- —расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
 - —расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- —ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- —ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- —формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- —ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- —формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- —совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- —коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- —коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- —коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- —развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- —формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет Профильный труд (столярное дело) входит в образовательную область «Технология».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92» курс предмета Профильный труд (столярное дело):

- -в 5 классе рассчитан на 204 часа в год, из расчета 6 часов в неделю.
- -в 6 классе рассчитан на 204 часа в год, из расчета 6 часов в неделю.
- -в 7 классе рассчитан на 238 часов в год, из расчета 7 часов в неделю.
- -в 8 классе рассчитан на 238 часов в год, из расчета 7 часов в неделю.
- -в 9 классе рассчитан на 238 часов в год, из расчета 7 часов в неделю.

Ценностные ориентиры

В системе начального технологического специального образования, формирование отношения к труду, как важнейшей жизненной ценности определяет процесс становления личности умственно-отсталого ребёнка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция и развитие памяти;

коррекция и развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;

умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность;

воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи:

коррекция диалогической речи.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

5 класс

По окончании 5 класса учащиеся должны знать:

- -правила безопасности при пилении древесины и ошкуривании;
- -виды брака при пилении;
- -столярные инструменты и приспособления для пиления;
- -понятие припуск на обработку;
- -основные части дерева и породы древесины;
- -основные виды пиломатериалов;
- -понятие о техническом рисунке;
- -назначение и использование шила;
- -общие сведенья о сверлильном станке и видов сверил;
- -виды напильников и их назначение;
- -виды ручных сверлильных приспособлений и их назначение;
- -устройство и назначение электровыжигателя;
- -виды пиления;
- -устройство и назначение лучковой пилы;
- -назначение и устройство рубанка, правила безопасности;

По окончании 5 класса учащиеся должны уметь:

- -работать столярной ножовкой;
- -размечать длину деталей с помощью линейки и угольника;
- -шлифовать детали шкуркой;
- -пилить под углом в стусле;
- -контролировать правильность размеров и форм деталей линейкой и угольником;
- -работать на сверлильном станке:
- -работать рашпилем, напильником, коловоротом, шилом, отверткой, на верстаке;
- -собирать изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея;
- -уметь работать выжигателем и раскрашивать рисунок;
- -подготавливать к работе и пилить лучковой пилой;
- -выполнять строгание рубанком;
- -выполнять сверление ручной дрелью, коловоротом и зенкование отверстий;
- -чертить основные виды чертежа с простановок габаритных размеров;
- -запиливать на определенную глубину в заданный размер.

6 класс

По окончании 6 класса учащиеся должны знать:

- -нахождение центра угловых фигур;
- -правила безопасности труда при строгании;
- -назначение и устройство рейсмуса;
- -общие сведения о резьбе древесины;
- -элементы шиповых соединений;
- -устройство и назначение сверлильного станка;
- -виды брака при пилении;

- -назначение и виды напильников;
- -обозначение на чертеже диаметра, радиуса, длины, ширины, высоты, линий невидимого контура;
- -назначение и устройство столярного долота и стамески.

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

- -строгать и обрабатывать заготовки до круглого сечения;
- -работать столярным рейсмусом;
- -проводить контроль строгания;
- -отпиливать материалы в заданный размер;
- -вырезать геометрическую резьбу (треугольник);
- -выполнять шиповое соединение;
- -сверлить отверстия на сверлильном станке;
- -выполнять криволинейное пиление;
- -выполнять долбление сквозного и несквозного гнезда;
- -выполнять угловое серединное соединение;
- -выполнять ручную заточку стамески и долота на бруске.

7 класс

По окончании 7 класса учащиеся должны знать:

- -назначение и устройство фуганка и полуфуганка;
- -виды и способы сушки древесины;
- -иды и назначение резьбы по дереву;
- -назначение и порядок работы при непрозрачной отделке древесины;
- -анализ чертежа;
- -назначение, устройство и применение токарного станка по дереву;
- -назначение и применение кронциркуля;
- -инструменты для строгания профильной поверхности;
- -защиту древесины от гниения;
- -способы распиловки бревен;
- -свойства древесины.

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:

- -работать фуганком и полуфуганком;
- -вырезать узоры на древесине;
- -шпатлевать поверхности;
- -работать с красками и олифой;
- -строгать шерхебелем;
- -выполнять соединения YK 2, YK 4;
- -работать на токарном станке по дереву;
- -работать кронциркулем;
- -обрабатывать детали из древесины твердых пород;
- -работать зензубелем, фальцгобелем, шпунтубелем;
- -выполнять угловое ящичное соединение.

8 класс

По окончании 8 класса учащиеся должны знать:

- -дефекты и группы пороков древесины;
- -назначение и виды шпатлевки;
- -назначение и устройство сверлильного станка;
- -правила безопасности при сверлении;
- -выдалбливание сквозных и несквозных гнезд;

- -виды пиломатериалов;
- -виды мебели;
- -содержание сборочного чертежа;
- -виды разметочного инструмента;
- -назначение и составные части токарного станка. Правила безопасности;
- -устройство и правила измерения штангенциркулем;
- -общее представление о процессе резания древесины;
- -технологии ремонта и изготовления простейшей мебели;
- -безопасность труда и пожарная безопасность во время выполнения столярных работ
- -виды мебельной фурнитуры.

По окончании 8 класса учащиеся должны уметь:

- -выявлять дефекты и выполнять заделку в древесине;
- -распознавать виды пиломатериалов;
- -читать техническую документацию (сборочный чертеж, тех. карта);
- -измерять штангенциркулем (до целых миллиметров);
- -точить цилиндр, конус и сверлить на токарном станке;
- -изготавливать строгальный инструмент;
- -ремонтировать и изготавливать простейшую мебель;
- -распознавать виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры;

9 класс

По окончании 9 класса учащиеся должны знать:

- -виды художественной отделки древесины;
- -основы трудового законодательства;
- -основы пожарной безопасности, электробезопасности и охраны труда на производстве;
- -виды мебели и простейший ее ремонт;
- -виды пиломатериалов и их применение;
- -строительные инструменты и требования к ним (в том числе к столярным);
- -дефекты материалов, изделий и способы их устранения.

По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:

- -уметь самостоятельно анализировать и определять параметры изделий по техническому рисунку, эскизу и чертежу, при изготовлении простых предметов только по чертежу;
- -самостоятельно планировать предстоящую работу;
- -самостоятельно подбирать необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование;
- -адекватно, в соответствии с требованиями представленной технической документацией, контролировать и оценивать качество выполненной работы и изготовленной продукции;

Так же включают освоенные обучающимися знания и умения по профильному труду, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по профильному труду не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 5-9 классах:

Минимальный уровень:

- -знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
 - -представления об основных свойствах используемых материалов;
- -знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
 - -отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- -представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- -представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- -владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- -чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- -представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
 - -понимание значения и ценности труда;
 - -понимание красоты труда и его результатов;
 - -заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- -понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;»
- -выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
 - -организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- -осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
 - -выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- -комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- -проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- -выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- -посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- -определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
 - -экономное расходование материалов;
 - -планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- -знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- -осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

В результате освоения курса Профильный труд (столярное дело) у обучающихся планируется формирование базовых учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета: профильный труд (столярное дело), 5 класс

Ma		профильный труд (столярное дело), 5 класс Кол- Планируемые результаты			
№	Раздел				I
		В0	Предметные	Личностные	БУД
		часов			
1	Промышленная	13	<u>Минимальный</u>	-Принятие и	<u>Личностные</u>
	заготовка		уровень:	освоение	-Гордиться успехами и
	древесины		Должен знать:	социальной роли	достижениями как
	древесиив		-основные части	обучающегося,	собственными, так и своих
			дерева и породы	проявление	других обучающихся;
			древесины	социально	Коммуникативные
			-назначение и	значимых мотивов	-Вступать и поддерживать
			устройство	учебной	коммуникацию в разных
			столярного верстака -основные виды	деятельности.	ситуациях социального взаимодействия (учебных,
			пиломатериалов	Сформированность	трудовых, бытовых);
			-элементы и размеры	адекватных	-Использовать доступные
			доски	представлений о	источники и средства
			доски	собственных	получения информации для
			Должен уметь:	возможностях, о	решения коммуникативных
			-самостоятельно	насущно	и познавательных задач.
			организовывать	необходимом	Регулятивные
			рабочее место на	жизнеобеспечении.	Осознанно действовать на
			столярном верстаке в	- Владение	основе разных видов
			зависимости от	навыками	инструкций для решения
			характера	коммуникации и	практических и учебных
			выполняемой работы	принятыми	задач;
			(рационально	нормами	-Осуществлять взаимный
			располагать	социального	контроль в совместной
			инструменты,	взаимодействия, в	деятельности;
			материалы и	том числе владение	Познавательные
			приспособления на	вербальными и	-Дифференцированно
			рабочем столе,	невербальными	воспринимать окружающий
			сохранять порядок	коммуникативными	мир, его
			на рабочем месте)	компетенциями,	временнопространственную
			-пользоваться	использование	организацию; -Использовать усвоенные
			столярным верстаком	доступных информационных	логические операции
			-различать заготовки	технологий для	(сравнение, анализ, синтез,
			из древесины	коммуникации;	обобщение,
			-различать виды	-Сформированность	классификацию,
			пиломатериалов	адекватных	установление аналогий,
			1	представлений о	закономерностей,
			Достаточный	собственных	причинно-следственных
			уровень:	возможностях, о	связей) на наглядном,
			Должен знать:	насущно	доступном вербальном
			-основные части	необходимом	материале, основе
			дерева и породы	жизнеобеспечении.	практической деятельности
			древесины		в соответствии с
			-назначение и		индивидуальными
			устройство		возможностями;
			столярного верстака		-Использовать в жизни и
			-процесс заготовки и		деятельности некоторые
			использования		межпредметные знания,
			древесины		отражающие несложные,
			-основные виды		доступные существенные
			пиломатериалов		связи и отношения между
			-основные виды досок и брусков		объектами и процессами.
			-элементы и размеры		
			доски	<u> </u>	

			Г_		
			Должен уметь:		
			-различать породы		
			древесины		
			-самостоятельно		
			организовывать		
			рабочее место на		
			столярном верстаке в		
			зависимости от		
			характера		
			выполняемой работы		
			(рационально		
			располагать		
			инструменты,		
			материалы и		
			приспособления на		
			рабочем столе,		
			сохранять порядок		
			на рабочем месте)		
			-пользоваться		
			столярным		
			верстаком		
			-различать заготовки		
			из древесины		
			-различать виды		
			пиломатериалов		
			-определять		
			элементы и размеры		
			заготовок		
2	Пиление	23	Минимальный	-Сформированность	Личностные
-	столярной		уровень:	навыков	-Гордиться успехами и
	ножовкой		Должен знать:	сотрудничества с	достижениями как
	ножовкои		-назначение и	взрослыми и	собственными, так и своих
			устройство	сверстниками в	других обучающихся;
			столярного	разных социальных	Коммуникативные
			угольника	ситуациях;	-Вступать и поддерживать
			-инструменты для	-Воспитание	коммуникацию в разных
			пиления древесины	эстетических	ситуациях социального
			-правила	потребностей,	взаимодействия (учебных,
			безопасности при	ценностей и чувств.	трудовых, бытовых);
			пилении древесины и	-Сформированность	-Слушать собеседника;
			ее ошкуривании	установки на	-Вступать в диалог и
			-назначение	безопасный,	поддерживать его;
			шлифовальной	здоровый образ	<u>Регулятивные</u>
			шкурки	жизни, наличие	-Осознанно действовать на
			-измерительные	мотивации к	основе разных видов
			столярные	творческому труду,	инструкций для решения
			-рабочие столярные	работе на результат,	практических и учебных
			инструменты	бережному	задач;
				отношению к	-Адекватно реагировать на
			Должен уметь:	материальным и	внешний контроль и
			-измерять и делать	духовным	оценку, корректировать в
			разметку заготовки	ценностям.	соответствии с ней свою
			линейкой	-Проявление	деятельность.
			-пользоваться	готовности к	<u>Познавательные</u>
			столярным	самостоятельной	-Использовать усвоенные
			угольником	жизни.	логические операции
			-различать	-Овладение	(сравнение, анализ, синтез,
			инструменты для	социально-	обобщение,
			пиления древесины	бытовыми	классификацию,
			-соблюдать правила	навыками,	установление аналогий,
			безопасности при	используемыми в	закономерностей,
			пилении древесины и	повседневной	причинно-следственных
		1	ее ошкуривании		связей) на наглядном,
			сс ошкуривании	жизни.	свизси) на наглидном.

-запиливать на определенную глубину в заданный размер -пользоваться шлифовальной шкуркой -различать измерительные столярные

Достаточный уровень: Должен знать: -назначение и устройство столярного угольника -инструменты для пиления древесины -правила безопасности при пилении древесины и ее ошкуривании -назначение шлифовальной шкурки -измерительные столярные инструменты -разметочные столярные инструменты -рабочие столярные инструменты -назначение стусла -столярные приспособления для пиления

-измерять и делать разметку заготовки линейкой -пользоваться столярным угольником -различать инструменты для пиления древесины -соблюдать правила безопасности при пилении древесины и ее ошкуривании -запиливать на определенную глубину в заданный размер -пользоваться шлифовальной шкуркой

доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Должен уметь: -различать измерительные

	T T				
			столярные		
			инструменты		
			-различать		
			разметочные		
			столярные		
			инструменты		
			-различать рабочие		
			столярные		
			инструменты		
			-пилить под углом в		
			стусле		
			-пользоваться		
			приспособлениями		
			для пиления		
3	Игрушки из	12	<u>Минимальный</u>	-Сформированность	<u>Личностные</u>
	древесного		уровень:	установки на	-Гордиться успехами и
	*		Должен знать:	безопасный,	достижениями как
	материала		-назначение рисунка	здоровый образ	собственными, так и своих
			детали, изделия	жизни, наличие	других обучающихся;
			-как обозначаются	мотивации к	-Активно включаться в
			размеры на чертежах	творческому труду,	общеполезную социальную
			(эскизах)	работе на результат,	деятельность;
			,		The state of the s
			-назначение	бережному	<u>Коммуникативные</u>
			технического	отношению к	Вступать и поддерживать
			рисунка	материальным и	коммуникацию в разных
				духовным	ситуациях социального
			Должен уметь:	ценностям.	взаимодействия (учебных,
			- выполнять рисунок	-Воспитание	трудовых, бытовых);
			детали, изделия	эстетических	-Слушать собеседника;
			-обозначать и читать	потребностей,	-Вступать в диалог и
			размеры на чертежах	ценностей и чувств.	поддерживать его;
			(эскизах)	-Сформированность	<u>Регулятивные</u>
			-чертить простейший	навыков	-Принимать и сохранять
			технический рисунок	сотрудничества с	цели и задачи решения
			Textin Teekin pheynox	взрослыми и	типовых учебных и
			Достаточный	_	•
				сверстниками в	практических задач,
			уровень:	разных социальных	осуществлять
			Должен знать:	ситуациях.	коллективный поиск
			-назначение рисунка	-Принятие и	средств их осуществления;
			детали, изделия	освоение	-Осознанно действовать на
			-как обозначаются	социальной роли	основе разных видов
			размеры на чертежах	обучающегося,	инструкций для решения
			(эскизах)	проявление	практических и учебных
			-назначение	социально	задач;
			технического	значимых мотивов	-Адекватно реагировать на
			рисунка	учебной	внешний контроль и
			- назначение и	деятельности.	оценку, корректировать в
			устройства шила	-Овладение	соответствии с ней свою
			- ПБ при работе с	социально-	деятельность.
			шилом	бытовыми	<u>Познавательные</u>
				навыками,	-Использовать усвоенные
			Попусы замет:	· ·	логические операции
			Должен уметь:	используемыми в	-
			- выполнять рисунок	повседневной	(сравнение, анализ, синтез,
			детали, изделия	жизни.	обобщение,
			-обозначать и читать		классификацию,
			размеры на чертежах		установление аналогий,
			(эскизах)		закономерностей,
			-чертить простейший		причинно-следственных
			технический рисунок		связей) на наглядном,
			-работать шилом		доступном вербальном
			- соблюдать правила		материале, основе
			безопасности при		практической деятельности
			работе с шилом		в соответствии с
			1	L	

	T	T	I	T	
					индивидуальными
					возможностями;
					-Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
					межпредметные знания,
					отражающие несложные,
					доступные существенные
					связи и отношения между
					объектами и процессами.
4	Сверление	15	<u>Минимальный</u>	-Сформированность	<u>Личностные</u>
	отверстий на		уровень:	установки на	-Уважительно и бережно
	станке		Должен знать:	безопасный,	относиться к людям труда и
	Cranke		-назначение	здоровый образ	результатам их
			сквозных и	жизни, наличие	деятельности;
			несквозных	мотивации к	-Гордиться успехами и
			отверстиях	творческому труду,	достижениями как
			-виды сверл и их	работе на результат,	собственными, так и своих
			назначение	бережному	других обучающихся;
				отношению к	<u>Коммуникативные</u>
			Должен уметь:	материальным и	-Вступать и поддерживать
			-различать сквозные	духовным	коммуникацию в разных
			и несквозные	ценностям.	ситуациях социального
			отверстия	-Воспитание	взаимодействия (учебных,
			-различать виды	эстетических	трудовых, бытовых);
			сверл	потребностей,	-Использовать доступные
			-подбирать сверла	ценностей и чувств.	источники и средства
			для различных	-Сформированность	получения информации для
			материалов	навыков	решения коммуникативных
				сотрудничества с	и познавательных задач.
			<u>Достаточный</u>	взрослыми и	<u>Регулятивные</u>
			уровень:	сверстниками в	-Осознанно действовать на
			Должен знать:	разных социальных	основе разных видов
			-назначение	ситуациях.	инструкций для решения
			сквозных и	-Принятие и	практических и учебных
			несквозных	освоение	задач;
			отверстиях	социальной роли	-Осуществлять взаимный
			-виды сверл и их	обучающегося,	контроль в совместной
			назначение	проявление	деятельности;
			-назначение и	социально	-Обладать готовностью к
			устройство	значимых мотивов	осуществлению
		1	сверлильного станка	учебной	самоконтроля в процессе
		1	-правила	деятельности.	деятельности;
			безопасности при	-Овладение	<u>Познавательные</u>
			работе на	социально-	-Использовать в жизни и
			сверлильном станке	бытовыми	деятельности некоторые
				навыками,	межпредметные знания,
			Должен уметь:	используемыми в	отражающие несложные,
			-различать сквозные	повседневной	доступные существенные
			и несквозные	жизни.	связи и отношения между
			отверстия		объектами и процессами;
		1	-различать виды		-Использовать усвоенные
			сверл		логические операции
			-подбирать сверла		(сравнение, анализ, синтез,
			для различных		обобщение,
			материалов		классификацию,
			-работать на		установление аналогий,
			сверлильном станке		закономерностей,
			- соблюдать правила		причинно-следственных
			безопасности при		связей) на наглядном,
			работе на		доступном вербальном
			сверлильном станке		материале, основе
					практической деятельности
					в соответствии с

					ин лири луо ли ин ими
					индивидуальными возможностями;
5	Игруппен на	18	Минимальный	-Принятие и	Личностные
3	Игрушки из	10	уровень:	освоение	-Гордиться успехами и
	древесины и		Должен знать:	социальной роли	достижениями как
	других		-части напильника и	обучающегося,	собственными, так и своих
	материалов		его виды	проявление	других обучающихся;
			-устройство отвертки	социально	Коммуникативные
			и ее виды	значимых мотивов	-Вступать и поддерживать
			-ПБ при работе	учебной	коммуникацию в разных
			отверткой	деятельности.	ситуациях социального
			-виды соединения	- Воспитание	взаимодействия (учебных,
			деталей шурупами	эстетических	трудовых, бытовых);
			-назначение и виды	потребностей,	-Использовать доступные
			гвоздей	ценностей и чувств.	источники и средства
			Должен уметь:	-Сформированность	получения информации для
			-различать	установки на	решения коммуникативных
			напильники	безопасный,	и познавательных задач.
			-работать	здоровый образ	<u>Регулятивные</u>
			напильником	жизни, наличие	-Осознанно действовать на
			-различать шурупы и	мотивации к	основе разных видов
			соблюдать правила	творческому труду,	инструкций для решения
			безопасности при	работе на результат,	практических и учебных
			работе с шурупами	бережному	задач;
			-различать отвертки	отношению к	-Осуществлять взаимный
			-работать отверткой	материальным и	контроль в совместной
			и соблюдать правила	духовным	деятельности;
			безопасности при	ценностям.	<u>Познавательные</u>
			работе с отверткой	-Овладение	-Дифференцированно
			-соединять детали	социально-	воспринимать окружающий
			шурупами	бытовыми	мир, его
			-различать гвозди и	навыками,	временнопространственную
			соблюдать правила	используемыми в	организацию;
			безопасности при	повседневной	-Использовать усвоенные
			работе с гвоздями	жизни. - Владение	логические операции
			-собирать изделия с помощью гвоздей,	- владение навыками	(сравнение, анализ, синтез, обобщение,
			шурупов и клея	коммуникации и	классификацию,
			турунов и клех	принятыми	установление аналогий,
			Достаточный	нормами	закономерностей,
			уровень:	социального	причинно-следственных
			Должен знать:	взаимодействия, в	связей) на наглядном,
			-части напильника и	том числе владение	доступном вербальном
			его виды	вербальными и	материале, основе
			-устройство	невербальными	практической деятельности
			коловорота и ручной	коммуникативными	в соответствии с
			дрели	компетенциями,	индивидуальными
			-виды шурупов и ПБ	использование	возможностями;
			при работе с	доступных	-Использовать в жизни и
			шурупами	информационных	деятельности некоторые
			-устройство отвертки	технологий для	межпредметные знания,
			и ее виды	коммуникации;	отражающие несложные,
			-ПБ при работе		доступные существенные
			отверткой		связи и отношения между
			-виды соединения		объектами и процессами.
			деталей шурупами		
			-назначение и виды		
			гвоздей		
			-ПБ при работе с		
			гвоздями		
			-назначение и виды		
			клея		
		1			

1					
			Должен уметь:		
			-различать		
			напильники		
			-работать		
			напильником		
			-выполнять		
			сверление		
			коловоротом и		
			ручной дрелью		
			-различать шурупы и		
			соблюдать правила		
			безопасности при		
			работе с шурупами		
			-различать отвертки		
			-работать отверткой		
			и соблюдать правила		
			безопасности при		
			работе с отверткой		
			-соединять детали		
			шурупами		
			-различать гвозди и		
			соблюдать правила		
			безопасности при		
			работе с гвоздями		
			-различать виды клея		
			-работать с клеем		
			(наносить клей и		
			склеивать различные		
			поверхности)		
			-собирать изделия с		
			помощью гвоздей,		
			шурупов и клея		
-	Drawyroyyyo	15	Минимальный минимальнай минимальный миним	-Принятие и	Личностные
6	Выжигание	13		освоение	-Гордиться успехами и
			уровень:	социальной роли	_
			Должен знать:	-	достижениями как
			-правила	обучающегося,	собственными, так и своих
			пользования	проявление	других обучающихся;
			копировальной	социально	Коммуникативные
			бумагой	значимых мотивов	-Вступать и поддерживать
1			-назначение и		
				учебной	коммуникацию в разных
			устройство	деятельности.	ситуациях социального
			устройство электровыжигателя	деятельностиВоспитание	ситуациях социального взаимодействия (учебных,
			устройство электровыжигателя -ПБ при работе	деятельностиВоспитание эстетических	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
			устройство электровыжигателя	деятельностиВоспитание эстетических потребностей,	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника;
			устройство электровыжигателя -ПБ при работе электровыжигателем	деятельностиВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и
			устройство электровыжигателя -ПБ при работе электровыжигателем Должен уметь:	деятельностиВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувствСформированность	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его;
			устройство электровыжигателя -ПБ при работе электровыжигателем	деятельностиВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувствСформированность установки на	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные
			устройство электровыжигателя -ПБ при работе электровыжигателем Должен уметь:	деятельностиВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувствСформированность установки на безопасный,	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его;
			устройство электровыжигателя -ПБ при работе электровыжигателем Должен уметь: -использовать	деятельностиВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувствСформированность установки на	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные
			устройство электровыжигателя -ПБ при работе электровыжигателем Должен уметь: -использовать копировальную	деятельностиВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувствСформированность установки на безопасный,	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на
			устройство электровыжигателя -ПБ при работе электровыжигателем Должен уметь: -использовать копировальную бумагу	деятельностиВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувствСформированность установки на безопасный, здоровый образ	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов
			устройство электровыжигателя -ПБ при работе электровыжигателем Должен уметь: -использовать копировальную бумагу -пользоваться	деятельностиВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувствСформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения
			устройство электровыжигателя -ПБ при работе электровыжигателем Должен уметь: -использовать копировальную бумагу -пользоваться электровыжигателем -соблюдать правила	деятельностиВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувствСформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
			устройство электровыжигателя -ПБ при работе электровыжигателем Должен уметь: -использовать копировальную бумагу -пользоваться электровыжигателем -соблюдать правила безопасности при	деятельностиВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувствСформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на
			устройство электровыжигателя -ПБ при работе электровыжигателем Должен уметь: -использовать копировальную бумагу -пользоваться электровыжигателем -соблюдать правила безопасности при работе с	деятельностиВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувствСформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и
			устройство электровыжигателя -ПБ при работе электровыжигателем Должен уметь: -использовать копировальную бумагу -пользоваться электровыжигателем -соблюдать правила безопасности при	деятельностиВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувствСформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в
			устройство электровыжигателя -ПБ при работе электровыжигателем Должен уметь: -использовать копировальную бумагу -пользоваться электровыжигателем -соблюдать правила безопасности при работе с электровыжигателем	деятельностиВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувствСформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою
			устройство электровыжигателя -ПБ при работе электровыжигателем Должен уметь: -использовать копировальную бумагу -пользоваться электровыжигателем -соблюдать правила безопасности при работе с электровыжигателем	деятельностиВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувствСформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
			устройство электровыжигателя -ПБ при работе электровыжигателем Должен уметь: -использовать копировальную бумагу -пользоваться электровыжигателем -соблюдать правила безопасности при работе с электровыжигателем Достаточный уровень:	деятельностиВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувствСформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные
			устройство электровыжигателя -ПБ при работе электровыжигателем Должен уметь: -использовать копировальную бумагу -пользоваться электровыжигателем -соблюдать правила безопасности при работе с электровыжигателем Достаточный уровень: Должен знать:	деятельностиВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувствСформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностямОвладение	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные -Использовать усвоенные
			устройство электровыжигателя -ПБ при работе электровыжигателем Должен уметь: -использовать копировальную бумагу -пользоваться электровыжигателем -соблюдать правила безопасности при работе с электровыжигателем Достаточный уровень: Должен знать: -правила	деятельностиВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувствСформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностямОвладение социально-	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные -Использовать усвоенные логические операции
			устройство электровыжигателя -ПБ при работе электровыжигателем Должен уметь: -использовать копировальную бумагу -пользоваться электровыжигателем -соблюдать правила безопасности при работе с электровыжигателем Достаточный уровень: Должен знать: -правила пользования	деятельностиВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувствСформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностямОвладение социально- бытовыми	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,
			устройство электровыжигателя -ПБ при работе электровыжигателем Должен уметь: -использовать копировальную бумагу -пользоваться электровыжигателем -соблюдать правила безопасности при работе с электровыжигателем Достаточный уровень: Должен знать: -правила	деятельностиВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувствСформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностямОвладение социально-	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные -Использовать усвоенные логические операции

			-назначение и	повседневной	установление аналогий,
			устройство	жизни.	закономерностей,
			электровыжигателя		причинно-следственных
			-ПБ при работе		связей) на наглядном,
			электровыжигателем		доступном вербальном
			-назначение лака		материале, основе
			-как пользоваться		практической деятельности
			лаком		в соответствии с
					индивидуальными
			Должен уметь:		возможностями;
			-использовать		-Использовать в жизни и
			копировальную		деятельности некоторые
			бумагу		межпредметные знания,
			-пользоваться		отражающие несложные,
			электровыжигателем		доступные существенные
			-соблюдать правила		связи и отношения между
			безопасности при		объектами и процессами.
			работе с		оовектами и процессами.
			=		
			электровыжигателем		
			-пользоваться лаком		
			(покрывать изделия		
	-	1.0	лаком)	0	TF
7	Пиление	10	<u>Минимальный</u>	-Овладение	<u>Личностные</u>
	лучковой пилой		уровень:	социально-	-Гордиться успехами и
			Должен знать:	бытовыми	достижениями как
			-виды пиления	навыками,	собственными, так и своих
			-назначение и	используемыми в	других обучающихся;
			устройство лучковой	повседневной	-Активно включаться в
			пилы	жизни.	общеполезную социальную
			-правила безопасной	-Воспитание	деятельность;
			работы и переноски	эстетических	Коммуникативные
			лучковой пилы	потребностей,	Вступать и поддерживать
				ценностей и чувств.	коммуникацию в разных
			Должен уметь:	-Сформированность	ситуациях социального
			-работать лучковой	установки на	взаимодействия (учебных,
			пилой	безопасный,	трудовых, бытовых);
			-соблюдать правила	здоровый образ	-Слушать собеседника;
			безопасности при	жизни, наличие	-Вступать в диалог и
			работе лучковой	мотивации к	поддерживать его;
			пилой	творческому труду,	<u>Регулятивные</u>
				работе на результат,	-Принимать и сохранять
			<u>Достаточный</u>	бережному	цели и задачи решения
			уровень:	отношению к	типовых учебных и
			Должен знать:	материальным и	практических задач,
			-виды зубьев у	духовным	осуществлять
			ножовок	ценностям.	коллективный поиск
			-виды пиления	-Принятие и	средств их осуществления;
			-назначение и	освоение	-Осознанно действовать на
			устройство лучковой	социальной роли	основе разных видов
			пилы	обучающегося,	инструкций для решения
			-виды и причины	проявление	практических и учебных
			брака при пилении	социально	задач;
			-правила безопасной	значимых мотивов	-Адекватно реагировать на
			-		внешний контроль и
			работы и переноски	учебной	i -
			лучковой пилы	деятельности.	оценку, корректировать в
			Пониман также	-Проявление	соответствии с ней свою
			Должен уметь:	готовности к	деятельность.
			-различать виды	самостоятельной	<u>Познавательные</u>
			зубьев и виды	жизни.	-Использовать усвоенные
			пиления		логические операции
			-работать лучковой 		(сравнение, анализ, синтез,
			пилой		обобщение,
			-различать виды		классификацию,

	T	1	1	1	
			брака при пилении		установление аналогий,
			-соблюдать правила		закономерностей,
			безопасности при		причинно-следственных
			работе лучковой		связей) на наглядном,
			пилой		доступном вербальном
					материале, основе
					практической деятельности
					в соответствии с
					индивидуальными
					возможностями;
					-Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
					межпредметные знания,
					отражающие несложные,
					доступные существенные
					связи и отношения между
					объектами и процессами.
8	Строгание	16	<u>Минимальный</u>	-Принятие и	Личностные
	рубанком		уровень:	освоение	-Уважительно и бережно
	Рубинком		Должен знать:	социальной роли	относиться к людям труда и
			-элементы бруска	обучающегося,	результатам их
			-размеры бруска	проявление	деятельности;
			-как делать разметку	социально	-Гордиться успехами и
			заготовки под	значимых мотивов	достижениями как
			строгание	учебной	собственными, так и своих
			-Виды рубанков	деятельности.	других обучающихся;
			10	-Воспитание	Коммуникативные
			Должен уметь:	эстетических	-Вступать и поддерживать
			-различать элементы	потребностей,	коммуникацию в разных
			и размеры бруска	ценностей и чувств.	ситуациях социального
			-делать разметку под	-Сформированность	взаимодействия (учебных,
			строгание	установки на	трудовых, бытовых);
			-различать рубанки	безопасный,	-Использовать доступные
			-готовить рубанок к	здоровый образ	источники и средства
			работе	жизни, наличие	получения информации для
				мотивации к	решения коммуникативных
			<u>Достаточный</u>	творческому труду,	и познавательных задач.
			уровень:	работе на результат,	Регулятивные
			Должен знать:	бережному	-Осознанно действовать на
			-элементы бруска	отношению к	основе разных видов
			-размеры бруска	материальным и	инструкций для решения
			-как делать разметку	духовным	практических и учебных
			заготовки под	ценностям.	задач;
			строгание		-Осуществлять взаимный
			-виды рубанков		контроль в совместной
			-основные части		деятельности;
			рубанка и		-Обладать готовностью к
			подготовка его к		осуществлению
			работе		самоконтроля в процессе
			-правила		деятельности;
			безопасности при		<u>Познавательные</u>
			строгании		-Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
			Должен уметь:		межпредметные знания,
			-различать элементы		отражающие несложные,
			и размеры бруска		доступные существенные
			-делать разметку под		связи и отношения между
			строгание		объектами и процессами;
			-различать рубанки		-Использовать усвоенные
			-готовить рубанок к		логические операции
			работе		(сравнение, анализ, синтез,
			-выполнять		обобщение,
		i .	строгание рубанком	Ì	классификацию,

			- соблюдать правила		установление аналогий,
			безопасности при		закономерностей,
			строгании рубанком		причинно-следственных
					связей) на наглядном,
					доступном вербальном
					материале, основе
					практической деятельности
					в соответствии с
					индивидуальными
					возможностями;
9	Соединение	37	<u>Минимальный</u>	-Воспитание	<u>Личностные</u>
	деталей с		уровень:	эстетических	-Гордиться успехами и
	помощью		Должен знать:	потребностей,	достижениями как
	шурупов		-назначение и	ценностей и чувств.	собственными, так и своих
	шурунов		применение	-Проявление	других обучающихся;
			буравчика	готовности к	Коммуникативные
			-элементы шурупа	самостоятельной	-Вступать и поддерживать
			-устройство и	жизни.	коммуникацию в разных
			применение зенкера	-Сформированность	ситуациях социального
			-устройство и	навыков	взаимодействия (учебных,
			применение ручной	сотрудничества с	трудовых, бытовых);
			дрели	взрослыми и	-Использовать доступные
			-правила	сверстниками в	источники и средства
			безопасности при	разных социальных	получения информации для
			работе с ручной	ситуациях.	решения коммуникативных
			дрелью	-Сформированность	и познавательных задач.
			-применение	адекватных	<u>Регулятивные</u>
			технического	представлений о	-Осознанно действовать на
			рисунка, эскиза,	собственных	основе разных видов
			чертежа	возможностях, о	инструкций для решения
			По	насущно	практических и учебных
			Должен уметь:	необходимом	задач;
			-работать	жизнеобеспечении.	-Осуществлять взаимный
			буравчиком		контроль в совместной
			-различать элементы		деятельности; <u>Познавательные</u>
			шурупа -работать зенкером		-Дифференцированно
			-работать зенкером -работать ручной		воспринимать окружающий
					1
			дрелью -соблюдать правила		мир, его
			безопасности при		временнопространственную организацию;
			работе с ручной		-Использовать усвоенные
			дрелью		логические операции
			-самостоятельно		(сравнение, анализ, синтез,
			составлять		обобщение,
			технический		классификацию,
			рисунок, эскиз,		установление аналогий,
			чертеж		закономерностей,
			-составлять		причинно-следственных
			OCTUBALITE		связей) на наглядном,
			Достаточный		доступном вербальном
			уровень:		материале, основе
			Должен знать:		практической деятельности
			-назначение и		в соответствии с
			применение		индивидуальными
			граненого шила		возможностями;
			-назначение и		-Использовать в жизни и
			применение		деятельности некоторые
			буравчика		межпредметные знания,
			-элементы шурупа		отражающие несложные,
			-устройство и		доступные существенные
			применение зенкера		связи и отношения между
			-устройство и		объектами и процессами.
	l	1	Jerponerbo n	<u> </u>	тродосиян.

			применение ручной		
			дрели		
			-правила		
			безопасности при		
			работе с ручной		
			дрелью		
			-применение		
			технического		
			рисунка, эскиза,		
			чертежа		
			-общие сведения о		
			сборочном чертеже		
			-правила		
			копирования рисунка		
			по шаблону		
			-общие сведения о		
			спецификации		
			По		
			Должен уметь:		
			-работать граненым		
			шилом		
			-работать		
			буравчиком		
			-различать элементы		
			шурупа		
			-работать зенкером		
			-работать ручной		
			дрелью		
			-соблюдать правила		
			безопасности при		
			работе с ручной		
			дрелью		
			-самостоятельно		
			составлять		
			технический		
			рисунок, эскиз,		
			чертеж		
			-составлять		
			простейший		
			сборочный чертеж и		
			спецификацию		
			-изготавливать		
			шаблон		
			-с помощью шаблона		
			копировать рисунок		
10	Изготовление	15	Минимальный	-Принятие и	Личностные
10		15	уровень:	освоение	-Гордиться успехами и
	кухонной		Должен знать:	социальной роли	достижениями как
	утвари		-назначение и виды	обучающегося,	собственными, так и своих
			линий на чертеже	проявление	других обучающихся;
			-правила построения	социально	Коммуникативные
			видов на чертеже	значимых мотивов	-Вступать и поддерживать
			-требования к	учебной	коммуникацию в разных
			-треоования к выполняемым	деятельности.	ситуациях социального
			изделиям	-Воспитание	взаимодействия (учебных,
			нэдолили	эстетических	трудовых, бытовых);
			Попусн умет:	потребностей,	-Слушать собеседника;
			Должен уметь:	_	
			-различать виды	ценностей и чувств.	-Вступать в диалог и
			линий	-Сформированность	поддерживать его;
			-выполнять чертеж	установки на	Регулятивные
			изделия	безопасный,	-Осознанно действовать на
			-выполнять виды изделия на чертеже	здоровый образ жизни, наличие	основе разных видов инструкций для решения

рейки с бруском резки при изготовлении изделия при изготовлении изделия при изготовлении изделия правила построения пидов на чертеже пребования к изделия пентору править виды иний на чертеж изделия практить чертеж изделия пребования к изделия пребования к изделия практить чертеж изделия пребования к изделия практить чертеж изделия пребования к изделия практить чертеж изделия пребования к изделия пребования к изделия практить чертеж изделия пребования к изделия пребования к изделия пребования к изделия практить чертеж изделия пребования к изделия пребования при изготовлении изделия пребования к изделия пребования к изделия пребования к изделия пребования при изготовлении изделия пребования при изготовлении изделия пребования к изделия пребования пребования к изделия пребования к изделия пребования к издельность пребования к изделия пребования					T	
изотовлении изделия ———————————————————————————————————					'	практических и учебных
изделия бережному отношению к Достаточный Уровень: Должен знать: -назначение и виды иний на чертеже -правила построения видов на чертеже -правила построения видов на чертеже -правила построения видов на чертеже -требования к выполняемым изделим -эстетические требования к изделим -эстетические требования к инструментов Должен уметь: -различать виды диний -выполнять чертеж изделия -выполнять виды изделия -выполнять виды изделия -выполнять виды изделия -выполнять виды изделия -соблюдать зестетические требования к изделия -выполнять виды изделия -выполнять виды изделия -соблюдать зестетические требования к изделия -соблюдать зестетические требования к изделия -соблюдать зестетические требования к изделию -выбирать дервесину для кухонных инструментов -быбирать дервесину для кнаго дервесину для кнаго дервесину для кнаго дервесину д				•		
отношению к материальным и духовным пенностям. Достаточный уровены: Должен знать: назначение и виды линий на чертеже пребования к выполняемым изделиям пущению выполняемым изделиям пущенов и выполняемым изделия и выполнять чертеж и выполнять чертеж изделия пышний п						
Достаточный уровень: Должен знать: назначение и виды динностям. Начностные свотоветствии с ней свою деятельность: Почвавательные деностям. Начностные деностам. Начностные деносты, доступные свотоветствии с ней свою деятельность: Почвавательные деностам, доступном вербальном изделиям деносования к изделию деностам, доступном вербальном материаль, основе практические деятельность; должен уметь: дазличать виды изделия деносовать в соответствии с нидливаральным возможностями; деносовать д				изделия	* *	-
Должен знать: -пазначение и виды линий на чертеже -правила построения видов на чертеже -гребования к изделию -какая древесина используется для кухонных инструментов Должен уметь: -различать виды линий -выполнять чертеж изделия -выполнять виды линий -выполнять виды линий -выполнять виды линий -выполнять виды изделия -выполнять тертеж изделия -выполнять виды изделия -выполнять тертеж изделия -соблюдать зостетические требования при изготовыении изделия -соблюдать зостетические требования к исперымование -пазичение иприва, глубина -навичение иприва, глубина				Лостаточный		
Должен знать: -назначение и виды линий на чертеже -правила построения видов на чертеже -требования к выполняемым изделиям -о-стетические требования к изделиям -о-стетические требования к изделиям -о-стетические требования к изделию -какая древесина используется для кухонных инструментов на выполнять виды линий -выполнять виды линий -выполнять чертеж изделия -выполнять виды изделия на чертеже чеоблюдать требования и при изготовлении изделия -соблюдать требования при изготовлении изделия на чертеже чесоблюдать требования при изготовлении изделия -соблюдать остетические требования при изготовлении изделия -соблюдать остетические требования к изделия на чертеже чеоблюдать остетические требования к изделия на чертеже чеоблюдать остетические требования к изделию -выбирать древесии для кухонных инструментов на инструментов н					_	
- назначение и виды линий на чертеже - правила построения видов на чертеже - правила построения видов на чертеже - требования к выполияемым изделия не требования к изделию - какая древесина используется для кухонных инструментов должен уметь: - различать виды линий - выполнять чертеж изделия выполнять чертеж изделия на чертеже - соблюдать требования к изделию - выбирать древесину для кухонных инструментов на социально- быстваты с с помощью врезки на помощью врезки на чертеже госовной в соответении и на пределения на чертеже госовной пределения на чертеже госовными и процессами и дотогнясиями и процессами и дотогнясиями и как и со обственными, так и сою обтеменными для и стоповыми на выбыхами, и попоседенной жизии. 111 Соединение деталей с помощью врезки на чертеже госовными на чертежноми и процессами и достижениями как и со обтечениями как и сосовными на чертежноми и достижениями как и со общеность; коммуникативые вститать и подцерямат деятельность; коммуникативые встить и поддерживат вститей и чувств. Коммуникативые вститать и поддерживат вститей и чувств. Коммуникативые вститать и поддерживат вститей и чувств.					-	, ,
линий на чертеже -правила построения видов на чертеже -гребования к выполнаемым изделиям -остетические требования к илаелию -какая древесина используется для кухонных инструментов Должен уметь: -различать виды линий -выполнять чертеж изделия -выполнять виды изделия и чертеже -соблюдать требования к изделия Выполнять виды линий -выполнять виды изделия -соблюдать требования при изготовление изделия -соблюдать остетические требования к инструментов Минимальный уровень: -соединение деталей с помощью врезки -паз: назначение, ширина, глубина назначение и устройство стамески -правила безопасности при Видокная правила безопасности при положенная при изготовления изделия -соблюдать остетические требования к изделия -соблюдать остетическом потребностей, потребностей, потребностей, пенностей и чувств. Коммуникативыы Вступтые корчания объетсями и процессами Дичностные -гордиться успехами и подерживые коммуникативные встетические потребностей, пенностей и чувств. Коммуникативные вступать и поддерживат					денностим.	
-правила построения видов на чертеже требования к выполняемым изделиям эстетические требования к изделия непользуется для кухонных инструментов Должен уметь: -различать виды линий -выполнять виды изделия -выполнять виды изделия не чертеже чебования при изготовлении изделия не требования при изготовлении изделия не пребования при изготовлении изделия - соблюдать эстетические требования к изделия не пребования при изготовлении изделия не пребования к инструментов Ветупать объектами и процессами объектами и процессами объектами и процессами объектами и процессами не пребования к изделию не пребования к изделия не пребования к изделию не пребования к инструментов обытовыми не пребования к инструментов назначение и угройство стамески привеженными в повесдневной кизини. Так и сво общенолегамую социальнобытовыми в повесдневной кизини. Выступата и поддерживат коммуникацию в разных коммуникаци				, ,		
видов на чертеже -требования к						
-требования к выполняемым изделиям -эстетические требования к изделию -какая древесина используется для кухонных инструментов Должен уметь: -различать виды линий -выполнять виды изделия е-соблюдать требования при изготовлении изделия е-соблюдать требования при изготовлении изделия -соблюдать эстетические требования при рейки с бруском врезкой Тоединение рейки с бруском врезкой -сосинение деталей с помощью врезки -паз: назначение и устройство стамески -правила безопасности при потребонстей, ценностей и чувствь. Коммуникативые в соответствии с индивизиральными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные доступные существенных изделия -соблюдать эстетические требования при изготовлении изделия -соблюдать эстетические требования при изготовлении изделия -сосинальнобы объектами и процессами объектами и процессами объектами и процессами и процессами навыками, навыками, -паз: назначение и устройство стамески -правила безопасности при ценностей и чувств. Коммуникацию в разных коммуника						
выполняемым изделиям о-тетические требования к изделию какая древесина используется для кухонных инструментов						
изделиям				•		
-эстетические требования к изделию -какая древесина используется для кухонных инструментов Возможностями; -Использовать в жизни и деятельность совтяе ним изделия в негрументые знаны и объектами и процессами объектами и процессами объектами и процессами и пражение и процессами и процессами и процессами и процессами				изделиям		
требования к изделию некажая древесина используется для кухонных инструментов доступные существенны связи и отношения межпредметные знания, отражающие несложные изделия на чертеже ноблюдать требования при изтотовлении изделия соблюдать эстетические требования к изделию выбирать древесину для кухонных инструментов доступные существены связи и отношения межпредметные знания, отражающие несложные доступные существены связи и отношения междобъектами и процессами объектами и процессами и процессами объектами и процессами и процессами объектами и процессами и				-эстетические		
Наделию				требования к		
используется для кухонных инструментов в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные доступные существенны связи и отношения межди изделия на чертеже -соблюдать требования при изготовлении изделия -соблюдать эстетические требования к изделию -выбирать древесину для кухонных инструментов врезкой ТО Соединение рейки с бруском врезкой — 30 Минимальный уровень: Должен знать: -соединение деталей с помощью врезки -паз: назначение и устройство стамески -правила — назначение и устройство стамески -правила — безопасности при пребностей, и чувств. Коммуникативые Вступать и поддерживат коммуникативые Вступать и поддерживат коммуникативые Вступать и поддерживат				•		доступном вербальном
используется для кухонных инструментов в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные доступные существенны связи и отношения межди изделия на чертеже -соблюдать требования при изготовлении изделия -соблюдать эстетические требования к изделию -выбирать древесину для кухонных инструментов врезкой ТО Соединение рейки с бруском врезкой — 30 Минимальный уровень: Должен знать: -соединение деталей с помощью врезки -паз: назначение и устройство стамески -правила — назначение и устройство стамески -правила — безопасности при пребностей, и чувств. Коммуникативые Вступать и поддерживат коммуникативые Вступать и поддерживат коммуникативые Вступать и поддерживат				-какая древесина		1
кухонных инструментов Должен уметь: -различать виды линий -выполнять чертеж изделия -выполнять виды изделия на чертеже -соблюдать требования при изготовлении изделия -соблюдать эстетические требования к изделию -выбирать древесину для кухонных инструментов Зо Минимальный уровень: Должен уметь: -различать виды изделия -соблюдать эстетические требования к изделию -выбирать древесину для кухонных инструментов Дичностные -социально- бытовыми ностижениями как собственными, так и сво других обучающихся; -осдинение деталей с помощью врезки -паз: назначение, ширина, глубина -назначение и устройство стамески -правила безопасности при в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые иеженгреметные знания, связи и отношения межд объектами и процессами и постиденне социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей, смомуникативные Вступать и поддерживат коммуникацию в разных коммуникацию в разных				_		практической деятельности
Должен уметь: -различать виды линий -выполнять чертеж изделия -выполнять виды изделия на чертеже -соблюдать требования при изтотовлении изделия -соблюдать эстетические требования к изделию -выбирать древесину для кухонных инструментов Должен знать: -соединение рейки с бруском врезкой Тоединение требования к изделия -соблюдать эстетические социально- бытовыми навыками, используемыми в повесдневной жизниАктивно включаться в общеполезную социальн деятельность; Коммуникативые Вступать и поддерживат коммуникацию в разных				кухонных		в соответствии с
Должен уметь: - различать виды линий - выполнять чертеж изделия - выполнять виды изделия - выполнять виды изделия - выполнять виды изделия - выполнять виды изделия - соблюдать эстетические требования к изделию - выбирать древесину для кухонных инструментов Должен знать: - соединение рейки с бруском врезкой Тоединение объектами и процессами объектами и процесами объектами и процессами объектами и объектами				инструментов		индивидуальными
Повединение рейки с бруском врезкой Торебное врезкой Торебное поведневной казначать в иды изделия на чертеже изделия на чертеже изделия на чертеже изделия на чертеже соблюдать требования при изготовлении изделия соблюдать эстетические требования к изделию - выбирать древесину для кухонных инструментов Торебное бруском врезкой Торебное бруском врезки - паз: назначение и устройство стамески - правила безопасности при Торебное торебное бруском потребное торебное торебное бруском потребное торебное бруском потребное торебное торебное бруском потребное торебное торебное торебное бруском потребное торебное тор						возможностями;
линий -выполнять чертеж изделия -выполнять виды изделия на чертеже -соблюдать требования при изготовлении изделия -соблюдать эстетические требования к изделию -выбирать древесину для кухонных инструментов Врезкой Тоединение рейки с бруском врезкой Тоединение деталей с помощью врезки -паз: назначение, пирина, глубина -назначение и устройство стамески -правила безопасности при Тоединение знания, отражающие несложные доступные существенным и процессами Товачи и отношения межд объектами и процессами Вичностные - Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и сво других обучающихся; -Активно включаться в общеполезную социальн деятельность; Коммуникативные Вступать и поддерживат коммуникацию в разных				=		-Использовать в жизни и
-выполнять чертеж изделия -выполнять виды изделия на чертеже -соблюдать требования при изготовлении изделия -соблюдать эстетические требования к изделию -выбирать древесину для кухонных инструментов Врезкой ТО соединение рейки с бруском врезкой Врезкой ТО соединение рейки с бруском врезки -паз: назначение, ширина, глубина -назначение и устройство стамески -правила безопасности при потрементое назначение и устройство стамески -правила безопасности при при при при при при при при при пр				*		деятельности некоторые
изделия на чертеже -соблюдать требования при изготовлении изделия -соблюдать эстетические требования к изделию -выбирать древесину для кухонных инструментов врезкой Тоединение рейки с бруском врезкой врезкой Тоединение деталей с помощью врезки -паз: назначение и устройство стамески -правила безопасности при ценностей и чувств. Коммуникащию в разных коммуникащим в разных коммуникащию в разных коммуникащим в раз				линий		
-выполнять виды изделия на чертеже -соблюдать требования при изготовлении изделия -соблюдать эстетические требования к изделию -выбирать древесину для кухонных инструментов Тоединение рейки с бруском врезкой Тоединение деталей с помощью врезки -паз: назначение, ширина, глубина -назначение и устройство стамески -правила безопасности при названых коммуникащию в разных				-выполнять чертеж		
11 Соединение рейки с бруском врезкой Соединение деталей с помощью врезки -паз: назначение, ширина, глубина -назначение и устройство стамески травила поребностей, потребностей, потребностей и чувств. Объектами и процессами и				изделия		доступные существенные
-соблюдать требования при изготовлении изделия -соблюдать эстетические требования к изделию -выбирать древесину для кухонных инструментов						
требования при изготовлении изделия -соблюдать эстетические требования к изделию -выбирать древесину для кухонных инструментов 11 Соединение рейки с бруском врезкой 30 Минимальный уровень: Должен знать: -соединение деталей с помощью врезки -паз: назначение, ширина, глубина -назначение и устройство стамески -правила безопасности при потребностей, ценностей и чувств.						объектами и процессами.
изготовлении изделия -соблюдать эстетические требования к изделию -выбирать древесину для кухонных инструментов Минимальный уровень: Должен знать: -соединение деталей с помощью врезки -паз: назначение, ширина, глубина -назначение и устройство стамески -правила безопасности при изготовлении изделия -Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в других обучающихся; -ктивно включаться в общеполезную социально -безопасности при используемыми в других обучающихся; -ктивно включаться в общеполезную социальн деятельность; Коммуникативные Вступать и поддерживат коммуникацию в разных						
изделия -соблюдать эстетические требования к изделию -выбирать древесину для кухонных инструментов 30 Минимальный уровень: Должен знать: -соединение деталей с помощью врезки с помощью врезки -паз: назначение, ширина, глубина -назначение и устройство стамески -правила безопасности при изделия -соблюдать Эстетические требования к изделию -Воладение Социально- бытовыми достижениями как собственными, так и сво используемыми в повседневной -Активно включаться в общеполезную социальн деятельность; Коммуникативные Вступать и поддерживат коммуникацию в разных				•		
-соблюдать эстетические требования к изделию -выбирать древесину для кухонных инструментов Тоединение рейки с бруском врезкой Тоединение должен знать: -соединение деталей с помощью врезки -паз: назначение, ширина, глубина -назначение и устройство стамески -правила безопасности при Товладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических Коммуникативные Вступать и поддерживат коммуникацию в разных						
Эстетические требования к изделию -выбирать древесину для кухонных инструментов 30 Минимальный уровень: Должен знать: -соединение деталей с помощью врезки -паз: назначение, ширина, глубина -назначение и устройство стамески -правила безопасности при ценностей и чувств. Начностные Личностные -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и сво других обучающихся; -Активно включаться в общеполезную социально общеполезную социально деятельность; Коммуникативные Вступать и поддерживат коммуникацию в разных коммуникацию в						
требования к изделию -выбирать древесину для кухонных инструментов Тоединение рейки с бруском врезкой Тоединение деталей с помощью врезки -паз: назначение и устройство стамески -правила безопасности при Требования к изделию -выбирать древесину для кухонных инструментов Минимальный уровенье социально- социально- бытовыми достижениями как собственными, так и сво достижениями как собственными, так и сво других обучающихся; -паз: назначение, повседневной других обучающихся; общеполезную социально- бытовыми других обучающихся; -паз: назначение и устройство стамески эстетических деятельность; Коммуникативные вступать и поддерживат коммуникацию в разных коммуникацию в разных						
11 Соединение рейки с бруском врезкой 30 Минимальный уровень: Должен знать: -соединение деталей с помощью врезки -паз: назначение, ширина, глубина -назначение и устройство стамески -правила безопасности при потребностей, ценностей и чувств. Пичностные Дичностные социально- бытовыми достижениями как собственными, так и сво других обучающихся; -Коммуникативные Вступать и поддерживат коммуникацию в разных коммуникацию в разных						
-выбирать древесину для кухонных инструментов 30				-		
Для кухонных инструментов ЗО Минимальный уровень: Должен знать: -соединение деталей с помощью врезки -паз: назначение, ширина, глубина -назначение и устройство стамески -правила безопасности при ценностей и чувств. Коммуникацию в разных коммуникацию в р				, ,		
Тоединение рейки с бруском врезкой Тоединение деталей с помощью врезки назначение, ширина, глубина назначение и устройство стамески новыми назнать: назначение и устройство стамески новыми новыми назнать: назначение и устройство стамески новыми назначение и назначение и устройство стамески новыми назначение и назначение и устройство стамески новыми назначение и назначение и устройство стамески новыми назначение и назначение назначение и назначение и назначение и назначение назначение и назначение назначение назначение и назначение н				1 1		
Соединение рейки с бруском врезкой ЗО Минимальный уровень: Должен знать: -соединение деталей с помощью врезки -паз: назначение, ширина, глубина -назначение и устройство стамески -правила безопасности при ценностей и чувств. Пичностные -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и сво собственными, так и сво используемыми в других обучающихся; -Активно включаться в общеполезную социально деятельность; Коммуникативные Вступать и поддерживат коммуникацию в разных коммуникацию в разных на потребностей и чувств. Пичностные -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и сво используемыми в повседневной навыками, потребностей, в других обучающихся; -Активно включаться в общеполезную социально деятельность; Коммуникативные вступать и поддерживат коммуникацию в разных на потребностей и чувств. Пичностные -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и сво используемыми в других обучающихся; -Активно включаться в общеполезную социально деятельность; коммуникативные вступать и поддерживат коммуникацию в разных						
рейки с бруском врезкой Тордиться успехами и достижениями как собственными, так и сво навыками, используемыми в других обучающихся; назначение, повседневной навыками. Общеполезную социальном назначение и устройство стамески навыками, используемыми в других обучающихся; назначение и назначение и устройство стамески навыками, используемыми в других обучающихся; назначение и общеполезную социальном назначение и устройство стамески навыками, используемыми в других обучающихся; назначение и общеполезную социальном назначение и устройство стамески назначение деятельность; Коммуникативные назначение и назначение и устройство стамески навыками, используемыми в других обучающихся; назначение и общеполезную социальном назначение и назначение	11	Соотического	20		-Овпаление	Пинностить
рсики с оруском врезкой	11		30			
-соединение деталей с помощью врезки с помощью врезки навыками, используемыми в других обучающихся; назначение, повседневной назначение и устройство стамески назначение и общеполезную социальность; устройство стамески назначение и общеполезную социальность и устройство стамески назначение и общеполезную собщеполезную собщеполезную собщепольность и измененты и измененты и измененты и измененты и измененты и измененты и и измененты и и измененты и измененты и и измененты и и измененты и и измененты и и и и и и и и и и и и и и и и и и и					'	-
с помощью врезки -паз: назначение, ширина, глубина -назначение и устройство стамески -правила безопасности при с помощью врезки используемыми в повседневной жизниВоспитание деятельность; Коммуникативные Вступать и поддерживат коммуникацию в разных		врезкой				
-паз: назначение, ширина, глубина жизни. общеполезную социальн -назначение и устройство стамески -правила безопасности при ценностей и чувств. Коммуникацию в разных						The state of the s
ширина, глубина -назначение и устройство стамески -правила безопасности при -назначение и устройство стамески потребностей, ценностей и чувств. жизниВоспитание деятельность; Коммуникативные Вступать и поддерживат				*		
-назначение и устройство стамески эстетических <u>Коммуникативные</u> -правила потребностей, Вступать и поддерживат безопасности при ценностей и чувств. коммуникацию в разных						
устройство стамески эстетических <u>Коммуникативные</u> -правила потребностей, Вступать и поддерживат безопасности при ценностей и чувств. коммуникацию в разных						
-правила потребностей, Вступать и поддерживат безопасности при ценностей и чувств. коммуникацию в разных						· ·
безопасности при ценностей и чувств. коммуникацию в разных						=
						коммуникацию в разных
работе стамеской - Овладение ситуациях социального				работе стамеской	- Овладение	ситуациях социального
				-		взаимодействия (учебных,
Должен уметь: навыками трудовых, бытовых);				Должен уметь:	навыками	
-делать соединение адаптации в -Слушать собеседника;					адаптации в	
деталей с помощью динамично -Вступать в диалог и					динамично	
врезки изменяющемся и поддерживать его;						
-изготавливать паз развивающемся <u>Регулятивные</u>				•	развивающемся	•
				-работать стамеской	_	-Принимать и сохранять
и различать виды -Сформированность цели и задачи решения				_	-Сформированность	_
стамесок установки на типовых учебных и				стамесок		типовых учебных и
-соблюдать правила безопасный, практических задач,				-соблюдать правила		=

	T	
безопасности при	здоровый образ	осуществлять
работе стамеской	жизни, наличие	коллективный поиск
	мотивации к	средств их осуществления;
<u>Достаточный</u>	творческому труду,	-Осознанно действовать на
уровень:	работе на результат,	основе разных видов
Должен знать:	бережному	инструкций для решения
-соединение деталей	отношению к	практических и учебных
с помощью врезки	материальным и	задач;
-паз: назначение,	духовным	-Адекватно реагировать на
ширина, глубина	ценностям.	внешний контроль и
-назначение и	-Сформированность	оценку, корректировать в
устройство стамески	адекватных	соответствии с ней свою
-правила	представлений о	деятельность.
безопасности при	собственных	Познавательные
работе стамеской	возможностях, о	-Использовать усвоенные
-приемы работы и	насущно	логические операции
размеры стамесок.	необходимом	(сравнение, анализ, синтез,
-необходимость	жизнеобеспечении.	обобщение,
плотной подгонки	A	классификацию,
соединения		установление аналогий,
-требования к		закономерностей,
качеству разметки		причинно-следственных
ка теству разметки		связей) на наглядном,
Должен уметь:		доступном вербальном
-делать соединение		материале, основе
деталей с помощью		практической деятельности
врезки		в соответствии с
-изготавливать паз		индивидуальными
-работать стамеской		возможностями;
и различать виды		-Использовать в жизни и
стамесок		деятельности некоторые
-соблюдать правила		межпредметные знания,
безопасности при		отражающие несложные,
работе стамеской		доступные существенные
-плотно подгонять		связи и отношения между
соединения		объектами и процессами.
-точно выполнять		
разметку на деталях		
изделия		

Содержание учебного предмета: профильный труд (столярное дело), 6 класс

No	Раздел	Кол-	П	Гланируемые резу.	
		во	Предметные	Личностные	БУД
		часов			
1	Изготовление	8	<u>Минимальный</u>	-	<u>Личностные</u>
	изделия из		уровень:	Сформированность	-Уважительно и бережно
	деталей		Должен знать:	адекватных	относиться к людям труда и
			-Устройство	представлений о	результатам их
	круглого		верстака	собственных	деятельности;
	сечения		-Понятие диагонали	возможностях, о	-Гордиться успехами и
			-Как находить центр	насущно	достижениями как
			фигур	необходимом	собственными, так и своих
				жизнеобеспечении.	других обучающихся;
			Должен уметь:	-Воспитание	<u>Коммуникативные</u>
			-Пользоваться	эстетических	-Вступать и поддерживать
			зажимом на верстаке	потребностей,	коммуникацию в разных
			-Находить и чертить	ценностей и чувств.	ситуациях социального
			диагональ на	-	взаимодействия (учебных,
			геометрических	Сформированность	трудовых, бытовых);
			фигурах	адекватных	-Использовать доступные

	 		T	T	T
			-Находить центр	представлений о	источники и средства
			фигур	собственных	получения информации для
			П	возможностях, о	решения коммуникативных
			<u>Достаточный</u>	насущно	и познавательных задач.
			уровень:	необходимом жизнеобеспечении.	Регулятивные
			Должен знать:	жизнеобеспечении.	-Осознанно действовать на
			-Понятие диагонали		основе разных видов
			-Как находить центр		инструкций для решения практических и учебных
			фигур -Технику строгания		1
			-Приемы работы с		задач;
					-Осуществлять взаимный
			рубанком		контроль в совместной
			-Устройство		деятельности;
			верстака		-Обладать готовностью к
			П		осуществлению
			Должен уметь:		самоконтроля в процессе
			-Находить и чертить		деятельности;
			диагональ на		<u>Познавательные</u>
			геометрических		-Использовать в жизни и
			фигурах		деятельности некоторые
			-Находить центр		межпредметные знания,
			фигур		отражающие несложные,
			-Пользоваться		доступные существенные
			рубанком		связи и отношения между
			-Пользоваться		объектами и процессами;
			зажимом на верстаке		-Использовать усвоенные
					логические операции
					(сравнение, анализ, синтез,
					обобщение,
					классификацию,
					установление аналогий,
					закономерностей,
					причинно-следственных
					связей) на наглядном,
					доступном вербальном
					материале, основе
					практической деятельности
					в соответствии с
					индивидуальными
					возможностями;
		1.1	M	П	П
2	Строгание.	11	<u>Минимальный</u>	-Проявление	<u>Личностные</u>
	Разметка		уровень:	готовности к	-Гордиться успехами и
	рейсмусом		Должен знать: -Устройство и	самостоятельной	достижениями как
			*	жизни.	собственными, так и своих
			назначение	- Сформированность	других обучающихся;
			столярного рейсмуса -Как определить и		<u>Коммуникативные</u>
			-как определить и обозначить лицевую	навыков	-Вступать и поддерживать
				сотрудничества с	коммуникацию в разных
			сторону -Как измерять	взрослыми и	ситуациях социального взаимодействия (учебных,
			-как измерять заготовки	сверстниками в	трудовых, бытовых);
			JAI U I UDKII	разных социальных ситуациях;	-Использовать доступные
			Должен уметь:	-Воспитание	источники и средства
			-Обозначать	эстетических	получения информации для
			лицевую сторону на	потребностей,	решения коммуникативных
			заготовке	ценностей и чувств.	
				жизни.	и познавательных задач.
			-Измерять заготовки -Пользоваться		<u>Регулятивные</u>
				-Овладение	-Осознанно действовать на
			столярным рейсмусом и	социально- бытовыми	основе разных видов инструкций для решения
			пипейкой	Hadrikawii	практипеских и маскиих
			линейкой	навыками, используемыми в	практических и учебных задач;

				T.	
			<u>Достаточный</u>	повседневной	-Осуществлять взаимный
			уровень:	жизни.	контроль в совместной
			Должен знать:		деятельности;
			-Устройство		<u>Познавательные</u>
			столярного рейсмуса		-Дифференцированно
			-Назначение		воспринимать окружающий
			столярного рейсмуса		мир, его
			-Как определить и		временнопространственную
			обозначить лицевую		организацию;
			сторону		-Использовать усвоенные
			-Как измерять		логические операции
			Заготовки		(сравнение, анализ, синтез,
			-Правила разметки		обобщение,
			рейсмусом и линейкой		классификацию,
			Линеикои		установление аналогий,
			Потимочения		закономерностей, причинно-следственных
			Должен уметь:		_
			-Делать разметку		связей) на наглядном, доступном вербальном
			столярным рейсмусом и		материале, основе
			реисмусом и линейкой		практической деятельности
			-Обозначать		в соответствии с
			лицевую сторону на		индивидуальными
			заготовке		возможностями;
			-Измерять заготовки		-Использовать в жизни и
			-Пользоваться		деятельности некоторые
			столярным		межпредметные знания,
			рейсмусом и		отражающие несложные,
			линейкой		доступные существенные
			,		связи и отношения между
					объектами и процессами.
3	Геометрическая	29	Минимальный	-Овладение	Личностные
	резьба по дереву		уровень:	социально-	-Гордиться успехами и
	резвой по дереву		Должен знать:	бытовыми	достижениями как
					Acethykennymn kuk
			-Назначение и виды	навыками,	собственными, так и своих
			-Назначение и виды резьбы по дереву	навыками, используемыми в	1 ' '
				-	собственными, так и своих
			резьбы по дереву	используемыми в	собственными, так и своих других обучающихся;
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила	используемыми в повседневной	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей,	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе Должен уметь:	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника;
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе Должен уметь: -Различать виды	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств Сформированность	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе Должен уметь: -Различать виды резьбы по дереву	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств Сформированность навыков	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его;
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе Должен уметь: -Различать виды резьбы по дереву -Различать	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств Сформированность навыков сотрудничества с	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе Должен уметь: -Различать виды резьбы по дереву -Различать инструменты для	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе Должен уметь: -Различать виды резьбы по дереву -Различать инструменты для резьбы по дереву	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе Должен уметь: -Различать виды резьбы по дереву -Различать инструменты для резьбы по дереву -Примерять правила	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе Должен уметь: -Различать виды резьбы по дереву -Различать инструменты для резьбы по дереву -Примерять правила безопасности при	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе Должен уметь: -Различать виды резьбы по дереву -Различать инструменты для резьбы по дереву -Примерять правила	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуацияхПринятие и	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе Должен уметь: -Различать виды резьбы по дереву -Различать инструменты для резьбы по дереву -Примерять правила безопасности при резьбе по дереву	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуацияхПринятие и освоение	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе Должен уметь: -Различать виды резьбы по дереву -Различать инструменты для резьбы по дереву -Примерять правила безопасности при резьбе по дереву	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуацияхПринятие и освоение социальной роли	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе Должен уметь: -Различать виды резьбы по дереву -Различать инструменты для резьбы по дереву -Примерять правила безопасности при резьбе по дереву Достаточный уровень:	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуацияхПринятие и освоение социальной роли обучающегося,	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе Должен уметь: -Различать виды резьбы по дереву -Различать инструменты для резьбы по дереву -Примерять правила безопасности при резьбе по дереву Достаточный уровень: Должен знать:	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуацияхПринятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе Должен уметь: -Различать виды резьбы по дереву -Различать инструменты для резьбы по дереву -Примерять правила безопасности при резьбе по дереву Достаточный уровень: Должен знать: -Назначение и виды	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуацияхПринятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе Должен уметь: -Различать виды резьбы по дереву -Различать инструменты для резьбы по дереву -Примерять правила безопасности при резьбе по дереву Достаточный уровень: Должен знать: -Назначение и виды резьбы по дереву	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуацияхПринятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе Должен уметь: -Различать виды резьбы по дереву -Различать инструменты для резьбы по дереву -Примерять правила безопасности при резьбе по дереву Достаточный уровень: Должен знать: -Назначение и виды резьбы по дереву -Инструменты для	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуацияхПринятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные -Использовать усвоенные
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе Должен уметь: -Различать виды резьбы по дереву -Различать инструменты для резьбы по дереву -Примерять правила безопасности при резьбе по дереву Достаточный уровень: Должен знать: -Назначение и виды резьбы по дереву -Инструменты для	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуацияхПринятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные -Использовать усвоенные логические операции
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе Должен уметь: -Различать виды резьбы по дереву -Различать инструменты для резьбы по дереву -Примерять правила безопасности при резьбе по дереву -Достаточный уровень: Должен знать: -Назначение и виды резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Геометрические	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуацияхПринятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе Должен уметь: -Различать виды резьбы по дереву -Различать инструменты для резьбы по дереву -Примерять правила безопасности при резьбе по дереву Достаточный уровень: Должен знать: -Назначение и виды резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Геометрические узоры для резьбы по	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуацияхПринятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,
			резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе Должен уметь: -Различать виды резьбы по дереву -Различать инструменты для резьбы по дереву -Примерять правила безопасности при резьбе по дереву -Достаточный уровень: Должен знать: -Назначение и виды резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Геометрические	используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуацияхПринятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,

				T	
			безопасности при		закономерностей,
			резьбе		причинно-следственных
			-Возможный брак		связей) на наглядном,
			возникающий при		доступном вербальном
			резьбе		материале, основе
			_		практической деятельности
			Должен уметь:		в соответствии с
			-Различать виды		индивидуальными
			резьбы по дереву		возможностями;
			-Различать		-Использовать в жизни и
			инструменты для		деятельности некоторые
			резьбы по дереву		межпредметные знания,
			-Пользоваться		отражающие несложные,
			инструментами для		доступные существенные
			резьбы по дереву		связи и отношения между
			-Вырезать простые		объектами и процессами.
			геометрические		
			узоры		
			-Примерять правила		
			безопасности при		
4	C	20	резьбе по дереву		Пиниостина
4	Сверление	20	<u>Минимальный</u>	- Сформированность	<u>Личностные</u> Гордить од успеуами и
			<u>уровень:</u> Должен знать:	адекватных	-Гордиться успехами и достижениями как
			-Понятие о сквозных	представлений о	собственными, так и своих
			и несквозных	собственных	других обучающихся;
			отверстиях	возможностях, о	-Активно включаться в
			-Назначение	насущно	общеполезную социальную
			сверлильного станка	необходимом	деятельность;
			-Устройство	жизнеобеспечении;	Коммуникативные
			сверлильного станка	_	Вступать и поддерживать
			-Правила	Сформированность	коммуникацию в разных
			безопасности при	навыков	ситуациях социального
			работе сверлильном	сотрудничества с	взаимодействия (учебных,
			станке	взрослыми и	трудовых, бытовых);
				сверстниками в	-Слушать собеседника;
			Должен уметь:	разных социальных	-Вступать в диалог и
			-Отличать сквозное	ситуациях.	поддерживать его;
			и несквозное	-	<u>Регулятивные</u>
			отверстие	Сформированность	-Принимать и сохранять
			-Подбирать сверло	установки на	цели и задачи решения
			для необходимой	безопасный,	типовых учебных и
			операции	здоровый образ	практических задач,
			-Работать на	жизни, наличие	осуществлять
			сверлильном станке	мотивации к	коллективный поиск
			-Примерять правила	творческому труду,	средств их осуществления;
			безопасности при	работе на	-Осознанно действовать на
			работе на	результат,	основе разных видов
			сверлильном станке	бережному	инструкций для решения практических и учебных
			<u>Достаточный</u>	отношению к	практических и учеоных задач;
			<u>достаточный</u> уровень:	материальным и духовным	задач, -Адекватно реагировать на
			<u>уровень.</u> Должен знать:	ценностям	внешний контроль и
			-Понятие о сквозных	-Овладение	оценку, корректировать в
			и несквозных	социально-	соответствии с ней свою
			отверстиях	бытовыми	деятельность.
			-Виды сверл и их	навыками,	<u>Познавательные</u>
			назначение	используемыми в	-Использовать усвоенные
			-Элементы сверла	повседневной	логические операции
			-Назначение	жизни.	(сравнение, анализ, синтез,
			сверлильного станка		обобщение,
			-Устройство		классификацию,
			сверлильного станка		установление аналогий,
				ı	

-Правила закономерностей, безопасности при причинно-следств работе сверлильном связей) на нагляди станке доступном вербал материале, основе коловорота и ручной практической дея дрели в соответствии с	ном,
работе сверлильном связей) на нагляди станке доступном вербал -Устройство материале, основе коловорота и ручной практической дея дрели в соответствии с	ном,
станке доступном вербал материале, основе коловорота и ручной практической дея дрели в соответствии с	
-Устройство материале, основе коловорота и ручной практической дея дрели в соответствии с	
коловорота и ручной практической дея дрели в соответствии с	
дрели в соответствии с	
	гельности
индивидуальнымі	Í
Должен уметь: возможностями; -Отличать сквозное -Использовать в ж	
и несквозное деятельности неко	_
отверстие межпредметные з -Подбирать сверло отражающие несл	
-Подбирать сверло отражающие несл для необходимой доступные сущест	
операции связи и отношени	
-Работать на объектами и проц	-
сверлильном станке	eccamin.
-Примерять правила	
безопасности при	
работе на	
сверлильном станке	
-Применять	
коловорот и ручную	
дрель	
5 Угловое 8 Минимальный - Воспитание Личностные	
концевое уровень: эстетических -Уважительно и б	ережно
Лолжен знать: потребностей относиться к пол	
-Назначение и ценностей и чувств. результатам их	
вполдерева размеры шипа - деятельности;	
брусков -Элементы шипа Сформированность -Гордиться успеха	ами и
-Способ разметки установки на достижениями ка	c
шипа безопасный, собственными, та	
здоровый образ других обучающи	
Должен уметь: жизни, наличие <u>Коммуникативны</u>	
-Размечать шип мотивации к -Вступать и подде	
-Различать шип, творческому труду, коммуникацию в	
проушину и гнездо работе на ситуациях социал	
результат, взаимодействия (у	
<u>Достаточный</u> бережному трудовых, бытовы	
уровень: отношению к -Использовать до	-
Должен знать: материальным и источники и сред	
-Назначение и духовным получения инфор	
размеры шипа ценностям. решения коммуни	
-Элементы шипа - и познавательных -Основные свойства Сформированность Регулятивные	задач.
-Основные свойства Сформированность Регулятивные столярного клея навыков -Осознанно дейст	DODATI IIO
-Способ разметки сотрудничества с основе разных вид	
шипа взрослыми и инструкций для р	
-Условия прочного сверстниками в практических и уч	
склеивания разных социальных задач;	. VIIDIA
разных социальных зада і, ситуациях; -Осуществлять вз	аимный
Должен уметь: контроль в совмес	
-Размечать шип деятельности;	
-Прочно и надежно -Обладать готовно	остью к
производить склейку осуществлению	
деталей самоконтроля в п	оцессе
-Различать шип, деятельности;	,
проушину и гнездо Познавательные	
-Использовать в ж	сизни и
деятельности неко	
межпредметные з	_
отражающие несл	
доступные сущест	

					связи и отношения между
					объектами и процессами;
					-Использовать усвоенные
					логические операции
					(сравнение, анализ, синтез,
					обобщение,
					классификацию,
					установление аналогий,
					закономерностей,
					причинно-следственных
					связей) на наглядном,
					доступном вербальном
					материале, основе
					практической деятельности
					в соответствии с
					индивидуальными возможностями;
6	Криволинейное	20	Минимальный	-Проявление	<u>Личностные</u>
U	-	20	<u>уровень:</u>	готовности к	-Гордиться успехами и
	пиление.		<u>уровень.</u> Должен знать:	самостоятельной	достижениями как
	Обработка		-Криволинейное	жизни.	собственными, так и своих
	криволинейной		пиление	-Принятие и	других обучающихся;
	кромки		-Разметку перед	освоение	<u>Коммуникативные</u>
	_		пилением	социальной роли	-Вступать и поддерживать
			-Виды и назначение	обучающегося,	коммуникацию в разных
			напильников	проявление	ситуациях социального
			-Правила	социально	взаимодействия (учебных,
			безопасности при	значимых мотивов	трудовых, бытовых);
			работе напильником,	учебной	-Использовать доступные
			стамеской,	деятельности.	источники и средства
			наждачной бумагой	Changermanager	получения информации для
			Должен уметь:	Сформированность установки на	решения коммуникативных и познавательных задач.
			-Делать разметку на	безопасный,	Регулятивные
			детали	здоровый образ	-Осознанно действовать на
			-Различать	жизни, наличие	основе разных видов
			напильники	мотивации к	инструкций для решения
			-Применять правила	творческому труду,	практических и учебных
			безопасности при	работе на	задач;
			работе напильником,	результат,	-Осуществлять взаимный
			стамеской,	бережному	контроль в совместной
			наждачной бумагой	отношению к	деятельности;
				материальным и	<u>Познавательные</u>
			<u>Достаточный</u>	духовным	-Дифференцированно
			<u>уровень:</u>	ценностям. Опладания	воспринимать окружающий
			Должен знать: -Криволинейное	-Овладение	мир, его временнопространственную
			-криволинеиное пиление	социально- бытовыми	организацию;
			-Разметку перед	навыками,	-Использовать усвоенные
			пилением	используемыми в	логические операции
			-Виды и назначение	повседневной	(сравнение, анализ, синтез,
			напильников	жизни.	обобщение,
			-Правила		классификацию,
			безопасности при		установление аналогий,
			работе напильником,		закономерностей,
			стамеской,		причинно-следственных
			наждачной бумагой		связей) на наглядном,
			-Как отличить		доступном вербальном
			выпуклую и		материале, основе
			вогнутую кромку		практической деятельности
			-Как обозначать радиус на чертеже		в соответствии с
			радиус на чертеже		индивидуальными возможностями:
					возможностями;

			-		
			Должен уметь:		-Использовать в жизни и
			-Делать разметку на		деятельности некоторые
			детали		межпредметные знания,
			-Пользоваться		отражающие несложные,
			выкружной пилой		доступные существенные
			-Различать		связи и отношения между
			напильники		объектами и процессами.
			-Применять правила		
			безопасности при		
			работе напильником,		
			стамеской,		
			наждачной бумагой		
			-Различать		
			выпуклую и		
			вогнутую кромку		
			-Обозначать радиус		
	H 4	1.0	на чертеже		TT.
7	Долбление	18	<u>Минимальный</u>	- C4 amazana	<u>Личностные</u>
	сквозного и		уровень:	Сформированность	-Гордиться успехами и
	несквозного		Должен знать:	установки на	достижениями как
	гнезд		-Назначение, виды и	безопасный,	собственными, так и своих
	тпозд		размеры гнезда	здоровый образ	других обучающихся;
			-Назначение и	жизни, наличие	Коммуникативные
			устройство	мотивации к	-Вступать и поддерживать
			столярного долота	творческому труду,	коммуникацию в разных
			-Правила заточки	работе на	ситуациях социального
			столярного долота	результат,	взаимодействия (учебных,
			-Правила	бережному	трудовых, бытовых);
			безопасности при	отношению к	-Слушать собеседника;
			работе столярным	материальным и	-Вступать в диалог и
			долотом	духовным	поддерживать его;
				ценностям.	<u>Регулятивные</u>
			Должен уметь:	-Принятие и	-Осознанно действовать на
			-Определять	освоение	основе разных видов
			размеры и виды	социальной роли	инструкций для решения
			гнезда	обучающегося,	практических и учебных
			-Пользоваться	проявление	задач;
			столярным долотом	социально	-Адекватно реагировать на
			-Правильно	значимых мотивов	внешний контроль и
			затачивать столярное	учебной	оценку, корректировать в
			Долото	деятельности.	соответствии с ней свою
			-Применять правила	-Проявление	деятельность.
			безопасности при	готовности к	<u>Познавательные</u>
			работе столярным	самостоятельной	-Использовать усвоенные
			долотом	жизни.	логические операции
			Постаточний		(сравнение, анализ, синтез, обобщение,
			<u>Достаточный</u>		классификацию,
			<u>уровень:</u>		установление аналогий,
			Должен знать: -Назначение, виды и		закономерностей,
			размеры гнезда -Назначение и		причинно-следственных
			-пазначение и устройство		связей) на наглядном, доступном вербальном
			• 1		материале, основе
			столярного долота -Правила заточки		практической деятельности
			-правила заточки столярного долота		в соответствии с
			-Правила безопасности при		индивидуальными
			безопасности при		возможностями;
			работе столярным		-Использовать в жизни и
			долотом -Возможный брак		деятельности некоторые
			-возможный орак при долблении		межпредметные знания,
					отражающие несложные,
			-Как размечать		доступные существенные

			гнездо рейсмусом		связи и отношения между
			тнездо ренемуесы		объектами и процессами.
			Должен уметь:		
			-Определять		
			размеры и виды		
			гнезда -Пользоваться		
			столярным долотом		
			-Правильно		
			затачивать столярное		
			долото		
			-Применять правила		
			безопасности при		
			работе столярным		
			ДОЛОТОМ		
			-Минимизировать брака при долблении		
			-Размечать гнездо		
			рейсмусом		
8	Свойства	12	<u>Минимальный</u>	Сформированность	Личностные
	основных пород		уровень:	адекватных	-Гордиться успехами и
	древесины		Должен знать:	представлений о	достижениями как
	древесины		-Хвойные породы	собственных	собственными, так и своих
			древесины	возможностях, о	других обучающихся;
			-Лиственные породы древесины	насущно необходимом	-Активно включаться в общеполезную социальную
			-Промышленное	жизнеобеспечении;	деятельность;
			применение	-Воспитание	Коммуникативные
			древесины	эстетических	Вступать и поддерживать
				потребностей,	коммуникацию в разных
			Должен уметь:	ценностей и чувств.	ситуациях социального
			-Различать хвойные	-Проявление	взаимодействия (учебных,
			породы древесины -Различать	готовности к	трудовых, бытовых);
			лиственные породы	самостоятельной жизни.	-Слушать собеседника; -Вступать в диалог и
			древесины	жизни.	поддерживать его;
			Or		Регулятивные
			Достаточный		-Принимать и сохранять
			уровень:		цели и задачи решения
			Должен знать:		типовых учебных и
			-Хвойные породы		практических задач,
			древесины -Лиственные породы		осуществлять коллективный поиск
			древесины		средств их осуществления;
			-Промышленное		-Осознанно действовать на
			применение		основе разных видов
			древесины		инструкций для решения
			-механические		практических и учебных
			свойства древесины		задач;
			-Физические		-Адекватно реагировать на внешний контроль и
			свойства древесины -Технологические		оценку, корректировать в
			свойства древесины		соответствии с ней свою
					деятельность.
			Должен уметь:		<u>Познавательные</u>
			-Различать хвойные		-Использовать усвоенные
			породы древесины		логические операции
			-Различать		(сравнение, анализ, синтез,
			лиственные породы древесины		обобщение, классификацию,
			-Различать		установление аналогий,
			механические,		закономерностей,
			физические и		причинно-следственных

	1	1			
			технологические		связей) на наглядном,
			свойства		доступном вербальном
					материале, основе
					практической деятельности
					в соответствии с
					индивидуальными
					возможностями;
					-Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
					межпредметные знания,
					отражающие несложные,
					доступные существенные
					связи и отношения между
					объектами и процессами.
9	Угловое	33	<u>Минимальный</u>	-	<u>Личностные</u>
	Серединное		уровень:	Сформированность	-Уважительно и бережно
	соединение на		Должен знать:	адекватных	относиться к людям труда и
	шип одинарный		-Применение и	представлений о	результатам их
			элементы УС-3	собственных	деятельности;
	сквозной УС-3		-Пилы для шиповых	возможностях, о	-Гордиться успехами и
			соединений	насущно	достижениями как
			-Правила	необходимом	собственными, так и своих
			безопасности при	жизнеобеспечении.	других обучающихся;
			изготовлении	-Воспитание	<u>Коммуникативные</u>
			шиповых	эстетических	-Вступать и поддерживать
			соединений	потребностей,	коммуникацию в разных
			По никон измоти:	ценностей и чувств.	ситуациях социального
			Должен уметь: -Различать виды УС	- Сформированность	взаимодействия (учебных,
			-Различать виды уС -Пользоваться		трудовых, бытовых); -Использовать доступные
			-110льзоваться ножовкой и	установки на безопасный,	•
				оезопасныи, здоровый образ	источники и средства
			лучковой пилой -Применять	здоровыи оораз жизни, наличие	получения информации для решения коммуникативных
			-применять правилами	жизни, наличие мотивации к	и познавательных задач.
			правилами безопасности при	творческому труду,	и познавательных задач. Регулятивные
			изготовлении	работе на	-Осознанно действовать на
			шиповых	раооте на результат,	основе разных видов
			соединений	результат, бережному	инструкций для решения
			оодинонии	отношению к	практических и учебных
			Достаточный	материальным и	задач;
			уровень:	духовным	-Осуществлять взаимный
			<u>уровень.</u> Должен знать:	ценностям;	контроль в совместной
			-Применение и	-Проявление	деятельности;
			элементы УС-3	готовности к	-Обладать готовностью к
			-Пилы для шиповых	самостоятельной	осуществлению
			соединений	жизни.	самоконтроля в процессе
			-Правила		деятельности;
			безопасности при		Познавательные
			изготовлении		-Использовать в жизни и
			шиповых		деятельности некоторые
			соединений		межпредметные знания,
			-Способы разметки		отражающие несложные,
			деталей		доступные существенные
			-Способы черновой		связи и отношения между
			разметки		объектами и процессами;
					-Использовать усвоенные
			Должен уметь:		логические операции
			-Различать виды УС		(сравнение, анализ, синтез,
			-Пользоваться		обобщение,
			ножовкой и		классификацию,
			лучковой пилой		установление аналогий,
			-Применять		закономерностей,
			правилами		причинно-следственных

			T =		
			безопасности при		связей) на наглядном,
			изготовлении		доступном вербальном
			шиповых		материале, основе
			соединений		практической деятельности
			- Делать черновую		в соответствии с
			разметку		индивидуальными
			- Делать чистовую		возможностями;
			разметку		
10	Угловое	4	<u>Минимальный</u>	-Проявление	Личностные
	концевое		уровень:	готовности к	-Гордиться успехами и
	соединение на		Должен знать:	самостоятельной	достижениями как
	шип открытый		-Элементы и	жизни.	собственными, так и своих
	сквозной		применение УК-1	-Воспитание	других обучающихся;
			-Правила	эстетических	Коммуникативные
	одинарный УК-		безопасности при	потребностей,	-Вступать и поддерживать
	1		выполнении	ценностей и чувств.	коммуникацию в разных
			соединения УК-1	-Принятие и	ситуациях социального
			п	освоение	взаимодействия (учебных,
			Должен уметь:	социальной роли	трудовых, бытовых);
			-Различать виды УК	обучающегося,	-Использовать доступные
			-Применять правила	проявление	источники и средства
			безопасности при	социально	получения информации для
			выполнении	значимых мотивов	решения коммуникативных
			соединения УК-1	учебной	и познавательных задач.
			п	деятельности.	<u>Регулятивные</u>
			<u>Достаточный</u>		-Осознанно действовать на
			уровень:		основе разных видов
			Должен знать:		инструкций для решения
			-Элементы и		практических и учебных
			применение УК-1		задач;
			-Условия прочности		-Осуществлять взаимный
			соединения		контроль в совместной
			-Правила		деятельности;
			безопасности при		Познавательные
			выполнении соединения УК-1		-Дифференцированно
			-Правила подгонки		воспринимать окружающий
			соединения		мир, его
			соединения		временнопространственную
			Полукан умати:		организацию; -Использовать усвоенные
			Должен уметь: -Различать виды УК		_
			-Делать прочное		логические операции (сравнение, анализ, синтез,
			соединение		обобщение,
			-Применять правила		классификацию,
			безопасности при		установление аналогий,
			выполнении		закономерностей,
			соединения УК-1		причинно-следственных
			-Правильно		причинно-следственных связей) на наглядном,
			подгонять и		доступном вербальном
			выполнять		материале, основе
			соединение		практической деятельности
			сосдинение		в соответствии с
					индивидуальными
					возможностями;
					-Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
					межпредметные знания,
					отражающие несложные,
					доступные существенные
					связи и отношения между объектами и процессами.
					оовектами и процессами.

1.1	2	1.4	M		Пинический
11	Заточка	14	<u>Минимальный</u>	- 01	<u>Личностные</u>
	стамески и		уровень:	Сформированность	-Гордиться успехами и
	долота		Должен знать:	установки на	достижениями как
	долота		-Элементы стамески	безопасный,	собственными, так и своих
			и долота	здоровый образ	других обучающихся;
			-Виды абразивных	жизни, наличие	Коммуникативные
			материалов	мотивации к	-Вступать и поддерживать
			-Инструменты,	творческому труду,	коммуникацию в разных
			приспособления и	работе на	ситуациях социального
			оборудования для	результат,	взаимодействия (учебных,
			заточки стамески и	бережному	трудовых, бытовых);
			долота	отношению к	-Слушать собеседника;
			-Правила	материальным и	-Вступать в диалог и
			безопасности при	духовным	поддерживать его;
			затачивании	ценностям.	<u>Регулятивные</u>
			стамески и долота	-Воспитание	-Осознанно действовать на
			стамески и долота	эстетических	
			Полимом ин сопт.		основе разных видов
			Должен уметь:	потребностей,	инструкций для решения
			-Пользоваться	ценностей и чувств;	практических и учебных
			стамеской и долотом	- C1	задач;
			-Правильно	Сформированность	-Адекватно реагировать на
			производить заточку	адекватных	внешний контроль и
			стамески и долота	представлений о	оценку, корректировать в
			-Различать	собственных	соответствии с ней свою
			абразивные	возможностях, о	деятельность.
			материалы	насущно	<u>Познавательные</u>
			-Применять правила	необходимом	-Использовать усвоенные
			безопасности при	жизнеобеспечении.	логические операции
			затачивании	-Проявление	(сравнение, анализ, синтез,
			стамески и долота	готовности к	обобщение,
				самостоятельной	классификацию,
			<u>Достаточный</u>	жизни	установление аналогий,
			уровень:		закономерностей,
			Должен знать:		причинно-следственных
			-Элементы стамески		связей) на наглядном,
			и долота		доступном вербальном
			-Угол заточки		материале, основе
			стамески и долота		практической деятельности
			-Виды абразивных		в соответствии с
			материалов		индивидуальными
			-Инструменты,		возможностями;
			приспособления и		-Использовать в жизни и
			оборудования для		
			заточки стамески и		деятельности некоторые
					межпредметные знания,
			ДОЛОТА		отражающие несложные,
			-Определение		доступные существенные
			качества заточки		связи и отношения между
			-Правила		объектами и процессами.
			безопасности при		
			затачивании		
			стамески и долота		
			-Размеры стамески и		
			долота		
			Должен уметь:		
			-Пользоваться		
			стамеской и долотом		
			-Правильно		
			производить заточку		
			стамески и долота		
			-Различать		
			абразивные		
			материалы		
	l .	I	uropiiwibi	<u> </u>	<u>I</u>

			-Пользоваться инструментами, приспособлениями и оборудованием для заточки стамески и долота -Определять качество заточки		
			-Применять правила безопасности при		
			затачивании		
10		27	стамески и долота	П	П
12	Склеивание	27	Минимальный уровень:	-Проявление готовности к	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и
			Должен знать:	самостоятельной	достижениями как
			-Назначение и виды	жизни.	собственными, так и своих
			клея	-Воспитание	других обучающихся;
			-Критерии выбора клея	эстетических потребностей,	-Активно включаться в общеполезную социальную
			-Применение	ценностей и чувств.	деятельность;
			приспособлений при	адекватных	Коммуникативные
			склеивании	представлений о	Вступать и поддерживать
			Должен уметь:	собственных возможностях, о	коммуникацию в разных ситуациях социального
			-Использовать клей	насущно	взаимодействия (учебных,
			при работе с	необходимом	трудовых, бытовых);
			изделием	жизнеобеспечении.	-Слушать собеседника;
			-Выбирать клей для определенного вида	- Сформированность	-Вступать в диалог и поддерживать его;
			работы	навыков	Регулятивные
			-Применять	сотрудничества с	-Принимать и сохранять
			приспособления для	взрослыми и	цели и задачи решения
			склеивания	сверстниками в	типовых учебных и
			<u>Достаточный</u>	разных социальных ситуациях;	практических задач, осуществлять
			уровень:	oni judimi,	коллективный поиск
			Должен знать:		средств их осуществления;
			-Назначение и виды		-Осознанно действовать на
			клея -Свойства клея		основе разных видов инструкций для решения
			-Критерии выбора		практических и учебных
			клея		задач;
			-Определение		-Адекватно реагировать на
			качества клея -Последовательность		внешний контроль и оценку, корректировать в
			склеивания разными		соответствии с ней свою
			клеями		деятельность.
			-Применение		<u>Познавательные</u>
			приспособлений при склеивании		-Использовать усвоенные логические операции
			СКЛЕИВАНИИ		(сравнение, анализ, синтез,
			Должен уметь:		обобщение,
			-Использовать клей		классификацию,
			при работе с		установление аналогий,
			изделием -Выбирать клей для		закономерностей, причинно-следственных
			определенного вида		связей) на наглядном,
			работы		доступном вербальном
			-Определять		материале, основе
			качество клея -Применять		практической деятельности в соответствии с
			приспособления для		индивидуальными
			склеивания		возможностями;

	-Использовать в жизни и
	деятельности некоторые
	межпредметные знания,
	отражающие несложные,
	доступные существенные
	связи и отношения между
	объектами и процессами.

Содержание учебного предмета:

профильный труд (столярное дело), 7 класс							
No	Раздел	Кол-	Планируемые результаты				
		во	Предметные	Личностные	БУД		
		часов	<u>.</u>		, ,		
1	Хранение и	6	Минимальный	-Проявление	Личностные		
1	•		уровень:	готовности к	-Уважительно и бережно		
	сушка		Должен знать:	самостоятельной	относиться к людям труда и		
	древесины		-Значение	жизни.	результатам их		
			правильного	-Воспитание	деятельности;		
			хранения древесины	эстетических	-Гордиться успехами и		
			-Правила сортировки	потребностей,	достижениями как		
			пиломатериалов по	ценностей и чувств.	собственными, так и своих		
			видам	-Принятие и	других обучающихся;		
			-Правила укладки	освоение социальной	<u>Коммуникативные</u>		
			пиломатериалов	роли обучающегося,	-Вступать и поддерживать		
				проявление	коммуникацию в разных		
			Должен уметь:	социально значимых	ситуациях социального		
			-Выбирать вид	мотивов учебной	взаимодействия (учебных,		
			сушки древесины	деятельности.	трудовых, бытовых);		
			-Сортировать		-Использовать доступные		
			пиломатериалы по		источники и средства		
			видам		получения информации для		
			-Укладывать		решения коммуникативных и познавательных задач.		
			пиломатериалы		Регулятивные <u>Регулятивные</u>		
			Достаточный		-Осознанно действовать на		
			уровень:		основе разных видов		
			Должен знать:		инструкций для решения		
			-Значение		практических и учебных		
			правильного		задач;		
			хранения древесины		-Осуществлять взаимный		
			-Правила сортировки		контроль в совместной		
			пиломатериалов по		деятельности;		
			видам		-Обладать готовностью к		
			-Правила укладки		осуществлению		
			пиломатериалов		самоконтроля в процессе		
			-Виды сушки		деятельности;		
			древесины		<u>Познавательные</u>		
			-Виды брака при		-Использовать в жизни и		
			сушке древесины		деятельности некоторые		
			п		межпредметные знания,		
			Должен уметь:		отражающие несложные,		
			-Выбирать вид		доступные существенные		
			сушки древесины		связи и отношения между		
			-Сортировать		объектами и процессами; -Использовать усвоенные		
			пиломатериалы по видам		логические операции		
			-Укладывать		(сравнение, анализ, синтез,		
			- у кладывать пиломатериалы		обобщение,		
			-Минимизировать		классификацию,		
			брак при сушке		установление аналогий,		
			древесины		закономерностей,		
		I	древесины	l	закономерностей,		

		1	T _	T	Г
			-Различать виды		причинно-следственных
			сушки		связей) на наглядном,
					доступном вербальном
					материале, основе
					практической деятельности
					в соответствии с
					индивидуальными
					возможностями;
2	Фугование	10	<u>Минимальный</u>	-Овладение	<u>Личностные</u>
	•		уровень:	социально-	-Гордиться успехами и
			Должен знать:	бытовыми	достижениями как
			-Назначение	навыками,	собственными, так и своих
			фугования и приемы	используемыми в	других обучающихся;
			работы	повседневной жизни.	Коммуникативные
			-Устройство фуганка	-Воспитание	-Вступать и поддерживать
			и полуфуганка	эстетических	коммуникацию в разных
			-Правила	потребностей,	ситуациях социального
			безопасности при	ценностей и чувств.	взаимодействия (учебных,
			фуговании	- Овладение	трудовых, бытовых);
				начальными	-Использовать доступные
			Должен уметь:	навыками адаптации	источники и средства
			-Использовать	в динамично	получения информации для
			фуганок и	изменяющемся и	решения коммуникативных
			полуфуганок	развивающемся	и познавательных задач.
			-Применять приемы	мире.	<u>Регулятивные</u>
			работы фуганком и	-Сформированность	-Осознанно действовать на
			полуфуганком	установки на	основе разных видов
			-Применять правила	безопасный,	инструкций для решения
			безопасности при	здоровый образ	практических и учебных
			фуговании	жизни, наличие	задач;
				мотивации к	-Осуществлять взаимный
			Достаточный	творческому труду,	контроль в совместной
			уровень:	работе на результат,	деятельности;
			Должен знать:	бережному	Познавательные
			-Назначение	отношению к	-Дифференцированно
			фугования и приемы	материальным и	воспринимать окружающий
			работы	духовным	мир, его
			-Устройство фуганка	ценностям.	временнопространственную
			и полуфуганка	-Сформированность	организацию;
			-Назначение и	адекватных	-Использовать усвоенные
			требования к заточке	представлений о	логические операции
			двойного ножа	собственных	(сравнение, анализ, синтез,
			-Правила	возможностях, о	обобщение,
			безопасности при	насущно	классификацию,
			фуговании	необходимом	установление аналогий,
			-Технические	жизнеобеспечении.	закономерностей,
			требования к		причинно-следственных
			точности щитового		связей) на наглядном,
			изделия		доступном вербальном
			-0		материале, основе
			Должен уметь:		практической деятельности
			-Использовать		в соответствии с
			фуганок и		индивидуальными
			полуфуганок		возможностями;
			-Применять приемы		-Использовать в жизни и
			работы фуганком и		деятельности некоторые
			полуфуганком		межпредметные знания,
			-Затачивать двойной		отражающие несложные,
			нож		доступные существенные
			-Применять правила		связи и отношения между
			безопасности при		_
			-		объектами и процессами.
			фуговании		

3	Геометрическая	12	Минимальный	-Проявление	Личностные
	резьба по	12	уровень:	готовности к	-Гордиться успехами и
	*		Должен знать:	самостоятельной	достижениями как
	дереву		-Назначение и виды	жизни.	собственными, так и своих
			резьбы по дереву	-Принятие и	других обучающихся;
			-Инструменты для	освоение социальной	<u>Коммуникативные</u>
			резьбы по дереву	роли обучающегося,	-Вступать и поддерживать
			-Правила	проявление	коммуникацию в разных
			безопасности при	социально значимых	ситуациях социального
			резьбе	мотивов учебной	взаимодействия (учебных,
			п	деятельности.	трудовых, бытовых);
			Должен уметь:	-Сформированность	-Слушать собеседника;
			-Различать виды резьбы по дереву	установки на безопасный,	-Вступать в диалог и поддерживать его;
			-Различать	здоровый образ	Регулятивные
			инструменты для	жизни, наличие	-Осознанно действовать на
			резьбы по дереву	мотивации к	основе разных видов
			-Примерять правила	творческому труду,	инструкций для решения
			безопасности при	работе на результат,	практических и учебных
			резьбе по дереву	бережному	задач;
				отношению к	-Адекватно реагировать на
			<u>Достаточный</u>	материальным и	внешний контроль и
			уровень:	духовным	оценку, корректировать в
			Должен знать:	ценностям.	соответствии с ней свою
			-Назначение и виды	-Овладение	деятельность.
			резьбы по дереву	социально-	<u>Познавательные</u>
			-Инструменты для	бытовыми	-Использовать усвоенные
			резьбы по дереву	навыками,	логические операции
			-Геометрические узоры для резьбы по	используемыми в повседневной жизни.	(сравнение, анализ, синтез, обобщение,
			дереву	повседневной жизни.	классификацию,
			-Правила		установление аналогий,
			безопасности при		закономерностей,
			резьбе		причинно-следственных
			-Виды		связей) на наглядном,
			геометрического		доступном вербальном
			орнамента		материале, основе
					практической деятельности
					в соответствии с
			Должен уметь:		индивидуальными
			-Различать виды		возможностями;
			резьбы по дереву		-Использовать в жизни и
			-Различать		деятельности некоторые
			инструменты для		межпредметные знания,
			резьбы по дереву -Пользоваться		отражающие несложные, доступные существенные
			инструментами для		связи и отношения между
			резьбы по дереву		объектами и процессами.
			-Вырезать простые		п процосиян.
			геометрические		
			узоры		
			-Примерять правила		
			безопасности при		
			резьбе по дереву		
4	Непрозрачная	35	<u>Минимальный</u>	-Овладение	<u>Личностные</u>
	отделка		уровень:	социально-	-Гордиться успехами и
	столярных		Должен знать:	бытовыми	достижениями как
	изделий		-Назначение и виды	навыками,	собственными, так и своих
	подолин		непрозрачной	используемыми в повседневной жизни.	других обучающихся; -Активно включаться в
			отделки -Виды красок	-Воспитание	-Активно включаться в общеполезную социальную
			-Основные свойства	эстетических	деятельность;
			красок	потребностей,	Коммуникативные
L		<u> </u>	pucon	norpeonocien,	2. Committee of the control of the c

-Виды, промывку и способы хранение кистей -Правила безопасности при окрашивании -Способы отделки изделия лаком и морилкой Должен уметь: -Различать виды непрозрачной отделки -Различать виды красок, лаков, морилок -Наносить на изделие краску, морилку, лаки -Уметь промывать и хранить кисти -Применять правила безопасности при

окрашивании Достаточный уровень: Должен знать: -Назначение и виды непрозрачной отделки -Виды красок -Основные свойства красок -Производственные способы нанесения красок -Время выдержки окрашенной поверхности -Виды, промывку и способы хранение кистей -Способы шпатлевания углублений, трещин, торцов -Способы сушки и зачистки шпатлеванной поверхности -Правила безопасности при окрашивании -Способы отделки изделия лаком и

морилкой

Должен уметь:
-Различать виды
непрозрачной
отделки

-Различать виды

ценностей и чувств.
-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

		Г			
			красок, лаков,		
			морилок		
			-Наносить на		
			изделие краску,		
			морилку, лаки		
			-Уметь промывать и		
			хранить кисти		
			-Шпатлевать		
			углубления,		
			трещины, торцы		
			-Сушить и зачищать		
			шпатлеванную		
			поверхность		
			-Применять правила		
			безопасности при		
_	17	25	окрашивании	Changumanayyyaamy	Пунута адтига
5	Угловое	25	<u>Минимальный</u>	-Сформированность	<u>Личностные</u> Уражитальна и баражиа
	концевое		уровень: Должен знать:	установки на безопасный,	-Уважительно и бережно относиться к людям труда и
	соединение на		-Понятие	здоровый образ	результатам их
	шип с		шероховатости	жизни, наличие	деятельности;
	полупотемком		поверхности	мотивации к	-Гордиться успехами и
	несквозной УК		-Виды, причины,	творческому труду,	достижениями как
			способы устранения	работе на результат,	собственными, так и своих
	-4		неровностей	бережному	других обучающихся;
			поверхности	отношению к	Коммуникативные
			-Назначение и	материальным и	-Вступать и поддерживать
			устройство	духовным	коммуникацию в разных
			шерхебеля	ценностям.	ситуациях социального
			-Правила	-Воспитание	взаимодействия (учебных,
			безопасности при	эстетических	трудовых, бытовых);
			работе шерхебелем	потребностей,	-Использовать доступные
			-Последовательность	ценностей и чувств.	источники и средства
			строгания	-Сформированность	получения информации для
			шерхебелем и	навыков	решения коммуникативных
			рубанком	сотрудничества с	и познавательных задач.
				взрослыми и	<u>Регулятивные</u>
			Должен уметь:	сверстниками в	-Осознанно действовать на
			-Определять	разных социальных	основе разных видов
			шероховатость	ситуациях.	инструкций для решения
			поверхности	-Принятие и	практических и учебных
			-Различать виды и	освоение социальной	задач;
			выявлять причины	роли обучающегося,	-Осуществлять взаимный
			неровности	проявление	контроль в совместной
			поверхностей	социально значимых	деятельности;
			-Работать	мотивов учебной	-Обладать готовностью к
			шерхебелем	деятельности.	осуществлению
			-Применять правила	-Овладение	самоконтроля в процессе
			безопасности при	социально-	деятельности;
			работе шерхебелем	бытовыми	<u>Познавательные</u>
			Постаточний	навыками,	-Использовать в жизни и
			<u>Достаточный</u>	используемыми в повседневной жизни	деятельности некоторые
			уровень: Должен знать:	повседпевной жизни	межпредметные знания,
			-Понятие		отражающие несложные,
			шероховатости		доступные существенные связи и отношения между
			поверхности		объектами и процессами;
			-Виды, причины,		-Использовать усвоенные
			-биды, причины, способы устранения		логические операции
			неровностей		(сравнение, анализ, синтез,
			поверхности		обобщение,
			-Назначение и		классификацию,
			устройство		установление аналогий,
		l	Jerponerbo	<u> </u>	Jerunobachine ununui nn,

			шерхебеля		закономерностей,
			-Правила заточки		причинно-следственных
			ножа шерхебеля		связей) на наглядном,
			-Правила		доступном вербальном
			безопасности при		материале, основе
			работе шерхебелем		практической деятельности
			-Последовательность		в соответствии с
			строгания		индивидуальными
			шерхебелем и		возможностями;
			рубанком		
			-Величину и развод		
			зубьев пильного		
			полотна		
			-Применение,		
			конструкцию УК-4		
			Должен уметь:		
			-Определять		
			шероховатость		
			поверхности		
			-Различать виды и		
			выявлять причины		
			неровности поверхностей		
			-Работать		
			шерхебелем		
			-Применять правила		
			безопасности при		
			работе шерхебелем		
			-Последовательно		
			строгать шерхебелем		
			и рубанком		
			-Различать		
			конструкции УК		
6	Токарные	36	<u>Минимальный</u>	-Принятие и	<u>Личностные</u>
	работы		уровень:	освоение социальной	-Гордиться успехами и
	•		Должен знать:	роли обучающегося,	достижениями как
			-Назначение и	проявление	собственными, так и своих
			устройство	социально значимых	других обучающихся;
			токарного станка по	мотивов учебной деятельности.	<u>Коммуникативные</u>
			дереву -Правила	-Воспитание	-Вступать и поддерживать коммуникацию в разных
			безопасности при	эстетических	ситуациях социального
			работе на токарном	потребностей,	взаимодействия (учебных,
			станке по дереву	ценностей и чувств.	трудовых, бытовых);
			-Правила	-Сформированность	-Использовать доступные
				1 1 1	-
			электробезопасности	установки на	источники и средства
			-Назначение и	установки на безопасный,	получения информации для
			-Назначение и	безопасный, здоровый образ жизни, наличие	получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
			-Назначение и основные части штангенциркуля	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные
			-Назначение и основные части штангенциркуля Должен уметь:	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на
			-Назначение и основные части штангенциркуля Должен уметь: -Работать на	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов
			-Назначение и основные части штангенциркуля Должен уметь: -Работать на токарном станке по	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения
			-Назначение и основные части штангенциркуля Должен уметь: -Работать на токарном станке по дереву	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов
			-Назначение и основные части штангенциркуля Должен уметь: -Работать на токарном станке по дереву -Применять правила	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
			-Назначение и основные части штангенциркуля Должен уметь: -Работать на токарном станке по дереву	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных
			-Назначение и основные части штангенциркуля Должен уметь: -Работать на токарном станке по дереву -Применять правила безопасности при	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный
			-Назначение и основные части штангенциркуля Должен уметь: -Работать на токарном станке по дереву -Применять правила безопасности при работе на токарном	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной
			-Назначение и основные части штангенциркуля Должен уметь: -Работать на токарном станке по дереву -Применять правила безопасности при работе на токарном станке по дереву -Применять правила электробезопасности	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностямОвладение социально-бытовыми	получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Познавательные -Дифференцированно
			-Назначение и основные части штангенциркуля Должен уметь: -Работать на токарном станке по дереву -Применять правила безопасности при работе на токарном станке по дереву -Применять правила	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностямОвладение социально-	получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Познавательные

			штангенциркулем	повседневной жизни.	временнопространственную организацию;
			<u>Достаточный</u>		-Использовать усвоенные
			уровень:		логические операции
			Должен знать:		(сравнение, анализ, синтез,
			-Назначение и		обобщение,
			устройство		классификацию,
			токарного станка по		установление аналогий,
			дереву		закономерностей,
			-Правила		причинно-следственных
			безопасности при		связей) на наглядном,
			работе на токарном		доступном вербальном
			станке по дереву		материале, основе
			-Виды, устройство и		практической деятельности
			применение		в соответствии с
			токарных резцов		индивидуальными
			-Назначение и		возможностями;
			применение		-Использовать в жизни и
			кронциркуля		деятельности некоторые
			-Правила		межпредметные знания,
			электробезопасности		отражающие несложные,
			-Назначение и		доступные существенные
			основные части		связи и отношения между
			штангенциркуля		объектами и процессами.
			Должен уметь:		
			-Работать на		
			токарном станке по		
			дереву		
			-Применять правила		
			безопасности при		
			работе на токарном		
			станке по дереву -Различать токарные		
			резцы		
			-Работать		
			кронциркулем		
			-Применять правила		
			электробезопасности		
			-Производить		
			измерения		
			штангенциркулем		
7	Обработка	26	Минимальный	- Сформированность	Личностные
'	деталей из	20	уровень:	адекватных	-Гордиться успехами и
	* *		Должен знать:	представлений о	достижениями как
	древесины		-Лиственные мягкие	собственных	собственными, так и своих
	твердых пород		и твердые породы	возможностях, о	других обучающихся;
			деревьев	насущно	<u>Коммуникативные</u>
			-Технические	необходимом	-Вступать и поддерживать
			характеристики	жизнеобеспечении.	коммуникацию в разных
			пород деревьев	-Воспитание	ситуациях социального
			-Сталь, виды сталей	эстетических	взаимодействия (учебных,
			-Устройство и	потребностей,	трудовых, бытовых);
			назначение	ценностей и чувств.	-Слушать собеседника;
			зензубеля	-Сформированность	-Вступать в диалог и
			-Правила безопасной	адекватных	поддерживать его;
			работы зензубелем и	представлений о	<u>Регулятивные</u>
			фальцгобелем	собственных	-Осознанно действовать на
			Потимом	возможностях, о	основе разных видов
			Должен уметь:	насущно	инструкций для решения
			-Различать мягкие и	необходимом жизнеобеспечении.	практических и учебных
			твердые лиственные	жизноосспочении.	задач; -Адекватно реагировать на
			породы деревьев	1	-лдекватно реагировать на

Работать зензубелем и фальнобелем поряжить правыла безопасности при работе зензубелем и фальнобелем Применты правыла безопасности при работе зензубелем и фальнобелем Постаточный уровещь. Постаточный и перала деревье Постаточный пород деревье Постаточный п				D. 6 6		
Применять правила безопасности при работе зенубелем и фальнуюбелем и фальнуюбелем и фальнуюбелем и фальнуюбелем и фальнуюбелем и перыве породы дерененне миткие и неруже проры деренене - Технические сазарктеритики пород деренее - Сулы, виды сталей - Требования к магериалу для ручек инструмента для стротания профилькой поверхности - Устройство и назначение зентубеля и фальнуюбелем и фальнуобелем - Работать зенуубелем и фальнуобелем - Работать зенуубелем и фальнуобелем - Работать зенубелем - Работать зенубелем и фальнуобелем - Работать зенубелем - Работать зенубе						
безопасности при работе зензубелем и фальнуобелем						• • • •
работе зензубелем и фальшобелем Достаточный уровень: Должен знать: -Листенные мяткие и твердые породы деревьее - Технические опрацию спрадательном пород деревьее - Технические характеристики пород деревьее - Сталь, виды сталей - Требования к магерызу дыя ручек инструмента для стротания профильной поверхности - Устройство и папацаение зензубеля поредываюй поверхносты образовающей содинения с профильной поверхность о - Правилы безопасной работы зензубелем и фальштобелем Должен зензубелем и фальштобелем - Прявилы безопасной поперхность о - Работать зензубелем и фальштобелем и фальштобелем и фальштобелем - Прявилы безопасной поперхность о - Работать зензубелем и фальштобелем и фальштобелем и фальштобелем - Работать зензубелем и фальштобелем - Прявилы безопасности при работе зензубелем и фальштобелем - Прявилы безопасности при работе зензубелем и фальштобелем - Работать зензубелем и фальштобелем - Работать зензубелем и фальштобелем - Прявилы безопасности при работе зензубелем и фальштобелем - Прявилы безопасности при работе зензубелем и фальштобелем - Работать зензубелем и фальштобелем - Прявилы безопасности при работе зензубелем и фальштобелем - Работать зензубелем и фальштобелем - Прявилы безопасности при работе зензубелем и фальштобелем - Прявилы безопасной в сегопасности при работе зензубелем и фальштобелем - Прявилы безопасной в сегопасной в сегопасный, застовки на безопасный, застовки на безопасный в сегопасный в сегопасный в сегопасный в сегопас						
фальшобелем Достаточный уровень: Должен знать: Добебетывым, датемем и Достимениями как Должен знать: Должен знат						' '
Достатомный уровень:						
Достаточный уровены: Должен знать: - Должен знать: уровены: Должен знать: -				фальці обслем		
Должен знать: -Лиственные мяткие и твердые породы деревьев -Технические характеристики пород деревьев -Технические характеристики доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с нидлиму деятельности в соответствии и деятельности в соответствии и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие некоторые знания, отражающие некоторые межпредметные знания, отражающие некоторые знания, отражающие законом и предметные знания, отражающие законом и предметные знания, отражающие законом законом законом знания, отражающие законом знания, отражающие законом з				Лостаточный		
Должен знать: - Лиственные мизике и твердые породы деревлей - Технические характеристики пород деревьев - Сталь, виды сталей - Требования к материалу для ручек инструмента - Инструмента для строгания профильной поверхности - Устройство и назначение зензубеля - Приемы разметки соединения с профильой поверхностью - Правила безопасной работы зензубелем и фальигобелем Должен уметь: - Различать мягкие и твердые пиструмента - Работать инструмента - Приемы разметки соединения с профильной поверхностью - Правила безопасной работы зензубелем и фальигобелем Должен уметь: - Различать мягкие и твердые пистеченные породы деревьев - Выбирать материал див ручек инструмента - Работать инструме						
Плетпенные мяткие и пердые породы деревьев - Технические карактристики пород деревье Сталь, виды сталей Достименные дажетристики пород деревье Сталь, виды сталей Требования к материалу для ручек инструмента Ниструменты для строгания профильной поверхности Устройство и назначение Сторомы зентубелем и фальнобелем Должен уметь: - Различать мяткие и твердые диственные породы деревье Наструмента Должен уметь: - Различать мяткие и твердые диственные породы деревье Наструмента Должен уметь: - Различать мяткие и твердые диственные породы деревье Набирать материал для ручек инструмента Работать инструмента Работать инструмента Работать инструмента Работать инструмента Работать негрумента Работать инструмента Работать негрумента Работать негрумента Работать негрумента Работать негрумента Работать негрумента Работать негрумента Работать неструмента Работать негрумента Работать негрумента Работать негрумента Работать негрумента Работать негрумента Работать зензубелем и фальнобелем Примента прафильную поверхность Примента профильную поверхность Примента профильную поверхность Примента профильную поверхность Применты профильную профильную пределенные профильную пределенные пределенные пределенные пределенные пределе						
явленомерностей, причини-сълественных связей) на наглядном, доступном вербальном материалу для ручек инструмента - Инструменты для стротания профильной поверхности - У-сгройство и назначение зеизубелем и фальцгобелем - Различать мигерральной поверхностью - Правяла безопасной работы зеизубелем и фальцгобелем - Различать мигерральной поверхносты - Различать мяткие и тнердые дистенные профильной поверхносты - Различать миструмента - Работать инструмента инсгрумента инсгрумента инсгрумента недовать профильной поверхности - Работать награна для ручек инструмента недовать профильную поверхности - Работать профильную поверхность - Различать профильной поверхность - Различать профильной поверхность - Различать профильную поверхность - Различать применты - Различать применты правила сельной применты применты применты применты применты примен						
Деревьев						
-Текнические карактеристики пород деревьей - Сталь, виды сталей - Гребования к материалу для ручек инструменты для стротания профильной поверхности - У-Стройство и назначение зензубеля профильной поверхностыю - Правила безопасной работы зензубелем и фальцтобелем - Работать инструмента - Работать инструмента - Работать инструмента - Работать инструмента - Работать ниструмента - Работать ниструмента - Работать ниструмента - Работать негороды деревьев - Выбирать материал для ручек инструмента - Работать негорумента - Работать зензубелем и фальцтобелем - Размечать профильной поверхности работы в серопасност при работе зензубелем и фальцтобелем - Размечать профильную поверхность - Должен знать: - Сформированность установки на безопасный, здоровым образ здоровим образ здоровки о						-
характеристики пород деревьев -Сталь, виды столей -Требованыя к материалу для ручек инструмента -Инструмента для строгания профильной поверхности -Устройство и назначение зензубеля -Приемы разметки соединения с профильной поверхности -Работать мягкие и твердые листрумента -Различать мягкие и твердые листрумента -Работать зензубелем и фальцгобелем Должен уметь: -Различать мягкие и твердые листрументами для строгания профильной поверхностты -Работать чиструментами для строгания профильной поверхностты -Работать ниструментами для строгания профильной поверхностты -Работать зензубелем и фальцгобелем -Работать зензубелем и фальцгобелем -Рамечать профильную поверхностты -Рамечать профильную поверхность -Рамечать профильный профил						
пород деревьев - Сталь, виды сталей - Требования к материалу для ручек инструмента - Инструмента для стротания профильной поверхности - Устройство и назначение зензубеля - Приемы разметки соединение Петрумента - Выбирать материал для ручек инструмента - Работать нетрумента - Работать						
-Сталь, виды сталей -Требования к материалу для ручек инструменты для строгания профильной поверхности -Устройство и назначение зеизубеля -Приемы разметки сосдинения породильной поверхностью -Правила безопасной работы зеизубелем и фальцтобелем -Выбирать материал для ручек инструмента нетрументами для строгания профильной поверхностыю -Правила безопасной работы зеизубелем и фальцтобелем -Выбирать материал для ручек инструмента -Работать инструментами для строгания профильной поверхности -Работать настрогания профильной поверхности -Работать зеизубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность Конщевое соединение - Назначение и - Сформированность установки на безопасный, обственными, так и своих						
- Требования к материалу для ручек инструмента - Инструмента - Инструмента для стротания профильной поверхности - Устройство и назначение зензубеля - Приемы разметки соединения с профильной поверхностью - Правила безопасной работы зензубелем и фальцтобелем - Различать мяткие и твердые лиственные породы деревьев - Выбирать материал для ручек инструмента - Работать инфальцтобелем - Размечать профильную поверхность Миммальный установки на безопасный, Зоровый образ собственными, так и своих собственными, так и своих						
материалу для ручек инструмента для стротания профильной поверхности -Устройство и назначение еврам и профильной поверхностью -Правила безопасной работы зензубелем и фальцтобелем двот инструмента нестроя нестроя инструмента нестроя инструмента нестроя инструмента нестроя инструмента нестроя инструмента нестроя инструмента нестроя нестроя инструмента нестроя инструмента нестроя инструмента нестроя инструмента нестроя инструмента нестроя инструмента нестроя нестроя инстривациа инструмента нестроя инстривациа инстривациа н						I +
инструменты для строгания профильной поверхности - Устройство и назначение зеизубелем и фальштобелем для строгания профильной поверхносты - Работать инструмента для строгания профильной поверхносты - Работать инструмента натьты профильной поверхносты - Работать инструмента натьты профильной поверхносты - Работать инструмента нать профильной поверхность инструмента нать профильной поверхность инфальштобелем - Применять правила безопасности при работе зеизубелем и фальштобелем - Размечать профильную поверхность - Работать инструмента нать профильную поверхность - Размечать профильную поверхность - Размечать профильную поверхность - Размечать профильную поверхность - Родиться успехами и достижениями как соотижениями как и своих собственными, так и своих собственными профильной стране профильной собственными профильной собственными профильной собственными профильной собственными профильность стране профильной собственными собственными профильной собственными собственными собственными профильной собственными собственными ст				<u> </u>		
- Инструменты для строгания профильной поверхности и назначение зензубеля и профильной поверхностью правиль безопасной работы зензубелем и фальцгобелем инструмента инструмен				1 0 10		=
строгания профильной поверхности - Устройство и назначение зензубеля - Приемы разметки соединения с профильной поверхностью - Правила безопасной работы зензубелем и фальцтобелем Должен уметь: - Различать мягкие и твердые лиственные поролы деревьев - Выбирать материал для ручек инструмента - Работать инструмента ниструмента нарофильной поверхности - Работать вензубелем и фальцтобелем - Применять правила безопасноги при работе зензубелем и фальцтобелем - Применть правила безопасности при работе зензубелем и фальцтобелем - Размечать профильную поверхности - Сформированность установки на безопасный, Здоровый образ - Гордиться успехами и достижениями как соственными, так и своих						I
профильной поверхности - Устройство и назначение зензубеля -Приемы разметки соединения с профильной поверхностью -Правыла безопасной работы зензубелем и фальцгобелем Должен уметь: -Различать мяткие и твердые породы деревьев -Выбирать материал для ручек инструментам для строгания профильной поверхности -Работать инструментам для строгания профильной поверхности -Работать зензубелем и фальцгобелем -Применять правила безопасноги при работе зензубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность -Сформированность установки на состижениями как соственными, так и своих соственными.						
поверхности - Устройство и назначение зензубеля - Приемы разметки соединения с профильной поверхностью - Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем Должен уметь: - Различать мяткие и твердые лиственные породы деревьев - Выбирать материал для ручек инструмента - Работать инструмента - Работать инструмента профильной поверхности - Работать зензубелем и фальцгобелем - Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем - Размечать профильную поверхность В Угловое концевое соединение Уровень: Должен знать: - Назначение и - Сформированность установки на состижениями как обственными, так и своих				1		
-Устройство и назначение зензубеля -Приемы разметки соединения с профильной поверхностью -Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем Должен уметь:				1 1		
вазначение зензубеля -Приемы разметки соединения с профильной поверхностью -Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем Должен уметь: -Различать мягкие и твердые лиственные породы деревьев -Выбирать материал для ручек инструмента -Работать инструмента -Работать инструмента профильной поверхности -Работать зензубелем и фальцгобелем -Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность врофильную поверхность - Сформированность установки на концевое соединение для и должен знать: -Пазначение и здоровый образ доровый образ собственными, так и своих						
-Приемы разметки соединения с профильной поверхностью -Правила безопасной работы зензубелем и фальцтобелем Должен уметь: -Различать мягкие и твердые лиственные породы деревьев -Выбирать материал для ручек инструмента -Работать инструмента инстр				назначение		
соединения с профильной поверхностью -Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем Должен уметь: -Различать мяткие и твердые лиственные породы деревьев -Выбирать материал для ручек инструмента -Работать инструмента нрафильной поверхности -Работать зензубелем и фальцгобелем -Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность В Угловое концевое соединение Должен знать: - Назначение и здоровый образ				зензубеля		объектами и процессами.
профильной поверхностью -Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем Должен уметь: -Различать мягкие и твердые лиственные породы деревьев -Выбирать материал для ручек инструмента -Работать инструмента				-Приемы разметки		
Поверхностью -Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем Должен уметь: -Различать мягкие и твердые лиственные породы деревьев -Выбирать материал для ручек инструмента -Работать инструмента нофильной поверхности -Работать инструментами для строгания профильной поверхности -Работать зензубелем и фальцгобелем -Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность 8 Угловое концевое соединение Должен знать: -Пазначение и достажениями как собственными, так и своих				соединения с		
Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем Должен уметь: -Различать мягкие и твердые лиственные породы деревье В -Выбирать материал для ручек инструмента -Работать инструментами для строгания профильной поверхности -Работать зензубелем и фальцгобелем -Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность В Угловое концевое соединение Концевое соединение - Имер Ваманать: Должен знать: - Назначение и здоровый образ - Должениями как собственными, так и своих				профильной		
работы зензубелем и фальцгобелем Должен уметь: -Различать мягкие и твердые лиственные породы деревьев -Выбирать материал для ручек инструмента -Работать инструмента инструмента профильной поверхности -Работать зензубелем и фальцгобелем -Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность 8 Угловое концевое соединение Должен знать: Должен знать: Должен знать: Назначение и здоровый образ 9 Угловое концевое соединение - Назначение и здоровый образ 1 Должен уметь: -Размечать профильную поверхность установки на безопасный, достижениями как собственными, так и своих						
фальцгобелем Должен уметь: -Различать мягкие и твердые лиственные породы деревьев -Выбирать материал для ручек инструмента -Работать инструментами для строгания профильной поверхности -Работать зензубелем и фальцгобелем -Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность Концевое концевое соединение Минимальный уровены: Должен знать: Должен знать: -Назначение и Дооткенными, так и своих						
Должен уметь: -Различать мягкие и твердые лиственные породы деревьев -Выбирать материал для ручек инструмента -Работать инструментами для строгания профильной поверхности -Работать зензубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность В Угловое концевое концевое соединение - Иминимальный уровень: Должен знать: Должен знать: -Назначение и -Различать мягкие и твердые лиственные породы деревьев -Выбирать мягкие и твердые лиственные породы деревьев -Выбирать мягкие и твердые лиственные породы деревьев -Выбирать мягкие и -Различать профильной поверхности работе зензубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ						
-Различать мягкие и твердые лиственные породы деревьев -Выбирать материал для ручек инструмента -Работать инструментами для строгания профильной поверхности -Работать зензубелем и фальцгобелем -Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность профильную поверхность концевое концевое соединение Дложен знать: -Сформированность установки на безопасный, достижениями как собственными, так и своих				фальцгобелем		
-Различать мягкие и твердые лиственные породы деревьев -Выбирать материал для ручек инструмента -Работать инструментами для строгания профильной поверхности -Работать зензубелем и фальцгобелем -Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность профильную поверхность концевое концевое соединение Дложен знать: -Сформированность установки на безопасный, достижениями как собственными, так и своих				Лолжен уметь:		
В Угловое концевое соединение породы деревьев - Выбирать материал для ручек инструмента - Работать инструментами для строгания профильной поверхности - Работать зензубелем и фальцгобелем - Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем - Размечать профильную поверхность профильную поверхность установки на безопасный, достижениями как собственными, так и своих						
породы деревьев -Выбирать материал для ручек инструмента -Работать инструментами для строгания профильной поверхности -Работать зензубелем и фальцгобелем -Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность В Угловое концевое соединение - Должен знать: - Назначение и - Выбирать материал для ручек инструмента -Работать -Рофитьнуе -Рофитьные -Рофитьные -Рофитьные -Рофитьными как собственными, так и своих						
В Угловое концевое соединение Выбирать материал для ручек инструмента - Работать инструментами для строгания профильной поверхности - Работать зензубелем и фальцгобелем - Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем - Размечать профильную поверхность Концевое соединение - Концевое соединение - Назначение и - Назначение и - Выбирать материал для ручек инструмента - Работать зензубелем и фальцгобелем - Размечать профильную поверхность - Сформированность установки на безопасный, достижениями как собственными, так и своих				1		
Для ручек инструмента -Работать инструментами для строгания профильной поверхности -Работать зензубелем и фальцгобелем -Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность концевое концевое соединение Должен знать: -Назначение и договый образ доровый образ для ручек инструмента инструмента инструмента инструмента инструмента негования инструмента инструмент						
в Угловое 4 Минимальный уровень: Концевое соединение - Ваботать инструмента - Работать инструментами для строгания профильной поверхности - Работать зензубелем и фальцгобелем - Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем - Размечать профильную поверхность - Сформированность установки на безопасный, достижениями как собственными, так и своих						
Работать инструментами для строгания профильной поверхности -Работать зензубелем и фальцгобелем -Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность						
в Угловое 4 Минимальный уровень: Должен знать: - Назначение и - Дила стродить и профильи для строгания профильную новерхность - Сформированность установки на безопасный, здоровый образ - Собственными, так и своих						
в Угловое 4 Минимальный уровень: Должен знать: - строгания профильной поверхности - Работать зензубелем и фальцгобелем - Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем - Размечать профильную поверхность Концевое соединение - Сформированность установки на безопасный, достижениями как собственными, так и своих						
в Угловое концевое соединение В Дуговое вое соединение В Профильной поверхности -Работать зензубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность - Сформированность установки на безопасный, здоровый образ - Соественными, так и своих						
поверхности -Работать зензубелем и фальцгобелем -Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность В Угловое концевое соединение -Ими 2 -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ Вичностные -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих						
-Работать зензубелем и фальцгобелем -Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность 8 Угловое концевое концевое соединение -Соединение уровень: Должен знать: -Назначение и здоровый образ -Потимениями как собственными, так и своих				поверхности		
и фальцгобелем -Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность В Угловое концевое соединение - Должен знать: - Назначение и - Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем - Размечать профильную поверхность - Сформированность установки на безопасный, здоровый образ - Пичностные - Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих						
-Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность 8 Угловое концевое концевое соединение - Должен знать: -Назначение и здоровый образ - Причности достижениями как собственными, так и своих						
работе зензубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность 8 Угловое концевое соединение - Должен знать: -Назначение и - Назначение						
работе зензубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность 8 Угловое концевое соединение - Должен знать: -Назначение и - Назначение						
8 Угловое концевое соединение 4 Минимальный уровень: Должен знать: -Назначение и -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ Личностные -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих						
8 Угловое концевое соединение 4 Минимальный уровень: Должен знать: -Назначение и -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих						
8 Угловое концевое соединение 4 Минимальный уровень: Должен знать: -Назначение и -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ Личностные -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих						
8 Угловое концевое соединение 4 Минимальный уровень: Должен знать: -Назначение и -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ Личностные -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих				профильную		
концевое соединение Должен знать: -Назначение и установки на собственными, так и своих						
соединение Должен знать: безопасный, достижениями как -Назначение и здоровый образ собственными, так и своих	8	Угловое	4	<u>Минимальный</u>		
соединение Должен знать: безопасный, достижениями как собственными, так и своих					_	-Гордиться успехами и
-пазначение и здоровый образ сооственными, так и своих						
JA – Z					_	
устроиство жизни, наличис других обучающихся,		y N — 2		устройство	жизни, наличие	других обучающихся;
соединения УК-2 мотивации к -Активно включаться в				соединения УК-2		
творческому труду, общеполезную социальную					творческому труду,	оощеполезную социальную

	•		T		
			Должен уметь:	работе на результат,	деятельность;
			-Выбирать	бережному	<u>Коммуникативные</u>
			инструмент для	отношению к	Вступать и поддерживать
			изготовления	материальным и	коммуникацию в разных
			соединения УК-2	духовным	ситуациях социального
			-Различать	ценностям.	взаимодействия (учебных,
			соединения УК	-Воспитание	трудовых, бытовых);
			Поототочний	эстетических	-Слушать собеседника;
			Достаточный	потребностей, ценностей и чувств;	-Вступать в диалог и
			уровень: Должен знать:	-Сформированность	поддерживать его; Регулятивные
			-Назначение и		-Принимать и сохранять
				адекватных	1 1
			устройство соединения УК-2	представлений о собственных	цели и задачи решения типовых учебных и
			-Способ	возможностях, о	практических задач,
			изготовления УК-2	насущно	осуществлять
			изготовления у к-2	необходимом	коллективный поиск
			Должен уметь:	жизнеобеспечении.	средств их осуществления;
			-Выбирать	-Проявление	-Осознанно действовать на
			инструмент для	готовности к	основе разных видов
			изготовления	самостоятельной	инструкций для решения
			соединения УК-2	жизни	практических и учебных
			-Различать	MISIM	задач;
			соединения УК		-Адекватно реагировать на
			-Уметь делать		внешний контроль и
			разметку и		оценку, корректировать в
			изготавливать		соответствии с ней свою
			соединение УК-2		деятельность.
					<u>Познавательные</u>
					-Использовать усвоенные
					логические операции
					(сравнение, анализ, синтез,
					обобщение,
					классификацию,
					установление аналогий,
					закономерностей,
					причинно-следственных
					связей) на наглядном,
					доступном вербальном
					материале, основе
					практической деятельности
					в соответствии с
					индивидуальными
					возможностями;
					-Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
					межпредметные знания,
					отражающие несложные,
					доступные существенные
					связи и отношения между
			3.6	- C1	объектами и процессами.
9	Круглые	29	<u>Минимальный</u>	-Сформированность	<u>Личностные</u>
	лесоматериалы		уровень:	навыков	-Уважительно и бережно
	-		Должен знать:	сотрудничества с	относиться к людям труда и
			-Различие между	взрослыми и	результатам их
			бревном, кряжем и	сверстниками в	деятельности;
			чураком	разных социальных	-Гордиться успехами и
			-Способы хранения	ситуациях;	достижениями как
			круглых	воспитание	собственными, так и своих
			лесоматериалов -Способы защиты	эстетических	других обучающихся;
				потребностей, ценностей и чувств.	<u>Коммуникативные</u>
1					
			древесины от гниения	-Сформированность	-Вступать и поддерживать коммуникацию в разных

			I	I	
			Полион	установки на	ситуациях социального
			Должен уметь:	безопасный,	взаимодействия (учебных,
			-Различать бревно,	здоровый образ	трудовых, бытовых);
			кряж, и чурак -Различать способы	жизни, наличие	-Использовать доступные
				мотивации к	источники и средства
			хранения круглых	творческому труду, работе на результат,	получения информации для
			лесоматериалов	бережному	решения коммуникативных
			Достаточный	отношению к	и познавательных задач. Регулятивные
				материальным и	-Осознанно действовать на
			<u>уровень:</u> Должен знать:	духовным и	основе разных видов
			-Различие между	ценностям.	инструкций для решения
			бревном, кряжем и	-Проявление	практических и учебных
			чураком	готовности к	задач;
			-Способы хранения	самостоятельной	-Осуществлять взаимный
			круглых	жизни.	контроль в совместной
			лесоматериалов	-Овладение	деятельности;
			-Стойкость пород	социально-	-Обладать готовностью к
			древесины к	бытовыми	осуществлению
			поражению	навыками,	самоконтроля в процессе
			-Способы защиты	используемыми в	деятельности;
			древесины от	повседневной жизни	Познавательные
			гниения	повесдневной жизии	-Использовать в жизни и
			-Свойства древесины		деятельности некоторые
			~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~		межпредметные знания,
			Должен уметь:		отражающие несложные,
			-Различать бревно,		доступные существенные
			кряж, и чурак		связи и отношения между
			-Различать способы		объектами и процессами;
			хранения круглых		-Использовать усвоенные
			лесоматериалов		логические операции
			-Выбирать способ		(сравнение, анализ, синтез,
			защиты древесины		обобщение,
			от гниения		классификацию,
					установление аналогий,
					закономерностей,
					причинно-следственных
					связей) на наглядном,
					доступном вербальном
					материале, основе
					практической деятельности
					в соответствии с
					индивидуальными
					возможностями;
10	Угловые	22	<u>Минимальный</u>	Развитие этических	Личностные
	ящичные		уровень:	чувств, проявление	-Гордиться успехами и
	соединения		Должен знать:	доброжелательности,	достижениями как
	УЯ – 1 и		-Виды,	эмоционально-нра-	собственными, так и своих
			конструкцию,	вственной	других обучающихся;
	УЯ – 2		технологию	отзывчивости и	Коммуникативные
			изготовления и	взаимопомощи,	-Вступать и поддерживать
			применение УЯ	проявление	коммуникацию в разных
			-Устройство и	сопереживания к	ситуациях социального
			применение	чувствам других	взаимодействия (учебных,
			транспортира	людей.	трудовых, бытовых);
			-устройство и	-Воспитание	-Использовать доступные
			применение малки	эстетических	источники и средства
			Потичен	потребностей,	получения информации для
			Должен уметь:	ценностей и чувств.	решения коммуникативных
			-Различать виды УЯ	-Проявление	и познавательных задач.
			-Применять	готовности к	<u>Регулятивные</u>
			транспортир и малку	самостоятельной	-Осознанно действовать на
				жизни.	основе разных видов

			п	C1	J
			<u>Достаточный</u>	-Сформированность	инструкций для решения
			уровень:	навыков	практических и учебных
			Должен знать:	сотрудничества с	задач;
			-Виды,	взрослыми и	-Осуществлять взаимный
			конструкцию,	сверстниками в	контроль в совместной
			технологию	разных социальных	деятельности;
			изготовления и	ситуациях.	Познавательные
			применение УЯ	-Сформированность	-Дифференцированно
			-устройство и	адекватных	воспринимать окружающий
			применение	представлений о	мир, его
			шпунтубеля	собственных	временнопространственную
			-Устройство и	возможностях, о	организацию;
			применение	насущно	-Использовать усвоенные
			транспортира	необходимом	логические операции
			-устройство и	жизнеобеспечении.	(сравнение, анализ, синтез,
			применение малки		обобщение,
					классификацию,
					установление аналогий,
			Должен уметь:		закономерностей,
			-Различать виды УЯ		причинно-следственных
			-Размечать и		связей) на наглядном,
			изготавливать детали		доступном вербальном
			для изготовления УЯ		материале, основе
			-Применять		практической деятельности
			транспортир и малку		в соответствии с
			-Применять		индивидуальными
			шпунтубель		ВОЗМОЖНОСТЯМИ;
					-Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
					межпредметные знания, отражающие несложные,
					доступные существенные
					связи и отношения между
					объектами и процессами.
11	Свойства	1	Минимальный	-Сформированность	Личностные
11		1	уровень:	установки на	-Гордиться успехами и
	древесины		Должен знать:	безопасный,	достижениями как
			- Свойства	здоровый образ	собственными, так и своих
			древесины	жизни, наличие	других обучающихся;
			-Механические	мотивации к	Коммуникативные
			свойства древесины	творческому труду,	-Вступать и поддерживать
			-Физические	работе на результат,	коммуникацию в разных
			свойства древесины	бережному	ситуациях социального
			, n	отношению к	взаимодействия (учебных,
			Должен уметь:	материальным и	трудовых, бытовых);
			-Различать	духовным	-Слушать собеседника;
			механические,	ценностям.	-Вступать в диалог и
			физические свойства	-Принятие и	поддерживать его;
			древесины	освоение социальной	<u>Регулятивные</u>
				роли обучающегося,	-Осознанно действовать на
			<u>Достаточный</u>	проявление	основе разных видов
			уровень:	социально значимых	инструкций для решения
			Должен знать:	мотивов учебной	практических и учебных
			- Свойства	деятельности.	задач;
			древесины	-Проявление	-Адекватно реагировать на
			-Механические	готовности к	внешний контроль и
			свойства древесины	самостоятельной	оценку, корректировать в
			-Физические	жизни.	соответствии с ней свою
			свойства древесины		деятельность.
			-Технологические		<u>Познавательные</u>
			-Технологические свойства древесины		-Использовать усвоенные

		механические, физические и технологические свойства древесины		классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные,
12 Выполнение	32	<u>Минимальный</u>	-Сформированность	доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные
выполнение криволинейног о отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки	32	минимальныи уровень: Должен знать: -Что такое выпуклая и вогнутая поверхность -Назначение и виды гнезда, паза и проушины -Виды сверл -Элементы сверла -Виды зенкеров и их назначение Должен уметь: -Определять выпуклую и вогнутую поверхность -Различать гнездо, паз и проушину -Различать сверла по виду -Уметь пользоваться зенкером Достаточный уровень: Должен знать: -Что такое выпуклая и вогнутая поверхность -Назначение и виды гнезда, паза и проушины -Виды сверл -Элементы сверла -Виды зенкеров и их назначение -Приемы заточки спирального сверла -Понятие радиуса и диаметра -Виды УЯ	-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностямВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувствСформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуацияхПринятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельностиОвладение социальнобытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	-Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; -Активно включаться в общеполезную социальную деятельность; Коммуникативные Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных

		связей) на наглядном,
	Должен уметь:	доступном вербальном
	-Определять	материале, основе
	выпуклую и	практической деятельности
	вогнутую	в соответствии с
	поверхность	индивидуальными
	-Различать гнездо,	возможностями;
	паз и проушину	-Использовать в жизни и
	-Различать сверла по	деятельности некоторые
	виду	межпредметные знания,
	-Уметь пользоваться	отражающие несложные,
	зенкером	доступные существенные
	-Обозначать радиус	связи и отношения между
	и диаметр	объектами и процессами.

Содержание учебного предмета: профильный труд (столярное дело), 8 класс

№	Раздел	Кол-	ьный труд (столь П	ланируемые резул	
		В0	Предметные	Личностные	БУД
		часов	предметные	om moemble	207
1	2040440	31	Минимальный	-Сформированность	Личностные
1	Заделка	31	уровень:	навыков	-Уважительно и бережно
	пороков и		<u>уровень.</u> Должен знать:	сотрудничества с	относиться к людям труда и
	дефектов		-Виды и назначение	взрослыми и	результатам их
	древесины		пиломатериалов	*	деятельности;
	, T		-Группы пороков	сверстниками в разных социальных	-Гордиться успехами и
			древесины	разных социальных ситуациях;	достижениями как
			-Назначение и	воспитание	собственными, так и своих
			устройство	эстетических	других обучающихся;
			сверлильного станка	потребностей,	Коммуникативные
			-Правила	ценностей и чувств.	-Вступать и поддерживать
			безопасности при	-Сформированность	коммуникацию в разных
			сверлении	установки на	ситуациях социального
			-Правила	безопасный,	взаимодействия (учебных,
			организации	здоровый образ	трудовых, бытовых);
			рабочего места при	жизни, наличие	-Использовать доступные
			сверлении	мотивации к	источники и средства
			СВСРЛСПИИ	творческому труду,	получения информации для
			Должен уметь:	работе на результат,	решения коммуникативных
			-Различать	бережному	и познавательных задач.
			пиломатериалы	отношению к	Регулятивные
			-Определять пороки	материальным и	-Осознанно действовать на
			древесины	духовным	основе разных видов
			-Работать на	ценностям.	инструкций для решения
			сверлильном станке	-Проявление	практических и учебных
			-Применять правила	готовности к	задач;
			безопасности при	самостоятельной	-Осуществлять взаимный
			сверлении	жизни.	контроль в совместной
			-Организовывать	-Овладение	деятельности;
			рабочее место при	социально-	-Обладать готовностью к
			сверлении	бытовыми	осуществлению
			•	навыками,	самоконтроля в процессе
			Достаточный	используемыми в	деятельности;
			уровень:	повседневной	Познавательные
			Должен знать:	жизни.	-Использовать в жизни и
			-Виды и назначение		деятельности некоторые
			пиломатериалов		межпредметные знания,
			-Стоимость		отражающие несложные,
			пиломатериалов		доступные существенные
			-Группы пороков		связи и отношения между
			древесины		объектами и процессами;

		1		T	**
			-Виды и назначение		-Использовать усвоенные
			шпатлевки		логические операции
			-Назначение и		(сравнение, анализ, синтез, обобщение,
			устройство сверлильного станка		
			-Правила		классификацию, установление аналогий,
			безопасности при		
			сверлении		закономерностей,
			-Правила		причинно-следственных связей) на наглядном,
			организации		доступном вербальном
			рабочего места при		материале, основе
			сверлении		практической деятельности
			-Определять форму		в соответствии с
			дефекта		индивидуальными
			дефекти		возможностями;
			Должен уметь:		Boshiokiioe izani,
			-Различать		
			пиломатериалы		
			-Определять пороки		
			древесины		
			-Уметь применять		
			шпатлевку		
			-Работать на		
			сверлильном станке		
			-Применять правила		
			безопасности при		
			сверлении		
			-Организовывать		
			рабочее место при		
			сверлении		
			-определять форму		
			дефекта		
2	Изготовление	25	<u>Минимальный</u>	-Проявление	<u>Личностные</u>
	столярно-		уровень:	готовности к	-Гордиться успехами и
	мебельных		Должен знать:	самостоятельной	достижениями как
	изделий		-Виды и назначение	жизни.	собственными, так и своих
	изделии		мебели	-Воспитание	других обучающихся;
			-Производство	эстетических	<u>Коммуникативные</u>
			мебели	потребностей,	-Вступать и поддерживать
			-Определение	ценностей и чувств.	коммуникацию в разных
		1	дефектов и разборка	-Принятие и	ситуациях социального
				-	
			мебели	освоение	взаимодействия (учебных,
				освоение социальной роли	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
			Должен уметь:	освоение социальной роли обучающегося,	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные
			Должен уметь: -Различать мебель по	освоение социальной роли обучающегося, проявление	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства
			Должен уметь: -Различать мебель по виду и назначению	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для
			Должен уметь: -Различать мебель по виду и назначению -Определять дефекты	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных
			Должен уметь: -Различать мебель по виду и назначению -Определять дефекты -Производить	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
			Должен уметь: -Различать мебель по виду и назначению -Определять дефекты -Производить разборку	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные
			Должен уметь: -Различать мебель по виду и назначению -Определять дефекты -Производить	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на
			Должен уметь: -Различать мебель по виду и назначению -Определять дефекты -Производить разборку и сборку мебели	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов
			Должен уметь: -Различать мебель по виду и назначению -Определять дефекты -Производить разборку и сборку мебели Достаточный	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения
			Должен уметь: -Различать мебель по виду и назначению -Определять дефекты -Производить разборку и сборку мебели Достаточный уровень:	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных
			Должен уметь: -Различать мебель по виду и назначению -Определять дефекты -Производить разборку и сборку мебели Достаточный уровень: Должен знать:	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
			Должен уметь: -Различать мебель по виду и назначению -Определять дефекты -Производить разборку и сборку мебели Достаточный уровень: Должен знать: -Виды и назначение	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный
			Должен уметь: -Различать мебель по виду и назначению -Определять дефекты -Производить разборку и сборку мебели Достаточный уровень: Должен знать: -Виды и назначение мебели	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной
			Должен уметь: -Различать мебель по виду и назначению -Определять дефекты -Производить разборку и сборку мебели Достаточный уровень: Должен знать: -Виды и назначение мебели -Производство	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
			Должен уметь: -Различать мебель по виду и назначению -Определять дефекты -Производить разборку и сборку мебели Достаточный уровень: Должен знать: -Виды и назначение мебели -Производство мебели	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Познавательные
			Должен уметь: -Различать мебель по виду и назначению -Определять дефекты -Производить разборку и сборку мебели Достаточный уровень: Должен знать: -Виды и назначение мебели -Производство мебели -Определение	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Познавательные -Дифференцированно
			Должен уметь: -Различать мебель по виду и назначению -Определять дефекты -Производить разборку и сборку мебели Достаточный уровень: Должен знать: -Виды и назначение мебели -Производство мебели	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Познавательные -Дифференцированно воспринимать окружающий
			Должен уметь: -Различать мебель по виду и назначению -Определять дефекты -Производить разборку и сборку мебели Достаточный уровень: Должен знать: -Виды и назначение мебели -Производство мебели -Определение дефектов и разборка мебели	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Познавательные -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его
			Должен уметь: -Различать мебель по виду и назначению -Определять дефекты -Производить разборку и сборку мебели Достаточный уровень: Должен знать: -Виды и назначение мебели -Производство мебели -Определение дефектов и разборка	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Познавательные -Дифференцированно воспринимать окружающий

			деталей		-Использовать усвоенные
			детален		логические операции
			Должен уметь:		(сравнение, анализ, синтез,
			-Различать мебель по		обобщение,
			виду и назначению		классификацию,
			-Определять дефекты		установление аналогий,
			-Производить		закономерностей,
			разборку и сборку		причинно-следственных
			мебели		связей) на наглядном,
			-Применять способы устранения и замены		доступном вербальном материале, основе
			дефектных деталей		практической деятельности
			дефектных детален		в соответствии с
					индивидуальными
					возможностями;
					-Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
					межпредметные знания,
					отражающие несложные,
					доступные существенные
					связи и отношения между
2	TT	12	M	Пиодпиония	объектами и процессами.
3	Изготовление	13	Минимальный уровень:	-Проявление готовности к	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и
	разметочного		<u>уровень.</u> Должен знать:	самостоятельной	достижениями как
	инструмента		-Назначение и виды	жизни.	собственными, так и своих
			разметочного	-Сформированность	других обучающихся;
			инструмента	навыков	Коммуникативные
			-Назначение и	сотрудничества с	-Вступать и поддерживать
			применение ярунка	взрослыми и	коммуникацию в разных
				сверстниками в	ситуациях социального
			Должен уметь:	разных социальных	взаимодействия (учебных,
			- Различать	ситуациях;	трудовых, бытовых);
			разметочный инструмент	воспитание	-Слушать собеседника; -Вступать в диалог и
			-Работать ярунком	эстетических потребностей,	поддерживать его;
			т аоотать ярупком	ценностей и чувств.	<u>Регулятивные</u>
			Достаточный	жизни.	-Осознанно действовать на
			уровень:	-Овладение	основе разных видов
			Должен знать:	социально-	инструкций для решения
			-Назначение и виды	бытовыми	практических и учебных
			разметочного	навыками,	задач;
			инструмента	используемыми в	-Адекватно реагировать на
			-Материалы для	повседневной	внешний контроль и
			разметочного инструмента	жизни.	оценку, корректировать в соответствии с ней свою
			-Назначение и		деятельность.
			применение ярунка		Познавательные
			r		-Использовать усвоенные
			Должен уметь:		логические операции
			- Различать		(сравнение, анализ, синтез,
			разметочный		обобщение,
			инструмент		классификацию,
			-Выбирать материал		установление аналогий,
			для разметочного		закономерностей,
			инструмента		причинно-следственных
			-Работать ярунком		связей) на наглядном, доступном вербальном
					материале, основе
					практической деятельности
					в соответствии с
					индивидуальными
1			i		

	1	Т			
					-Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
					межпредметные знания,
					отражающие несложные,
					доступные существенные
					связи и отношения между
					объектами и процессами.
4	Токарные	36	<u>Минимальный</u>	-Сформированность	<u>Личностные</u>
	работы		уровень:	установки на	-Гордиться успехами и
			Должен знать:	безопасный,	достижениями как
			-Назначение и	здоровый образ	собственными, так и своих
			устройство токарного	жизни, наличие	других обучающихся;
			станка	мотивации к	-Активно включаться в
			-Правила	творческому труду,	общеполезную социальную
			безопасности до	работе на результат,	деятельность;
			начала работы, во	бережному	Коммуникативные
			время работы и после	отношению к	Вступать и поддерживать
			окончания работы на	материальным и	коммуникацию в разных
			токарном станке	духовным	ситуациях социального
			_	ценностям.	взаимодействия (учебных,
			Должен уметь:	-Воспитание	трудовых, бытовых);
			-Применять правила	эстетических	-Слушать собеседника;
			безопасности до	потребностей,	-Вступать в диалог и
			начала работы, во	ценностей и чувств.	поддерживать его;
			время работы и после	-Сформированность	<u>Регулятивные</u>
			окончания работы на	навыков	-Принимать и сохранять
			токарном станке	сотрудничества с	цели и задачи решения
			-Работать на	взрослыми и	типовых учебных и
			токарном станке	сверстниками в	практических задач,
			(выполнять простые	разных социальных	осуществлять
			операции)	ситуациях.	коллективный поиск
				-Принятие и	средств их осуществления;
			<u>Достаточный</u>	освоение	-Осознанно действовать на
			уровень:	социальной роли	основе разных видов
			Должен знать:	обучающегося,	инструкций для решения
			-Назначение и	проявление	практических и учебных
			устройство токарного	социально	задач;
			станка	значимых мотивов	-Адекватно реагировать на
			-Правила	учебной	внешний контроль и
			безопасности до	деятельности.	оценку, корректировать в
			начала работы, во	-Овладение	соответствии с ней свою
			время работы и после	социально-	деятельность.
			окончания работы на	бытовыми	<u>Познавательные</u>
			токарном станке -Устройство и	навыками,	-Использовать усвоенные
			-	используемыми в повседневной	логические операции
			применение скобы -Приемы управления		(сравнение, анализ, синтез, обобщение,
			и ухода за токарным	жизни.	классификацию,
			и ухода за токарным станком		установление аналогий,
			-Виды		закономерностей,
			-виды неисправностей		причинно-следственных
			токарного станка		связей) на наглядном,
			токарпого станка		доступном вербальном
					материале, основе
			Должен уметь:		практической деятельности
			-Применять правила		в соответствии с
			безопасности до		индивидуальными
			начала работы, во		возможностями;
			время работы и после		-Использовать в жизни и
			окончания работы на		деятельности некоторые
			токарном станке		межпредметные знания,
			-Работать на		отражающие несложные,
			токарном станке		доступные существенные
	<u> </u>	<u> </u>	TORUPHOWI CHARKE		доступные существенные

	<u></u>	1	1 /		T
			(выполнять простые		связи и отношения между
			операции)		объектами и процессами.
			-Применять скобу		
			-Ухаживать за		
			токарным станком		
			-Различать		
			неисправности		
			токарного станка		
5	Изготовление	10	<u>Минимальный</u>	-Проявление	<u>Личностные</u>
	строгального		уровень:	готовности к	-Уважительно и бережно
	инструмента		Должен знать:	самостоятельной	относиться к людям труда и
	инструмента		- Инструменты для	жизни.	результатам их
			ручного строгания	-Сформированность	деятельности;
			плоскости	навыков	-Гордиться успехами и
			-Требования к	сотрудничества с	достижениями как
			инструментам	взрослыми и	собственными, так и своих
				сверстниками в	других обучающихся;
			Должен уметь:	разных социальных	<u>Коммуникативные</u>
			-Различать и	ситуациях;	-Вступать и поддерживать
			применять	воспитание	коммуникацию в разных
			инструменты для	эстетических	ситуациях социального
			ручного строгания	потребностей,	взаимодействия (учебных,
			плоскости	ценностей и чувств.	трудовых, бытовых);
				жизни.	-Использовать доступные
			<u>Достаточный</u>	-Овладение	источники и средства
			уровень:	социально-	получения информации для
			Должен знать:	бытовыми	решения коммуникативных
			- Инструменты для	навыками,	и познавательных задач.
			ручного строгания	используемыми в	<u>Регулятивные</u>
			плоскости	повседневной	-Осознанно действовать на
			-Требования к	жизни.	основе разных видов
			инструментам		инструкций для решения
			-Расположение		практических и учебных
			годичных колец на		задач;
			торцах колодки		-Осуществлять взаимный
					контроль в совместной
			Должен уметь:		деятельности;
			-Различать и		-Обладать готовностью к
			применять		осуществлению
			инструменты для		самоконтроля в процессе
			ручного строгания		деятельности;
			ПЛОСКОСТИ		<u>Познавательные</u>
			-Определять		-Использовать в жизни и
			расположения		деятельности некоторые
			годичных колец на		межпредметные знания,
			торцах колодки		отражающие несложные,
					доступные существенные связи и отношения между
					объектами и процессами; -Использовать усвоенные
					логические операции
					(сравнение, анализ, синтез,
					обобщение,
					классификацию,
					установление аналогий,
					закономерностей,
					причинно-следственных
					связей) на наглядном,
					доступном вербальном
					материале, основе
					практической деятельности
					в соответствии с
		I			индивидуальными

					возможностями;
6	Представление о	7	<u>Минимальный</u>	- Воспитание	Личностные
	процессе		уровень:	эстетических	-Гордиться успехами и
	-		Должен знать:	потребностей,	достижениями как
	резания		-Виды резцов для	ценностей и чувств.	собственными, так и своих
	древесины		резания древесины	-Сформированность	других обучающихся;
			-Элементы резца	установки на	Коммуникативные
				безопасный,	-Вступать и поддерживать
			Должен уметь:	здоровый образ	коммуникацию в разных
			-Различать резцы для	жизни, наличие	ситуациях социального
			резания древесины	мотивации к	взаимодействия (учебных,
				творческому труду,	трудовых, бытовых);
			<u>Достаточный</u>	работе на результат,	-Использовать доступные
			уровень:	бережному	источники и средства
			Должен знать:	отношению к	получения информации для
			-Виды резцов для	материальным и	решения коммуникативных
			резания древесины	духовным	и познавательных задач.
			-Элементы резца	ценностям.	<u>Регулятивные</u>
			-Углы резца и	-Сформированность	-Осознанно действовать на
			резания	навыков	основе разных видов
			-Влияние углов резца	сотрудничества с	инструкций для решения
			на резания	взрослыми и	практических и учебных задач;
			Должен уметь:	сверстниками в разных социальных	задач, -Осуществлять взаимный
			-Различать резцы для	разных социальных ситуациях;	контроль в совместной
			резания древесины	ситуациях,	деятельности;
			-Использовать резцы		Познавательные
			для резания		-Дифференцированно
			древесины		воспринимать окружающий
			древесния		мир, его
					временнопространственную
					организацию;
					-Использовать усвоенные
					логические операции
					(сравнение, анализ, синтез,
					обобщение,
					классификацию,
					установление аналогий,
					закономерностей,
					причинно-следственных
					связей) на наглядном,
					доступном вербальном
					материале, основе
					практической деятельности
					в соответствии с
					индивидуальными
					возможностями;
					-Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
					межпредметные знания,
					отражающие несложные,
					доступные существенные
					связи и отношения между
7	Иопололи	60	Минимолгинт	Прицетил и	объектами и процессами.
/	Изготовление	60	<u>Минимальный</u>	-Принятие и освоение	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и
	столярных		<u>уровень:</u> Должен знать:	социальной роли	достижениями как
	изделий		-Виды столярно-	обучающегося,	собственными, так и своих
			мебельных изделий	проявление	других обучающихся;
			-Технологию	социально	Коммуникативные
			изготовления	значимых мотивов	-Вступать и поддерживать
			сборочных единиц	учебной	коммуникацию в разных
			-виды клеев для	деятельности.	ситуациях социального
			виды клось для	делтельности.	оттуациял социального

сборки столярных изделий -Фурнитуру для соединения сборочных единиц -Организацию пооперационной работы

Должен уметь:
-Различать виды
столярно-мебельных
изделий
-Применять клей для
сборки столярных
изделий
-Организовать
пооперационную
работу
-Различать и
использовать
фурнитуру для
соединения
сборочных единиц

Достаточный уровень: Должен знать: -Виды столярномебельных изделий -Технологию изготовления сборочных единиц -Способы соединения в зажимах и приспособлениях -виды клеев для сборки столярных изделий -Зависимость времени выдержки -Фурнитуру для соединения сборочных единиц -учет производительности труда -Бригадный метод работы -Организацию пооперационной работы

Должен уметь:
-Различать виды столярно-мебельных изделий
-Применять способы соединения в зажимах и приспособлениях
-Применять клей для сборки столярных

-Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Овладение сопиальнобытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

взаимодействия (учебных,

			изделий -Организовать пооперационную работу -Различать и использовать фурнитуру для соединения сборочных единиц		
8	Ремонт столярных изделий	16	соединения сборочных единиц Минимальный уровень: Должен знать: -Виды мебели -Виды, причины износа мебели -Технические требования к качеству ремонта мебели -Способы восстановления покрытий лицевой поверхности Должен уметь: -Различать виды мебели -Определять причины износа мебели -Применять виды ремонта мебели -Применять причины износа мебели -Восстанавливать покрытия лицевой поверхности Достаточный уровень: Должен знать: -Виды мебели -Виды, причины износа мебели -Виды, причины износа мебели -Виды ремонта мебели -Виды ремонта мебели -Виды ремонта мебели -Технические	-Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизниВоспитание эстетических потребностей, ценностей и чувствСформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностямПринятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельностиПроявление готовности к самостоятельной жизни.	Личностные -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; -Активно включаться в общеполезную социальную деятельность; Коммуникативные Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные -Использовать усвоенные
			требования к качеству ремонта мебели -Способы восстановления шиповых соединений -Способы восстановления покрытий лицевой поверхности -Способы использования вставок при ремонте мебели Должен уметь:	жизни.	-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые

			Розницем ви		MONETHO THEORY IS STORY
			-Различать виды мебели		межпредметные знания, отражающие несложные,
			-Определять причины		доступные существенные
			износа мебели		связи и отношения между
			-Применять виды		объектами и процессами.
			ремонта мебели		r , , , , , ,
			-восстанавливать		
			шиповые соединения		
			-Восстанавливать		
			покрытия лицевой		
			поверхности		
			-Использовать		
			вставки при ремонте		
0	Г	21	мебели Минимальный	-Овладение	Пиниостино
9	Безопасность	21	<u>уровень:</u>	социально-	<u>Личностные</u> -Уважительно и бережно
	труда во время		<u>уровень.</u> Должен знать:	бытовыми	относиться к людям труда и
	столярных		-Правила	навыками,	результатам их
	работ		безопасности при	используемыми в	деятельности;
			ремонте мебели	повседневной	-Гордиться успехами и
			-Значение техники	жизни.	достижениями как
			безопасности во	-Воспитание	собственными, так и своих
			время столярных	эстетических	других обучающихся;
			работ	потребностей,	<u>Коммуникативные</u>
			-Причины травм -Правила	ценностей и чувств Овладение	-Вступать и поддерживать
			-правила электробезопасности	начальными	коммуникацию в разных ситуациях социального
			-Действия при	начальными	взаимодействия (учебных,
			пожаре	адаптации в	трудовых, бытовых);
				динамично	-Использовать доступные
			Должен уметь:	изменяющемся и	источники и средства
			-Применять правила	развивающемся	получения информации для
			безопасности при	мире.	решения коммуникативных
			ремонте мебели	-Сформированность	и познавательных задач.
			-Применять технику	установки на	<u>Регулятивные</u>
			безопасности при	безопасный,	-Осознанно действовать на
			столярных работах -Применять правила	здоровый образ жизни, наличие	основе разных видов инструкций для решения
			электробезопасности	мотивации к	практических и учебных
			-Действовать при	творческому труду,	задач;
			пожаре	работе на результат,	-Осуществлять взаимный
				бережному	контроль в совместной
			Достаточный	отношению к	деятельности;
			уровень:	материальным и	-Обладать готовностью к
			Должен знать:	духовным	осуществлению
			-Правила	ценностям.	самоконтроля в процессе
			безопасности при	-Сформированность	деятельности;
			ремонте мебели -Значение техники	адекватных	Познавательные -Использовать в жизни и
			безопасности во	представлений о собственных	-использовать в жизни и деятельности некоторые
			время столярных	возможностях, о	межпредметные знания,
			работ	насущно	отражающие несложные,
			-Причины травм	необходимом	доступные существенные
			-Ошибки при заточке	жизнеобеспечении.	связи и отношения между
			инструмента и его		объектами и процессами;
			наладке		-Использовать усвоенные
			-Правила		логические операции
			электробезопасности		(сравнение, анализ, синтез,
			-Действия при пожаре		обобщение, классификацию,
			пожарс		классификацию, установление аналогий,
			Должен уметь:		закономерностей,
			-Применять правила		причинно-следственных

		I			
			безопасности при		связей) на наглядном,
			ремонте мебели		доступном вербальном
			-Применять технику		материале, основе
			безопасности при		практической деятельности в соответствии с
			столярных работах -Правильно		
			налаживать и		индивидуальными
			затачивать		возможностями;
			инструмент		
			-Применять правила		
			электробезопасности		
			-Действовать при		
			пожаре		
10	Крепежные	19	<u>Минимальный</u>	-Сформированность	Личностные
	элементы и		уровень:	адекватных	-Гордиться успехами и
	мебельная		Должен знать:	представлений о	достижениями как
			-Виды гвоздей и их	собственных	собственными, так и своих
	фурнитура		использование	возможностях, о	других обучающихся;
			-Виды шурупов и их	насущно	<u>Коммуникативные</u>
			назначение	необходимом	-Вступать и поддерживать
			-Виды мебельной	жизнеобеспечении.	коммуникацию в разных
			фурнитуры	-Воспитание	ситуациях социального
			Полимен увесть	эстетических	взаимодействия (учебных,
			Должен уметь: -Использовать гвозди	потребностей, ценностей и чувств.	трудовых, бытовых); -Использовать доступные
			-Использовать гвозди	-Сформированность	источники и средства
			шурупы	адекватных	получения информации для
			-Применять технику	представлений о	решения коммуникативных
			безопасности при	собственных	и познавательных задач.
			работе с гвоздями и	возможностях, о	Регулятивные
			шурупами	насущно	-Осознанно действовать на
				необходимом	основе разных видов
			Достаточный	жизнеобеспечении.	инструкций для решения
			уровень:		практических и учебных
			Должен знать:		задач;
			-Виды гвоздей и их		-Осуществлять взаимный
			использование		контроль в совместной
			-Виды шурупов и их		деятельности;
			назначение		<u>Познавательные</u>
			-Виды мебельной		-Дифференцированно
			фурнитуры -Виды крепления на		воспринимать окружающий
			-виды крепления на гвоздях		мир, его временнопространственную
			-Виды крепления на		организацию;
			шурупах		-Использовать усвоенные
			—JPJ		логические операции
			Должен уметь:		(сравнение, анализ, синтез,
			-Использовать гвозди		обобщение,
			-Использовать		классификацию,
			шурупы		установление аналогий,
			-Применять технику		закономерностей,
			безопасности при		причинно-следственных
			работе с гвоздями и		связей) на наглядном,
			шурупами		доступном вербальном
			-Использовать		материале, основе
			мебельную		практической деятельности
			фурнитуру и		в соответствии с
			различные крепления		индивидуальными
					возможностями; -Использовать в жизни и
					-использовать в жизни и деятельности некоторые
					межпредметные знания,
					отражающие несложные,
		I	<u> </u>		отражающие пселоживие,

			доступные существенные
			связи и отношения между
			объектами и процессами.

Содержание учебного предмета:

	П	рофил	ьный труд (столя	рное дело), 9 к л	iacc
№	Раздел	Кол-	П	ланируемые резул	ьтаты
		во	Предметные	Личностные	БУД
		часо	1 ''		, ,
		В			
1	Художественн	26	<u>Минимальный</u>	-Овладение	Личностные
1	1 -	20	уровень:	социально-	-Гордиться успехами и
	ая отделка		Должен знать:	бытовыми	достижениями как
	столярного		-Эстетическое	навыками,	собственными, так и своих
	изделия		требование к изделию	используемыми в	других обучающихся;
			-Цвет, текстуру,	повседневной	Коммуникативные
			разных древесных	жизни.	-Вступать и поддерживать
			пород	-Воспитание	коммуникацию в разных
			-Способы	эстетических	ситуациях социального
			окрашивания ножевой	потребностей,	взаимодействия (учебных,
			фанеры	ценностей и чувств.	трудовых, бытовых);
			-Способы перевода	-Сформированность	-Слушать собеседника;
			рисунка на фанеру	навыков	-Вступать в диалог и
			-Инструменты для	сотрудничества с	поддерживать его;
			художественной	взрослыми и	<u>Регулятивные</u>
			отделки изделия	сверстниками в	-Осознанно действовать на
			-Правила пожарной	разных социальных	основе разных видов
			безопасности в	ситуациях.	инструкций для решения
			мастерской	-Принятие и	практических и учебных
			-Причины	освоение	задач;
			возникновения	социальной роли обучающегося,	-Адекватно реагировать на внешний контроль и
			пожара -Пожароопасные	проявление	оценку, корректировать в
			материалы в	социально	соответствии с ней свою
			деревообработке	значимых мотивов	деятельность.
			-Меры	учебной	Познавательные
			предупреждения	деятельности.	-Использовать усвоенные
			пожара	,,,,	логические операции
			-Правила пользования		(сравнение, анализ, синтез,
			электроприборами		обобщение,
			-Правила поведения		классификацию,
			при пожаре		установление аналогий,
			-Способы		закономерностей,
			использования		причинно-следственных
			первичных средств		связей) на наглядном,
			пожаротушения		доступном вербальном
			П		материале, основе
			Должен уметь:		практической
			-Различать цвет,		деятельности в
			текстуру, разных		соответствии с
			древесных пород -Окрашивать		индивидуальными возможностями;
			ножевую фанеру		-Использовать в жизни и
			-Переводить рисунок		деятельности некоторые
			на фанеру		межпредметные знания,
			-Пользоваться		отражающие несложные,
			инструментами для		доступные существенные
			художественной		связи и отношения между
			отделки изделия		объектами и процессами.
			-Действовать во время		
			пожара		

Пользоваться электроприборами -Пользоваться правилами безопасности при пожаре -Пользоваться первичными средствами пожаротушения

Достаточный уровень:

Должен знать:

- -Эстетическое
- требование к изделию
- -Материал для
- маркетри
- -Цвет, текстуру,
- разных древесных
- пород
- -Способы
- окрашивания ножевой
- фанеры
- -Способы перевода
- рисунка на фанеру
- -Инструменты для
- художественной
- отделки изделия
- -Правила пожарной
- безопасности в
- мастерской
- -Причины
- возникновения
- пожара
- -Пожароопасные
- материалы в
- деревообработке
- -Меры
- предупреждения
- пожара
- -Правила пользования
- электроприборами
- -Правила поведения
- при пожаре
- -Способы
- использования
- первичных средств
- пожаротушения
- -Способы отделки
- мозаики

Должен уметь:

- -Выбирать материал
- маркетри
- -Различать цвет,
- текстуру, разных
- древесных пород
- -Окрашивать
- ножевую фанеру
- -Переводить рисунок
- на фанеру
- -Пользоваться
- инструментами для

	-				
			художественной		
			отделки изделия		
			-Действовать во время		
			пожара		
			Пользоваться		
			электроприборами		
			-Пользоваться		
			правилами		
			безопасности при		
			пожаре		
			-Пользоваться		
			первичными		
			средствами		
			пожаротушения		
2	Изготовление	31	<u>Минимальный</u>	-Принятие и	Личностные
	моделей		уровень:	освоение	-Гордиться успехами и
	мебели		Должен знать:	социальной роли	достижениями как
	меоели		-Виды мебели по	обучающегося,	собственными, так и своих
			назначению	проявление	других обучающихся;
			-Виды мебели по	социально	-Активно включаться в
			способу соединения	значимых мотивов	общеполезную
			частей	учебной	социальную деятельность;
			-Элементы деталей	деятельности.	<u>Коммуникативные</u>
			столярного изделия	-Воспитание	Вступать и поддерживать
				эстетических	коммуникацию в разных
			Должен уметь:	потребностей,	ситуациях социального
			-Различать виды	ценностей и чувств.	взаимодействия (учебных,
			мебели по	-Сформированность	трудовых, бытовых);
			назначению	установки на	-Слушать собеседника;
			-Различать виды	безопасный,	-Вступать в диалог и
			мебели по способу	здоровый образ	поддерживать его;
			соединения частей	жизни, наличие	<u>Регулятивные</u>
			-Собирать элементы	мотивации к	-Принимать и сохранять
			деталей столярного	творческому труду,	цели и задачи решения
			изделия	работе на результат,	типовых учебных и
				бережному	практических задач,
			Достаточный уровень:	отношению к	осуществлять
			Должен знать:	материальным и	коллективный поиск
			-Виды мебели по	духовным	средств их осуществления;
			назначению	ценностям.	-Осознанно действовать на
			-Виды мебели по	-Овладение	основе разных видов
			способу соединения	социально-	инструкций для решения
			частей	бытовыми	практических и учебных
			-Эстетические	навыками,	задач;
			требования к мебели	используемыми в	-Адекватно реагировать на
			-Технико-	повседневной	внешний контроль и
			экономические	жизни.	оценку, корректировать в
			требования к мебели		соответствии с ней свою
			-Элементы деталей		деятельность.
			столярного изделия		<u>Познавательные</u>
					-Использовать усвоенные
			Должен уметь:		логические операции
			-Различать виды		(сравнение, анализ, синтез,
			мебели по		обобщение,
			назначению		классификацию,
			-Различать виды		установление аналогий,
			мебели по способу		закономерностей,
			соединения частей		причинно-следственных
			-Составлять технико-		связей) на наглядном,
			экономические		доступном вербальном
			требования к мебели		материале, основе
			-Собирать элементы		практической
			деталей столярного		деятельности в

			<u> </u>		Ī
			изделия		соответствии с
					индивидуальными
					возможностями; -Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
					межпредметные знания,
					отражающие несложные,
					доступные существенные
					связи и отношения между
					объектами и процессами.
3	Трудовое	11	<u>Минимальный</u>	-Сформированность	Личностные
	законодательст		уровень:	адекватных	-Уважительно и бережно
	ВО		Должен знать:	представлений о	относиться к людям труда
	DU		-Порядок приема и	собственных	и результатам их
			увольнения с работы	возможностях, о	деятельности;
			-Типовой трудовой	насущно	-Гордиться успехами и
			договор	необходимом	достижениями как
			-Права и обязанности	жизнеобеспечении.	собственными, так и своих
			работников на	-Воспитание	других обучающихся;
			производстве -Виды оплаты труда	эстетических потребностей,	Коммуникативные -Вступать и поддерживать
			-Основы охраны	ценностей и чувств.	коммуникацию в разных
			труда	-Сформированность	ситуациях социального
			-Порядок разрешения	установки на	взаимодействия (учебных,
			трудовых споров	безопасный,	трудовых, бытовых);
			-Трудовую и	здоровый образ	-Использовать доступные
			производственную	жизни, наличие	источники и средства
			дисциплину	мотивации к	получения информации
			-Действия при	творческому труду,	для решения
			ущемлении прав и	работе на результат,	коммуникативных и
			интересов труда	бережному	познавательных задач.
			молодежи	отношению к	<u>Регулятивные</u>
			Полиман ин сали	материальным и	-Осознанно действовать на
			Должен уметь: - Применять	духовным	основе разных видов инструкций для решения
			полученные знания на	ценностям; -Проявление	практических и учебных
			практике	готовности к	задач;
			Достаточный уровень:	самостоятельной	-Осуществлять взаимный
			Должен знать:	жизни.	контроль в совместной
			-Порядок приема и		деятельности;
			увольнения с работы		-Обладать готовностью к
			-Типовой трудовой		осуществлению
			договор		самоконтроля в процессе
			-Права и обязанности		деятельности;
			работников на		<u>Познавательные</u>
			производстве		-Использовать в жизни и
			-Причины перевода		деятельности некоторые
			на другую работу и		межпредметные знания,
			отстранения от работы		отражающие несложные, доступные существенные
			раооты -Виды оплаты труда		связи и отношения между
			-Основы охраны		объектами и процессами;
			труда		-Использовать усвоенные
			-Порядок разрешения		логические операции
			трудовых споров		(сравнение, анализ, синтез,
			-Трудовую и		обобщение,
			производственную		классификацию,
			дисциплину		установление аналогий,
			-Продолжительность		закономерностей,
			рабочего времени		причинно-следственных
			-Действия при		связей) на наглядном,
			ущемлении прав и		доступном вербальном
			интересов труда		материале, основе

Должен уметь: - Разлочиять произведения дерения дерения дерения деровация дерения дерени дерения дерения де			1	1		T	
Должен уметь: - Примениме шапия на практике работы А Токарпые работы на практике на п					молодежи		практической
- Применять получение знашия на получение знашия на получение знашия на помень. - Сформированность декватнах преставлений о собственных предвых ганком петокоримом петокоримом станка потребнее операции на токарного станка потребнее основных частей токарного станка потовления предвым станком петам с основных частей токарного станка потовления предвым решения предвым предвым предвым петам по собственных предвым предвым предвым предвым по предвым решения предвым предвы							деятельности в
Полученные знашия на правстике О-формированность даскватных делей покарного станка Правила О-формированность достиженнями кактей покарного станка Правила О-формированность достиженнями кактей покарных частей покарных станко О-формированность достиженнями как собственных премя работы на станке О-формированность достиженнями как собственным жизнесобспечении. Воспитание станке О-формированность достиженнями как собственным как собственным жизнесобспечении. Воспитание станке О-формированность достиженнями как собственным кактеромирования О-формирования О-фо							соответствии с
4 Токарпыс работы ———————————————————————————————————							индивидуальными
4 Токарные работы Воботы Во							возможностями;
работы уровень Должен члать:	L				практике		
Должен знать:		4	Токарные	6	<u>Минимальный</u>	-Сформированность	
устройство основных частей покарного станка - Правила безопасности по время работы на станке части токарного станка - Применять правила безопасности по время работы на станке - Ч-хаживать за токарным станком достасности по время работы на станке - У-хаживать за токарным станком достасности по время работы на станке - Ч-хаживать за токарным станком достасности по время работы на станке - Ч-хаживать за токарным станком достасности по время работы на станке - Ч-хаживать за токарным станком достасности по время работы на станке - Ч-хаживать за токарным станком достасности по время работы на станке - Ч-хаживать за токарным станком достасности по время работы на станке - Ч-хаживать за токарным станком достасности по время работы на станке - Ч-хаживать за токарным станком должен уметь: - Различать основные части токарного станка - Правила безопасности по время работы на станке - Ч-хаживать за токарным станком должен уметь: - Различать основные части токарного станка - Правила безопасности по время работы на станке - Ч-хаживать за токарным станком должен уметь: - Различать основные части токарного станка - Применять правила безопасности по время работы на станке - Въвполнять простые операции на токарном станка - Применять правила безопасности во операции на токарном станке - Въвполнять простые операции на токарном станке - Въвполнять простые обебщение, анализ, синтез, обобщение, сважи и потовреманно операции на токарном станке - Въвполнять простые операции на токарном станке - Въвполнять простые операции на токарном станке - Въвполнять пределамным станке - Въвполнять пределамна операции на токарном станке - Правильном станке - Правил			работы				-Гордиться успехами и
основных частей гокарного станка -Правила безопасности во время работы на станке -Метолы ухода за токарным станком Должен уметь: -Различать основные части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке - Неполнять простые операции на токарном станке - Ухдживать за токарным станком Достагочный уровень: Должен знать: -Устройство основных частей токарном станке - Непедраности станка и способы их устранения - Правила безопасности во время работы па станке - Непедраности станка и способы их устранения - Метолы ухода за токарном должен уметь: - Различать основные части токарном станке - Непедраности станка и способы их устранения - Метолы ухода за токарным станком - Правила безопасности во время работы па станке - Непедраности станка и способы их устранения - Метолы ухода за токарным станком - Должен уметь: - Различать основные части токарного станка - Правила безопасности во время работы па станке - Непедраности станка и способы их устранения - Метолы ухода за токарном станке - Непедраности станка и способы их устранения - Метолы ухода за токарном станке - Непедраности станка - Применять правила безопасности во паремя работы па станке - Непедраности станка - Применять правила безопасности по в премя работы па станке - Непедраности станка - Применять правила безопасности по премя работы па станке - Непедраности станка - Правила безопасности по премя работы па станке - Непедраности в соответствии с практической практическом практическом практическом практическом практическом практ			r				
покарного станка - Правила безопасности во время работы на станке - Методы ухода за токарима станком Должен уметь: - Различать основные части токарного станка - Применять правила безопасности во время работы на станке - Выполиять простые операции на токарном станке - Ухаживать за токариым станком Должен знать: - Устройство осполных частей токариым станком Должен знать: - Устройство осполных частей токарным станком Должен уметь: - Различать основные части токарного станка - Применять правила безопасности во время работы на стапке - Неисправности станка - Правила безопасной во время работы на станке - Неисправность станком Должен уметь: - Различать основные части токарного станка - Применять правила безопасности во время работы на станке - Неисправность станком Должен уметь: - Различать основные части токарного станка - Применять правила безопасный, задач, - Осуществлять валичный коммуникатинные - Негонамовань станком изини и проческих пручубым, коммуникатинные - нетонических ситуациях социального негонических причебных, трудовых, бытовых), торученых прочике и страненость истонности и дуковым прачивали поручены информации для решения коммуникатинные - нетонических итуациях социальност нетоничей и чутет, - Сформированность источный образ жазин, напичие жомических пручебных задач, - Осуществлять валичным и доковым коммуникацию в растунацие ситуациях социальность итуациях социальност нетоностий унтей, ображный стуациях социальность итуациях социальност прачименость и устеповать и стоннений и утей, стей и утет, обесменный, задач, - Осушествлять коммуникатиненостурам, ображный образ жазин, напичи коммуники информации для решения коммуникатиненость истопносты к смотовым станком коммуникатиненость истопносты и стуация космотацие инточныеть истопносты и четоным коммуненсть и истовность и прачивать ображным прачины стеменым станком кат					<u> </u>		
- Правила безопасности во время работы на станке - Методы ухода за токарими станком и делятельного казанков сележения и духовым станке - Различать сизования станке - Различать простые операции на токарном станке - Ухаживать за токарими станке - Ухаживать за токарими станке - Резликать сребения с доступная в сезопасности во время работы на станке - Неисправности станка - Правила безопасности во время работы на станке - Неисправности станка и способы их устранения - Методы ухода за токарими станком должен уметь: - Различать основные части токариого станка - Правила безопасности во время работы на станке - Неисправности станка и способы их устранения - Методы ухода за токарими станком должен уметь: - Различать основные части токариого станка - Правила безопасности во время работы на станке - Неисправности станка и способы их устранения - Методы ухода за токарими станком должен уметь: - Различать основные части токариого станка - Применять правила безопасности во время работы на станке - Неисправность станка - Применять правила безопасности во время работы на станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Выполнять простые операции на токарного станка - Применять правиль станка - Правиме с в токарном с пределать на собощения между объектами и причених следствия с источние и пределать котомущители пыти комучитивля и систочний коммучители посточний коммучители пысточний коммучительной систочний коммучители пысточний коммучители посточний ком					основных частей		
безопасности во время работы на станке - Неисправности станка - Правила безопасности во время работы на станке - Неисправности станка - Правила безопасности во время работы на станке - Неисправности станка - Правила безопасности во время работы на станке - Неисправности станка - Правила безопасности во время работы на станке - Неисправности станка - Правила безопасности во время работы на станке - Неисправности станка - Правила безопасности во время работы на станке - Неисправности станка - Правила безопасности во время работы на станке - Неисправности станка - Правила безопасности во время работы на станке - Неисправности станка - Правила безопасности во время работы на станке - Неисправности станка - Правила безопасности во время работы на станке - Неисправности станка - Правила безопасности во время работы на станке - Неисправности станка - Прамила безопасности во время работы на станке - Неисправности не станке - Неисправности не станке - Применять правила безопасности во время работы на станке - Неисправности не станке - Неисправности не станке - Неисправности не станке - Неисправноста не станке - Неисправноста на станке - Неисправно станке - Неисправноста на станке - Неисправно станка - Отределять неисправно станке - Отределять неисправно станке - Отределять неисправно станка - Отределять неисправно станка - Отределять неисправно станка - Отределять неисправно станка - Отределять неисправно с объектами и происсеми.							
время работы на станке -Методы ухода за токарным станком Должен уметь: -Различать основные части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Ухаживать за токарным станком Должен знать: -Устройство основных частей токарного станка -Правила безопасности во время работы на станке -Неисправности станка -Правила безопасности во время работы на станке -Неисправности станка н способы их устранения -Методы ухода за токарным станком Должен уметь: -Различать основные части основные част							
отавке - Методы ухода за токарным станком Токарным станком Токарным станком Должен уметь: - Различать основные части токарного станка - Применять правила безопасности во время работы на станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Ухаживать за токарным станком Должен змать: - Устройство основных частей токарного станка - Правила безопасности во время работы на станке - Ухаживать за токарным станком Достаточный уровень: Должен змать: - Устройство основных частей токарного станка - Правила безопасности во время работы на станке - Неисправности станка и способы их устранения - Методы ухода за токарным станком Должен змать: - Различать основные части токарного станка - Применять правила безопасности ко станка - Применять правила безопасности ко станка - Применять правила безопасности по время работы на станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Оперселять неисправность станка - Применять правила безопасности во время работы на станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Оперселять неисправность станка - Применять правила безопасности во время работы на станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Оперселять неисправность станка - Применять правила безопасности во время работы на станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Оперселять неисправность станка - Применять правила безопасности во время работы на станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Выполнять простые операцион на станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Выполнять простые операцион на станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Выполнять премененовные станке - Выполнять премененовные станке - Выполнять							
Потребностей, шенностей и чувств. - Должен уметь:					время работы на	-Воспитание	
Пенностей и чувств. - Сформированность установки на безопасный, здля решения информации для решения информации для решения имучения информации для решения онеове разных видов инстинительным и основе разных видов инстинительным и денностям; для денения информации для решения инструкций для решения инструкций для решения инструкций для решения информации для денения инструкций для решения инструкций для длешения инструкций для решения инструкций для решения инструкций для решения инструкций для решения инструкций для длешения инструкций для решения инструкций для решения инструкций для реше							
-Сформированность установки на безопасности во время работы на станке - Различать основные части токарного станка - Применять правила безопасности во время работы на станке - Ухаживать за токарным станком свинке, - Устройство основных частей токарного станка - Правила безопасности во время работы на станке - Неисправности станка - Правила безопасности во время работы на станке - Неисправности станка - Применять правила безопасности во время работы на станке - Неисправности станка - Применять правила безопасности во время работы на станке - Различать основные части токарного станка - Применять правила безопасности во время работы на станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Определять неисправность станка - Определять неисправность неисправность не объеместной компроделя (Осмественно компроделя не объеместной компроделя (Осмества неистральной состанка - Осмества					_		
установки на безопасный, задоровый образ жизин, надниче коммуникативных и получения информации для решения правила безопасности во время работы на стапке - Неисправности станка - Правида безопасности во время работы на стапке - Неисправности станка и способы их устранения - Методы ухода за токарным станком - Различать основные части токарного статка - Применять правила безопасности во время работы на стапке - Выполнять простые операции на токарного статка и способы их устранения - Методы ухода за токарным станком - Выполнять простые операции на токарного статка - Применять правила безопасности во время работы на стапке - Выполнять простые операции на токарного статка - Применять правила безопасности во время работы на стапке - Выполнять простые операции на токарного статка - Применять правила безопасности во предции на токарного статка - Применять правила безопасности во предции на токарного статка - Применять правила безопасности во операции на токарного статка - Применять правила безопасности во операции на токарном станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Определять неисправность станка неисправность неисправность станка неисправность станка неисправность станка неисправность неиспражность неиспражность неиспражность неиспражность неисп					токарным станком		_
Должен уметь:						1 1 1	
Различать основные части токарного станка - Применять правила безопасности во время работы на станке - Ухаживать за токарным станком основных частей токарного станка - Правила безопасности во окружающий мир, его основных частей токарного станка - Правила безопасности во время работы на станке - Неисправности станка и станка и способы их устранения - Методы ухода за токарным станком Должен уметь: - Различать основные части гокарного станка - Правила безопасности во время работы на станка и способы их устранения - Методы ухода за токарным станком Должен уметь: - Различать основные части гокарного станка - Применять правила безопасности во время работы на станке - Выполнять простые операции и та гокарным станком Сосолнания и познавательных задач Осознанно действовать на основе разных видов инеструкций для решения практических и учебных задомный контроль в совместной сонностим; - Осуществлять взаимный контроль в совместной жогности к самостоятельной контроль в совместной сонности к самостоятельной контроль в совместной согранимать окружающий мир, его временнопространственную объещение, инализ, синтез, обобщение, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практических и учебных жогности к самостоять, сомостронные насосификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельноги некоторые межпредельное на потованеть на размых видом инеструкций для основе размых видом инеструкций для основению совместь и основенние потованием инеструкций до					_		
яасти токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Ухаживать за токарном станка -Правила безопасности во операции и а токарном станке -Ухаживать за токарном станка -Правила безопасности во время работь на станке -Неисправности станка и способы их устранения -Методы ухода за токарным станком Должен уметь: -Различать основные части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Неисправности станка и -Применять правила безопасности во время работы на станке -Неисправности станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Неисправность станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Неисправность станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Выполнять простые операции на токарном станке -Выполнять простые операции на токарном станке -Определять неисправность станка -Определять неисправность станка -Определять неисправность станка -Определять неисправность станка						-	*
танка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Ухаживать за токарным станком Достаточный уровень: Должен знать: -Устройство основных частей токарного станка -Правила безопасности во время работы на станке -Неисправности станка и способы их устранения -Методы ухода за токарным станком Должен уметь: -Различать основные части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Неисправносто станка -Правила безопасности во время работы на станке -Неисправности станка и способы их устранения -Методы ухода за токарным станком Должен уметь: -Различать основные части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Выполнять простые операции и на токарном станке -Выполнять простые операции и на токарном станке -Определять неисправность станка непрукций дир соуществлять ваминый нептрукций дир соучествлять проктые правической деятельности нестранно дамет неисправно обобщение казану нептрукций дир соучествлять ваминый нептрукций дир соучествлять ваминый нептрукций дугарым нептрукций дир соучествлять ваминый нептрукций дир соучествлять оокружимой нептрукций дугарым нептрукций дугарым нептрукций дугарым нептрукций дугарым нептрукций дугарым нептрукций дугарым нептрукций дир соучествлята нептрукций дир сообранства на потрана на пос							_
Применять правила безопасности во время работы на станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Ухаживать за токарным станком Достаточный уровень: Должен знать: - Устройство основных частей токарного станка - Правила безопасности во время работы на станке - Неисправности станка и способы их устранения - Методы ухода за токарным станком Должен уметь: - Различать основные части токарного станка - Применять правила безопасности во время работы на станке - Неисправносто станка - Применять правила безопасности во время работы на станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Определять неисправность станка - Определять неисправност и причиним действовать на основе практических и учебных задач; пр					_		
работе на результат, бережному отношению к материальным и луховным станке -Ухаживать за токарным станке -Ухетройство основных частей токарного станка -Правила безопасности во время работы на станке -Неисправности станка и способы их устранения -Методы ухода за токарным станком должен уметь: -Различать основные части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Выполнять простые операции на токарном станке -Определять неисправность станка -Порменать простые операции на токарном станке -Определять неисправность станка -Осмовным инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять вадимный инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять вадач, -Осуществлять вадач, -Осуществлять вадач, -Осуществлять вадач, -Осуществлять вадимный синтом деятельности (сравнение практические перации (сравнение, классификацию, установление, классификацию, установление практические перации (сравнение, классификацию, установление практические практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредительного практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать и практической деятельности в соответствии с индивидуальном на практической деятел						'	
время работы на станке -Выполнять простые операции на токарном станке -Ухаживать за токарным станком Достаточный уровень: Должен знать: -Устройство основных частей токарнолог станка -Правила безопасности во время работы на станке -Неисправности станка и опособы их устранения доткарным станком Должен уметь: -Различать основные части токарнолог станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Выполнять простые операции на токарном станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Определять неисправность станка - Осуществлять взаимный долженной контроль в совместной деятельности; Познавательные контроль в совместной контроль в совместной деятельности; Познавательные контроль в совместной контроль							
отношению к изадач; задач; за							
-Выполнять простые операции на токарном станке операции на токарном станке операции на токарном станке операции на токарном станке операции на токарного станка обобщения обобъектами и процессами. - Выполнять простые операции на токарном станке операции на токарного станка операции на токарного станка операции на токарного станка обобщения обобъектами и процессами. - Выполнять простые операции на токарном станке операции на токарном станка операции на токарном станке операции на токарном станке операции на токарном станке операции на токарном станке операции на токарном станка операции на токарном станка операции на токарном станка операции на токарном станке операции на токарном станка оп					1 1		
операции на токарном станке -Ухаживать за токарным станком Достаточный уровень: Должен знать: -Устройство основных частей токарного станка -Правила безопасности станка и способы их устранения -Методы ухода за токарным станком Должен уметь: -Различать основные части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке - Неисправносто станка - Неисправности станка и способы их устранения -Методы ухода за токарным станком доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - Неисправность станка - Применять простые операции на токарном станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Определять неисправность станка - Потические операции контроль контроль в совместной деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - Должен уметь: - Различать основные части токарного станка - Применять правила безопасности во время работы на станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Определять неисправность станка - Определять неисправность станка							
токарным станком Достаточный уровень: Должен знать: -Устройство основных частей токарного станка -Правила безопасности во время работы на станке -Неисправности станка и способы их устранения -Методы ухода за токарным станком Должен уметь: -Различать основные части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Выполнять простые операции на токарном станке -Выполнять простые операции на токарном станке -Определять неисправность станка -Порименять правила безопасности во время работы на станке -Выполнять простые операции на токарном станке -Определять неисправность станка практитеской деятельности деятельности; Полнавленые -Дифференцированно воспринимать оокружающий мир, его временнопространственну ю организацию; -Использовать усвоенные протические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности деятельности; Полнавленые -Дифференцированно воспринимать оокружающий мир, его временнопространственну ю организацию; -Использовать усвоенные погические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление классификацию; -Использовать в малини деятельности в обощение, классификацию; -Использовать в малини деятельности деятельности; Дифференцированно воспринимать -Дифференцированно воспринимать -Дифференцированно воспринимать -Дифференцированно окружающий мир, его временного окружающий мир, его окружающий мир, его покримать -Дифференцированно окружающий мир, его окружаю					_	=	
-Ухаживать за токарным станком ———————————————————————————————————						•	
токарным станком Достаточный уровень: Должен знать: -Устройство основных частей токарного станка -Правила безопасности во время работы на станке -Неисправности станка и способы их устранения -Методы ухода за токарным станком Должен уметь: -Различать основные части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Неисправности станка и способы их устранения -Методы ухода за токарным станком Должен уметь: -Различать основные части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Выполнять простые операции на токарном станке -Определять неисправность станка неисправность станка неисправность станка -Определять неисправность станка							*
самостоятельной жизни. самостоятельной жизни. самостоятельной воспринимать окружающий мир, его временнопространственну ю организацию; - Устройство основных частей токарного станка - Правила безопасности во время работы на станке - Неисправности станка и способы их устранения - Методы ухода за токарным станком Должен уметь: - Различать основные части токарного станка - Применять правила безопасности во время работы на станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Опередии на токарном станка - Порделять неисправность станка - Опередиять неисправность станка - Опеределять неисправность станка						-	
Должен знать:					токарным станком		
Должен знать:Устройство основных частей токарного станка -Правила безопасности во время работы на станке -Неисправности станка и способы их устранения -Методы ухода за токарных станко Должен уметь: -Различать основные части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на статке Должен уметь: -Различать основные части токарных -Применять правила безопасности во время работы на станке -Выполнять простые операции киров работы на станке -Определять неисправность станка -Потодавность станка -Определять неисправность станка -Потодавность станка -Потодавногь станка -Определять неисправность станка -Потодавногь станка -Определять неисправность станка -Использовать в жизни и процессами.					Постоточний изорони		
-Устройство основных частей токарного станка -Правила погические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причиню-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - Различать основные части токарного станка - Применять правила безопасности во время работы на станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Определять неисправность станка - Определять неисправность станка						жизни.	
основных частей токарного станка -Правила безопасности во время работы на станке иниципирательности и станка и способы их устранения -Методы ухода за токарным станком доступном вербальном материале, основе практической езасти токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Выполнять простые операции и пороцессами.							1.
токарного станка -Правила безопасности во время работы на станке -Неисправности станка и способы их устранения -Методы ухода за токарным станком Должен уметь: -Различать основные части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Выполнять простые операции на токарном станке -Определять неисправность станка -Потические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.							
-Правила безопасности во время работы на станке -Неисправности станка и способы их устранения -Методы ухода за токарным станком Должен уметь: -Различать основные части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Выполнять простые операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с сответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, операции на токарном станке -Определять неисправность станка							_
безопасности во время работы на станке -Неисправности станка и способы их устранения -Методы ухода за токарным станком Должен уметь: -Различать основные части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Выполнять простые операции на токарном станке -Определять неисправность станка (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с соответствии с соответствии с соответствии с нидивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.							-
время работы на станке -Неисправности станка и способы их устранения -Методы ухода за токарным станком Должен уметь: -Различать основные части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Выполнять простые операции на токарном станке -Определять неисправность станка -Определять неисправность станка -Определять неисправность станка -Определять неисправность станка -Неисправность стан							-
станке -Неисправности станка и способы их устранения -Методы ухода за токарным станком Должен уметь: -Различать основные части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Выполнять простые операции на токарном станке -Определять неисправность станка -Неисправности установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.							
-Неисправности станка и способы их устранения -Методы ухода за токарным станком — Должен уметь: -Различать основные части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Выполнять простые операции на токарном станка -Определять неисправность станка неисправность станка -Определять неисправность станка неисправность станка неисправность станка устранавления установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.							
станка и способы их устранения - Методы ухода за токарным станком Должен уметь: - Различать основные части токарного станка - Применять правила безопасности во время работы на станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Определять неисправность станка - Определять неисправность станка - Определять на станка индивидуальными деятельности некоторые доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.							
устранения - Методы ухода за токарным станком Должен уметь: - Различать основные части токарного станка - Применять правила безопасности во время работы на станке - Выполнять простые операции на токарном станке - Определять неисправность станка Причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.							
-Методы ухода за токарным станком доступном вербальном материале, основе практической деятельности в части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Выполнять простые операции на токарном станке -Определять неисправность станка индивидуальными деятельности некоторые станке операции на токарном станке объектами и процессами.							-
токарным станком Должен уметь: -Различать основные части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Выполнять простые операции на токарном станке -Определять неисправность станка Доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.							
Материале, основе Должен уметь: -Различать основные части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Выполнять простые операции на токарном станке -Определять неисправность станка					_		
-Различать основные части токарного станка индивидуальными -Применять правила безопасности во время работы на станке межпредметные знания, операции на токарном станке операции на токарном станке -Определять неисправность станка деятельности в соответствии с соответствии и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, связи и отношения между объектами и процессами.					_		материале, основе
части токарного станка индивидуальными -Применять правила возможностями; безопасности во время работы на станке межпредметные знания, отражающие несложные, операции на токарном станке связи и отношения между объектами и процессами.							
станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Выполнять простые операции на токарном станке -Определять неисправность станка индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.					-Различать основные		деятельности в
-Применять правила безопасности во время работы на станке межпредметные знания, операции на токарном станке связи и отношения между объектами и процессами.					части токарного		соответствии с
безопасности во время работы на станке межпредметные знания, отражающие несложные, операции на токарном станке связи и отношения между объектами и процессами.							индивидуальными
время работы на станке межпредметные знания, -Выполнять простые отражающие несложные, операции на токарном станке связи и отношения между -Определять неисправность станка					1 -		
станке межпредметные знания, -Выполнять простые операции на токарном станке связи и отношения между -Определять неисправность станка							-Использовать в жизни и
-Выполнять простые операции на токарном станке связи и отношения между объектами и процессами.							деятельности некоторые
операции на токарном доступные существенные станке связи и отношения между объектами и процессами. неисправность станка							межпредметные знания,
станке связи и отношения между -Определять объектами и процессами. неисправность станка					I =		отражающие несложные,
-Определять объектами и процессами. неисправность станка							
неисправность станка							_
							объектами и процессами.
и искать способы их							
	Ĺ				и искать способы их		

		1			
			устранения -Ухаживать за		
	TC	10	токарным станком	D	П
5	Круглые	12	<u>Минимальный</u>	- Воспитание	<u>Личностные</u>
	лесоматериалы		уровень:	эстетических	-Гордиться успехами и
	,		Должен знать: - Хвойные и	потребностей,	достижениями как
	пиломатериал			ценностей и чувств.	собственными, так и своих
			лиственные	-Сформированность	других обучающихся;
	ы, заготовки и		лесоматериалы	установки на безопасный,	<u>Коммуникативные</u>
	изделия		-Распиловку и виды	здоровый образ	-Вступать и поддерживать
			круглых материалов -Виды		коммуникацию в разных
			, ,	жизни, наличие	ситуациях социального взаимодействия (учебных,
			пиломатериалов -Материалы для	мотивации к	трудовых, бытовых);
			настилки пола	творческому труду,	-Слушать собеседника;
			настилки пола	работе на результат,	
			По точени из соти	бережному	-Вступать в диалог и
			Должен уметь: -Различать хвойные и	отношению к	поддерживать его;
				материальным и	<u>Регулятивные</u>
			лиственные	духовным	-Осознанно действовать на
			лесоматериалы	ценностям.	основе разных видов
			-Различать виды	-Сформированность	инструкций для решения
			пиломатериалов	навыков	практических и учебных
			-Различать паркет по	сотрудничества с	задач;
			виду и назначению	взрослыми и	-Адекватно реагировать на
			Постоточний имеровании	сверстниками в	внешний контроль и
			Достаточный уровень:	разных социальных	оценку, корректировать в соответствии с ней свою
			Должен знать: - Хвойные и	ситуациях;	
					деятельность.
			лиственные		<u>Познавательные</u>
			лесоматериалы -Распиловку и виды		-Использовать усвоенные
			круглых материалов		логические операции (сравнение, анализ, синтез,
			-Способы обмера и		обобщение,
			хранения круглых		классификацию,
			лесоматериалов		установление аналогий,
			-Виды		закономерностей,
			пиломатериалов		причинно-следственных
			-Виды досок от		связей) на наглядном,
			способа распиловки		доступном вербальном
			-Виды досок по		1
			обработке		материале, основе практической
			-Материалы для		*
			настилки пола		деятельности в
			-Назначение и виды		соответствии с
					индивидуальными
			паркета		возможностями; -Использовать в жизни и
			Должен уметь:		деятельности некоторые
			-Различать хвойные и		_
			лиственные		межпредметные знания,
					отражающие несложные, доступные существенные
			лесоматериалы -Обмерять и выбирать		связи и отношения между
			способ хранения		объектами и процессами.
			круглых		оовектами и процессами.
			лесоматериалов		
			-Различать виды		
			пиломатериалов		
			-Различать паркет по		
			_		
-	Иоположения	20	виду и назначению Минимальный	Проприма	Пиниостиче
6	Изготовление	20		-Проявление	<u>Личностные</u> Горинтися успехами и
	строительных		уровень: Должен знать:	готовности к самостоятельной	-Гордиться успехами и достижениями как
	инструментов,		-Назначение и	жизни.	собственными, так и своих
	приспособлени		требование к	-Воспитание	других обучающихся;
	1	L	треоование к	Боспитапис	другил обучающихся,

			T		
	й, инвентаря		строительным	эстетических	-Активно включаться в
	для		инструментам	потребностей,	общеполезную
	плотничных		-Понятие черновая и	ценностей и чувств.	социальную деятельность;
	работ		чистовая обработка	-Принятие и	<u>Коммуникативные</u>
	puoor		-Возможный брак при	освоение	Вступать и поддерживать
			изготовлении	социальной роли	коммуникацию в разных
			инструментов	обучающегося,	ситуациях социального взаимодействия (учебных,
			Должен уметь:	проявление социально	трудовых, бытовых);
			-Делать черновую и	значимых мотивов	-Слушать собеседника;
			чистовую обработку	учебной	-Вступать в диалог и
			деталей	деятельности.	поддерживать его;
			-Соблюдать	деятельности.	<u>Регулятивные</u>
			требования к		-Принимать и сохранять
			строительным		цели и задачи решения
			инструментам		типовых учебных и
					практических задач,
			Достаточный уровень:		осуществлять
			Должен знать:		коллективный поиск
			-Назначение и		средств их осуществления;
			требование к		-Осознанно действовать на
			строительным		основе разных видов
			инструментам		инструкций для решения
			-Понятие черновая и		практических и учебных
			чистовая обработка		задач;
			-Конструкцию детали		-Адекватно реагировать на
			терки и полутерки		внешний контроль и
			-Возможный брак при		оценку, корректировать в
			изготовлении		соответствии с ней свою
			инструментов		деятельность.
					<u>Познавательные</u>
			Должен уметь:		-Использовать усвоенные
			-Делать черновую и		логические операции
			чистовую обработку		(сравнение, анализ, синтез,
			деталей		обобщение,
			-Использовать терку и		классификацию, установление аналогий,
			полутерку -Избегать брак при		закономерностей,
			изготовлении		причинно-следственных
			инструментов		связей) на наглядном,
			-Соблюдать		доступном вербальном
			требования к		материале, основе
			строительным		практической
			инструментам		деятельности в
			13		соответствии с
					индивидуальными
					возможностями;
					-Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
					межпредметные знания,
					отражающие несложные,
					доступные существенные
					связи и отношения между
				~-	объектами и процессами.
7	Изготовление	14	<u>Минимальный</u>	-Сформированность	<u>Личностные</u>
	несложной		уровень:	установки на	-Уважительно и бережно
	мебели с		Должен знать:	безопасный,	относиться к людям труда
	облицовкой		-Назначение	здоровый образ	и результатам их
	· ·		облицовки столярного	жизни, наличие	деятельности;
	поверхности		изделия	мотивации к	-Гордиться успехами и
			-Виды и способы	творческому труду,	достижениями как
			получения шпона	работе на результат,	собственными, так и своих
			-Технологию	бережному	других обучающихся;

				T	7
			облицовки	отношению к	<u>Коммуникативные</u>
			поверхности шпоном	материальным и	-Вступать и поддерживать
			-Виды клея при	духовным	коммуникацию в разных
			облицовке мебели	ценностям.	ситуациях социального
			-Способы обработки	-Принятие и	взаимодействия (учебных,
			кромок кромочной	освоение	трудовых, бытовых);
			лентой	социальной роли	-Использовать доступные
			Потиман из сата	обучающегося,	источники и средства
			Должен уметь: -Использовать	проявление	получения информации
			-использовать облицовку для	социально	для решения
			• •	значимых мотивов учебной	коммуникативных и познавательных задач.
			столярного изделия -Использовать	деятельности.	Регулятивные
			облицовку	-Проявление	-Осознанно действовать на
			поверхности шпоном	готовности к	основе разных видов
			-Обрабатывать	самостоятельной	инструкций для решения
			кромки кромочной	жизни.	практических и учебных
			лентой	жизни.	задач;
			лентой		-Осуществлять взаимный
			Достаточный уровень:		контроль в совместной
			Должен знать:		деятельности;
			-Назначение		-Обладать готовностью к
			облицовки столярного		осуществлению
			изделия		самоконтроля в процессе
			-Виды и способы		деятельности;
			получения шпона		<u>Познавательные</u>
			-Технологию		-Использовать в жизни и
			облицовки		деятельности некоторые
			поверхности шпоном		межпредметные знания,
			-Виды наборов шпона		отражающие несложные,
			-Виды клея при		доступные существенные
			облицовке мебели		связи и отношения между
			-Виды и свойства		объектами и процессами;
			облицовочных		-Использовать усвоенные
			пленочных		логические операции
			материалов		(сравнение, анализ, синтез,
			-Виды и свойства		обобщение,
			облицовочных		классификацию,
			листовых материалов		установление аналогий,
			-Способы обработки		закономерностей,
			кромок кромочной		причинно-следственных
			лентой		связей) на наглядном,
			Попусы умет:		доступном вербальном
			Должен уметь: -Использовать		материале, основе практической
			облицовку для		деятельности в
			столярного изделия		соответствии с
			-Использовать		индивидуальными
			облицовку		возможностями;
			поверхности шпоном		200montioernmin,
			-Использовать клей		
			при облицовке мебели		
			-Обрабатывать		
			кромки кромочной		
			лентой		
8	Мебельная	11	Минимальный	-Проявление	Личностные
	фурнитура и		уровень:	готовности к	-Гордиться успехами и
			Должен знать:	самостоятельной	достижениями как
	крепежные		-Виды мебельной	жизни.	собственными, так и своих
	изделия		фурнитуры	-Воспитание	других обучающихся;
			-Фурнитуру для	эстетических	<u>Коммуникативные</u>
			неподвижных	потребностей,	-Вступать и поддерживать
			соединений	ценностей и чувств.	коммуникацию в разных
	·		·	·	·

			-Фурнитуру для	-Принятие и	ситуациях социального
			открывания дверей и	освоение	взаимодействия (учебных,
			выдвижных ящиков	социальной роли	трудовых, бытовых);
				обучающегося,	-Использовать доступные
			Должен уметь:	проявление	источники и средства
			-Различать виды	социально	получения информации
			мебельной фурнитуры	значимых мотивов	для решения
				учебной	коммуникативных и
			Достаточный уровень:	деятельности.	познавательных задач.
			Должен знать:		<u>Регулятивные</u>
			-Виды мебельной		-Осознанно действовать на
			фурнитуры		основе разных видов
			-Фурнитура для		инструкций для решения
			подвижных		практических и учебных
			соединений		задач;
			-Виды петель		-Осуществлять взаимный
			-Фурнитуру для		контроль в совместной
			неподвижных		деятельности;
			соединений		<u>Познавательные</u>
			-Фурнитуру для		-Дифференцированно
			открывания дверей и		воспринимать
			выдвижных ящиков		окружающий мир, его
			Потимом		временнопространственну
			Должен уметь:		ю организацию;
			-Различать виды		-Использовать усвоенные
			мебельной фурнитуры -Использовать и		логические операции
					(сравнение, анализ, синтез, обобщение,
			крепить мебельную		классификацию,
			фурнитуру		установление аналогий,
					закономерностей,
					причинно-следственных
					связей) на наглядном,
					доступном вербальном
					материале, основе
					практической
					деятельности в
					соответствии с
					индивидуальными
					возможностями;
					-Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
					межпредметные знания,
					отражающие несложные,
					доступные существенные
					связи и отношения между
					объектами и процессами.
9	Изготовление	6	<u>Минимальный</u>	-Принятие и	<u>Личностные</u>
	оконного		уровень:	освоение	-Гордиться успехами и
	блока		Должен знать:	социальной роли	достижениями как
	UJIUKa		-Элементы оконного	обучающегося,	собственными, так и своих
			блока	проявление	других обучающихся;
			-Способы	социально	Коммуникативные
			изготовления в	значимых мотивов	-Вступать и поддерживать
			производственных	учебной	коммуникацию в разных
			условиях оконного	деятельности.	ситуациях социального
			блока	- Воспитание	взаимодействия (учебных,
				эстетических	трудовых, бытовых);
			Должен уметь:	потребностей,	-Слушать собеседника;
			-Различать элементы	ценностей и чувств.	-Вступать в диалог и
			оконного блока	-Сформированность	поддерживать его;
			-Соблюдать технику	установки на	Регулятивные
			безопасности при	безопасный,	-Осознанно действовать на

			изготовлении	здоровый образ	основе разных видов
			оконного блока	жизни, наличие	инструкций для решения
			П	мотивации к	практических и учебных
			Достаточный уровень:	творческому труду,	задач;
			Должен знать: -Элементы оконного	работе на результат,	-Адекватно реагировать на внешний контроль и
			блока	бережному	-
				отношению к	оценку, корректировать в соответствии с ней свою
			-Требования к	материальным и	
			деталям оконного блока	духовным	деятельность.
			-Способы	ценностям. -Овладение	Познавательные - Использовать усвоенные
			изготовления в	социально-	логические операции
				бытовыми	(сравнение, анализ, синтез,
			производственных условиях оконного	навыками,	обобщение,
			блока	используемыми в	классификацию,
			Олока	повседневной	установление аналогий,
			Должен уметь:	жизни.	закономерностей,
			-Различать элементы	жизни,	причинно-следственных
			оконного блока		связей) на наглядном,
			-Изготавливать части		доступном вербальном
			оконного блока		материале, основе
			-Соблюдать технику		практической
			безопасности при		деятельности в
			изготовлении		соответствии с
			оконного блока		индивидуальными
			enomiere chena		возможностями;
					-Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
					межпредметные знания,
					отражающие несложные,
					доступные существенные
					связи и отношения между
					объектами и процессами.
10	Столярные и	20	Минимальный	Развитие этических	Личностные
	плотничные		уровень:	чувств, проявление	-Гордиться успехами и
			Должен знать:	доброжелательности	достижениями как
	ремонтные		-Понятие «дефект»	, эмоционально-нра-	собственными, так и своих
	работы		-Виды дефектов	вственной	других обучающихся;
			столярно-	отзывчивости и	-Активно включаться в
			строительных	взаимопомощи,	общеполезную
			изделий	проявление	социальную деятельность;
			-Приемы выявления	сопереживания к	<u>Коммуникативные</u>
			дефектов	чувствам других	Вступать и поддерживать
			-Правила ремонта	людей.	коммуникацию в разных
			столярных	-Воспитание	ситуациях социального
			соединений с заменой	эстетических	взаимодействия (учебных,
			деталей	потребностей,	трудовых, бытовых);
			-Способы заделки	ценностей и чувств.	-Слушать собеседника;
			трещин	-Проявление	-Вступать в диалог и
			-Виды дверей	готовности к	поддерживать его;
			-Виды ремонта	самостоятельной	<u>Регулятивные</u>
			оконной рамы, дверей	жизни.	-Принимать и сохранять
			и встроенной мебели	-Сформированность	цели и задачи решения
			П	навыков	типовых учебных и
1			LIOTATE VIMOTE	сотпущинества с	практических задач,
			Должен уметь:	сотрудничества с	
			-Определять виды	взрослыми и	осуществлять
			-Определять виды столярно-	взрослыми и сверстниками в	осуществлять коллективный поиск
			-Определять виды столярно- строительных	взрослыми и сверстниками в разных социальных	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
			-Определять виды столярно- строительных изделий	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на
			-Определять виды столярно- строительных изделий -Применять приемы	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуацияхСформированность	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов
			-Определять виды столярно- строительных изделий -Применять приемы выявления дефектов	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуацияхСформированность адекватных	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения
			-Определять виды столярно- строительных изделий -Применять приемы	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуацияхСформированность	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов

					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			выявлении дефектов	возможностях, о	-Адекватно реагировать на
			-Заделывать трещины	насущно	внешний контроль и
			-Различать виды	необходимом	оценку, корректировать в
			ремонта дверей,	жизнеобеспечении.	соответствии с ней свою
			оконной рамы и		деятельность.
			встроенной мебели		<u>Познавательные</u>
			Достаточный уровень:		-Использовать усвоенные
			Должен знать:		логические операции
			-Понятие «дефект»		(сравнение, анализ, синтез,
			-Виды дефектов		обобщение,
			столярно- строительных		классификацию,
			изделий		установление аналогий, закономерностей,
			изделии -Приемы выявления		причинно-следственных
			дефектов		связей) на наглядном,
			-Правила		доступном вербальном
			безопасности при		материале, основе
			выявлении дефектов		практической
			-Правила ремонта		деятельности в
			столярных		соответствии с
			соединений с заменой		индивидуальными
			деталей		возможностями;
			-Способы заделки		-Использовать в жизни и
			трещин		деятельности некоторые
			-Элементы дверного		межпредметные знания,
			блока		отражающие несложные,
			-Виды дверных		доступные существенные
			полотен		связи и отношения между
			-Виды дверей		объектами и процессами.
			-Виды ремонта		
			оконной рамы, дверей		
			и встроенной мебели		
			Должен уметь:		
			-Определять виды		
			столярно-		
			строительных		
			изделий		
			-Применять приемы		
			выявления дефектов		
			-Соблюдать правила		
			безопасности при		
			выявлении дефектов -Заменять детали при		
			ремонте столярных		
			ремонте столярных соединений		
			-Заделывать трещины		
			-Различать виды		
			ремонта дверей,		
			оконной рамы и		
			встроенной мебели		
11	Изоляционные	26	Минимальный	-Овладение	Личностные
11		20	уровень:	социально-	-Уважительно и бережно
	и смазочные		Должен знать:	бытовыми	относиться к людям труда
	материалы		-Виды и применение	навыками,	и результатам их
			теплоизоляционных	используемыми в	деятельности;
			материалов	повседневной	-Гордиться успехами и
			-Виды и применение	жизни.	достижениями как
			гидроизоляционной	-Воспитание	собственными, так и своих
			пленки	эстетических	других обучающихся;
				потребностей,	<u>Коммуникативные</u>
			Должен уметь:	ценностей и чувств.	-Вступать и поддерживать
			- Различать виды и	- Овладение	коммуникацию в разных
_					-

уметь применять гелионозиционные материалы - Различать инды и уметь применять гидрогорованионные плении уметь применять гидрогорованионной плений - Вънды и применение гидрогоровационные пледовозовационные пледовозовационные пледовозовационной плений - Вънды и применение гидрогоровационной плений - Вънды и применение гидрогоровационные материалов - Должен уметь применять гидногоровационные материалов - Различать виды и уметь применять гидногоровационные материалы - Различать виды и уметь применять сызгочные материалы - Различать виды и уметь применять сызгочные материалы (— Различать виды и уметь применять сызгочные материалы и уметь применять сидноговационные материалы (— Различать виды и уметь применять сысточные материалы (— Различать виды и уметь применять сысточные материалы (— Различать сысточные материалы (— Различать сысточные соответсяющей (— Спедований различать соответсяющей (— Спедований различать) (— Спедований различать от производства и устройство электропилы — Спедований организации и ватоматизации и ватоматизации и ватоматизации и ватоматизации и ватоматизации и ватоматизации и высточные материальность (— Спедова и соответсяющей (— Спедова и устройство электрорубанию (— Педиамене и устройство эле					<u></u>	
Винямично израемня прудовки, бытовых); иментырименать гидоновдиционные пленки Достаточный уровение голоновдиционные пленки Достаточный уровение голоновдиционных материалов Выды и применение голоновдиционных материалов Выды и применение голоновдиционных материалов Выды и применение сключиться продовки образ житии, наличие достноствлять за дач. Дестаточный задач. Дестаточный зада				-	начальными	
- Различть виды и уметь применять гидрогоодиционной пленки натериалов пленки натериалов на натериаловата на натериаловата на натериаловата на натериалов на натериалов на натериаловата на натериалова на натериалова на натериалова на натериалова на натериалова на натери				теплоизоляционные	навыками адаптации	
Потаточный уровень Потания По				-	в динамично	
Париголожинонные деней Париголожинонные деней Паригония информации деней Должен знать:					· ·	
Достаточный уровень. Должен знать: - Виды и приметение теплоизолящонных материальнов — Виды и приметение смазочных материаль — Различать виды и уметь приметять гидроизолящонные пленки — Различать виды и уметь применять смазочные материалы — Различать виды и уметь применять гидроизолящонные пленки — Различать виды и уметь применять смазочные материалы — Соправном жизнесобеспечении. Добеспечении доляетилься — Механизации мебедыьного производства — Сособы информации образовать по оселиения материаль особеспечения — Осоривения скази и отпошения между объектами и процессами, — Использовать успесами и пребество и информации для решения для решения достаменных и поребностей, щень остаменных и потестаменных и постаменных и п				-	_	
Достаточный уровень. Должен знать:				-		1 1
Достаточный уролень, Должен знать:				пленки		-
Должен знать: - Внады и применение теплоизоляционных материалов произоляционных материалов произоляционных материалов произоляционные периоголяционные прироизоляционные прироменть семвзочные материалы материалы на м				п	l -	-
Влада и применение теплоизоляционных материалов не приформовлящионных материалов не приформовлящионной пленки (-Въды и применение гидорозоляционные смазочных материалы материалы (-Доржен уметь: - Различать виды и уметь применять гидроизоляционные пленки (-Различать виды и уметь применять смазочные материалы (-Различать виды и к творческому груду, праветым и деятельности, собтвенных дарчам и пропессам; (-Орованостя», обобитение, связи и отпожение апалотий, закономерностей, причинно-следственные связи и отпожение месали и деятельности в состиетные социально-добобитение, и причинно-следственные социально-добобитение, и причинно-следственным давлими, доступном вербальном материально-добобитение и и причим как собственными, так и своих других обучающихся, Коммуникативные и устройство электроробатью закупроробатью закупроробатью закупроробатью закупроробатью и пребностей, пенностей и чуство и предокать на состоватьи и состовать на состова и предоста в доступные и сетомом на температы достовать на состова и предоста в доступные и состова и предоков доступные и состова и предоков доступные и сетомом на температы доступные предоков доступные по предоков доступные по предоков дос						
Тепловолящионных материалов -Виды и применение пароположником материалов -Виды и применение смазочных материалы не развичать виды и уметь применять тепловолящионные пленки -Различать виды и уметь применять гидроизолящионные пленки немазочные материалы -Различать виды и уметь применять смазочные материалы -Различать виды и уметь применять смазочные материалы - Различать виды и уметь применять смазочные материаль на производительные спенки между объектами и производетельные сощально- практической деятельности в соответствии с ницивидуальными в простессам; - Чепловариа в простеденным материаль - Способы изветь на фабрыка и заковах - Назначение и устройство электролобика - Назначение и устройство электроробанко - Производительность и соформнованность устройство электроробанко - Производительность и стоим и производительность и предостателя и поседневный доком требностия (перажение и устройство электроробанко - Производительность и стоим и и стоим и и производействия (учебных учебных и предоках и и постои и и и производействия (учебных учебных и предоках и и постои и и и предоках и и постои и и и предоках и и поточнение и подоках и и поточнение и п						
Вады и применение гидроизолящионной пленки на применение смазочных материалов и уметь применять теплоизолящионные иленки - Различать виды и уметь применять гидроизолящионные иленки - Различать виды и уметь применять смазочные материалы и уметь применять гидроизолящионные иленки - Различать виды и уметь применять смазочные материалы и процессами и процессами и процессами и процессами и поступные устеным самы и манымами, доступном вербальном материальс остое практической деятельности и надвиждальными маскомосиростей, причинно-следственных связи и отогические операции (сравнение, анализи, синтез обобощение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связи и отогические операции (сравнение, анализи, синтез обобощение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственным доступные индивизуальными маскомостренным, так и своих других обучающихся; Коммуникативных и источники и средства получения информации для решения и поточнения и перагова, по трабностей, причинно-следственным доступные источники и средства потучения и пформации для решения и потучения и пформации для решения и потучения и пформации для решения и потучения и пформации и прастамение и устройство длектролобания предоважение и устройство длектролобания потучения и пформации и стамость установки па потучения и пформации и потучения и пформации и потучения и пформации и потучения и пформации и потучен						* *
12 Сведения о механизащии и автоматизащии и мебельного произволящия мебельного произволуства метериалы на деятельности в должен заведания мебельного произволуства на деятельности в деятельности деятельности в деятельности в деятельности в деятельности в деятельности деятельности в деятельно				'	,	
Производиционной пленки Научать виды и уметь применять тедновозыванья представлений о собственных связай и отношения между объектые, чето собственных связай и отношения между объектые, чето собственных представлений о собственных связа и отношения между объектые, чето собственных связа и отношения между объектые, чето связа и отношения между объектые, чето связа и отношения между объектые, чето связа и отношения между объектые связи и отношения между объектые связи и отношения между объектые связи и отношения между объектые связа и отношения ме				-		
Пленки					1 -	-
Виды и применение смазочных материалов				•	*	
Сведения о механизации и автоматизации и мебсльного производства Сведения о механизации и автоматизации и навтоматизации и дабриках и заводах Назначение и устройство изсктрорубанком Производительност в лектролобзика и наричие и устройство здектрорубанком Производительност в производительност в производетва на предественные денностей и чувств Сформированность декатных печеновы и уметь применять геплоизоляционные плевки Различать виды и уметь применять смазочные материалы смазочные материалы несобходимом жизнеобеспечении. Объектами и процессам; - Потавоми необходимом жизнеобеспечении. Объектами и процессами; - Потавовать в жизни и деятельности некоторые межаробобеспечении. Объектами и процессами; - Познавать в жизни и деятельности некоторые межаробоспечении. Объектами и процессами; - Познавать в жизни и деятельности некоторые межаробобеспечении. Объектами и процессами; - Познавать в жизни и деятельности некоторые межаром басепечении. Объектами и процессами; - Познавать в жизни и деятельности некоторые межаром басепечении. Объектами и процессе деметьльности некоторые межаром басепечении. Объектами и процессе деметьльности некоторые межаром басепечении. Объектами и процессе деметьльости; Познавать в жизни и деятельности некоторые межаром басепечении. Оставовень в жизни и детельности некоторые межаром басепечении. Оставать в жизни и детельности некоторые межаром басепечении. Оставать в жизни и детельности некоторые межаром басепечении (сравнение, объектами и процессами; - Познавать в жизни и детельности и сотовления между объектами и процесса деменьный объектами и детельности и спользовать уставном деяти и Стотавовать в жизни и детельности и спользовать уставном не обходимом матерым нестомные деязи ответных связи ответных связи ответных связи ответных связи ответных связи ответным связи от						
Должен уметь:				•	_	-
Сведения о мсхапизации и автоматизации и мебельного производства Сведения о мсхапизации и автоматизации и мебельного производства Осведения о при осведения о производства Осведения о при осведения о при осведения о потческие операции (сравнение, анализ, синтез, обобщеме, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причино-следственных связией развижение и устройство электропизы обеснитание осопаранно обествии с при остановки на при остановки на при остановки на при остановки на фабриках и заводах —Назначение и устройство закектролюбзика —Назначение и устройство закектролюбания — Оспования на представлений с содения — Остроностей, причино-следственных связи и процессами; —Непользовать увестные сизмение и сотронные связи и процессами; —Непользовать увестные сизмение и сотронные связи и процессами; —Непользовать в сизмение и сотронные связи и процессами; —Непользовать увестные связи и процессами; —Непользовать в сизмение и соправление и представление и устройство представления с стотмения с стотмения с стотмение с соправление и представление и представления с суста на предс						
Должен уметь:				·I		
12 Сведения о механизащии и автоматизащии мебельного производства 21 Минимальный уровень: Должен знать: Назначение и устройство электролобзика — Назначение и устройство электроройаком — Нроизводительность — Сформированность и получения и и для решения коммуникативых и и мизин, наличие коммуникативых и и мизин, наличие коммуникативых и и представленый особственными и деятельности некоторые межпредменные зания, деятельности некоторые межпредменные и небоходимом жизнеобеспечении. Некоторы межпредменные и некоходимом жизнеобеспечении. Неко				Должен уметь:		
Теплоизоляционные материалы Различать виды и уметь применять гидроизоляционные пленки Различать виды и уметь применять гидроизоляционные пленки Различать виды и уметь применять смазочные материалы Сведения о механизации мебельного производства Должен знать: Должен знать зн					' '	
Теплоизоляционные материалы Различать виды и уметь применять гидроизоляционные пленки Различать виды и уметь применять смазочные материалы Различать виды и уметь применять смазочные связи и отношения между объектами и попрожением (сравнение, апализ, синтез, обобщение, классификацию, установление апалогий, закомомерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в согответствии с соответствии с ответствие с индивизуальными возможностями; Дичностные и устройство электролобзика Различать и связем и достижениями как собственными, так и своих достижениями как собственными, так и своих достижениями как собственными, так и своих сотраческих поведневной коммуникативные Различать и спотребностей, ценностей и чувств, обтовых); - Использовать доступные и сустройство злектролобзика Различати и средства получения и неформации для решения коммуникативных и						·
12 Сведения о механизации матоматизации мебельного производства 21 Минимальный устройство опроизводства (производства) объектами и процессами; — Овладение социальнобытовления мебельного производства (производительность объем и заводах — Назначение и устройство электролобзика —				•		
12 Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства производства на фабриках и заводах Пазначение и устройство электролобзика Назначение и устройство электрорубанком 1 10 от за от тите с тот и чувств Сформированность - 10 от тите и информации зароровый образ жизни, наличие коммуникативных и сточники и средства получения информации здоровый образ жизни, наличие коммуникативных и сточники и средства получения информации здля решения				материалы	насущно	
Тидроизоляционные пленки				- Различать виды и	необходимом	межпредметные знания,
Пленки				уметь применять	жизнеобеспечении.	отражающие несложные,
12 Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства 21				гидроизоляционные		доступные существенные
Темперации с смазочные материалы Связение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; Овладение социально-бытовыми навыками, устройство злектропилы -Способы изтотовления мебели на фабриках и заводах -Назначение и устройство электролобзика -Назначение и устройство электрорубанком -Производительность Сформированность установки на получения информации для решения коммуникативных и коммуникативных и коммуникативных и коммуникативных и наличие Коммуникативных наличие Коммуникативны				пленки		связи и отношения между
тогические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; Торовень: Оровень:						
12 Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства 21 устройство электропилы - Способы изготовления мебель ного вроизводства 21 устройство электролобзика - Назначение и устройство электроробанком - Производительность жизни, наличие коммуникативных и какет касет кас				-		
12 Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства Производства Должен знать: -Назначение и устройство изготовления мебели на фабриках и заводахНазначение и устройство электролобзика -Назначение и устройство электролобзика -Назначение и устройство электролобзика -Назначение и устройство электролобзика -Назначение и устройство озлектролобзика -Производительность жизни, наличие коммуникативных и кактеральность ображения кактерально				смазочные материалы		
12 Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства производства 21						
12 Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства Одатение и устройство изготовления мебели на фабриках и заводахНазначение и устройство злектролобзика - Назначение и устройство злектрорубанком - Производительность жизни, наличие коммуникативных и						
12 Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства 12 Способы изготовления мебели и арбирального производства 13 материальной на фабриках и заводахНазначение и устройство электроробзикаНазначение и устройство электрорубанкомПроизводительность 13 материальной на фабриках и заводахНазначение и устройство электрорубанкомПроизводительность 13 материальной связей) на наглядном, доступном вербальном материалье, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;						*
12 Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства						
Температический информации инф						* '
Сведения о механизации и автоматизации и мебельного производства - Способы изготовления мебели на фабриках и заводах Назначение и устройство электроробатьком - Назначение и устройство зактрорубанком - Производительность - Назначение и устройство зактрорубанком - Производительность - Пр						-
Терриале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; Тордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; назначение и устройство электролобзика - Назначение и устройство электролобзика - Назначение и устройство электролобзика - Назначение и устройство электрорубанком - Производительность Тороизводительность Тороизво						
Температической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; Тичностные общально- обтовыми мебельного производства Овладение обтовыми мебельного обтовными так и своих других обучающихся; Коммуникативные обтовыми мебели на фабриках и заводах отетических потребностей, ценностей и чувств. Оформированность обтовых о						•
Температорование и устройство одежтролобзика - Назначение и устройство одежтролобзика одежтролобзика одежтролобзика одежтролобзика одежтрорубанком - Производительность одежтро на поразводительность одежтроны поразводительность одежтроны поразводительность одежтроны поразводительность одежтролобзика одежтронованность одежтроны поразводительность одежтроны поразводительность одем одем одем одем одем одем одем одем						-
Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства Опроизводства Опроизводс						=
Темпроизводства Темпроизводительность Темпроизв						
Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства Способы изготовления мебели на фабриках и заводахНазначение и устройство электролобзика - Назначение и устройство электрорубанком электрорубанком - Производительность и чувти, наличие возможностями;						
Темпром						-
механизации и автоматизации мебельного производства — Назначение и устройство олектролобзика — Назначение и устройство олектролобзика — Назначение и устройство олектроробство олектроробство олектроробство олектрорубанком — Производительность олектрорубанком — Производительность обытовыми достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные — Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); — Сформированность установки на обезопасный, получения информации для решения коммуникативных и	12	Свеления о	21	Минимальный	-Овладение	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Должен знать: -Назначение и устройство производства —Способы на фабриках и заводахНазначение и устройство потребностей, устройство электролобзикаНазначение и устройство —Опособы на фабриках и заводахНазначение и устройство —Опособы на фабриках и заводахНазначение и устройство —Опособы на фабриках и заводахНазначение и устройство —Опособы на фабриках и заводахНазначение и устройство —Опособы на фабриках и заводахНазначение и устройство —Опособы на фабриках и заводахНазначение и устройство —Опособы на фабриках и заводахСформированностьИспользовать доступные	12		21			
-Назначение и устройство производства -Назначение и устройство производства -Способы изготовления мебели на фабриках и заводахНазначение и устройство электролобзика -Назначение и устройство электролобзика -Назначение и устройство электрорубанком -Производительность изстройство зактрорубанком -Производительность источники и средства коммуникативных и собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативным других обучающихся; Коммуникативным и других обучающихся; Коммуникативным и других обучающихся; Коммуникативным и сточуника и поддерживать коммуникативным и ситочники и средства получения информации для решения коммуникативных и					l '	
мебельного производства устройство электропилы -Способы изготовления мебели на фабриках и заводахНазначение и устройство электролобзика -Назначение и устройство электролобзика -Назначение и устройство электролобзика -Производительность используемыми в повседневной <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального потребностей, взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и						
производства электропилы -Способы изготовления мебели на фабриках и заводахНазначение и устройство электролобзика -Назначение и устройство электролобзика -Назначение и устройство электролобзика -Производительность жизниВступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального потребностей, взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативные коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и		мебельного			, and the second	
-Способы жизниВступать и поддерживать изготовления мебели на фабриках и заводахНазначение и устройство денностей и чувствИспользовать доступные -Назначение и устройство безопасный, получения информации электрорубанком здоровый образ для решения и муникативных и		производства		• -	I -	
изготовления мебели на фабриках и заводахНазначение и устройство электролобзика -Назначение и устройство устройство одектрорубанком зарорвый образ для решения голомуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, иденностей и чувств Сформированность установки на установки на устройство безопасный, получения информации для решения голомуникативных и		-				
на фабриках и заводахНазначение и устройство ценностей и чувствИспользовать доступные устройство устройство устройство устройство безопасный, получения информации электрорубанком здоровый образ для решения гоммуникативных и				изготовления мебели	-Воспитание	
устройство ценностей и чувств. трудовых, бытовых); -Сформированность -Назначение и установки на устройство безопасный, получения информации электрорубанком -Производительность жизни, наличие коммуникативных и					эстетических	-
электролобзика -Сформированность -Использовать доступные установки на устройство безопасный, получения информации электрорубанком здоровый образ для решения гПроизводительность жизни, наличие коммуникативных и					_	
-Назначение и установки на источники и средства устройство безопасный, получения информации электрорубанком здоровый образ для решения г.Производительность жизни, наличие коммуникативных и				• -		
устройство безопасный, получения информации электрорубанком здоровый образ для решения -Производительность жизни, наличие коммуникативных и						-
электрорубанком здоровый образ для решения -Производительность жизни, наличие коммуникативных и					, ,	
-Производительность жизни, наличие коммуникативных и				• -		
						=
труда и мотивации к познавательных задач.				*		-
				труда и	мотивации к	познавательных задач.

себестоимость продукции -Правила безопасной работы электроинструментам и

Должен уметь:
- Работать
электропилой,
электролобзиком,
электрорубанком
-Применять правила
безопасности при
работе с
электроинструментам

Достаточный уровень: Должен знать: -Назначение и устройство электропилы -Способы изготовления мебели на фабриках и заводах --Назначение и устройство электролобзика -Назначение и устройство электрорубанком -Станки с программным управлением -Способы механизации облицовочных и сборочных работ

-Механизацию транспортных работ -Производительность

труда и себестоимость продукции

работы

Должен уметь:
- Работать
электропилой
- Работать
электролобзиком
--Работать
электрорубанком
-Применять правила
безопасности при
работе с
электроинструментам

-Правила безопасной

электроинструментам

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Проявление готовности к самостоятельной жизни.

<u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Познавательные -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственну ю организацию; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между

объектами и процессами.

13	Изготовление секционной мебели	9	Минимальный уровень: Должен знать:	-Принятие и освоение социальной роли	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как
	3.5000		-Преимущества секционной мебели -Способы установки и	обучающегося, проявление социально	собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные
			соединения стенок секции -Виды дверей в секционной мебели	значимых мотивов учебной деятельности. -Воспитание	-Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,
			Должен уметь: - Определять	эстетических потребностей, ценностей и чувств.	трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и
			преимущества секционной мебели - Устанавливать и	-Сформированность установки на безопасный,	поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на
			соединять стенки секции -Различать виды	здоровый образ жизни, наличие мотивации к	основе разных видов инструкций для решения практических и учебных
			дверей в секционной мебели	творческому труду, работе на результат, бережному	задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и
			<u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Преимущества	отношению к материальным и духовным	оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
			секционной мебели -Способы установки и соединения стенок	ценностямОвладение социально-	Познавательные -Использовать усвоенные логические операции
			секции -Виды дверей в секционной мебели	бытовыми навыками, используемыми в	(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,
			-Фурнитуру в секционной мебели -Способы разборки, переноса и монтажа	повседневной жизни	установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,
			секционной мебели Должен уметь:		доступном вербальном материале, основе практической
			- Определять преимущества секционной мебели		деятельности в соответствии с индивидуальными
			-Устанавливать и соединять стенки секции		возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые
			-Различать виды дверей в секционной мебели -Различать и уметь		межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между
			работать с фурнитурой секционной мебели		объектами и процессами.
			-Осуществлять перенос, монтаж и демонтаж секционной мебели		
14	Кровельные и облицовочные материал	6	Минимальный уровень: Должен знать: -Назначение и виды	- Сформированность адекватных представлений о собственных	Личностные -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих
			кровельных и облицовочных материалов	возможностях, о насущно необходимом	других обучающихся; -Активно включаться в общеполезную

			-Применение листа	жизнеобеспечении.	социальную деятельность;
			гипсокартона	-Воспитание	<u>Коммуникативные</u>
				эстетических	Вступать и поддерживать
			Должен уметь:	потребностей,	коммуникацию в разных
			- Применять	ценностей и чувств.	ситуациях социального
			полученные знания на	-Сформированность	взаимодействия (учебных,
			практике	адекватных	трудовых, бытовых);
			-Различать виды	представлений о	-Слушать собеседника;
			кровельных и	собственных	-Вступать в диалог и
			облицовочных	возможностях, о	поддерживать его;
			материалов	насущно	Регулятивные
			-Уметь размечать,	необходимом	-Принимать и сохранять
			отрезать и закреплять	жизнеобеспечении.	цели и задачи решения
				жизнеоосспечении.	типовых учебных и
			лист гипсокартона		· ·
			П		практических задач,
			Достаточный уровень:		осуществлять
			Должен знать:		коллективный поиск
			-Назначение и виды		средств их осуществления;
			кровельных и		-Осознанно действовать на
			облицовочных		основе разных видов
			материалов		инструкций для решения
			-Виды и свойства		практических и учебных
			асбоцементных		задач;
			листов		-Адекватно реагировать на
			-Виды и применение		внешний контроль и
			кровельного металла		оценку, корректировать в
			-Применение листа		соответствии с ней свою
			гипсокартона		деятельность.
			-		<u>Познавательные</u>
			Должен уметь:		-Использовать усвоенные
			- Применять		логические операции
			полученные знания на		(сравнение, анализ, синтез,
			практике		обобщение,
			-Различать виды		классификацию,
			кровельных и		установление аналогий,
			облицовочных		закономерностей,
			материалов		причинно-следственных
			-Различать виды и		связей) на наглядном,
			свойства		доступном вербальном
			асбоцементных		материале, основе
			ЛИСТОВ		практической
			-Различать виды		деятельности в
			кровельного металла		соответствии с
			-Уметь размечать,		индивидуальными
			отрезать и закреплять		возможностями;
			лист гипсокартона		-Использовать в жизни и
					деятельности некоторые
					межпредметные знания,
					отражающие несложные,
					доступные существенные
					связи и отношения между
					объектами и процессами.
15	Настилка	5	<u>Минимальный</u>	-Проявление	<u>Личностные</u>
	линолеума		уровень:	готовности к	-Уважительно и бережно
	001 - j 1110		Должен знать:	самостоятельной	относиться к людям труда
			-Виды и назначение	жизни.	и результатам их
			линолеума	-Воспитание	деятельности;
			-Инструменты для	эстетических	-Гордиться успехами и
			резки и настилки	потребностей,	достижениями как
			линолеума	ценностей и чувств.	собственными, так и своих
			-Правила	-Принятие и	других обучающихся;
			безопасности работы	освоение	Коммуникативные
			при настилке	социальной роли	-Вступать и поддерживать
				, Pov	.)

•		_			<u>, </u>
			линолеума	обучающегося, проявление	коммуникацию в разных ситуациях социального
			Должен уметь:	социально	взаимодействия (учебных,
			- Различать виды	значимых мотивов	трудовых, бытовых);
			линолеума	учебной	-Использовать доступные
			-Использовать	деятельности.	источники и средства
				долгольности.	получения информации
			инструменты для резки и настилки		для решения
			линолеума		_
					коммуникативных и
			-Применять правила безопасности работы		познавательных задач.
			_		Регулятивные - Осознанно действовать на
			при настилке		
			линолеума		основе разных видов
			По от от от от от от от		инструкций для решения
			Достаточный уровень:		практических и учебных
			Должен знать:		задач;
			-Виды и назначение		-Осуществлять взаимный
			линолеума		контроль в совместной
			-Инструменты для		деятельности;
			резки и настилки		-Обладать готовностью к
			линолеума		осуществлению
			-Правила		самоконтроля в процессе
			безопасности работы		деятельности;
			при настилке		<u>Познавательные</u>
			линолеума		-Использовать в жизни и
			-Способы контроля		деятельности некоторые
			качества настилки		межпредметные знания,
			линолеума		отражающие несложные,
			-Способы настилки		доступные существенные
			линолеума		связи и отношения между
					объектами и процессами;
			Должен уметь:		-Использовать усвоенные
			- Различать виды		логические операции
			линолеума		(сравнение, анализ, синтез,
			-Использовать		обобщение,
			инструменты для		классификацию,
			резки и настилки		установление аналогий,
			линолеума		закономерностей,
			-Настилать линолеум		причинно-следственных
			-Применять правила		связей) на наглядном,
			безопасности работы		доступном вербальном
			при настилке		материале, основе
			линолеума		практической
					деятельности в
					соответствии с
					индивидуальными
					возможностями;
16	Фонове и	14	Минимальный	-Сформированность	Личностные
10	Фанера и	14	уровень:	адекватных	-Гордиться успехами и
	древесные		<u>уровень.</u> Должен знать:	представлений о	достижениями как
	ПЛИТЫ		-Виды фанеры и ее	представлении о собственных	собственными, так и своих
			применение	возможностях, о	других обучающихся;
			- Виды и применение	насущно	Других обучающихся, <u>Коммуникативные</u>
			ДСП и ДВП плит	насущно необходимом	-Вступать и поддерживать
					1 -
			-Способы обработки,	жизнеобеспечении;	коммуникацию в разных
			размеры и дефекты	-Сформированность	ситуациях социального
			ДСП и ДВП	установки на	взаимодействия (учебных,
			П	безопасный,	трудовых, бытовых);
			Должен уметь:	здоровый образ	-Использовать доступные
			- Различать виды	жизни, наличие	источники и средства
		i	фанеры	мотивации к	получения информации
			-Различать виды ДВП и ДСП плит	творческому труду, работе на результат,	для решения коммуникативных и

	-Различать способы	бережному	познавательных задач.
	обработки, размеры,	отношению к	Регулятивные
	дефекты ДСП и ДВП	материальным и	-Осознанно действовать на
	дефекты денги дын	духовным	основе разных видов
		ценностям	инструкций для решения
	Достаточный уровень:	-Овладение	практических и учебных
	Должен знать:		_ ·
	, ,	социально-	задач;
	-Виды фанеры и ее	бытовыми	-Осуществлять взаимный
	применение	навыками,	контроль в совместной
	- Размеры и свойства	используемыми в	деятельности;
	фанеры	повседневной	<u>Познавательные</u>
	- Сорта и пороки	жизни.	-Дифференцированно
	фанеры		воспринимать
	- Виды и применение		окружающий мир, его
	ДСП и ДВП плит		временнопространственну
	-Способы		ю организацию;
	изготовление ДСП и		-Использовать усвоенные
	ДВП плит		логические операции
	-Способы обработки,		(сравнение, анализ, синтез,
	размеры и дефекты		обобщение,
	ДСП и ДВП		классификацию,
			установление аналогий,
	Должен уметь:		закономерностей,
	- Различать виды		причинно-следственных
	фанеры		связей) на наглядном,
	- Различать пороки		доступном вербальном
	фанеры		материале, основе
	-Различать виды ДВП		практической
	и ДСП плит		деятельности в
	-Производить		соответствии с
	разметку и		индивидуальными
	последующий распил		возможностями;
	фанеры, ДСП и ДВП		-Использовать в жизни и
	-Различать способы		деятельности некоторые
	обработки, размеры,		межпредметные знания,
	дефекты ДСП и ДВП		отражающие несложные,
	дефекты денти дви		доступные существенные
			связи и отношения между
			объектами и процессами.

Разделы учебного предмета 5 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Промышленная заготовка древесины.
- 2) Пиление столярной ножовкой.
- 3) Игрушки из древесного материала.
- 4) Сверление отверстий на станке.
- 5) Игрушки из древесины и других материалов.
- 6) Выжигание.
- 7) Пиление лучковой пилой.
- 8) Строгание рубанком.
- 9) Соединение деталей с помощью шурупов.
- 10) Изготовление кухонной утвари.
- 11) Соединение рейки с бруском врезкой.

Промышленная заготовка древесины

«Дерево: основные части (строение)», «Столярный верстак: назначение и устройство», «Породы древесины», «Древесина: заготовка и использование»,

«Пиломатериал: виды и использование», «Доска: виды и использование», «Доска: элементы и размеры», «Брусок: виды и использование».

Пиление столярной ножовкой

«Миллиметр как основная мера длинны», «Столярный угольник», «Инструменты для пиления древесины», «Техника безопасности при пилении древесины», «Шлифовальная шкурка», «Измерительные столярные инструменты», «Разметочные столярные инструменты», «Правила безопасности при пилении», «Пиление под углом в стусле», «Столярные приспособления для пиления».

Игрушки из древесного материала

«Рисунок детали изделия: назначение», «Обозначение размеров», «Технический рисунок», «Шило, назначение, пользование, П.Б.».

Сверление отверстий на станке

«Понятие о сквозных и несквозных отверстиях», «Виды сверл и их назначение», «Назначение сверлильного станка», «Правила безопасности при работе на сверлильном станке».

Игрушки из древесины и других материалов

«Части напильника», «Виды напильников», «Устройство коловорота и ручной дрели», «Виды шурупов, ПБ при работе с шурупами», «Составные части и виды отверток, ПБ при работе отвертками», «Виды соединений деталей шурупами», «Виды гвоздей, приемы работы, ПБ», «Виды соединений деталей гвоздями», «Виды клея».

Выжигание

«Работа копировальной бумагой», «Назначение и устройство электровыжигателя», «Правила безопасности при выжигании», «Раскраска рисунков», «Покрытие изделия лаком».

Пиление лучковой пилой

«Виды зубьев. Виды пиления», «Назначение и устройство лучковой пилы», «Виды и причины брака при пилении», «Правила безопасной работы и переноски лучковой пилы».

Строгание рубанком

«Грани бруска, ребро. Элементы доски», «Длина, ширина, толщина бруска», «Разметка при строгании», «Виды рубанков», «Основные части рубанка», «Подготовка рубанка к работе», «Правила безопасности при строгании».

Соединение деталей с помощью шурупов

«Шило граненое, назначение и применение», «Буравчик, назначение и применение», «Виды шурупов, элементы», «Раззенковка, устройство инструмента и применение», «Дрель ручная, устройство, применение, приемы работы», «Правила безопасности при работе ручной дрелью», «Технический рисунок, эскиз, чертеж. Применение. Виды линий», «Сборочный чертеж», «Копирование рисунка по шаблону», «Копирование рисунка с помощью переводной бумаги», «Сборочный чертеж. Спецификация»,

Изготовление кухонной утвари

«Чертеж: назначение, виды линий», «Построение видов на чертеже», «Нанесение размеров на чертеже», «Выполняемые изделия, требования», «Эстетические требования к изделию», «Древесина для кухонных инструментов».

Соединение рейки с бруском врезкой

«Врезка как способ соединения деталей», «Паз: назначение, ширина, глубина», «Применение и устройство стамески», «Правила безопасной работы стамеской», «Необходимость плотной подгонки соединения», «Качество разметки, требования», «Размеры стамесок», «Приемы работы стамеской».

6 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Изготовление изделия из деталей круглого сечения.
- 2) Строгание. Разметка рейсмусом.
- 3) Геометрическая резьба по дереву.
- 4) Сверление.

- 5) Угловое концевое соединение вполдерева брусков.
- 6) Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.
- 7) Долбление сквозного и несквозного гнезд.
- 8) Свойства основных пород древесины.
- 9) Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.
- 10) Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.
- 11) Заточка стамески и долота.
- 12) Склеивание.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

«Понятие диагонали», «Нахождение центра фигур», «Строгание бруска квадратного сечения», «Сострагивание ребер восьмигранника».

Строгание. Разметка рейсмусом

«Столярный рейсмус. Назначение и устройство. Виды. ПБ», «Лицевая сторона бруска, выбор, обозначение», «Измерение заготовки. Припуск», «Разметка рейсмусом и линейкой».

Геометрическая резьба по дереву

«Резьба по дереву: назначение, виды», «Инструменты для резьбы», «Геометрические узоры», «Правила безопасности при резьбе», «Возможный брак при резьбе».

Сверление

«Понятие о сквозных и несквозных отверстиях», «Виды сверл и их назначение. Элементы сверла», «Назначение сверлильного станка», «Устройство сверлильного станка», «Правила безопасности при работе на сверлильном станке», «Устройство коловорота и ручной дрели», «Инструменты для выполнения больших отверстий».

Угловое концевое соединение вполдерева брусков

«Шип: назначение, размеры», «Элементы шипа», «Основные свойства столярного клея», «Условия прочного склеивания», «Разметка шипа».

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

«Криволинейное пиление. Выкружная пила. Разметка», «Виды и назначение напильников», «ПБ при работе напильником, стамеской, шкуркой», «Выпуклые и вогнутые кромки», «Обозначение радиуса на чертеже».

Долбление сквозного и несквозного гнезд

«Назначение, виды, размеры гнезда», «Столярное долото: назначение, устройство», «Заточка столярного долота», «ПБ при работе долотом», «Брак при долблении, предупреждение», «Разметка гнезда рейсмусом».

Свойства основных пород древесины

«Хвойные породы древесины», «Лиственные породы древесины», «Промышленное применение древесины», «Механические свойства древесины», «Физические свойства древесины».

Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

«Соединение УС-3: применение, элементы», «Пилы для шиповых соединений», «ПБ при изготовлении соединения», «Черновая разметка», «Разметка деталей».

Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1

«Применение соединения УК-1. Элементы», «Условия прочности соединения», «Чертеж и образец соединения УК-1», «ПБ при выполнении соединения», «Подгонка соединения».

Заточка стамески и долота

«Элементы стамески и долота», «Угол заточки», «Виды абразивных материалов», «Инструменты, приспособления и оборудование для заточки», «Определение качества заточки», «ПБ при затачивании», «Размеры стамесок, долот».

Склеивание

«Клей: назначение, виды», «Свойства клеев, сравнение», «Критерии выбора клея», «Определение качества клея», «Последовательность склеивания разными клеями», «Приспособления при склеивании, применение».

7 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Хранение и сушка древесины.
- 2) Фугование.
- 3) Геометрическая резьба по дереву.
- 4) Непрозрачная отделка столярных изделий.
- 5) Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК 4.
- 6) Токарные работы.
- 7) Обработка деталей из древесины твердых пород.
- 8) Угловое концевое соединение УК -2.
- 9) Круглые лесоматериалы.
- 10) Угловые ящичные соединения YЯ 1 и YЯ 2.
- 11) Свойства древесины.
- 12) Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.

Хранение и сушка древесины

«Значение правильного хранения древесины», «Сортировка пиломатериалов по видам и укладка», «Виды сушки древесины. Виды брака при сушке».

Фугование

«Назначение фугования и приемы работы», «Устройство фуганка и полуфуганка», «Двойной нож, назначение и требования к заточке», «Правила безопасной работы при фуговании», «Технические требования к точности щитового изделия».

Геометрическая резьба по дереву

«Резьба по дереву: назначение, виды», «Инструменты для резьбы по дереву», «Правила безопасной работы при резьбе», «Виды геометрического орнамента», «Виды геометрического орнамента», «Последовательность действий при вырезании треугольников».

Непрозрачная отделка столярных изделий

«Назначение и виды непрозрачной отделки», «Отделка красками. Виды красок», «Основные свойства красок», «Производственные способы нанесения красок», «Время выдержки окрашенной поверхности», «Виды, промывка и хранение кистей», «Шпатлевание углублений, трещин, торцов», «Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой шпатлеванной поверхности», «Правила безопасной работы при окрашивании», «Отделка изделий лаком», «Отделка изделий морилкой».

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК – 4

«Понятие шероховатость поверхности», «Виды, причины, устранение неровностей поверхности», «Назначение и устройство шерхебеля», «Заточка ножа шерхебеля», «Правила безопасной работы шерхебелем», «Последовательность строгания шерхебелем и рубанком», «Величина и развод зубьев пильного полотна», «Ширина пропила», «Применение соединения УК-4», «Конструктивные особенности УК-4», «Анализ чертежа УК-4», «Чертеж детали в прямоугольных проекциях».

Токарные работы

«Назначение токарного станка по дереву», «Устройство основных частей токарного станка», «Правила безопасной работы на токарном станке», «Виды токарных резцов, их устройство, применение», «Назначение и применение кронциркуля», «Правила электробезопасности», «Штангенциркуль, назначение, составные части, измерение».

Обработка деталей из древесины твердых пород

«Лиственные мягкие породы деревьев», «Лиственные твердые породы деревьев», «Технические характеристики пород деревьев», «Сталь. Виды сталей», «Требования к материалу для ручек инструмента», «Применение бруска с профильной поверхностью», «Инструменты для строгания профильной поверхности», «Механическая обработка профильной поверхности», «Устройство и назначение зензубеля», «Приемы разметки

соединения с профильной поверхностью», «Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем».

Угловое концевое соединение УК – 2

«Соединение УК-2», «Изготовление соединения УК-2. Выпиливание шипа УК-2».

Круглые лесоматериалы

«Бревна, кряжи, чураки», «Хранение круглых лесоматериалов», «Стойкость пород древесины к поражению», «Защита древесины от гниения», «Свойства древесины».

Угловые яшичные соединения УЯ – 1 и УЯ – 2

«Применение ящичных соединений», «Виды угловых ящичных соединений», «Конструкция угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2, их сходство и различие», «Устройство шпунтубеля. Применение», «Устройство и применение транспортира», «Устройство и применение малки», «Технология изготовления ящичных соединений».

Свойства древесины

«Свойства древесины», «Механические свойства древесины», «Физические свойства древесины», «Технологические свойства древесины».

Выполнение криволинейного отверстия и выемки.

Обработка криволинейной кромки

«Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы», «Гнездо, паз, проушина», «Виды сверл», «Элементы сверла», «Виды зенкеров и их назначение», «Заточка спирального сверла», «Соотношение радиуса и диаметра», «Виды угловых ящичных соединений».

8 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Заделка пороков и дефектов древесины.
- 2) Изготовление столярно-мебельных изделий.
- 3) Изготовление разметочного инструмента.
- 4) Токарные работы.
- 5) Изготовление строгального инструмента.
- 6) Представление о процессе резания древесины.
- 7) Изготовление столярных изделий.
- 8) Ремонт столярных изделий.
- 9) Безопасность труда во время столярных работ.
- 10) Крепежные элементы и мебельная фурнитура.

Заделка пороков и дефектов древесины

«Виды и назначение пиломатериалов», «Хранение и обмер пиломатериалов», «Стоимость пиломатериалов», «Группы пороков древесины», «Дефекты обработки и хранения», «Виды и назначение шпатлевки», «Назначение и устройство сверлильного станка», «Устройство механизмов сверлильного станка», «Многошпиндельный сверлильный станок», «Правила безопасности при сверлении», «Организация рабочего места при сверлении», «Изготовление гнезда сквозного и несквозного с предварительным сверлением», «Определение формы дефекта».

Изготовление столярно-мебельных изделий

«Виды мебели, назначение и комплектование», «Производство мебели», «Определение дефектов и разборка мебели», «Устранение и замена дефектных деталей».

Изготовление разметочного инструмента

«Назначение и виды разметочного инструмента», «Материалы для разметочного инструмента», «Качество и точность изготовления разметочного инструмента», «Назначение и применение ярунка».

Токарные работы

«Назначение токарного станка», «Устройство основных частей токарного станка», «Правила безопасности до начала работы», «Правила безопасности во время работы», «Правила безопасности после окончания работы», «Устройство и применение скобы»,

«Управление и уход за токарным станком», «Виды неисправностей токарного станка», «Предупреждение неисправностей токарного станка».

Изготовление строгального инструмента

«Инструменты для ручного строгания плоскости», «Требования к инструментам», «Расположение годичных колец на торцах колодки».

Представление о процессе резания древесины

«Виды резцов для резания древесины», «Элементы резца», «Углы резца и резания», «Влияние углов резца на резание».

Изготовление столярных изделий

«Виды столярно-мебельных изделий», «Технология изготовления сборочных единиц», «Способы соединения в зажимах и приспособлениях», «Виды клеев для сборки столярных изделий», «Зависимость времени выдержки узла от вида клея», «Зависимость времени выдержки узла от температурных условий», «Зависимость времени выдержки узла от его конструкции», «Зависимость времени выдержки узла от условий предыдущей обработки», «Брак при сборке изделий, предупреждение брака», «Фурнитура для соединения сборочных единиц», «Учет производительности труда», «Бригадный метод работы», «Организация пооперационной работы».

Ремонт столярных изделий

«Виды мебели. Виды, причины износа мебели», «Виды ремонта мебели», «Технические требования к качеству ремонта мебели», «Восстановление шиповых соединений», «Восстановление покрытий лицевой поверхности», «Использование вставок при ремонте мебели».

Безопасность труда во время столярных работ

«Правила безопасности при ремонте мебели», «Значение техники безопасности во время столярных работ», «Причины травм», «Ошибки при заточке инструмента и его наладке», «Электробезопасность», «Предупреждение возгорания материалов», «Действия при пожаре».

Крепежные элементы и мебельная фурнитура

«Виды гвоздей и их использование», «Виды шурупов и их назначение», «Виды мебельной фурнитуры», «Виды крепления на гвоздях», «Виды крепления на шурупах».

9 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Художественная отделка столярного изделия.
- 2) Изготовление моделей мебели.
- 3) Трудовое законодательство.
- 4) Токарные работы.
- 5) Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.
- 6) Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.
- 7) Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.
- 8) Мебельная фурнитура и крепежные изделия.
- 9) Изготовление оконного блока.
- 10) Столярные и плотничные ремонтные работы.
- 11) Изоляционные и смазочные материалы.
- 12) Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.
- 13) Изготовление секционной мебели.
- 14) Кровельные и облицовочные материалы.
- 15) Настилка линолеума.
- 16) Фанера и древесные плиты.

Художественная отделка столярного изделия

«Эстетические требования к изделию», «Материал для маркетри», «Цвет, текстура разных древесных пород», «Окрашивание ножевой фанеры», «Перевод рисунка на фанеру»,

«Инструменты для художественной отделки изделия», «Правила пожарной безопасности в мастерской», «Причины возникновения пожара», «Пожароопасные материалы в деревообработке», «Меры предупреждения пожара», «Правила пользования электроприборами», «Правила поведения при пожаре», «Использование первичных средств пожаротушения», «Наклеивание набора и вставок на изделие», «Отделка мозаики и оценка качества».

Изготовление моделей мебели

«Виды мебели по назначению», «Виды мебели по способу соединения частей», «Эстетические требования к мебели», «Технико-экономические требования к мебели», «Элементы деталей столярного изделия».

Трудовое законодательство

«Порядок приема и увольнения с работы», «Трудовой договор», «Права и обязанности работников на производстве», «Перевод на другую работу, отстранение от работы», «Виды оплаты труда», «Охрана труда», «Порядок разрешения трудовых споров», «Трудовая и производственная дисциплина», «Продолжительность рабочего времени», «Выходные и праздничные дни», «Труд молодежи, действия при ущемлении прав и интересов».

Токарные работы

«Устройство основных частей токарного станка», «Правила безопасности во время работы на станке», «Управление и уход за токарным станком», «Неисправности станка и их устранение».

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

«Хвойные и лиственные лесоматериалы», «Распиловка круглых лесоматериалов. Виды», «Обмер и хранение лесоматериалов», «Виды пиломатериалов», «Виды досок от способа распиловки», «Виды досок по обработке», «Материалы для настилки пола», «Паркет:назначение и виды».

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

«Назначение и требования к строительным инструментам», «Понятие черновая и чистовая обработка», «Конструкция и детали терки и полутерки», «Брак при изготовлении инструментов. Оценка качества изделия».

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности

«Назначение облицовки столярного изделия», «Шпон, его виды и способы получения», «Технология облицовки поверхности шпоном», «Виды наборов шпона», «Виды клея при облицовке мебели», «Виды и свойства облицовочных пленочных материалов», «Виды и свойства облицовочных листовых материалов», «Обработка кромок кромочной лентой».

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

«Виды мебельной фурнитуры», «Фурнитура для подвижных соединений», «Виды петель», «Фурнитура для неподвижных соединений», «Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков».

Изготовление оконного блока

«Элементы оконного блока», «Требования к деталям оконного блока», «Изготовление в производственных условиях оконного блока»

Столярные и плотничные ремонтные работы

«Понятие «дефект»», «Виды дефектов столярно-строительных изделий», «Приемы выявления дефектов», «Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов», «Ремонт столярных соединений с заменой деталей», «Заделка трещин», «Элементы дверного блока», «Виды дверных полотен», «Виды дверей», «Ремонт оконной рамы, двери, встроенной мебели».

Изоляционные и смазочные материалы

«Виды и применение теплоизоляционных материалов», «Виды и применение гидроизоляционной пленки», «Виды и применение смазочных материалов».

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

«Электропила. Назначение и устройство», «Изготовление мебели на фабриках и заводах», «Электролобзик. Назначение и устройство», «Электрорубанок. Назначение и устройство», «Станки с программным управлением», «Механизация облицовочных и сборочных работ», «Механизация транспортных работ», «Производительность труда и себестоимость продукции», «Правила безопасной работы электроинструментами».

Изготовление секционной мебели

«Преимущества секционной мебели, конструктивные элементы», «Установка и соединение стенок секции», «Виды дверей в секционной мебели», «Фурнитура в секционной мебели», «Разборка, перенос и монтаж секционной мебели».

Кровельные и облицовочные материалы

«Назначение и виды кровельных и облицовочных материалов», «Виды и свойства асбоцементных листов», «Виды и применение кровельного металла», «Лист гипсокартонный, применение».

Настилка линолеума

«Виды и назначение линолеума», «Инструменты для резки и настилка линолеума», «Правила безопасной работы при настилке линолеума», «Контроль качества настилки линолеума», «резка линолеума», «настилка линолеума».

Фанера и древесные плиты

«Виды фанеры и ее применение», «Размеры и свойства фанеры», «Сорта и пороки фанеры», «ДСП и ДВП плиты», «Виды ДСП и ДВП. Применение», «Изготовление ДСП и ДВП. Обработка, размеры и дефекты».

Профильный труд (столярное дело) Тематическое планирование 5 класс

(6 часов в неделю – 204 часа за год)

		Тома угоска	Количество	Пото
1 B	а ти	Тема урока		Дата
№ урока в году	№ урока в четверти		часов	проведения
урок году	YF ete			
ءَ رَ	№ 3 Ч(
7	E			
		I четверть	48	
		Вводное занятие		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
2	2	Практическая работа №1 Организация рабочего	1	
		места		
		Промышленная заготовка древесины		
3	3	Столярный верстак: назначение и устройство	1	
4	4	Дерево: основные части (строение)	1	
5	5	Входящая контрольная работа	1	
6	6	Практическая работа№2 Регулировка и наладка	1	
		верстака		
7	7	Породы древесины	1	
8	8	Древесина: заготовка и использование	1	
9	9	Пиломатериал: виды и использование	1	
10	10	Практическая работа№3 Сортировка	1	
		пиломатериалов и выбор заготовок для изделий	_	
11	11	Доска: виды и использование	1	
12	12	Доска: элементы и размеры	1	
13	13	Брусок: виды и использование	1	
13	13	Пиление столярной ножовкой	1	
14	14	Миллиметр как основная мера длинны	1	
15	15	Практическая работа№4 Работа с линейкой	1	
16	16	Столярный угольник	1	
17	17	Практическая работа№5 Работа столярным	1	
1 /	1 /		1	
18	18	УГОЛЬНИКОМ	1	
		Инструменты для пиления древесины		
19	19	Техника безопасности при пилении древесины	1	
20	20	Практическая работа№6 Пиление древесины	1	
21	21	поперек волокон	1	
21	21	Практическая работа№7 Пиление древесины	1	
22	22	поперек волокон	1	
22	22	Практическая работа№8 Пиление древесины	1	
22	22	поперек волокон	4	
23	23	Практическая работа№9 Пиление фанеры в	1	
	2 :	заданный размер		
24	24	Шлифовальная шкурка	1	
25	25	Практическая работа№10 Шлифование торцов,	1	
		кромок		
26	26	Измерительные столярные инструменты	1	
27	27	Практическая работа №11 Измерение размеров	1	
		деталей		

28	28	Разметочные столярные инструменты	1	
29	29	Практическая работа№12 Разметка по заданным	1	
		размерам		
30	30	Рабочие столярные инструменты	1	
31	31	Практическая работа №13 Пиление лобзиком	1	
32	32	Правила безопасности при пилении	1	
33	33	Практическая работа№14 Пиление лобзиком	1	
34	34	Пиление под углом в стусле	1	
35	35	Практическая работа№15 Пиление под углом в	1	
		стусле		
36	36	Столярные приспособления для пиления	1	
		Игрушки из древесного материала		
37	37	Рисунок детали изделия: назначение	1	
38	38	Практическая работа№16 Пиление лобзиком	1	
39	39	Обозначение размеров	1	
40	40	Технический рисунок	1	
41	41	Шило: назначение, пользование, правила	1	
		безопасности		
		Самостоятельная работа		
42	42	Контрольная работа за І четверть	1	
43	43	Практическая работа №17 Нанесение размеров на	1	
		эскизе		
44	44	Практическая работа№18 Шлифование в пакете	1	
45	45	Практическая работа№19 Разметка шилом	1	
46	46	Практическая работа№20 Пиление лобзиком	1	
47	47	Практическая работа№21 Криволинейное пиление	1	
48	48	Практическая работа№22 Криволинейное пиление	1	
		II четверть	48	
		Вводное занятие		
49	1	Инструктаж по правилам безопасности при работе	1	
		с инструментами		
7.0		Сверление отверстий на станке		
50	2	Понятие о сквозных и несквозных отверстиях	1	
51	3	Виды сверл и их назначение		
52	4	Практическая работа№23 Разметка центра	1	
7 0	_	отверстия шилом. Крепление сверла в патроне		
53	5	Практическая работа№24 Сверление отверстий	1	
F 4		коловоротом	1	
54	6	Практическая работа№25 Сверление отверстий	1	
55	7	ручной дрелью	1	
55 56	7 8	Назначение сверлильного станка Практическая работа№26 Крепление сверла в	1	
30	0	патроне станка	1	
57	9	Основные части сверлильного станка	1	
58	10	Практическая работа№27 Подготовка рабочего	1	
36	10	места на станке	1	
59	11	Правила безопасности при работе на сверлильном	1	
	11	станке	1	
60	12	Практическая работа№28 Сверление сквозных	1	
		отверстий на станке	-	
	<u> </u>			

61	13	Практическая работа№29 Сверление сквозных	1	
01	13	отверстий на станке	1	
62	14	Практическая работа№30 Сверление несквозных	1	
02	14	отверстий на станке	1	
63	15	Практическая работа№31 Сверление несквозных	1	
0.5	13	отверстий на станке	1	
		Игрушки из древесины и других материалов		
64	16	Части напильника	1	
65	17	Практическая работа№32 Опиливание кромки	1	
66	18	Виды напильников	1	
67	19	Практическая работа№33 Опиливание наружных и	1	
07	19	внутренних поверхностей	1	
68	20	Устройство коловорота и ручной дрели	1	
69	21	Практическая работа№34 Сверление коловоротом	1	
09	21	и ручной дрелью	1	
70	22	Виды шурупов, правила безопасности при работе с	1	
/0	22	шурупами	1	
71	23	Практическая работа№35 Соединение на шурупах	1	
, 1		и разборка соединения	-	
72	24	Составные части и виды отверток, правила	1	
		безопасности при работе отвертками		
73	25	Практическая работа№36 Крепление деталей	1	
		шурупам		
74	26	Виды соединений деталей шурупами	1	
75	27	Практическая работа№37 Соединение деталей	1	
		шурупами различными способами		
76	28	Виды гвоздей, приемы работы, правила	1	
		безопасности		
77	29	Практическая работа№38 Забивание и	1	
		вытаскивание гвоздей различными инструментами		
78	30	Виды соединений деталей гвоздями	1	
79	31	Практическая работа№39 Соединение деталей	1	
		гвоздями различными способами		
80	32	Виды клея	1	
81	33	Практическая работа№40 Склеивание деталей из	1	
		древесины		
0.2	2.4	Выжигание		
82	34	Работа копировальной бумагой	1	
83	35	Практическая работа№41 Нанесение рисунка через	1	
0.4	2.5	копировальную бумагу	4	
84	36	Назначение и устройство электровыжигателя	1	
85	37	Практическая работа№42 Нанесение рисунка на	1	
06	20	Доску	1	
86	38	Правила безопасности при выжигании	1	
87	39	Практическая работа№43 Выжигание рисунка на	1	
00	40	Доске	1	
88	40	Раскраска рисунков	1	
89	41	Покрытие изделия лаком	1	
90	42	Самостоятельная работа	1	
90	42	Контрольная работа за II четверть	1	

91	43	Практическая работа№44 Покрытие изделий	1	
		водными красками		
92	44	Практическая часть№45 Нанесение рисунка и его выжигание	1	
93	45	Работа над ошибками по проверке знаний	1	
	73	теоретического материала за II четверть	1	
94	46	Работа над ошибками по проверке знаний	1	
74	40	теоретического материала за ІІ четверть	1	
95	47	Работа над ошибками по проверке практического	1	
		материала за II четверть	_	
96	48	Работа над ошибками по проверке практического	1	
		материала за II четверть		
		III четверть	63	
		Вводное занятие		
97	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
		Пиление лучковой пилой		
98	2	Практическая работа№46 Составление эскиза	1	
	_	изделия	1	
99	3	Виды зубьев. Виды пиления	1	
100	4	Практическая работа№47 Пиление вдоль волокон	1	
101	5	Назначение и устройство лучковой пилы	1	
102	6	Практическая работа№48 Пиление поперёк	1	
102	O	волокон и в заданный размер	1	
103	7	Виды и причины брака при пилении	1	
104	8	Практическая работа№49 Смешанное пиление	1	
105	9	Правила безопасной работы и переноски лучковой	1	
103		пилы	1	
106	10	Практическая работа№50 Пиление лучковой пилой	1	
		в заданный размер	_	
		Строгание рубанком		
107	11	Грани бруска, ребро. Элементы доски	1	
108	12	Практическая работа№51 Скругление граней и	1	
		ребра		
109	13	Длина, ширина, толщина бруска	1	
110	14	Практическая работа№52 Измерение элементов	1	
		деталей		
111	15	Разметка при строгании	1	
112	16	Практическая работа№53 Разметка и строгание в	1	
		заданный размер		
113	17	Виды рубанков	1	
114	18	Практическая работа№54 Строгание кромки	1	
115	19	Основные части рубанка	1	
116	20	Практическая работа№55 Строгание пласти	1	
117	21	Подготовка рубанка к работе	1	
118	22	Практическая работа№56 Подготовка рубанка к работе	1	
119	23	Правила безопасности при строгании	1	
120	24	Практическая работа№57 Строгание и контроль	1	
120	∠ 1	угольником	1	

101	25	П с мого с	1	
121	25	Практическая работа№58 Строгание под углом и	1	
122	26	контроль Практическая работа№59 Строгание под углом и	1	
122	20	контроль	1	
		Соединение деталей с помощью шурупов		
123	27	Шило граненое, назначение и применение	1	
124	28	Практическая работа№60 Разметка центров в	1	
121	20	заданный размер шилом	1	
125	29	Буравчик, назначение и применение	1	
126	30	Практическая работа№61 Сверление отверстий	1	
		буравчиком		
127	31	Виды шурупов, элементы	1	
128	32	Практическая работа№62 Сортировка шурупов по	1	
		видам		
129	33	Практическая работа№63 Ввинчивание различных	1	
		шурупов		
130	34	Раззенковка, устройство инструмента и	1	
		применение		
131	35	Практическая работа№64 Раззенковка отверстий	1	
		зенковкой		
132	36	Дрель ручная, устройство, применение, приемы	1	
100		работы		
133	37	Практическая работа№65 Сверление сквозных	1	
104	20	отверстий ручной дрелью	1	
134	38	Правила безопасности при работе ручной дрелью	1	
135	39	Практическая работа№66 Сверление несквозных	1	
136	40	отверстий Технический рисунок, эскиз, чертеж. Применение.	1	
130	40	Виды линий	1	
137	41	Сборочный чертеж	1	
138	42	Практическая работа№67 Составление эскиза	1	
130	12	изделия	1	
139	43	Практическая работа№68 Составление эскиза	1	
		изделия		
140	44	Практическая работа№69 Изготовление деталей	1	
		изделий		
141	45	Практическая работа№70 Изготовление деталей	1	
		изделий		
142	46	Практическая работа№71 Изготовление деталей	1	
		изделий		
143	47	Практическая работа№72 Изготовление деталей	1	
		изделий		
144	48	Практическая работа№73 Изготовление деталей	1	
		изделий		
145	49	Практическая работа№74 Изготовление деталей	1	
1.45	<u></u>	изделий	1	
146	50	Практическая работа№75 Сборка изделия	1	
147	51	Практическая работа№76 Отделка изделия	1	
140	F2	красками	1	
148	52	Копирование рисунка по шаблону	1	
149	53	Копирование рисунка по шаблону	1	

150	54	Копирование рисунка с помощью переводной	1	
		бумаги		
151	55	Сборочный чертеж. Спецификация	1	
152	56	Сборочный чертеж. Спецификация	1	
		Самостоятельная работа		
153	57	Контрольная работа за III четверть	1	
154	58	Практическая работа№77 Отделка изделия лаком	1	
155	59	Практическая работа№78 Испытание и доводка	1	
		изделия		
156	60	Практическая работа№79 Испытание изделия	1	
157	61	Практическая работа№80 Разметка и сверление	1	
1.70		отверстия в заданный размер		
158	62	Работа над ошибками по проверке знаний	1	
1.70		теоретического материала за III четверть		
159	63	Работа над ошибками по проверке практического	1	
-		материала за III четверть		
-		IV четверть	45	
		Вводное занятие		
160	1	Инструктаж по правилам безопасности при работе	1	
		с инструментами		
		Изготовление кухонной утвари		
161	2	Чертеж: назначение, виды линий	1	
162	3	Практическая работа№81 Построение линий	1	
		видимого и невидимого контура		
163	4	Построение видов на чертеже	1	
164	5	Практическая работа№82 Определение главного	1	
1.5		вида и построение		
165	6	Нанесение размеров на чертеже	1	
166	7	Практическая работа№83 Измерение образцов и	1	
167	8	нанесение размеров на чертеже	1	
	9	Выполняемые изделия, требования	1	
168	9	Практическая работа№84 Составление чертежа	1	
169	10	деталей типа тела вращения Эстетические требования к изделию	1	
170	10 11	*	1 1	
170	11	Практическая работа№85 Составление эскиза и выбор заготовки изделия	1	
171	12	Древесина для кухонных инструментов	1	
172	13	Практическая работа№86 Изготовление лопатки	1	
1/2	13	кухонной	1	
173	14	Практическая работа№87 Изготовление лопатки	1	
		кухонной		
174	15	Практическая работа№88 Изготовление лопатки	1	
		кухонной		
		Соединение рейки с бруском врезкой		
175	16	Врезка как способ соединения деталей	1	
176	17	Практическая работа№89 Запиливание на	1	
		заданную глубину		
177	18	Паз: назначение, ширина, глубина	1	
178	19	Практическая работа№90 Запиливание на	1	
		заданную ширину		
179	20	Применение и устройство стамески	1	

180	21	Практическая работа№91 Изготовление паза	1	
181	22	Правила безопасной работы стамеской	1	
182	23	Практическая работа№92 Изготовление	1	
102		соединения в полдерева	-	
183	24	Необходимость плотной подгонки соединения	1	
184	25	Практическая работа№93 Изготовление	1	
10.		соединения в полдерева	-	
185	26	Качество разметки, требования	1	
186	27	Практическая работа№94 Разметка и сверление	1	
		отверстий для гнезда		
187	28	Размеры стамесок	1	
188	29	Практическая работа№95 Вырезание стенок гнезда	1	
189	30	Приемы работы стамеской	1	
190	31	Практическая работа№96 Изготовление гнезда	1	
		после сверления		
191	32	Практическая работа№97 Изготовление гнезда	1	
		после сверления		
192	33	Практическая работа№98 Изготовление гнезда	1	
		стамеской без сверления		
193	34	Практическая работа№99 Изготовление гнезда	1	
		стамеской без сверления		
194	35	Практическая работа№100 Изготовление не	1	
		сквозного гнезда		
195	36	Практическая работа№101 Изготовление не	1	
		сквозного гнезда		
		Самостоятельная работа		
196	37	Контрольная работа за IV четверть	1	
197	38	Практическая работа№102 Выполнение гнезда в	1	
		заданный размер		
198	39	Работа над ошибками по проверке знаний	1	
		теоретического материала за IV четверть		
199	40	Практическая работа№103	1	
		Разметка и сверление отверстий для гнезда		
200	41	Практическая работа№104 Изготовление гнезда	1	
		после сверления		
201	42	Практическая работа№105 Изготовление кухонной	1	
		доски		
202	43	Практическая работа№106 Изготовление кухонной	1	
		доски		
203	44	Практическая работа№107 Изготовление кухонной	1	
		доски		
204	45	Подведение итогов за год	1	

Итого за год - 204 урока.

Профильный труд (столярное дело) Тематическое планирование 6 класс

 $(6 \ \text{часов в неделю} - 204 \ \text{часа за год})$

		(0 часов в неделю – 204 часа за год)		
В	l II	Тема урока	Количество	Дата
№ урока в году	№ урока в четверти		часов	проведения
урок году	yp(rbe			
i A	√ē. ¬			
Ž	B			
		I четверть	48	
		Вводное занятие	10	
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
2	2	Практическая работа №1 Организация рабочего	1	
		места		
		Изготовление изделия из деталей круглого		
		сечения		
3	3	Понятие диагонали	1	
4	4	Нахождение центра фигур	1	
5	5	Входящая контрольная работа	1	
6	6	Практическая работа №2 Строгание бруска	1	
	O	квадратного сечения	1	
7	7	Практическая работа №3 Сострагивание ребер	1	
/	/		1	
	0	восьмигранника	1	
8	8	Практическая работа №4 Обработка напильником	1	
		и шлифование		
		Строгание. Разметка рейсмусом		
9	9	Столярный рейсмус. Назначение и устройство.	1	
		Виды. Правила безопасности		
10	10	Практическая работа №5 Разметка рейсмусом	1	
11	11	Лицевая сторона бруска, выбор, обозначение	1	
12	12	Практическая работа №6 Последовательность	1	
12	12	строгания		
13	13	Практическая работа №7 Строгание лицевой	1	
13	13		1	
1.4	1.4	пласти	1	
14	14	Практическая работа №8 Строгание лицевой	1	
		кромки. Контроль	_	
15	15	Практическая работа №9 Измерение заготовки.	1	
		Припуск		
16	16	Практическая работа №10 Определение прочности	1	
		заготовки		
17	17	Практическая работа №11 Разметка рейсмусом и	1	
		линейкой		
18	18	Практическая работа №12 Разметка рейсмусом и	1	
10	10	линейкой	1	
19	19	Практическая работа №13 Отпиливание бруска в	1	
17	17		1	
		заданный размер		
20	20	Геометрическая резьба по дереву	4	
20	20	Резьба по дереву: назначение, виды	1	
21	21	Практическая работа №14 Выпиливание заготовки	1	
		под резьбу		

22	22	Инструменты для резьбы	1	
23	23	Геометрические узоры	1	
24	24	Практическая работа №15 Нанесение рисунка на	1	
		заготовку		
25	25	Практическая работа №16 Нанесение рисунка на	1	
		заготовку		
26	26	Практическая работа №17 Нанесение рисунка на	1	
		заготовку		
27	27	Правила безопасности при резьбе	1	
28	28	Практическая работа№18 Заточка резцов для	1	
		резьбы		
29	29	Практическая работа№19 Заточка резцов для	1	
		резьбы		
30	30	Практическая работа№20 Заточка резцов для	1	
		резьбы		
31	31	Возможный брак при резьбе	1	
32	32	Практическая работа№21 Вырезание	1	
		треугольником		
33	33	Практическая работа№22 Вырезание	1	
		треугольником		
2.4	2.4	Практическое повторение	4	
34	34	Практическая работа№23 Вырезание	1	
2.5	2.5	треугольником	1	
35	35	Практическая работа№24 Вырезание	1	
26	26	треугольником	1	
36	36	Понятие диагонали. Нахождение центра фигур	1	
37	37	Столярный рейсмус: назначение и устройство, ПБ	1	
39	38	Лицевая сторона бруска, выбор, обозначение	1	
40	39 40	Резьба по дереву: назначение, виды	1	
41	41	Геометрические узоры Инструменты для резьбы	1	
41	41	Самостоятельная работа	1	
12	40	-	1	
42	42	Контрольная работа за І четверть	1	
43	43	Практическая работа№25 Вырезание	1	
4.4	4.4	треугольником	1	
44	44	Практическая работа№26 Вырезание квадратиком	1	
45	45	Практическая работа№27 Вырезание квадратиком	1	
46	46	Практическая работа№28 Нанесение рисунка на заготовку	1	
47	47	Практическая работа№29 Вырезание	1	
4/	+/	практическая раооталудэ вырезание треугольником	1	
48	48	Практическая работа№30 Вырезание квадратиком	1	
70	70	П четверть	48	
		Вводное занятие	40	
49	1	Инструктаж по правилам безопасности при работе	1	
7/	1	в мастерской	1	
		Сверление		
50	2	Работа над ошибками по проверке знаний	1	
	~	теоретического материала за I четверть	•	
51	3	Работа над ошибками по проверке практического	1	
	_	материала за І четверть	-	
	1	1 T		

52	4	Понятие о сквозных и несквозных отверстиях	1	
53	5	Виды сверл и их назначение. Элементы сверла	1	
54	6	Практическая работа №31 Разметка центра	1	
		отверстия шилом. Крепление сверла в патроне		
55	7	Практическая работа №32 Сверление отверстий	1	
		коловоротом		
56	8	Практическая работа №33 Сверление отверстий	1	
		ручной дрелью		
57	9	Назначение сверлильного станка	1	
58	10	Практическая работа №34 Крепление сверла в	1	
		патроне станка		
59	11	Устройство сверлильного станка	1	
60	12	Практическая работа№35 Подготовка рабочего	1	
		места на станке		
61	13	Правила безопасности при работе на сверлильном	1	
		станке		
62	14	Практическая работа№36 Сверление сквозных	1	
- 10		отверстий на станке		
63	15	Практическая работа№37 Сверление сквозных	1	
	1.0	отверстий на станке		
64	16	Практическая работа№38 Сверление сквозных	1	
<i>(5</i>	17	отверстий на станке	1	
65	17	Практическая работа№39 Сверление несквозных	1	
66	18	отверстий на станке	1	
00	10	Практическая работа№40 Сверление несквозных отверстий на станке	1	
67	19	Устройство коловорота и ручной дрели	1	
68	20	Инструменты для выполнения больших отверстий	1	
08	20	Угловое концевое соединение вполдерева	1	
		брусков		
69	21	Шип: назначение, размеры	1	
70	22	Практическая работа№41 Разметка шипа	1	
71	23	Элементы шипа	1	
72	24	Практическая работа№42 Изготовление шипа	1	
73	25	Основные свойства столярного клея	1	
74	26	Практическая работа№43 Изготовление	1	
		соединения вполдерева		
75	27	Условия прочного склеивания	1	
76	28	Практическая работа№44 Работа со столярным	1	
		клеем		
		Криволинейное пиление. Обработка		
		криволинейной кромки		
77	29	Криволинейное пиление. Выкружная пила.	1	
		Разметка		
78	30	Практическая работа№45 Разметка и выпиливание	1	
		криволинейной детали		
79	31	Виды и назначение напильников	1	
80	32	Практическая работа№46 Строгание выпуклых	1	
		кромок		
81	33	Практическая работа№47 Обработка кромок	1	
		стамеской		

82	34	Правила бороноску стру побото напили нумом	1	
02	34	Правила безопасности при работе напильником, стамеской, шкуркой	1	
83	35	Выпуклые и вогнутые кромки	1	
84	36	Практическая работа№48 Обработка кромок	1	
04	30	напильником, шкуркой	1	
85	37	Обозначение радиуса на чертеже	1	
86	38	Практическая работа№49 Обработка вогнутой	1	
80	36	поверхности	1	
		Практическое повторение		
87	39	Практическое повторение Практическая работа№50 Изготовление	1	
07	37	соединения вполдерева	1	
88	40	Виды сверл и их назначение. Элементы сверла	1	
89	41	Устройство сверлильного станка	1	
07		Самостоятельная работа	1	
90	42	Контрольная работа за ІІ четверть	1	
91	43	Практическая работа№51 Изготовление шипа	1	
92	44	Практическая работа№52 Разметка шипа	1	
93	45	Практическая работа№53 Изготовление	1	
75	15	соединения вполдерева	1	
94	46	Практическая работа№54 Подгонка, сборка	1	
		соединения на клею	_	
95	47	Работа над ошибками по проверке знаний	1	
		теоретического материала за II четверть		
96	48	Работа над ошибками по проверке практического		
		материала за II четверть	1	
		II четверть	63	
		Вводное занятие		
97	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
		Долбление сквозного и несквозного гнезд		
98	2	Назначение, виды, размеры гнезда	1	
99	3	Столярное долото: назначение, устройство	1	
100	4	Практическая работа№55 Разметка сквозного	1	
		гнезда	_	
101	5	Заточка столярного долота	1	
102	6	Практическая работа№56 Разметка не сквозного	1	
		гнезда		
103	7	Правила безопасности при работе долотом	1	
104	8	Практическая работа№57 Крепление детали при	1	
		долблении		
105	9	Брак при долблении, предупреждение	1	
106	10	Практическая работа№58 Изготовление сквозного	1	
		гнезда		
		Разметка гнезда рейсмусом	1	
107	11			
107 108	11	Практическая работа№59 Изготовление сквозного	1	
		гнезда	1	
			1	
108	12	гнезда Практическая работа№60 Изготовление сквозного гнезда	1	
108	12	гнезда Практическая работа№60 Изготовление сквозного гнезда Практическая работа№61 Изготовление сквозного	1	
108	12	гнезда Практическая работа№60 Изготовление сквозного гнезда	1	

		T		
111	15	Практическая работа№62 Изготовление не	1	
110	1.6	сквозного гнезда		
112	16	Практическая работа№63 Изготовление не	1	
112	17	сквозного гнезда	1	
113	17	Практическая работа№64 Изготовление не	1	
114	18	сквозного гнезда Практическая работа№65 Составление эскиза	1	
114	10	изделия	1	
		Свойства основных пород древесины		
115	19	Хвойные породы древесины	1	
116	20	Практическая работа№66 Изготовление деталей	1	
110	20	изделия	1	
117	21	Лиственные породы древесины	1	
118	22	Практическая работа№67 Изготовление деталей	1	
110		изделия	1	
119	23	Промышленное применение древесины	1	
120	24	Практическая работа№68 Изготовление деталей	1	
		изделия		
121	25	Механические свойства древесины	1	
122	26	Практическая работа№69 Изготовление деталей	1	
		изделия		
123	27	Физические свойства древесины	1	
124	28	Практическая работа№70 Изготовление деталей	1	
		изделия		
125	29	Технологические свойства древесины	1	
126	30	Практическая работа№71 Изготовление деталей	1	
		изделия		
		Угловое серединное соединение на шип		
		одинарный сквозной УС-3		
127	31	Соединение УС-3: применение, элементы	1	
138	32	Практическая работа№72 Подбор материалов для	1	
120	22	соединения		
129	33	Пилы для шиповых соединений	1	
130	34	Практическая работа№73 Черновая разметка	1	
131	35	Правила безопасности при изготовлении	1	
122	26	Соединения	1	
132	36 37	Практическая работа№74 Выполнение заготовок	1	
		Практическая работа№75 Разметка деталей	1	
134	38	Практическая работа№76 Изготовление и сборка	1	
		Соединения		
135	39	Практическое повторение Составление эскиза изделия	1	
136	40	Практическая работа№77 Изготовление деталей	1	
130	40	практическая раооталет / изготовление деталей изделия	1	
137	41	Практическая работа№78 Изготовление деталей	1	
131	71	изделия	1	
138	42	Практическая работа№79 Изготовление деталей	1	
150	'-	изделия	1	
139	43	Практическая работа№80 Изготовление деталей	1	
		изделия	-	
		,,		
			i	

141 45 Практическая работа №8 1 / Стотовление деталей 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.10	4.4	T	4	
142 45 Практическая работа №82 Сборка изделия 1 142 46 Практическая работа №83 Сборка изделия 1 143 47 Практическая работа №84 Отделкая изделия 1 144 48 Практическая работа №85 Покрытие изделия 1 145 49 Практическая работа №85 Покрытие изделия 1 146 50 Практическая работа №85 Покрытие изделия 1 147 51 Применение соединения УК-1. Элементы 1 148 52 Практическая работа №88 Изтотовление заготовок 1 149 53 Условия прочности соединения 1 150 54 Практическая работа №8 Изтотовление заготовок 1 150 54 Практическая работа №8 Изтотовление заготовок 1 151 155 Чертеж и образец соединения УК-1 1 152 55 Правила безопасности при выполнении соединения 1 152 55 Правила безопасности при выполнении соединения 1 151 55 Чертеж и образец соединения Образец 1 151 152 56 Правила безопасности при выполнении соединения 1 152 55 Практическая работа за ПI четверть 1 154 58 Практическая работа №9 Составление эскиза 1 154 58 Практическая работа №9 Разметка деталей 1 155 59 Практическая работа №9 Разметка деталей 1 155 60 Практическая работа №9 Разметка деталей 1 156 60 Практическая работа №9 Разметка деталей 1 1 1 1 1 1 1 1 1	140	44	Практическая работа№81 Изготовление деталей	1	
142 46 Практическая работа №83 Сборка изделия 1 1 143 47 Практическая работа №84 Отделка изделия 1 1 1 144 48 Практическая работа №85 Пократив изделия 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.11	4.=			
143 47 Практическая работа №85 Покрытие изделия 1 1 145 49 Практическая работа №85 Покрытие изделия 1 1 145 49 Практическая работа №87 Доводка изделия 1 146 50 Практическая работа №87 Доводка изделия 1 147 51 Применение соединения УК-1 Элементы 1 148 52 Практическая работа №88 Изготовление заготовок 1 149 53 Условия прочности соединения 1 150 54 Практическая работа №89 Разметка проущины 1 151 55 Чертеж и образец соединения УК-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
144 48 Практическая работа №85 Покрытие изделия 1 145 49 Практическая работа №86 Испытацие изделия 1 146 50 Практическая работа №87 Дюводка изделия 1 147 51 Применение соединения УК-1. Элементы 1 148 52 Практическая работа №88 Изготовление заготовок 1 149 53 Условия прочноги соединения 1 150 54 Практическая работа №89 Разметка проунины 1 150 54 Практическая работа №89 Разметка проунины 1 1 150 55 Чертеж и образец соединения УК-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			· · · · · ·	1	
145 49 Практическая работа№87 Доводка изделия 1 146 50 Практическая работа№87 Доводка изделия 1 147 51 Применение соединения УК-1 3 148 52 Практическая работа№88 Изготовление заготовок 1 149 53 Условия прочности соединения 1 150 54 Практическая работа№89 Разметка проушины 1 151 55 Чертеж и образец соединения УК-1 1 152 56 Правила безопасности при выполнении соединения 1 152 56 Правила безопасности при выполнении соединения 1 152 56 Практическая работа№90 Составление сокиза 1 153 57 Контрольная работа№90 Составление эскиза 1 154 58 Практическая работа№91 Черновая разметка 1 155 59 Практическая работа№92 Нерновая разметка деталей 1 156 60 Практическая работа№93 Разметка деталей 1 157 61 Практическая работа№92 Выполисии заготалей 1 <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td>				1	
146 50 Практическая работа№87 Доводка изделия 1 147 51 Применение соединения УК-1. Элементы 1 148 52 Практическая работа№88 Изготовление заготовок 1 149 53 Условия прочности соединения 1 150 54 Практическая работа№89 Разметка проушины 1 151 55 Чертеж и образец соединения УК-1 1 152 56 Практическая работа 1 153 57 Контрольная работа 1 154 58 Практическая работа№90 Составление эскиза 1 155 59 Практическая работа№91 Черновая разметка 1 156 60 Практическая работа№92 Выполнение заготовок 1 157 61 Практическая работа№94 Разметка деталей 1 158 62 Практическая работа№94 Разметка деталей 1 159 63 Работа над ошибками по проверке знаний 1 159 63 Работа над ошибками по проверке знаний 1 159 63				1	
147 51 Применение соединения УК-1. Элементы 1 148 52 Практическая работа№8 Визготовление заготовок 1 149 53 Условия прочности соединения 1 150 54 Практическая работа№9 Разметка проущины 1 151 55 Чертеж и образец соединения УК-1 1 152 56 Правила безопасности при выполнении соединения 1 152 56 Правила безопасности при выполнении соединения 1 153 57 Контрольная работа 1 154 58 Практическая работа№90 Составление эскиза 1 155 59 Практическая работа№91 Черновая разметка 1 156 60 Практическая работа№93 Разметка деталей 1 157 61 Практическая работа№93 Разметка деталей 1 158 62 Практическая работа№93 Разметка деталей 1 159 63 Работа над ошибками по проверке знаний 1 159 63 Работа над ошибками по проверке знаний 1 15			1	1	
148 52 Практическая работа№88 Изготовление заготовок 1 149 53 Условия прочности соединения 1 150 54 Практическая работа№89 Разметка проушины 1 151 55 Чертеж и образец соединения УК-1 1 152 56 Правила безопасности при выполнение соединения 1 153 57 Контрольная работа за III четверть 1 154 58 Практическая работа№90 Составление эскиза 1 155 59 Практическая работа№91 Черновая разметка 1 156 60 Практическая работа№92 Выполнение заготовок 1 157 61 Практическая работа№92 Выполнение гизада 1 158 62 Практическая работа№94 Изготовление гизада 1 159 63 Работа над, оннибками по проверке знаний 1 159 63 Работа над, оннибками по проверке знаний 1 159 63 Работа над, оннибками по проверке знаний 1 159 63 Работа над, оннибками по проверке знаний 1 </td <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td>			1	1	
149 53 Условия прочности соединения 1 150 54 Практическая работа№89 Разметка проушилы 1 151 155 Чертеж и образец соединения УК-1 1 1 152 56 Правила безопасности при выполнении соединения 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
150 54 Практическая работа№89 Разметка проушины 1 151 55 Чертеж и образец соединения УК-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			1	1	
151 55 Чертеж и образец соединения УК-1 1 152 56 Правила безопасности при выполнении соединения 1 153 57 Контрольная работа за III четверть 1 154 58 Практическая работа №90 Составление эскиза 1 155 59 Практическая работа №91 Черновая разметка 1 156 60 Практическая работа №92 Выполнение заготовок 1 157 61 Практическая работа №93 Разметка деталей 1 158 62 Практическая работа №94 Изготовление твезда в заданный размер 1 159 63 Работа пад ошибками по проверке знаний теоретического материала за III четверть 45 159 63 Работа пад ошибками по проверке знаний теоретического материала за III четверть 45 160 1 Инструктаж по правилам безопасности при работе в мастерской 1 160 1 Инструктаж по правилам безопасности при работе в мастерской 1 161 2 Практическая работа №95 Подтонка соединения 1 162 3 Практическая работа №97 Соединение деталей на клеко				1	
152 56 Правила безопасности при выполнении соединения 1			1 1	1	
153 57 Контрольная работа за III четверть 1 154 58 Практическая работа№90 Составление эскиза 1 155 59 Практическая работа№91 Черновая разметка 1 156 60 Практическая работа№92 Выполнение заготовок 1 157 61 Практическая работа№94 Изготовление гнезда в заданный размер 1 158 62 Практическая работа№94 Изготовление гнезда в заданный размер 1 159 63 Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за III четверть 1 159 63 Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за III четверть 45 160 1 Инструктаж по правилам безопасности при работе в мастерской 1 160 1 Инструктаж по правилам безопасности при работе в мастерской 1 161 2 Практическая работа№95 Подгонка соединения 1 162 3 Практическая работа№97 Подгонка соединения 1 163 4 Практическая работа№97 Соединение деталей на клею 1 164 5 Элементы стамески и долота			•	1	
153 57 Контрольная работа № 90 Составление эскиза 1 154 58 Практическая работа№ 90 Составление эскиза 1 155 59 Практическая работа№ 91 Черновая разметка 1 156 60 Практическая работа№ 92 Выполнение заготовок 1 157 61 Практическая работа№ 92 Разметка деталей 1 158 62 Практическая работа№ 94 Изготовление гнезда в заданный размер 1 159 63 Работа над ошибками по проверке знаний 1 159 63 Работа над ошибками по проверке знаний 1 159 63 Работа над ошибками по проверке знаний 1 160 Инструктаж по правилам безопасности при работе 1 160 Инструктаж по правилам безопасности при работе 1 160 Инструктаж по правилам безопасности при работе 1 160 Практическая работа№ 5 Подгонка соединения 1 161 2 Практическая работа№ 95 Подгонка соединения 1 162 3 Практическая работа№ 97 Соединение деталей на клею 1	152	56	Правила безопасности при выполнении соединения	1	
154 58 Практическая работа№9 Составление эскиза изделия 1 155 59 Практическая работа№9 Черновая разметка 1 156 60 Практическая работа№9 Выполнение заготовок 1 157 61 Практическая работа№9 Разметка деталей 1 158 62 Практическая работа№9 Изготовление гнезда в заданный размер 1 159 63 Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за III четверть 1 159 63 Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за III четверть 45 160 1 Инструктаж по правилам безопасности при работе в мастерской 1 160 1 Инструктаж по правилам безопасности при работе в мастерской 1 161 2 Практическая работа№95 Подгонка соединения 1 162 3 Практическая работа№96 Контроль качества работы 1 163 4 Практическая работа№97 Соединение деталей на клею 1 164 5 Элементы стамески и долота 1 165 6 Практическая работа№98 Контроль качества инструментов			Самостоятельная работа		
155 59 Практическая работа№91 Черновая разметка 1 156 60 Практическая работа№92 Выполнение заготовок 1 157 61 Практическая работа№92 Выполнение заготовок 1 158 62 Практическая работа№94 Изготовление гнезда в заданный размер 159 63 Работа над ошибками по проверке знаний 1 теоретического материала за III четверть 45 160 1 Инструктаж по правилам безопасности при работе 1 в мастерской 1 1 1 1 1 1 1 1 1	153	57	Контрольная работа за III четверть	1	
155 59 Практическая работа№92 Выполнение заготовок 1 156 60 Практическая работа№92 Выполнение заготовок 1 157 61 Практическая работа№92 Разметка деталей 1 158 62 Практическая работа№94 Изготовление гнезда в заданный размер 1 159 63 Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за III четверть 1 IV четверть 45 Вводиое заиятие 160 1 Инструктаж по правилам безопасности при работе в мастерской 1 Утловое концевое соединение на шин открытый сквозной одинарный УК-1 1 161 2 Практическая работа№95 Подгонка соединения 1 162 3 Практическая работа№96 Контроль качества работы 1 163 4 Практическая работа№97 Соединение деталей на клею 1 Заточка стамески и долота 1 164 5 Элементы стамески и долота 1 165 6 Практическая работа№98 Контроль качества на инструменты приспособления контроля угла 1 166	154	58	Практическая работа№90 Составление эскиза	1	
156 60 Практическая работа№92 Выполнение заготовок 1 157 61 Практическая работа№94 Изготовление гнезда в заданный размер 1 158 62 Практическая работа№94 Изготовление гнезда в заданный размер 1 159 63 Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за III четверть 1 IV четверть 45 Вводное занятие 160 1 Инструктаж по правилам безопасности при работе в мастерской 1 Утловое концевое соединение на шин открытый сквозной одинарный УК-1 161 2 Практическая работа№95 Подгонка соединения 1 162 3 Практическая работа№96 Контроль качества работы 1 163 4 Практическая работа№97 Соединение деталей на клею 1 Заточка стамески и долота 1 164 5 Элементы стамески и долота 1 165 6 Практическая работа№98 Контроль качества инструментов инструментов 1 166 7 Угол заточки 1 168 9 Виды абразивных материало			изделия		
157 61 Практическая работа№94 Изготовление гнезда в заданный размер 1 158 62 Практическая работа№94 Изготовление гнезда в заданный размер 1 159 63 Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за III четверть 1 IV четверть 45 Вводное занятие 160 1 Инструктаж по правилам безопасности при работе в мастерской 1 Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 161 2 Практическая работа№95 Подгонка соединения 1 162 3 Практическая работа№96 Контроль качества 1 163 4 Практическая работа№97 Соединение деталей на клею 1 Заточка стамески и долота 1 164 5 Элементы стамески и долота 1 165 6 Практическая работа№98 Контроль качества 1 166 7 Угол заточки 1 167 8 Практическая работа№99 Изготовление 1 168 9 Виды абразивных материалов 1 <t< td=""><td>155</td><td>59</td><td>Практическая работа№91 Черновая разметка</td><td>1</td><td></td></t<>	155	59	Практическая работа№91 Черновая разметка	1	
158 62 Практическая работа№94 Изготовление гнезда в заданный размер 1 159 63 Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за III четверть 1 IV четверть 45 Вводное занятие 160 1 Инструктаж по правилам безопасности при работе в мастерской 1 Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 161 2 Практическая работа№95 Подгонка соединения 1 162 3 Практическая работа№96 Контроль качества 1 163 4 Практическая работа№97 Соединение деталей на клею 1 Заточка стамески и долота 1 164 5 Элементы стамески и долота 1 165 6 Практическая работа№98 Контроль качества 1 166 7 Угол заточки 1 167 8 Практическая работа№99 Изготовление 1 168 9 Виды абразивных материалов 1 169 10 Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов 1	156	60	Практическая работа№92 Выполнение заготовок	1	
159 63 Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за III четверть 1	157	61	Практическая работа№93 Разметка деталей	1	
159 63	158	62	Практическая работа№94 Изготовление гнезда в	1	
Теоретического материала за III четверть 45 Вводное занятие 160 1 Инструктаж по правилам безопасности при работе в мастерской 1 Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 161 2 Практическая работа№95 Подгонка соединения 1 162 3 Практическая работа№96 Контроль качества работы 1 163 4 Практическая работа№97 Соединение деталей на клею 1 3аточка стамески и долота 1 1 164 5 Элементы стамески и долота 1 165 6 Практическая работа№98 Контроль качества инструментов 1 166 7 Угол заточки 1 167 8 Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла 1 168 9 Виды абразивных материалов 1 169 10 Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов 1 170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для заточки 1 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески			заданный размер		
IV четверть 45 Вводное занятие 160 1 Инструктаж по правилам безопасности при работе в мастерской Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 161 2 Практическая работа№95 Подгонка соединения 1 162 3 Практическая работа№96 Контроль качества работы 1 163 4 Практическая работа№97 Соединение деталей на клею 1 3аточка стамески и долота 1 1 165 6 Практическая работа№98 Контроль качества инструментов 1 166 7 Угол заточки 1 167 8 Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла 1 168 9 Виды абразивных материалов 1 169 10 Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов 1 170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для заточки 1 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1	159	63		1	
IV четверть 45 Вводное занятие 160 1 Инструктаж по правилам безопасности при работе в мастерской Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 161 2 Практическая работа№95 Подгонка соединения 1 162 3 Практическая работа№96 Контроль качества работы 1 163 4 Практическая работа№97 Соединение деталей на клею 1 3аточка стамески и долота 1 1 165 6 Практическая работа№98 Контроль качества инструментов 1 166 7 Угол заточки 1 167 8 Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла 1 168 9 Виды абразивных материалов 1 169 10 Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов 1 170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для заточки 1 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1			теоретического материала за III четверть		
160 1 Инструктаж по правилам безопасности при работе в мастерской 1 Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 161 2 Практическая работа№95 Подгонка соединения 1 162 3 Практическая работа№96 Контроль качества работы 1 163 4 Практическая работа№97 Соединение деталей на клею 1 Заточка стамески и долота 1 164 5 Элементы стамески и долота 1 165 6 Практическая работа№98 Контроль качества инструментов 1 166 7 Угол заточки 1 167 8 Практическая работа№9 Изготовление приспособления контроля угла 1 168 9 Виды абразивных материалов 1 169 10 Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов 1 170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для заточки 1 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1				45	
В мастерской Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 161 2 Практическая работа№95 Подгонка соединения 1 162 3 Практическая работа№96 Контроль качества работы 1 163 4 Практическая работа№97 Соединение деталей на клею 1 3аточка стамески и долота 1 164 5 Элементы стамески и долота 1 165 6 Практическая работа№98 Контроль качества инструментов 1 166 7 Угол заточки 1 167 8 Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла 1 168 9 Виды абразивных материалов 1 169 10 Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов 1 170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для заточки 1 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1			Вводное занятие		
Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 161 2 Практическая работа№95 Подгонка соединения 1 162 3 Практическая работа№96 Контроль качества работы 1 163 4 Практическая работа№97 Соединение деталей на клею 1 3аточка стамески и долота 1 164 5 Элементы стамески и долота 1 165 6 Практическая работа№98 Контроль качества инструментов 1 166 7 Угол заточки 1 167 8 Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла 1 168 9 Виды абразивных материалов 1 169 10 Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов 1 170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для заточки 1 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1	160	1	Инструктаж по правилам безопасности при работе	1	
сквозной одинарный УК-1 161 2 Практическая работа№95 Подгонка соединения 1 162 3 Практическая работа№96 Контроль качества работы 1 163 4 Практическая работа№97 Соединение деталей на клею 1 3аточка стамески и долота 1 164 5 Элементы стамески и долота 1 165 6 Практическая работа№98 Контроль качества инструментов 1 166 7 Угол заточки 1 167 8 Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла 1 168 9 Виды абразивных материалов 1 169 10 Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов 1 170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для заточки 1 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1			в мастерской		
161 2 Практическая работа№95 Подгонка соединения 1 162 3 Практическая работа№96 Контроль качества работы 1 163 4 Практическая работа№97 Соединение деталей на клею 1 3аточка стамески и долота 1 164 5 Элементы стамески и долота 1 165 6 Практическая работа№98 Контроль качества инструментов 1 166 7 Угол заточки 1 167 8 Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла 1 168 9 Виды абразивных материалов 1 169 10 Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов 1 170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для заточки 1 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1			Угловое концевое соединение на шип открытый		
162 3 Практическая работа№96 Контроль качества работы 1 163 4 Практическая работа№97 Соединение деталей на клею 1 Заточка стамески и долота 1 164 5 Элементы стамески и долота 1 165 6 Практическая работа№98 Контроль качества инструментов 1 166 7 Угол заточки 1 167 8 Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла 1 168 9 Виды абразивных материалов 1 169 10 Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов 1 170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для заточки 1 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1					
работы 163 4 Практическая работа№97 Соединение деталей на клею Заточка стамески и долота 164 5 Элементы стамески и долота 1 165 6 Практическая работа№98 Контроль качества 1 инструментов 166 7 Угол заточки 1 167 8 Практическая работа№99 Изготовление 1 приспособления контроля угла 168 9 Виды абразивных материалов 1 169 10 Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов 1 170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для заточки 1 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1	161	2	Практическая работа№95 Подгонка соединения	1	
163 4 Практическая работа№97 Соединение деталей на клею 1 Заточка стамески и долота 164 5 Элементы стамески и долота 1 165 6 Практическая работа№98 Контроль качества инструментов 1 166 7 Угол заточки 1 167 8 Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла 1 168 9 Виды абразивных материалов 1 169 10 Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов 1 170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для заточки 1 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1	162	3	Практическая работа№96 Контроль качества	1	
клею Заточка стамески и долота 164 5 Элементы стамески и долота 1 165 6 Практическая работа№98 Контроль качества инструментов 1 166 7 Угол заточки 1 167 8 Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла 1 168 9 Виды абразивных материалов 1 169 10 Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов 1 170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для заточки 1 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1			работы		
Заточка стамески и долота 164 5 Элементы стамески и долота 1 165 6 Практическая работа№98 Контроль качества инструментов 1 166 7 Угол заточки 1 167 8 Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла 1 168 9 Виды абразивных материалов 1 169 10 Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов 1 170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для заточки 1 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1	163	4	Практическая работа№97 Соединение деталей на	1	
164 5 Элементы стамески и долота 1 165 6 Практическая работа№98 Контроль качества инструментов 1 166 7 Угол заточки 1 167 8 Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла 1 168 9 Виды абразивных материалов 1 169 10 Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов 1 170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для заточки 1 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1			клею		
165 6 Практическая работа№98 Контроль качества инструментов 1 166 7 Угол заточки 1 167 8 Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла 1 168 9 Виды абразивных материалов 1 169 10 Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов 1 170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для заточки 1 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1			Заточка стамески и долота		
166 7 Угол заточки 1 167 8 Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла 1 168 9 Виды абразивных материалов 1 169 10 Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов 1 170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для заточки 1 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1		5			
166 7 Угол заточки 1 167 8 Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла 1 168 9 Виды абразивных материалов 1 169 10 Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов 1 170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для заточки 1 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1	165		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
167 8 Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла 1 168 9 Виды абразивных материалов 1 169 10 Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов 1 170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для заточки 1 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1			Практическая работа№98 Контроль качества	1	
168 9 Виды абразивных материалов 1 169 10 Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов 1 170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для заточки 1 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1		6	инструментов	1	
168 9 Виды абразивных материалов 1 169 10 Практическая работа№100 Выбор абразивных 1 материалов 1 170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для заточки 1 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1	166	6 7	инструментов Угол заточки	-	
169 10 Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов 1 170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для заточки 1 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1		6 7	инструментов Угол заточки Практическая работа№99 Изготовление	1	
материалов 170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для 1 заточки 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1		6 7	инструментов Угол заточки Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла	1	
170 11 Инструменты, приспособления и оборудование для заточки 1 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1	167	6 7 8	инструментов Угол заточки Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла Виды абразивных материалов	1	
3аточки 171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1	167 168	6 7 8 9	инструментов Угол заточки Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла Виды абразивных материалов	1 1 1	
171 12 Практическая работа№101 Заточка стамески 1	167 168	6 7 8 9	инструментов Угол заточки Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла Виды абразивных материалов Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов	1 1 1	
	167 168 169	6 7 8 9 10	инструментов Угол заточки Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла Виды абразивных материалов Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов	1 1 1 1	
172 13 Определение качества заточки 1	167 168 169	6 7 8 9 10	инструментов Угол заточки Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла Виды абразивных материалов Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов Инструменты, приспособления и оборудование для	1 1 1 1	
	167 168 169 170	6 7 8 9 10	инструментов Угол заточки Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла Виды абразивных материалов Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов Инструменты, приспособления и оборудование для заточки	1 1 1 1 1	
173 14 Практическая работа№102 Заточка стамески, 1	167 168 169 170	6 7 8 9 10 11	инструментов Угол заточки Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла Виды абразивных материалов Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов Инструменты, приспособления и оборудование для заточки Практическая работа№101 Заточка стамески Определение качества заточки	1 1 1 1 1	

		контроль качества		
174	15	Правила безопасности при затачивании	1	
175			1	
	16	Практическая работа№103 Заточка долота	1	
176	17	Размеры стамесок, долот	1	
177	18	Практическая работа№104 Заточка долота,	1	
		контроль качества		
1.50	1.0	Склеивание		
178	19	Клей: назначение, виды	1	
179	20	Практическая работа№105 Подготовка клеев к	1	
		работе		
180	21	Свойства клеев, сравнение	1	
181	22	Практическая работа№106 Подготовка	1	
		поверхностей для склеивания		
182	23	Критерии выбора клея	1	
183	24	Практическая работа№107 Склеивание наружных	1	
		поверхностей		
184	25	Определение качества клея	1	
185	26	Практическая работа№108 Склеивание внутренних	1	
		поверхностей		
186	27	Последовательность склеивания разными клеями	1	
187	28	Практическая работа№109 Склеивание плоских	1	
107		поверхностей	-	
188	29	Приспособления при склеивании, применение	1	
189	30	Практическая работа№110 Склеивание	1	
10)	30	цилиндрических поверхностей	1	
		Практическое повторение		
190	31	Составление тех. карты изготовления изделия	1	
191	32	Составление тех. карты изготовления изделия	1	
192	33	Практическая работа№111 Изготовление деталей	1	
192	33		1	
102	24	изделия	1	
193	34	Практическая работа№112 Изготовление деталей	1	
104	25	изделия	1	
194	35	Практическая работа№113 Изготовление деталей	1	
107	26	изделия		
195	36	Практическая работа№114 Сборка изделия	1	
196	37	Практическая работа№115 Отделка изделия	1	
197	38	Практическая работа№116 Покрытие изделия	1	
		Самостоятельная работа		
198	39	Контрольная работа за IV четверть	1	
199	40	Практическая работа№117 Изготовление деталей	1	
		изделия		
200	41	Практическая работа№118 Изготовление	1	
		проушины УК-1		
201	42	Работа над ошибками по проверке знаний	1	
		теоретического материала за IV четверть		
202	43	Практическая работа№119 Покрытие изделия	1	
203	44	Практическая работа№120 Доводка и испытание	1	
		изделия		
204	45	Подведение итогов за год	1	
l .		na par 204 vinara		1

Итого за год - 204 урока.

Профильный труд (столярное дело) Тематическое планирование 7 класс

(7 часов в неделю – 238 часа за год)

		т темпеденно 250 наса за год		п
B	а ги	Тема урока	Количество	Дата
жа У	ок: ерл		часов	проведения
урок году	ур Утв			
№ урока в году	№ урока в четверти			
~	В			
		I четверть	56	
		Вводное занятие. Хранение и сушка древесины		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
2	2	Практическая работа № 1: Организация рабочего	1	
		места. Подготовка инструментов к работе		
3	3	Значение правильного хранения древесины	1	
4	4	Практическая работа № 2: Сортировка	1	
		пиломатериалов по видам и укладка		
5	5	Входящая контрольная работа	1	
6	6	Виды сушки древесины. Виды брака при сушке	1	
		Фугование		
7	7	Практическая работа № 3: Выбор заготовок для	1	
		фугования		
8	8	Назначение фугования и приемы работы	1	
9	9	Практическая работа № 4: Упражнения по	1	
		фугованию древесины. Контроль качества		
10	10	Устройство фуганка и полуфуганка	1	
11	11	Практическая работа № 5: Строгание плоскостей,	1	
11	11	кромки доски	1	
12	12	Двойной нож, назначение и требования к заточке	1	
13	13	Правила безопасной работы при фуговании	1	
14	14	Практическая работа № 6: Строгание, фугование	1	
14	14	плоскостей, кромки, заточка ножа фуганка	1	
15	15	Практическая работа № 7: Фугование брусков в	1	
13	13	заданный размер	1	
16	16	• •	1	
10	10	Технические требования к точности щитового	1	
		изделия		
17	17	Геометрическая резьба по дереву	1	
17	17	Резьба по дереву: назначение, виды	1	
18	18	Практическая работа № 8: выбор заготовок и	1	
10	10	подготовка поверхности для резьбы	1	
19	19	Инструменты для резьбы по дереву	1	
20	20	Практическая работа № 9: Выбор и нанесение	1	
2.1	0.1	рисунка для резьбы	4	
21	21	Правила безопасной работы при резьбе	1	
22	22	Практическая работа № 10: Изготовление ножа	1	
		резака-косяка		
23	23	Практическая работа № 11: Изготовление ножа	1	
		резака, сборка, склейка резака		
24	24	Виды геометрического орнамента	1	

25	25	Приом г и провите выполнения гоомотриноской	1	
23	23	Приемы и правила выполнения геометрической резьбы	1	
26	26	Практическая работа № 12: Заточка ножа резака	1	
27	27	Последовательность действий при вырезании	1	
20	20	треугольников	1	
28	28	Практическая работа № 13: Резьба треугольников	1	
20	20	Непрозрачная отделка столярных изделий	1	
29	29	Назначение и виды непрозрачной отделки	1	
30	30	Практическая работа № 14: Приёмы смешивания	1	
31	31	красок Практическая работа № 15: Отделка изделий	1	
31	31	водными красками	1	
32	32	Отделка красками. Виды красок	1	
33	33	Основные свойства красок	1	
34	34	Практическая работа № 16: Отделка изделий	1	
34	34	водными красками	1	
35	35	Производственные способы нанесения красок	1	
36	36	Практическая работа № 17: Изготовление валика	1	
37	37	Время выдержки окрашенной поверхности	1	
38	38	Практическая работа № 18: Изготовление валика	1	
39	39	Практическая работа № 19: Восстановление старых	1	
39	39	и изготовление новых кистей	1	
40	40	Виды, промывка и хранение кистей	1	
41	41	Практическая работа № 20: Изготовление новых	1	
71	71	кистей	1	
42	42	Шпатлевание углублений, трещин, торцов	1	
43	43	Практическая работа № 21: Шпатлевание	1	
		углублений, трещин, торцов	1	
44	44	Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой	1	
	' '	шпатлеванной поверхности	-	
45	45	Практическая работа № 22: Зачистка	1	
		шпатлёванной поверхности шлифовальной	_	
		шкуркой		
46	46	Правила безопасной работы при окрашивании	1	
47	47	Практическая работа № 23: Окрашивание изделий	1	
48	48	Отделка изделий лаком	1	
49	49	Практическая работа № 24: Отделка изделий лаком	1	
50	50	Отделка изделий морилкой	1	
51	51	Практическая работа № 25: Отделка изделий	1	
		морилкой		
		Практическое повторение		
52	52	Виды сушки древесины. Виды брака при сушке	1	
53	53	Резьба по дереву: назначение, виды. Инструменты	1	
		для резьбы по дереву		
54	54	Назначение и виды непрозрачной отделки	1	
		Самостоятельная работа	1	
55	55	Контрольная работа за І четверть	1	
56	56	Работа над ошибками по проверке знаний	1	
		теоретического и практического материала за I		
		четверть		

		II четверть	49	
		Вводное занятие		
57	1	Инструктаж по ТБ при работе с красками, клеем	1	
		Непрозрачная отделка столярных изделий		
58	2	Практическая работа № 26: Организация рабочего	1	
		места. Подготовка инструментов к работе		
59	3	Практическая работа № 27: Выбор заготовок и	1	
		подготовка поверхности для резьбы		
60	4	Практическая работа № 28: Выбор и нанесение	1	
		рисунка для резьбы		
61	5	Практическая работа № 29: Изготовление ножа	1	
_		резака, сборка, склейка резака		
62	6	Практическая работа № 30: Заточка ножа резака	1	
63	7	Практическая работа № 31: Вырезание элементов	1	
		геометрической резьбы		
		Угловое концевое соединение на шип с		
<i>C</i> 4	0	полутемком несквозной УК – 4	1	
64	8	Понятие шероховатость поверхности	1	
65	9	Практическая работа № 32: Ошкуривание	1	
66	10	поверхности	1	
00	10	Виды, причины, устранение неровностей	1	
67	11	поверхности Назначение и устройство шерхебеля	1	
	12		1	
68	12	Практическая работа № 33: Наладка ножа шерхебеля	1	
69	13	Заточка ножа шерхебеля	1	
70	14	Практическая работа № 34: Заточка ножа	1	
/0	14	шерхебеля	1	
71	15	Правила безопасной работы шерхебелем	1	
72	16	Практическая работа № 35: Строгание шерхебелем	1	
73	17	Последовательность строгания шерхебелем и	1	
, 0	1,	рубанком	-	
74	18	Величина и развод зубьев пильного полотна	1	
75	19	Практическая работа № 36: Развод зубьев пилы	1	
76	20	Ширина пропила	1	
77	21	Практическая работа № 37: Выравнивание зубьев	1	
		пилы. Продольное пиление		
78	22	Применение соединения УК-4	1	
79	23	Практическая работа № 38: Поперечное пиление	1	
80	24	Практическая работа № 39: Поперечное и	1	
		продольное пиление		
81	25	Конструктивные особенности УК-4	1	
82	26	Анализ чертежа УК-4	1	
83	27	Практическая работа № 40: Изготовление	1	
		проушины УК-4		
84	28	Практическая работа № 41: Изготовление шипа	1	
		УК-4		
85	29	Практическая работа № 42: Сборка соединения	1	
		УК-4		
86	30	Чертеж детали в прямоугольных проекциях	1	

87	31	Практическая работа № 43: Составление чертежа	1	
		детали в прямоугольных проекциях	_	
88	32	Практическая работа № 44: Составление чертежа	1	
		детали в прямоугольных проекциях		
		Токарные работы		
89	33	Назначение токарного станка по дереву	1	
90	34	Устройство основных частей токарного станка	1	
91	35	Практическая работа № 45: Строгание бруска	1	
		квадратного сечения		
92	36	Практическая работа № 46: Строгание	1	
		восьмигранника		
		Практическое повторение		
93	37	Назначение и устройство шерхебеля	1	
94	38	Практическая работа № 47: Наладка ножа	1	
		шерхебеля		
95	39	Практическая работа № 48: Строгание шерхебелем	1	
96	40	Устройство основных частей токарного станка	1	
		Самостоятельная работа		
97	41	Контрольная работа за II четверть	1	
98	42	Практическая работа № 49: Изготовление шипа	1	
		УК-4		
99	43	Практическая работа № 50: Измерение наружных	1	
		размеров штангенциркулем		
100	44	Практическая работа № 51: Изготовление	1	
		проушины УК-4		
101	45	Практическая работа № 52: Измерение внутренних	1	
		размеров штангенциркулем		
102	46	Практическая работа № 53: Сборка соединения	1	
		УК-4		
103	47	Практическая работа № 54: Сборка изделий на	1	
101		клею		
104	48	Работа над ошибками по проверке знаний	1	
107	40	теоретического материала за II четверть	1	
105	49	Практическая работа № 55: Изготовление	1	
		шипового соединения УК-4	77	
		III четверть	77	
10.5		Вводное занятие	1	
106	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
		Токарные работы		
107	2	Практическая работа № 56: Сверление,	1	
		запиливание заготовки		
108	3	Правила безопасной работы на токарном станке	1	
109	4	Практическая работа № 57: Закрепление заготовки	1	
		в трезубце и центре		
110	5	Практическая работа № 58: Закрепление заготовки	1	
		в патроне, планшайбе		
111	6	Виды токарных резцов, их устройство, применение	1	
112	7	Назначение и применение кронциркуля	1	
113	8	Практическая работа № 59: Измерение диаметра	1	
		кронциркулем		

		T T		
114	9	Практическая работа № 60: Черновая и чистовая	1	
11.5	1.0	обработка цилиндра	4	
115	10	Практическая работа № 61: Черновая и чистовая	1	
116	1.1	обработка цилиндра	1	
116	11	Правила электробезопасности	1	
117	12	Практическая работа № 62: Шлифование шкуркой	1	
110	10	на станке	1	
118	13	Практическая работа № 63: Шлифование шкуркой	1	
110	1.4	на станке	1	
119	14	Штангенциркуль, назначение, составные части,	1	
120	15	измерение	1	
120	13	Практическая работа № 64: Измерение наружных	1	
121	16	размеров штангенциркулем Практическая работа № 65: Измерение наружных	1	
121	10	размеров штангенциркулем	1	
122	17	Практическая работа № 66: Измерение внутренних	1	
122	1 /	размеров штангенциркулем	1	
123	18	Практическая работа № 67: Измерение внутренних	1	
123	10	размеров штангенциркулем	1	
124	19	Практическая работа №68: Выбор материалов	1	
121	17	Обработка деталей из древесины твердых пород	1	
125	20	Практическая работа № 69: Разметка заготовок	1	
126	21	Практическая работа № 70: Разметка заготовок	1	
127	22	Лиственные мягкие породы деревьев	1	
128	23	Лиственные твердые породы деревьев	1	
129	24	Технические характеристики пород деревьев	1	
130	25	Практическая работа № 71: Пиление в заданный	1	
		размер поперек волокон	_	
131	26	Практическая работа № 72: Пиление в заданный	1	
		размер вдоль волокон		
132	27	Практическая работа № 73: Пиление в заданный	1	
		размер вдоль волокон		
133	28	Сталь. Виды сталей	1	
134	29	Практическая работа № 74: Заточка столярного	1	
		инструмента		
135	30	Практическая работа № 75: Заточка столярного	1	
		инструмента		
136	31	Требования к материалу для ручек инструмента	1	
137	32	Применение бруска с профильной поверхностью	1	
138	33	Практическая работа № 76: Строгание ручек	1	
		молотков		
139	34	Практическая работа № 77: Опиливание ручек	1	
		молотков		
140	35	Практическая работа № 78: Ошкуривание ручек	1	
4.1.		молотков		
141	36	Инструменты для строгания профильной	1	
1.40		поверхности	1	
142	37	Практическая работа № 79: Строгание профильной	1	
1.42	20	поверхности	1	
143	38	Механическая обработка профильной поверхности	1	
144	39	Устройство и назначение зензубеля	1	

145	40	Практическая работа № 80: Строгание зензубелем	1	
146	41	Практическая работа № 81: Строгание	1	
1.47	10	фальцгобелем	1	
147	42	Практическая работа № 82: Разборка и сборка зензубеля и фальцгобеля	1	
148	43	Приемы разметки соединения с профильной	1	
		поверхностью		
149	44	Практическая работа № 83: Разметка соединений	1	
150	45	Правила безопасной работы зензубелем и	1	
		фальцгобелем		
		Угловое концевое соединение УК – 2		
151	46	Соединение УК-2	1	
152	47	Практическая работа № 84: Изготовление	1	
		соединения УК-2 Выпиливание шипа УК-2		
153	48	Практическая работа № 85: Изготовление	1	
		соединения УК-2. Выапиливание проушины,		
154	40	выполнение дна, зачистка	1	
154	49	Практическая работа № 86: Изготовление	1	
		соединения УК-2. Сборка соединения УК-2		
155	50	Круглые лесоматериалы	1	
	50	Бревна, кряжи, чураки	1	
156	51	Практическая работа № 87: Строгание брусков до квадратного сечения	1	
157	52	Практическая работа № 88: Строгание брусков до	1	
10,	0_	восьмигранного сечения		
158	53	Хранение круглых лесоматериалов	1	
159	54	Стойкость пород древесины к поражению	1	
160	55	Практическая работа № 89: Опиливание	1	
		восьмигранника		
161	56	Практическая работа № 90: Ошкуривание торцов детали	1	
162	57	Практическая работа № 91: Ошкуривание детали	1	
102	57	до круглого сечения	1	
163	58	Защита древесины от гниения	1	
164	59	Практическая работа № 92: Разметка для пиления	1	
		деталей круглого сечения		
165	60	Практическая работа № 93: Пиление деталей	1	
		круглого сечения		
166	61	Свойства древесины	1	
167	62	Практическая работа № 94: Пиление деталей	1	
		круглого сечения в заданный размер		
		Практическое повторение		
168	63	Механические свойства древесины	1	
169	64	Практическая работа № 95: Составление эскиза	1	
		изделия		
170	65	Физические свойства древесины	1	
171	66	Практическая работа № 96: Выбор вариантов	1	
		изготовления изделия		
172	67	Технологические свойства древесины	1	
- · -	<i> </i>	Apostonia Apostonia	-	

173	68	Практическая работа № 97: Изготовление деталей	1	
1,0		изделия	-	
174	69	Лиственные твердые породы деревьев	1	
175	70	Практическая работа № 98: Пиление в заданный	1	
		размер поперек волокон		
176	71	Сталь. Виды сталей	1	
177	72	Практическая работа № 99: Пиление в заданный	1	
		размер вдоль волокон		
178	73	Хранение круглых лесоматериалов	1	
179	74	Инструменты для строгания профильной	1	
		поверхности		
100	7.5	Самостоятельная работа	1	
180	75	Контрольная работа за III четверть	1	
181	76	Работа над ошибками по проверке знаний	1	
		теоретического и практического материала за III		
182	77	четверть Практическая работа № 100: Пиление в заданный	1	
102	//	1	1	
		размер вдоль волокон IV четверть	56	
		Вводное занятие	30	
183	1	Инструктаж по правилам безопасности и пожарной	1	
165	1	безопасности	1	
		Угловые ящичные соединения УЯ – 1 и УЯ – 2		
184	2	Применение ящичных соединений	1	
185	3	Практическая работа № 101: Строгание ручек	1	
103	3	молотков	1	
186	4	Практическая работа № 102: Опиливание ручек	1	
100		молотков	1	
187	5	Практическая работа № 103: Ошкуривание ручек	1	
		МОЛОТКОВ		
188	6	Практическая работа № 104: Разметка шипов и	1	
		проушин УЯ-1		
189	7	Практическая работа № 105: Выпиливание шипов	1	
		и проушин УЯ		
190	8	Практическая работа № 106: Выпиливание шипов	1	
		и проушин УЯ		
191	9	Виды угловых ящичных соединений	1	
192	10	Практическая работа № 107: Сборка изделия	1	
193	11	Конструкция угловых ящичных соединений УЯ-1	1	
		и УЯ-2, их сходство и различие		
194	12	Устройство шпунтубеля. Применение	1	
195	13	Практическая работа № 108: Разборка, сборка	1	
40 -		шпунтубеля		
196	14	Практическая работа № 109: Изготовление дна и	1	
107	1.5	заплечиков элементов соединения УЯ	4	
197	15	Практическая работа № 110: Изготовление дна и	1	
100	1.0	заплечиков элементов соединения УЯ	1	
198	16	Практическая работа № 111: Наладка шпунтубеля	1	
199	17	Устройство и применение транспортира	1	
200	18	Устройство и применение малки	1	

201	10	П с м 110 п	1	
201	19	Практическая работа № 112: Измерение углов	1	
202	20	транспортиром	1	
202	20	Практическая работа № 113: Измерение углов с	1	
202	21	помощью малки и транспортира	1	
203	21	Технология изготовления ящичных соединений	1	
204	22	Практическая работа № 114: Сборка соединения УЯ	1	
205	23	Практическая работа № 115: Склейка соединения	1	
		УЯ		
20.6	2.4	Свойства древесины	1	
206	24	Свойства древесины	1	
		Выполнение криволинейного отверстия и		
207	25	выемки. Обработка криволинейной кромки	1	
207	25	Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы	1	
208	26	Практическая работа № 116: Разметка деталей	1	
208	20	практическая раоота № 116. Разметка деталей криволинейной формы	1	
209	27	Гнездо, паз, проушина	1	
210	28	Практическая работа № 117: Строгание выпуклой	1	
210	20	поверхности	1	
211	29	Виды сверл. Элементы сверла. Заточка	1	
211		спирального сверла	1	
212	30	Практическая работа № 118: Выполнение гнезда	1	
		СКВОЗНОГО	_	
213	31	Практическая работа № 119: Закрепление сверл в	1	
		патроне		
214	32	Практическая работа № 120: Сверление сквозного	1	
		отверстия		
215	33	Виды зенкеров и их назначение	1	
216	34	Практическая работа № 121: Сверление	1	
		несквозного отверстия		
217	35	Практическая работа № 122: Зенкерование	1	
		отверстий		
218	36	Соотношение радиуса и диаметра	1	
219	37	Виды угловых ящичных соединений	1	
		Практическое повторение		
220	38	Устройство и применение малки	1	
221	39	Практическая работа № 123: Зенкерование	1	
222	4.0	отверстий	4	
222	40	Виды угловых ящичных соединений	1	
223	41	Свойства древесины	1	
22.4	10	Самостоятельная работа	1	
224	42	Контрольная работа за IV четверть	1	
225	43	Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за IV четверть	1	
226	44	Работа над ошибками по проверке знаний	1	
220	++	практического материала за IV четверть	1	
227	45	Практического материала за т∨ четверть Практическая работа № 124: Выполнение	1	
441	73	сквозного гнезда со сверлением	1	
228	46	Практическая работа № 125: Выполнение паза	1	
220	70	Transiti fockus puootu sie 125. Dimosimonne masu	1	

229	47	Практическая работа № 126: Выполнение проушины	1	
230	48	Практическая работа № 127: Выпиливание шипов и проушин УЯ	1	
231	49	Практическая работа № 128: Строгание выпуклой поверхности	1	
232	50	Практическая работа № 129: Выполнение вогнутой поверхности	1	
233	51	Практическая работа № 130: Изготовление соединения УЯ-1	1	
234	52	Практическая работа № 131: Измерение углов с помощью малки и транспортира	1	
235	53	Практическая работа № 132: Закрепление сверл в патроне	1	
236	54	Практическая работа № 133: Выполнение сквозного гнезда со сверлением	1	
237	55	Практическая работа № 134: Сборка и отделка изделия	1	
238	56	Подведение итогов за год	1	

Итого за год - 238 уроков.

Профильный труд (столярное дело) Тематическое планирование 8 класс

(7 часов в неделю – 238 часа за год)

Тема урока Количество часов I четверть 56 Вводное занятие. Заделка пороков и дефектов древесины 1 1 Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ 1 2 2 Практическая работа №1. Организация рабочего места. Подготовка инструментов к работе 1 3 3 Виды и назначение пиломатериалов 1	Дата проведения
І четверть 56 Вводное занятие. Заделка пороков и дефектов древесины 1 1 Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ 1 2 2 Практическая работа №1. Организация рабочего места. Подготовка инструментов к работе 1 3 3 Виды и назначение пиломатериалов 1	проведения
І четверть 56 Вводное занятие. Заделка пороков и дефектов древесины 1 1 Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ 1 2 2 Практическая работа №1. Организация рабочего места. Подготовка инструментов к работе 1 3 3 Виды и назначение пиломатериалов 1	
І четверть 56 Вводное занятие. Заделка пороков и дефектов древесины 1 1 Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ 1 2 2 Практическая работа №1. Организация рабочего места. Подготовка инструментов к работе 1 3 3 Виды и назначение пиломатериалов 1	
І четверть 56 Вводное занятие. Заделка пороков и дефектов древесины 1 1 Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ 1 2 2 Практическая работа №1. Организация рабочего места. Подготовка инструментов к работе 1 3 3 Виды и назначение пиломатериалов 1	
Вводное занятие. Заделка пороков и дефектов древесины 1 1 Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ 1 2 2 Практическая работа №1. Организация рабочего места. Подготовка инструментов к работе 1 3 3 Виды и назначение пиломатериалов 1	
древесины 1 1 Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ 1 2 2 Практическая работа №1. Организация рабочего места. Подготовка инструментов к работе 1 3 3 Виды и назначение пиломатериалов 1	
1 1 Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ 1 2 2 Практическая работа №1. Организация рабочего места. Подготовка инструментов к работе 1 3 3 Виды и назначение пиломатериалов 1	
2 Практическая работа №1. Организация рабочего места. Подготовка инструментов к работе 1 3 З Виды и назначение пиломатериалов 1	
места. Подготовка инструментов к работе 3 3 Виды и назначение пиломатериалов 1	
3 3 Виды и назначение пиломатериалов 1	İ
1	
4 4 Практическая работа № 2: Сортировка 1	
пиломатериалов по размерам и укладка	
5 5 Входящая контрольная работа 1	
6 6 Практическая работа № 3: Определение видов 1	
пиломатериалов по рисунку и по образцу	
7 7 Хранение и обмер пиломатериалов. Стоимость 1	
пиломатериалов	
8 8 Практическая работа № 4: Обмер пиломатериалов 1	
9 9 Практическая работа № 5: Расчет площади и 1	
стоимости пиломатериалов	
10 10 Группы пороков древесины. Дефекты обработки и 1	
хранения	
11 11 Практическая работа № 6: Расчет объема и 1	
стоимости пиломатериалов	
12 12 Практическая работа № 7: Выявление на древесине 1	
дефектов и пороков	
13 13 Виды и назначение шпатлевки 1	
13 13 Виды и назна тепис шпатлевки 14 14 Практическая работа № 8: Шпатлевание дефектов, 1	
пороков и поверхностей	
15 Назначение и устройство сверлильного станка. 1 Устройство механизмов сверлильного станка	
16 16 Практическая работа № 9: Закрепление сверла в 1	
патроне 17 17 Практическая работа № 10: Разборка и смазка 1	
механизмов станка 10 10 Постоя в 25 год № 11 г. Содинальной пост	
18 Практическая работа № 11: Сверление на 1	
сверлильном станке	<u> </u>
19 19 Многошпиндельный сверлильный станок 1	<u> </u>
20 20 Практическая работа № 12: Сверление на 1	
сверлильном станке	
21 21 Правила безопасности при сверлении. Организация 1	
рабочего места при сверлении	
22 22 Практическая работа №13: Сверление сквозных 1	
отверстий	
	Ì

22		T		
23	23	Практическая работа № 14: Сверление не сквозных	1	
2.4	2.4	отверстий	1	
24	24	Изготовление гнезда сквозного и несквозного с	1	
25	25	предварительным сверлением	1	
25	25	Практическая работа № 15: Изготовление гнезда	1	
26	26	сквозного с предварительным сверлением Практическая работа № 16: Изготовление гнезда	1	
20	20	несквозного с предварительным сверлением	1	
27	27	Определение формы дефекта	1	
28	28	Практическая работа № 17: Разметка под заделку	1	
29		<u> </u>		
30	29	Практическая работа № 18: Изготовление заделки	1	
30	30	Практическая работа № 19: Вставка заделки на	1	
31	31	клею Практическая работа № 20: Застрагивание заделки	1	
31	31	Изготовление столярно-мебельных изделий	1	
32	32	Виды мебели, назначение и комплектование	1	
33	33	Практическая работа № 21: Определение дефектов	1	
33	33	и разборка мебели	1	
34	34	Производство мебели	1	
35	35	Практическая работа № 22: Устранение и замена	1	
33	33	дефектных деталей	1	
36	36	Чертежи деталей	1	
37	37	Практическая работа № 23: Чтение чертежей	1	
37		деталей	1	
38	38	Сборочный чертеж. Надписи на сборочном	1	
		чертеже	-	
39	39	Практическая работа № 24: Чтение сборочного	1	
		чертежа		
40	40	Спецификация, содержание	1	
41	41	Практическая работа № 25: Чтение надписей на	1	
		сборочном чертеже		
		Практическое повторение		
42	42	Виды и назначение пиломатериалов. Хранение и	1	
		обмер пиломатериалов		
43	43	Практическая работа № 26: Определение видов	1	
		пиломатериалов по рисунку и по образцу		
44	44	Практическая работа № 27: Обмер пиломатериалов	1	
45	45	Практическая работа № 28: Разборка и смазка	1	
		механизмов станка		
46	46	Практическая работа № 29: Сверление на	1	
		сверлильном станке		
47	47	Группы пороков древесины	1	
48	48	Изготовление гнезда сквозного и несквозного с	1	
		предварительным сверлением		
40	40	Самостоятельная работа	4	
49	49	Контрольная работа за 1 четверть	1	
50	50	Практическая работа № 30: Расчет объема и	1	
E 1	Z 1	стоимости пиломатериалов	1	
51	51	Практическая работа № 31: Шпатлевание	1	
		дефектов, пороков и поверхностей		

1			
52	Практическая работа № 32: Закрепление сверла в патроне	1	
53	Практическая работа № 33: Сверление сквозных отверстий	1	
54	Практическая работа № 34: Изготовление гнезда	1	
55	Работа над ошибками по проверке знаний	1	
56	Работа над ошибками по проверке практической	1	
		40	
	_	49	
1		1	
		1	
	-		
3	Практическая работа № 35: Выбор материала для	1	
4	Практическая работа № 36: Пиление заготовки в	1	
5	Практическая работа № 37: Изготовление гнезда,	1	
6	Качество и точность изготовления разметочного	1	
7	Практическая работа № 38: Строгание в заданный	1	
8	•	1	
9	Практическая работа № 39: Изготовление колодки	1	
10	Практическая работа № 40: Изготовление проушины ярунка	1	
11	Практическая работа № 41: Изготовление пера	1	
12	1 3	1	
13		1	
	ярунка		
	Токарные работы		
14	Назначение токарного станка. Устройство	1	
	основных частей токарного станка		
15	Практическая работа № 44: Строгание	1	
16		1	
17	безопасности во время работы. Правила	1	
18	Практическая работа № 46: Измерение размеров	1	
10		4	
	штангенциркулем	1	
20	Практическая работа № 48: Точение цилиндра на станке	1	
	54 55 56 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17	1 Практическая работа № 33: Сверление сквозных отверстий 1 Практическая работа № 34: Изготовление гнезда сквозного с предварительным сверлением 55 Работа над ошибками по проверке знаний теорегического материала за 1 четверть 1 Работа над ошибками по проверке практической работы за 1 четверть 1 Ичетверть 1 Ичетверть 1 Инструктаж по ТБ при работе в мастерской Инструмента 2 Инструктаж по ТБ при работе в мастерской Инзначение и виды разметочного инструмента 3 Практическая работа № 35: Выбор материала для изделия 4 Практическая работа № 36: Пиление заготовки в заданный размер 5 Практическая работа № 37: Изготовление гнезда, шканта, шипа 6 Качество и точность изготовления разметочного инструмента 7 Практическая работа № 38: Строгание в заданный размер заготовки 8 Назначение и применение ярунка 10 Практическая работа № 39: Изготовление колодки ярунка 10 Практическая работа № 40: Изготовление пера ярунка 11 Практическая работа № 41: Изготовление пера ярунка 12 Практическая работа № 41: Изготовление пера ярунка 13 Практическая работа № 43: Контроль изготовления раунка 14 Назначение токарного станка. Устройство основных частей токарного станка 15 Практическая работа № 43: Контроль изготовления ярунка 16 Практическая работа № 44: Строгание восьмигранника, сверление, запиливание заготовки 16 Практическая работа № 45: Закрепление заготовки 17 Практическая работа № 45: Закрепление заготовки 18 Практическая работа № 45: Измерение размеров кронщиркулем 19 Практическая работа № 46: Измерение размеров кронщиркулем 10 Практическая работа № 47: Измерение патангенциркулем 11 Практическая работа № 47: Измерение патангенциркулем 12 Практическая работа № 47: Измерение патангенциркулем 13 Практическая работа № 47: Измерение патангенциркулем 14 Практическая работа № 47: Измерение патангенциркулем 15 Практическая работа № 47: Измерение патангенциркулем	Патроне Патроне Практическая работа № 33: Сверление сквозных отверстий Практическая работа № 34: Изготовление гнезда сквозного с предварительным сверлением Практического материала за 1 четверть Работа над ошибками по проверке практической работа ва 1 четверть Нетверть Нетрумгаж по ТБ при работе в мастерской Паматериалы для разметочного инструмента Практическая работа № 35: Выбор материала для изделия Практическая работа № 36: Пиление заготовки в заданный размер Практическая работа № 37: Изготовление гнезда, пиканта, пипа Качество и точность изготовления разметочного инструмента Практическая работа № 38: Строгание в заданный размер Практическая работа № 38: Строгание в заданный размер заготовки Назначение и применение ярунка Практическая работа № 39: Изготовление колодки ярунка Практическая работа № 40: Изготовление пера проущины ярунка Практическая работа № 41: Изготовление пера практическая работа № 42: Сборка ярунка на клею Практическая работа № 42: Сборка ярунка на клею Практическая работа № 43: Контроль изготовления 1 ярунка Практическая работа № 43: Контроль изготовления 1 практическая работа № 43: Контроль изготовки Практическая работа № 45: Закрепление заготовки Практическая работа № 46: Измерение размеров Кронциркулем Практическая работа № 47: Измерение пилиндра на Наминенициркулем Практическая работа № 47: Измерение пилиндра на Практическая работа № 47: Измерение пилиндра на Практическая работа № 47: Измерение пилиндра на

77	21	Устройство и применение скобы	1	
78	22	Практическая работа № 49: Контроль размеров	1	
70	22	скобой и линейкой	1	
79	23	Управление и уход за токарным станком. Виды	1	
17	23	неисправностей токарного станка	1	
80	24	Практическая работа № 50: Ошкуривание	1	
00	24	цилиндра на станке	1	
81	25	Практическая работа № 51: Точение конусной	1	
01	23	детали	1	
82	26	Предупреждение неисправностей токарного станка	1	
83	27	Практическая работа № 52: Сверление на токарном	1	
0.5	21	станке	1	
84	28	Практическое повторение Устройство основных частей токарного станка	1	
85	29	Практическая работа № 53: Закрепление заготовки	1	
86			1	
80	30	Правила безопасности до начала работы. Правила	1	
		безопасности во время работы. Правила		
97	21	безопасности после окончания работы	1	
87	31	Практическая работа № 54: Измерение размеров	1	
90	22	кронциркулем	1	
88	32	Практическая работа № 55: Измерение	1	
90	22	штангенциркулем	1	
89	33	Практическая работ № 56: Точение цилиндра на	1	
00	2.4	станке	1	
90	34	Устройство и применение скобы	1	
91	35	Практическая работа № 57: Контроль размеров	1	
02	26	скобой и линейкой	1	
92	36	Практическая работа № 58: Ошкуривание	1	
02	27	цилиндра на станке	1	
93	37	Виды неисправностей токарного станка.	1	
0.4	20	Предупреждение неисправностей токарного станка	1	
94	38	Практическая работа № 59: Точение конусной	1	
05	20	детали	1	
95	39	Практическая работа № 60: Сверление на токарном	1	
06	40	станке	1	
96	40	Назначение и виды разметочного инструмента	1	
97	41	Практическая работа № 61: Пиление заготовки в	1	
00	42	заданный размер	1	
98	42	Назначение и применение ярунка	1	
99	43	Практическая работа № 62: Изготовление колодки	1	
		угольника столярного		
100	4.4	Самостоятельная работа	1	
100	44	Контрольная работа за II четверть	1	
101	45	Работа над ошибками по проверке знаний	1	
102	1.0	теоретического материала за 2 четверть	1	
102	46	Работа над ошибками по проверке практического	1	
102	477	материала за 2 четверть	1	
103	47	Практическая работа № 63: Строгание в заданный	1	
104	40	размер заготовки	1	
104	48	Практическая работа № 64: Строгание в заданный	1	
		размер заготовки		

105	49	Практическая работа № 65: Строгание в заданный размер заготовки	1	
		III четверть	77	
		Вводное занятие. Изготовление строгального инструмента		
106	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
107	2	Практическая работа № 66: Строгание плоскостей в заданный размер	1	
108	3	Инструменты для ручного строгания плоскости. Требования к инструментам	1	
109	4	Практическая работа № 67: Строгание в заданный размер	1	
110	5	Практическая работа № 68: Подбор заготовки для колодки	1	
111	6	Практическая работа № 69: Поперечное и торцевое строгание	1	
112	7	Практическая работа № 70: Разметка и обработка колодки	1	
113	8	Расположение годичных колец на торцах колодки	1	
114	9	Практическая работа № 71: Подгонка по ножу	1	
115	10	Практическая работа № 72: Обработка и подгонка клина	1	
		Представление о процессе резания древесины		
116	11	Виды резцов для резания древесины. Элементы резца	1	
117	12	Практическая работа № 73: Изготовление ручки резца	1	
118	13	Практическая работа № 74: Изготовление ножа резца	1	
119	14	Углы резца и резания. Влияние углов резца на резание	1	
120	15	Практическая работа № 75: Заточка ножа косячка	1	
121	16	Практическая работа № 76: Виды резания. Движения	1	
122	17	Практическая работа № 77: Резание древесины, приемы, подача	1	
		Изготовление столярно-мебельных изделий		
123	18	Виды столярно-мебельных изделий. Технология изготовления сборочных единиц	1	
124	19	Практическая работа № 78: Составление сборочного эскиза банкетки	1	
125	20	Практическая работа № 79: Изготовление дна банкетки	1	
126	21	Способы соединения в зажимах и приспособлениях	1	
127	22	Практическая работа № 80: Соединение деталей в зажимах и струбцинах	1	
128	23	Виды клеев для сборки столярных изделий. Зависимость времени выдержки узла от вида клея	1	
129	24	Практическая работа № 81: Изготовление боковых стенок	1	

100		7 14 02 0		
130	25	Практическая работа № 82: Соединение деталей на	1	
121	26	КЛЕЮ	1	
131	26	Зависимость времени выдержки узла от	1	
		температурных условий, конструкции и условий предыдущей обработки		
132	27	Практическая работа № 83: Склеивание деталей	1	
132	21	различной конструкции	1	
133	28	Брак при сборке изделий, предупреждение брака	1	
134	29	Практическая работа № 84: Изготовление крышки	1	
134	2)	банкетки	1	
135	30	Фурнитура для соединения сборочных единиц	1	
136	31	Практическая работа № 85: Соединение деталей	1	
130	31	скобами, уголками и болтами с гайками	1	
137	32	Учет производительности труда. Бригадный метод	1	
107	3 -	работы	-	
138	33	Практическая работа № 86: Обтяжка крышки	1	
		банкетки		
139	34	Практическая работа № 87: Сборка банкетки	1	
140	35	Организация пооперационной работы	1	
141	36	Практическая работа № 88: Учет и коллективное	1	
		обсуждение производительности труда		
		Практическое повторение		
142	37	Виды столярно-мебельных изделий. Технология	1	
		изготовления сборочных единиц		
143	38	Практическая работа № 89: Изготовление деталей	1	
		макета дивана		
144	39	Практическая работа № 90: Изготовление деталей	1	
		макета дивана		
145	40	Практическая работа № 91: Сборка каркаса макета	1	
		дивана		
146	41	Виды клеев для сборки столярных изделий	1	
147	42	Практическая работа № 92: Изготовление подушек	1	
		макета дивана		
148	43	Брак при сборке изделий, предупреждение брака	1	
149	44	Практическая работа № 93: Изготовление макета	1	
		стола		
150	45	Фурнитура для соединения сборочных единиц	1	
151	46	Практическая работа № 94: Изготовление макета	1	
1.70	4.7	табуретки	4	
152	47	Бригадный метод работы	1	
153	48	Инструменты для ручного строгания плоскости	1	
154	49	Практическая работа № 95: Изготовление	1	
155	50	угольника столярного	1	
155	50	Виды резцов для резания древесины. Элементы	1	
156	<i>5</i> 1	резца	1	
156	51	Углы резца и резания. Влияние углов резца на	1	
157	52	резание Плактическая работа № 96: Резуба трауголи инкор	1	
157	53	Практическая работа № 96: Резьба треугольников Практическая работа № 97: Резьба звездочки	1 1	
158	53 54	Практическая работа № 97: Резьба звездочки Практическая работа № 98: Резьба квадратиков	1	
160	55	Практическая работа № 98: Резьба квадратиков Практическая работа № 99: Резьба звездочки	1	
100	JJ	трактическая работа лу ээ. гезьба звездочки	1	

162 57 Практическая работа № 101: Резание элементов геометрической резьбы 1 163 58 Контрольная работа за 3 четверть 1 164 59 Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за 3 четверть 1 165 60 Работа над ошибками по проверке практического материала за 3 четверть 1 166 61 Практическая работа № 102: Строгание плоскостей в заданный размер 1 167 62 Практическая работа № 103: Строгание плоскостей в заданный размер 1 168 63 Практическая работа № 105: Поперечное и торцевое строгание 1 170 64 Практическая работа № 105: Поперечное и торцевое строгание 1 170 65 Практическая работа № 106: Поперечное и торцевое строгание 1 171 66 Практическая работа № 107: Поперечное и торцевое строгание 1 172 67 Практическая работа № 108: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 173 68 Практическая работа № 109: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею 1 175 70 Практическая работа № 11	
Самостоятельная работа 163 58 Контрольная работа за 3 четверть 1 164 59 Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за 3 четверть 1 165 60 Работа над ошибками по проверке практического материала за 3 четверть 1 166 61 Практическая работа № 102: Строгание плоскостей в заданный размер 1 167 62 Практическая работа № 103: Строгание плоскостей в заданный размер 1 168 63 Практическая работа № 104: Строгание плоскостей в заданный размер 1 169 64 Практическая работа № 105: Поперечное и торцевое строгание 1 170 65 Практическая работа № 106: Поперечное и торцевое строгание 1 171 66 Практическая работа № 107: Поперечное и торцевое строгание 1 172 67 Практическая работа № 108: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 173 68 Практическая работа № 109: Соединение деталей на клею 1 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею 1 176 71 Практическая работа № 11	
163 58 Контрольная работа за 3 четверть 1 164 59 Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за 3 четверть 1 165 60 Работа над ошибками по проверке практического материала за 3 четверть 1 166 61 Практическая работа № 102: Строгание плоскостей в заданный размер 1 167 62 Практическая работа № 103: Строгание плоскостей в заданный размер 1 168 63 Практическая работа № 104: Строгание плоскостей в заданный размер 1 169 64 Практическая работа № 105: Поперечное и торцевое строгание 1 170 65 Практическая работа № 106: Поперечное и торцевое строгание 1 171 66 Практическая работа № 107: Поперечное и торцевое строгание 1 172 67 Практическая работа № 108: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 173 68 Практическая работа № 109: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею 1 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею 1 176 71 Практическая работа № 112: Сое	
164 59 Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за 3 четверть 1 165 60 Работа над ошибками по проверке практического материала за 3 четверть 1 166 61 Практическая работа № 102: Строгание плоскостей в заданный размер 1 167 62 Практическая работа № 103: Строгание плоскостей в заданный размер 1 168 63 Практическая работа № 104: Строгание плоскостей в заданный размер 1 169 64 Практическая работа № 105: Поперечное и торцевое строгание 1 170 65 Практическая работа № 106: Поперечное и торцевое строгание 1 171 66 Практическая работа № 107: Поперечное и торцевое строгание 1 172 67 Практическая работа № 108: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 173 68 Практическая работа № 109: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею 1 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею 1 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей 1	
165 60 Работа над ошибками по проверке практического материала за 3 четверть 1 166 61 Практическая работа № 102: Строгание плоскостей в заданный размер 1 167 62 Практическая работа № 103: Строгание плоскостей в заданный размер 1 168 63 Практическая работа № 104: Строгание плоскостей в заданный размер 1 169 64 Практическая работа № 105: Поперечное и торцевое строгание 1 170 65 Практическая работа № 106: Поперечное и торцевое строгание 1 171 66 Практическая работа № 107: Поперечное и торцевое строгание 1 172 67 Практическая работа № 108: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 173 68 Практическая работа № 109: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею 1 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею 1 176 71 Практическая работа № 12: Соединение деталей 1	
165 60 Работа над ошибками по проверке практического материала за 3 четверть 1 166 61 Практическая работа № 102: Строгание плоскостей в заданный размер 1 167 62 Практическая работа № 103: Строгание плоскостей в заданный размер 1 168 63 Практическая работа № 104: Строгание плоскостей в заданный размер 1 169 64 Практическая работа № 105: Поперечное и торцевое строгание 1 170 65 Практическая работа № 106: Поперечное и торцевое строгание 1 171 66 Практическая работа № 107: Поперечное и торцевое строгание 1 172 67 Практическая работа № 108: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 173 68 Практическая работа № 109: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею 1 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею 1 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей 1	
166 61 Практическая работа № 102: Строгание плоскостей в заданный размер 1 167 62 Практическая работа № 103: Строгание плоскостей в заданный размер 1 168 63 Практическая работа № 104: Строгание плоскостей в заданный размер 1 169 64 Практическая работа № 105: Поперечное и торцевое строгание 1 170 65 Практическая работа № 106: Поперечное и торцевое строгание 1 171 66 Практическая работа № 107: Поперечное и торцевое строгание 1 172 67 Практическая работа № 108: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 173 68 Практическая работа № 109: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею 1 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею 1 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей на клею 1	
166 61 Практическая работа № 102: Строгание плоскостей в заданный размер 1 167 62 Практическая работа № 103: Строгание плоскостей в заданный размер 1 168 63 Практическая работа № 104: Строгание плоскостей в заданный размер 1 169 64 Практическая работа № 105: Поперечное и торцевое строгание 1 170 65 Практическая работа № 106: Поперечное и торцевое строгание 1 171 66 Практическая работа № 107: Поперечное и торцевое строгание 1 172 67 Практическая работа № 108: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 173 68 Практическая работа № 109: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею 1 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею 1 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей на клею 1	
167 62 Практическая работа № 103: Строгание плоскостей в заданный размер 1 168 63 Практическая работа № 104: Строгание плоскостей в заданный размер 1 169 64 Практическая работа № 105: Поперечное и торцевое строгание 1 170 65 Практическая работа № 106: Поперечное и торцевое строгание 1 171 66 Практическая работа № 107: Поперечное и торцевое строгание 1 172 67 Практическая работа № 108: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 173 68 Практическая работа № 109: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею 1 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею 1 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей на клею 1	
167 62 Практическая работа № 103: Строгание плоскостей в заданный размер 1 168 63 Практическая работа № 104: Строгание плоскостей в заданный размер 1 169 64 Практическая работа № 105: Поперечное и торцевое строгание 1 170 65 Практическая работа № 106: Поперечное и торцевое строгание 1 171 66 Практическая работа № 107: Поперечное и торцевое строгание 1 172 67 Практическая работа № 108: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 173 68 Практическая работа № 109: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею 1 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею 1 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей на клею 1	
168 63 Практическая работа № 104: Строгание плоскостей в заданный размер 1 169 64 Практическая работа № 105: Поперечное и торцевое строгание 1 170 65 Практическая работа № 106: Поперечное и торцевое строгание 1 171 66 Практическая работа № 107: Поперечное и торцевое строгание 1 172 67 Практическая работа № 108: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 173 68 Практическая работа № 109: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею 1 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею 1 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей на клею 1	
168 63 Практическая работа № 104: Строгание плоскостей в заданный размер 1 169 64 Практическая работа № 105: Поперечное и торцевое строгание 1 170 65 Практическая работа № 106: Поперечное и торцевое строгание 1 171 66 Практическая работа № 107: Поперечное и торцевое строгание 1 172 67 Практическая работа № 108: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 173 68 Практическая работа № 109: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею 1 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею 1 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей 1 1	
169 64 Практическая работа № 105: Поперечное и торцевое строгание 1 170 65 Практическая работа № 106: Поперечное и торцевое строгание 1 171 66 Практическая работа № 107: Поперечное и торцевое строгание 1 172 67 Практическая работа № 108: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 173 68 Практическая работа № 109: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею 1 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею 1 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей 1 1	
169 64 Практическая работа № 105: Поперечное и торцевое строгание 1 170 65 Практическая работа № 106: Поперечное и торцевое строгание 1 171 66 Практическая работа № 107: Поперечное и торцевое строгание 1 172 67 Практическая работа № 108: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 173 68 Практическая работа № 109: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею 1 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею 1 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей 1 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей 1	
170 65 Практическая работа № 106: Поперечное и торцевое строгание 1 171 66 Практическая работа № 107: Поперечное и торцевое строгание 1 172 67 Практическая работа № 108: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 173 68 Практическая работа № 109: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею 1 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею 1 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей 1 1	
170 65 Практическая работа № 106: Поперечное и торцевое строгание 1 171 66 Практическая работа № 107: Поперечное и торцевое строгание 1 172 67 Практическая работа № 108: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 173 68 Практическая работа № 109: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею 1 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею 1 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей 1 1	
торцевое строгание 171 66 Практическая работа № 107: Поперечное и торцевое строгание 172 67 Практическая работа № 108: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 173 68 Практическая работа № 109: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей 1	
171 66 Практическая работа № 107: Поперечное и торцевое строгание 1 172 67 Практическая работа № 108: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 173 68 Практическая работа № 109: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею 1 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею 1 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей 1	
торцевое строгание 172 67 Практическая работа № 108: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 173 68 Практическая работа № 109: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею 1 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею 1 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей 1 1	
172 67 Практическая работа № 108: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 173 68 Практическая работа № 109: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею 1 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею 1 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей 1	
3ажимах и струбцинах 173 68 Практическая работа № 109: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею 1 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею 1 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей 1	
173 68 Практическая работа № 109: Соединение деталей в зажимах и струбцинах 1 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею 1 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею 1 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей 1	
3ажимах и струбцинах 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею 1 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею 1 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей 1	
 174 69 Практическая работа № 110: Соединение деталей 1 на клею 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей 1 на клею 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей 1 	
на клею 175 70 Практическая работа № 111: Соединение деталей 1 на клею 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей 1	
на клею 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей 1	
на клею 176 71 Практическая работа № 112: Соединение деталей 1	
на клею	
177 72 Практическая работа № 113: Склеивание деталей 1	
различной конструкции	
178 73 Практическая работа № 114: Склеивание деталей 1	
различной конструкции	
179 74 Практическая работа № 115: Склеивание деталей 1	
различной конструкции	
180 75 Практическая работа № 116: Соединение деталей 1	
скобами, уголками и болтами с гайками 181 76 Практическая работа № 117: Соединение деталей 1	
181 76 Практическая работа № 117: Соединение деталей 1 скобами, уголками и болтами с гайками	
182 77 Практическая работа № 118: Соединение деталей 1	
скобами, уголками и болтами с гайками	
IV четверть 56	
Вводное занятие. Ремонт столярных изделий	
183 1 Инструктаж по ТБ при работе в мастерской 1	
184 2 Практическая работа № 119: Подготовка рабочего 1	
места	
185 3 Виды мебели. Виды, причины износа мебели 1	
186 4 Практическая работа № 120: Подготовка к 1	
переклейке соединения	

105		П с м 101 В	<u> </u>	
187	5	Практическая работа № 121: Выявление	1	
100		повреждений на мебели	1	
188	6	Виды ремонта мебели. Технические требования к	1	
190	7	качеству ремонта мебели	1	
189	/	Практическая работа № 122: Усиление соединений	1	
190	8	уголками Практическая работа № 123: Переклейка	1	
190	0	практическая раобта № 123. Переклейка соединений	1	
191	9	Восстановление шиповых соединений	1	
192	10	Практическая работа № 124: Зачистка и сборка	1	
172	10	шиповых соединений	1	
193	11	Восстановление покрытий лицевой поверхности	1	
194	12	Практическая работа № 125: Восстановление	1	
1)4	12	лакированных покрытий	1	
195	13	Практическая работа № 126: Восстановление	1	
175	15	окрашенных покрытий	1	
196	14	Использование вставок при ремонте мебели	1	
197	15	Практическая работа № 127: Использование	1	
		вставок при ремонте мебели		
198	16	Практическая работа № 128: Замена поврежденных	1	
		деталей при ремонте мебели		
		Безопасность труда во время столярных работ		
199	17	Правила безопасности при ремонте мебели	1	
200	18	Практическая работа № 129: Усиление соединений	1	
		болтами		
201	19	Значение техники безопасности во время	1	
		столярных работ		
202	20	Практическая работа № 130: Ремонт соединений в	1	
		гнездо		
203	21	Причины травм	1	
204	22	Практическая работа № 131: Первая помощь при	1	
		травмах		
205	23	Практическая работа № 132: Определение	1	
		неисправности инструмента		
206	24	Практическая работа № 133: Определение	1	
		неисправности оборудования		
207	25	Практическая работа № 134: Складирование	1	
200	0.5	пиломатериалов	1	
208	26	Практическая работа № 135: Переноска	1	
200	27	материалов	1	
209	27	Ошибки при заточке инструмента и его наладке	1	
210	28	Практическая работа № 136: Заточка инструмента	1	
211	29	Практическая работа № 137: Наладка инструмента	1	
212	30	Электробезопасность	1	
213	31	Практическая работа № 138: Ремонт вилок, розеток	1	
214	32	Практическая работа № 139: Замена проводов,	1	
215	22	соединений	1	
215	33	Практическая работа № 140: Ремонт выключателей	1	
216	34	Предупреждение возгорания материалов. Действия	1	
		при пожаре		
		<u>l</u>		

217	35	Практическая работа № 141: Упражнения по пользованию огнетушителем, кошмой	1	
218	36	Практическая работа № 142: Действия при пожаре	1	
210	30	общественных зданий	1	
219	37	Практическая работа № 143: Действия при пожаре	1	
21)	37	в жилых помещениях	1	
		Крепежные элементы и мебельная фурнитура		
220	38	Виды гвоздей и их использование	1	
221	39	Виды шурупов и их назначение	1	
222	40	Практическая работа № 144: Определение вида по	1	
		образцам	-	
223	41	Практическая работа № 145: Вкручивание и	1	
		выкручивание шурупов	_	
224	42	Практическая работа № 146: Соединение	1	
		различными способами на шурупах		
225	43	Виды мебельной фурнитуры	1	
226	44	Практическая работа № 147: Определение вида по	1	
		образцам		
227	45	Виды крепления на гвоздях	1	
228	46	Практическая работа № 148: Соединение	1	
		различными способами на гвоздях		
229	47	Виды крепления на шурупах	1	
		Практическое повторение		
230	48	Виды мебели	1	
231	49	Виды, причины износа мебели	1	
232	50	Виды ремонта мебели	1	
		Самостоятельная работа		
233	51	Контрольная работа за 4 четверть	1	
234	52	Работа над ошибками по проверке знаний	1	
		теоретического и практического материала за 4		
		четверть		
235	53	Практическая работа № 149: Выявление	1	
		повреждений на мебели		
236	54	Практическая работа № 150: Подготовка к	1	
		переклейке соединения		
237	55	Практическая работа № 151: Усиление соединений	1	
		ГВОЗДЯМИ		
238	56	Подведение итогов за год	1	

Итого за год - 238 уроков.

Профильный труд (столярное дело) Тематическое планирование 9 класс

(7 часов в неделю – 238 часа за год)

Тема урока Количество Дата проведения Пема урока Пема урок			(7 часов в неделю – 236 часа за год)		п
I четверть 56 Вводное занятие 1 1 Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ 1 2 2 Практическая работа №1: организация рабочего места 1 3 3 Практическая работа №2: ремонт и укладка 1 инструментов Художественная отделка столярного изделия 1 4 4 Инструктаж на рабочем месте 1 5 5 Эстетические требования к изделию 1 6 6 Входящая контрольная работа 1 7 7 Материал для маркетри 1 8 8 Цвет, текстура разных древесных пород 1 9 9 Практическая работа №3: выбор заготовок для 1 10 10 Практическая работа №4: отделка лицевой 1 11 11 Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка 1 12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой 1 13 13 Практическая работа №6: разметка 1 16 16 Причины возникновения пожара	В	а	Тема урока	Количество	Дата
I четверть 56 Вводное занятие 1 1 Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ 1 2 2 Практическая работа №1: организация рабочего места 1 3 3 Практическая работа №2: ремонт и укладка инструментов 1 Художественная отделка столярного изделия 1 4 4 Инструктаж на рабочем месте 1 5 5 Эстетические требования к изделию 1 6 6 Входящая контрольная работа 1 7 7 Материал для маркетри 1 8 Цвет, текстура разных древесных пород 1 9 9 Практическая работа №3: выбор заготовок для 1 10 10 Практическая работа №4: отделка лицевой 1 11 11 Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка 1 12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой 1 13 13 Практическая работа №6: разметка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки 1	ка У	ока ерл		часов	проведения
I четверть 56 Вводное занятие 1 1 Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ 1 2 2 Практическая работа №1: организация рабочего места 1 3 3 Практическая работа №2: ремонт и укладка инструментов 1 Художественная отделка столярного изделия 1 4 4 Инструктаж на рабочем месте 1 5 5 Эстетические требования к изделию 1 6 6 Входящая контрольная работа 1 7 7 Материал для маркетри 1 8 Цвет, текстура разных древесных пород 1 9 9 Практическая работа №3: выбор заготовок для 1 10 10 Практическая работа №4: отделка лицевой 1 11 11 Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка 1 12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой 1 13 13 Практическая работа №6: разметка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки 1	од/ до	yp TB			
I четверть 56 Вводное занятие 1 1 Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ 1 2 2 Практическая работа №1: организация рабочего места 1 3 3 Практическая работа №2: ремонт и укладка инструментов 1 Художественная отделка столярного изделия 1 4 4 Инструктаж на рабочем месте 1 5 5 Эстетические требования к изделию 1 6 6 Входящая контрольная работа 1 7 7 Материал для маркетри 1 8 Цвет, текстура разных древесных пород 1 9 9 Практическая работа №3: выбор заготовок для 1 10 10 Практическая работа №4: отделка лицевой 1 11 11 Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка 1 12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой 1 13 13 Практическая работа №6: разметка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки 1	한 기	№ 4e			
Вводное занятие 1 1 Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ 1 2 2 Практическая работа №1: организация рабочего места 1 3 3 Практическая работа №2: ремонт и укладка 1 инструментов Художественная отделка столярного изделия 1 4 4 Инструктаж на рабочем месте 1 5 5 Эстетические требования к изделию 1 6 6 Входящая контрольная работа 1 7 7 Материал для маркетри 1 8 Ивет, текстура разных древесных пород 1 9 9 Практическая работа №3: выбор заготовок для 1 10 10 Практическая работа №4: отделка лицевой 1 11 11 Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка 1 12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой 1 13 13 Практическая работа №6: разметка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки 1 15 15		В			
1 1 Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ 1 2 2 Практическая работа №1: организация рабочего места 1 3 3 Практическая работа №2: ремонт и укладка инструментов 1 4 4 Инструктаж на рабочем месте 1 1 5 5 Эстетические требования к изделию 1 1 6 6 Входящая контрольная работа 1 1 7 7 Материал для маркетри 1 1 8 8 Цвет, текстура разных древесных пород 1 1 9 9 Практическая работа №3: выбор заготовок для 1 1 10 10 Практическая работа №4: отделка лицевой 1 1 11 11 Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка 1 1 12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой 1 1 13 13 Практическая работа №6: разметка 1 1 14 14 Инструменты для художественной отделки 1 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 1 16 <td></td> <td></td> <td>I четверть</td> <td>56</td> <td></td>			I четверть	56	
2 2 Практическая работа №1: организация рабочего места 1 3 3 Практическая работа №2: ремонт и укладка инструментов 1 4 4 Инструктаж на рабочем месте 1 5 5 Эстетические требования к изделию 1 6 6 В ходящая контрольная работа 1 7 7 Материал для маркетри 1 8 8 Цвет, текстура разных древесных пород 1 9 9 Практическая работа №3: выбор заготовок для 1 10 10 Практическая работа №4: отделка лицевой 1 11 11 Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка 1 12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой 1 13 13 Практическая работа №5: разметка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 16 16 Причнны возникновення пожара. Меры 1 17 17			Вводное занятие		
2 2 Практическая работа №2: ремонт и укладка инструментов инструментов художественная отделка столярного изделия 1 4 4 Инструктаж на рабочем месте 1 1 5 5 Эстетические требования к изделию 1 1 6 6 В ходящая контрольная работа 1 1 7 7 Материал для маркетри 1 1 8 8 Цвет, текстура разных древесных пород 1 1 9 9 Практическая работа №3: выбор заготовок для 1 1 10 10 Практическая работа №4: отделка лицевой 1 1 11 11 Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка 1 1 12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой 1 1 13 13 Практическая работа №5: Разметка 1 1 14 14 Инструменты для художественной отделки 1 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 1 16 16 Причны возникновения пожара. Меры 1 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1 <	1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
3 3 Практическая работа №2: ремонт и укладка 1 4 4 Инструментов 1 4 4 Инструктаж на рабочем месте 1 5 5 Эстетические требования к изделию 1 6 6 Входящая контрольная работа 1 7 7 Материал для маркетри 1 8 Ивет, текстура разных древесных пород 1 9 9 Практическая работа №3: выбор заготовок для 1 10 10 Практическая работа №4: отделка лицевой 1 11 11 Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка 1 12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой 1 13 13 Практическая работа №6: разметка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 16 16 Причины возникновения пожара 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1 <	2	2	1 17	1	
3 Практическая работа №2: ремонт и укладка инструментов 1 Xудожественная отделка столярного изделия 4 4 4 Инструктаж на рабочем месте 1 5 5 Эстетические требования к изделию 1 6 6 Входящая контрольная работа 1 7 7 Материал для маркетри 1 8 В Цвет, текстура разных древесных пород 1 9 9 Практическая работа №3: выбор заготовок для 1 10 10 Практическая работа №4: отделка лицевой 1 11 11 Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка 1 12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой фанеры 1 13 13 Практическая работа №6: разметка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 16 16 Причины возникновения пожара 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1		_		_	
инструментов Художественная отделка столярного изделия 4 4 Инструктаж на рабочем месте 1 5 5 Эстетические требования к изделию 1 6 6 Входящая контрольная работа 1 7 7 Материал для маркетри 1 8 8 Цвет, текстура разных древесных пород 1 9 9 Практическая работа №3: выбор заготовок для изделий 1 10 10 Практическая работа №4: отделка лицевой поверхности 1 11 11 Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру 1 12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой фанеры пректическая работа №6: разметка геометрического рисунка 1 13 13 Практическая работа №6: разметка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки 1 14 14 Инструменты для художественной отделки 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 16 16 Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара 1	3	3		1	
Художественная отделка столярного изделия 4 4 Инструктаж на рабочем месте 1 5 5 Эстетические требования к изделию 1 6 6 Входящая контрольная работа 1 7 7 Материал для маркетри 1 8 8 Цвет, текстура разных древесных пород 1 9 9 Практическая работа №3: выбор заготовок для изделий 1 10 10 Практическая работа №4: отделка лицевой поверхности 1 11 11 Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеры 1 12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой фанеры 1 13 13 Практическая работа №6: разметка геометрического рисунка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки изделия 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 16 16 Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1 18		3		1	
4 4 Инструктаж на рабочем месте 1 5 5 Эстетические требования к изделию 1 6 6 Входящая контрольная работа 1 7 7 Материал для маркетри 1 8 8 Цвет, текстура разных древесных пород 1 9 9 Практическая работа №3: выбор заготовок для изделий 1 10 10 Практическая работа №4: отделка лицевой поверхности 1 11 11 Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеры 1 12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой фанеры 1 13 13 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой фанеры 1 13 13 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой фанеры 1 14 Инструменты для художественной отделки 1 14 Инструменты для художественной отделки 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 16 16 Причины возникновения пожара. Меры 1 17 17			- · ·		
5 5 Эстетические требования к изделию 1 6 6 Входящая контрольная работа 1 7 7 Материал для маркетри 1 8 8 Цвет, текстура разных древесных пород 1 9 9 Практическая работа №3: выбор заготовок для изделий 1 10 10 Практическая работа №4: отделка лицевой поверхности 1 11 11 Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеры 1 12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой фанеры 1 13 13 Практическая работа №6: разметка геометрического рисунка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки изделия 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской изделия 1 16 16 Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке предупреждения пожара 1 19 19 Правила пользования электроприборами предупрежся работа №8: разборка, сборка вилки и розетки 1 2	1	1		1	
6 6 Входящая контрольная работа 1 7 7 Материал для маркетри 1 8 8 Цвет, текстура разных древесных пород 1 9 9 Практическая работа №3: выбор заготовок для изделий 1 10 10 Практическая работа №4: отделка лицевой поверхности 1 11 11 Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру 1 12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой фанеры 1 13 13 Практическая работа №6: разметка геометрического рисунка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 16 16 Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1 18 18 Практическая работа №7: заточка косяка 1 19 19 Правила пользования электроприборами 1 20 20 Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и розетки 1 21 21 Правила пове					
7 7 Материал для маркетри 1 8 8 Цвет, текстура разных древесных пород 1 9 9 Практическая работа №3: выбор заготовок для 1 10 10 Практическая работа №4: отделка лицевой 1 11 11 Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка 1 12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой 1 фанеры 1 1 13 13 Практическая работа №6: разметка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 16 16 Причины возникновения пожара. Меры 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1 18 18 Практическая работа №7: заточка косяка 1 19 19 Правила пользования электроприборами 1 20 20 Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и 1 21 21 Правила поведения при пожаре. Использование 1 21 21 Правила по	—			1	
8 8 Цвет, текстура разных древесных пород 1 9 9 Практическая работа №3: выбор заготовок для изделий 1 10 10 Практическая работа №4: отделка лицевой поверхности 1 11 11 Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру 1 12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой фанеры 1 13 13 Практическая работа №6: разметка геометрического рисунка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки изделия 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 16 16 Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1 18 18 Практическая работа №7: заточка косяка 1 19 19 Правила пользования электроприборами 1 20 20 Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и розетки 1 21 21 Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения 1	—			1	
9 9 Практическая работа №3: выбор заготовок для изделий 1 10 10 Практическая работа №4: отделка лицевой поверхности 1 11 11 Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру 1 12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой фанеры 1 13 13 Практическая работа №6: разметка геометрического рисунка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки изделия 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 16 16 Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1 18 18 Практическая работа №7: заточка косяка 1 19 19 Правила пользования электроприборами 1 20 20 Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и розетки 1 21 21 Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения 1			<u> </u>	ļ	
изделий 10 10 Практическая работа №4: отделка лицевой поверхности 1 11 11 Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру 1 12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой фанеры 1 13 13 Практическая работа №6: разметка геометрического рисунка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки изделия 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 1 16 16 Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1 1 18 18 Практическая работа №7: заточка косяка 1 1 19 19 Правила пользования электроприборами 1 1 20 20 Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и розетки 1 21 21 Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения 1					
10 По практическая работа №4: отделка лицевой поверхности 1 11 11 Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру 1 12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой фанеры 1 13 13 Практическая работа №6: разметка геометрического рисунка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки изделия 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 16 16 Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1 18 18 Практическая работа №7: заточка косяка 1 19 19 Правила пользования электроприборами 1 20 20 Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и розетки 1 21 21 Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения 1	9	9	1 1	1	
11 11 Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру 1 12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой фанеры 1 13 13 Практическая работа №6: разметка геометрического рисунка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки изделия 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 16 16 Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1 18 18 Практическая работа №7: заточка косяка 1 19 19 Правила пользования электроприборами 1 20 20 Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и розетки 1 21 21 Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения 1					
11 11 Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру 1 12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой фанеры 1 13 13 Практическая работа №6: разметка геометрического рисунка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки изделия 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 16 16 Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1 18 18 Практическая работа №7: заточка косяка 1 19 19 Правила пользования электроприборами 1 20 20 Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и розетки 1 21 21 Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения 1	10	10	Практическая работа №4: отделка лицевой	1	
12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой фанеры 1 13 13 Практическая работа №6: разметка геометрического рисунка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки изделия 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 1 16 16 Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1 1 18 18 Практическая работа №7: заточка косяка 1 1 19 19 Правила пользования электроприборами 1 1 20 20 Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и 1 розетки 1 21 21 Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения 1			поверхности		
12 12 Практическая работа №5: Окрашивание ножевой фанеры 1 13 13 Практическая работа №6: разметка геометрического рисунка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки изделия 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 1 16 16 Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1 1 18 18 Практическая работа №7: заточка косяка 1 1 19 19 Правила пользования электроприборами 1 1 20 20 Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и розетки 1 21 21 Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения 1	11	11	Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка	1	
13 13 Практическая работа №6: разметка геометрического рисунка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки изделия 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 1 16 16 Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1 1 18 18 Практическая работа №7: заточка косяка 1 1 19 19 Правила пользования электроприборами 1 1 20 20 Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и розетки 1 21 21 Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения 1			на фанеру		
фанеры 1 13 13 Практическая работа №6: разметка геометрического рисунка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки изделия 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской изделия 1 16 16 Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке издеревообработке издерения при пожара 1 18 18 Практическая работа №7: заточка косяка издерения при пожара издерения и	12	12	Практическая работа №5: Окрашивание ножевой	1	
13 Практическая работа №6: разметка 1 14 14 Инструменты для художественной отделки 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 16 16 Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1 18 18 Практическая работа №7: заточка косяка 1 19 19 Правила пользования электроприборами 1 20 20 Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и розетки 1 21 21 Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения 1					
геометрического рисунка 14 14 Инструменты для художественной отделки 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 16 16 Причины возникновения пожара. Меры 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1 18 18 Практическая работа №7: заточка косяка 1 19 19 Правила пользования электроприборами 1 20 20 Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и розетки 1 21 21 Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения 1	13	13		1	
14 14 Инструменты для художественной отделки 1 15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 16 16 Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1 18 18 Практическая работа №7: заточка косяка 1 19 19 Правила пользования электроприборами 1 20 20 Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и розетки 1 21 21 Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения 1					
15 15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 16 16 Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1 18 18 Практическая работа №7: заточка косяка 1 19 19 Правила пользования электроприборами 1 20 20 Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и розетки 1 21 21 Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения 1	14	14	1 1	1	
15 Правила пожарной безопасности в мастерской 1 16 16 Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1 18 18 Практическая работа №7: заточка косяка 1 19 19 Правила пользования электроприборами 1 20 20 Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и розетки 1 21 21 Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения 1					
16 Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара 1 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1 18 18 Практическая работа №7: заточка косяка 1 19 19 Правила пользования электроприборами 1 20 20 Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и розетки 1 21 21 Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения 1	15	15		1	
предупреждения пожара 17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1 18 18 Практическая работа №7: заточка косяка 1 19 19 Правила пользования электроприборами 1 20 20 Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и розетки 1 21 21 Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения 1				1	
17 17 Пожароопасные материалы в деревообработке 1 18 18 Практическая работа №7: заточка косяка 1 19 19 Правила пользования электроприборами 1 20 20 Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и розетки 1 21 21 Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения 1	10	10		_	
18 18 Практическая работа №7: заточка косяка 1 19 19 Правила пользования электроприборами 1 20 20 Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и розетки 1 21 21 Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения 1	17	17	1 7 1 1	1	
19 Правила пользования электроприборами 1 20 20 Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и розетки 1 21 21 Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения 1			1 1 1	ļ	
20 20 Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и розетки 1 21 21 Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения 1			1 1	ļ	
розетки 21 21 Правила поведения при пожаре. Использование 1 первичных средств пожаротушения	-		1 1 1		
21 21 Правила поведения при пожаре. Использование 1 первичных средств пожаротушения	20	20		1	
первичных средств пожаротушения	21	21		1	
	21	21	1 1	1	
22 22 Практическая раоота леу: заточка косяка I	22	22		1	
				-	
23 Практическая работа №10: вырезание 1	23	23			
геометрического орнамента			•	_	
24 24 Наклеивание набора и вставок на изделие 1			•		
25 25 Практическая работа №11: вырезание 1	25	25	1 1	1	
TROMATRIALISCINOTO ORMANOUTO	1		геометрического орнамента		

26	26	Отделка мозаики и оценка качества	1	
20	20	 	1	
27	27	Изготовление моделей мебели	1	
21	27	Виды мебели по назначению. Виды мебели по способу соединения частей	1	
28	28	Практическая работа №12: изучение чертежей	1	
20	20	практическая раоота №12. изучение чертежей изделий	1	
29	29	Эстетические требования к мебели	1	
30	30	Практическая работа №13: составление эскизов	<u>1</u> 1	
30	30	изделия	1	
31	31	Технико-экономические требования к мебели	1	
32	32	Элементы деталей столярного изделия	1	
33	33	Практическая работа №14: изготовление деталей	1	
33	33	изделия	1	
34	34	Практическая работа №15: изготовление деталей	1	
	31	изделия	1	
35	35	Практическая работа №16: сборка изделия на клею	1	
		Практическое повторение	-	
36	36	Материалы для мозаики, маркетри	1	
37	37	Практическая работа №17: заточка косяка	1	
38	38	Практическая работа №18: вырезание	<u> </u>	
	23	геометрического орнамента	-	
39	39	Эстетические требования к изделию	1	
40	40	Причины возникновения пожара. Меры	1	
	-	предупреждения пожара	•	
41	41	Правила пользования электроприборами	1	
42	42	Виды мебели по назначению. Виды мебели по	1	
	-	способу соединения частей		
43	43	Практическая работа №19: изготовление деталей	1	
		изделия		
		Самостоятельная работа		
44	44	Контрольная работа за І четверть	1	
45	45	Работа над ошибками по проверке знаний	1	
		теоретического и практического материала за I		
		четверть		
46	46	Практическая работа №20: организация рабочего	1	
		места		
47	47	Практическая работа №21: изготовление деталей	1	
		изделия		
48	48	Практическая работа №22: изготовление деталей	1	
		изделия		
49	49	Практическая работа №23: изготовление деталей	1	
		изделия		
50	50	Практическая работа №24: изготовление деталей	1	
		изделия		
51	51	Практическая работа №25: изготовление деталей	1	
		изделия		
52	52	Практическая работа №26: изготовление деталей	1	
		изделия		
53	53	Практическая работа №27: изготовление деталей	1	
		изделия		

54	54	Практическая работа №28: изготовление деталей	1	
34	J 4	изделия	1	
55	55	Практическая работа №29: сборка изделия на клею	1	
56	56	Практическая работа №30: сборка изделия на клею	1	
30	30	II четверть	49	
		1	7/	
57	1	Вводное занятие	1	
57	1	Инструктаж по ТБ при работе в мастерской	1	
50	2	Трудовое законодательство	1	
58	2	Порядок приема и увольнения с работы. Трудовой	1	
59	3	договор Практическая работа №31: составление эскизов	1	
39	3	изделия	1	
60	4	Права и обязанности работников на производстве.	1	
00	7	Перевод на другую работу, отстранение от работы	1	
61	5	Практическая работа №32: изготовление деталей	1	
01	3	изделия	1	
62	6	Виды оплаты труда. Охрана труда	1	
63	7	Практическая работа №33: изготовление деталей	1	
	,	изделия	-	
64	8	Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и	1	
		производственная дисциплина		
65	9	Практическая работа №34: изготовление деталей	1	
		изделия		
66	10	Продолжительность рабочего времени. Выходные	1	
		и праздничные дни		
67	11	Труд молодежи, действия при ущемлении прав и	1	
		интересов		
68	12	Практическая работа №35: сборка изделия на клею	1	
		Токарные работы		
69	13	Устройство основных частей токарного станка.	1	
		Правила безопасности во время работы на станке		
70	14	Практическая работа №36: изготовление заготовок	1	
71	15	Управление и уход за токарным станком.	1	
		Неисправности станка и их устранение		
72	16	Практическая работа №37: Измерение	1	
		штангенциркулем		
73	17	Практическая работа №38: Точение	1	
		цилиндрических деталей		
74	18	Практическая работа №39: Точение конических	1	
		деталей		
		Круглые лесоматериалы, пиломатериалы,		
7.5	10	заготовки и изделия	1	
75	19	Хвойные и лиственные лесоматериалы	1	
76	20	Распиловка круглых лесоматериалов. Виды	1	
77	21	Обмер и хранение лесоматериалов	1	
78	22	Практическая работа № 40: строгание бруска	1	
70	22	квадратного сечения	1	
79	23	Практическая работа № 41: строгание	1	
80	24	восьмигранника Виды пиломатериалов	1	
81	25	Виды досок от способа распиловки	1	
01	43	риды досок от способа распиловки	1	

82	26	Произуческой побото № 42: отнучуромую по	1	
82	20	Практическая работа № 42: опиливание до	1	
83	27	круглого сечения Виды досок по обработке	1	
84	28		1	
04	28	Практическая работа № 43: ошкуривание цилиндрического бруска	1	
85	29	Материалы для настилки пола	1	
86	30	1	1	
80	30	Паркет: назначение и виды	1	
		Изготовление строительных инструментов,		
		приспособлений, инвентаря для плотничных работ		
87	31	Назначение и требования к строительным	1	
07	31	инструментам	1	
88	32	Понятие черновая и чистовая обработка	1	
89	33	Практическая работа №44: раскрой материала	1	
90	34	Конструкция и детали терки и полутерки	1	
91	35	Практическая работа №45: изготовление шаблона	1	
71	33	ручки полутерки	1	
92	36	Практическая работа №46: изготовление заготовок	1	
93	37	Практическая работа №47: сверление и	1	
73	31	выпиливание ручки	1	
94	38	Практическая работа №48: отделка ручки терки	1	
95	39	Брак при изготовлении инструментов. Оценка	1	
93	39	качества изделия	1	
96	40	Практическая работа №49: выпиливание и отделка	1	
90	40	пласти	1	
97	41	Практическая работа №50: подгонка деталей,	1	
71	71	сборка на клею	1	
		Практическое повторение		
98	42	Практическая работа №51: Составление эскиза	1	
70	12	изделия	1	
		Самостоятельная работа		
99	43	Контрольная работа за ІІ четверть	1	
100	44	Работа над ошибками по проверке знаний	1	
100	• •	теоретического материала за ІІ четверть	1	
101	45	Работа над ошибками по проверке знаний	1	
101		практического материала за ІІ четверть	-	
102	46	Практическая работа №52: организация рабочего	1	
102	. 0	места	-	
103	47	Практическая работа №53: подготовка материала и	1	
		разметка	_	
104	48	Практическая работа №54: подготовка материала и	1	
		разметка	_	
105	49	Практическая работа №55: подготовка материала и	1	
		разметка		
		III четверть	77	
		Вводное занятие		
106	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
		Изготовление несложной мебели с облицовкой		
		поверхности		
107	2	Назначение облицовки столярного изделия	1	
108	3	Шпон, его виды и способы получения	1	
	_	,		1

109	4	Практическая работа №56: резка шпона в заданный	1	
10)	•	размер	1	
110	5	Технология облицовки поверхности шпоном	1	
111	6	Практическая работа №57: наклеивание шпона	1	
112	7	Виды наборов шпона	1	
113	8	Виды клея при облицовке мебели	1	
114	9	Практическая работа №58: выполнение наборов	1	
		шпона		
115	10	Виды и свойства облицовочных пленочных	1	
		материалов		
116	11	Практическая работа №59: подготовка	1	
		поверхностей под оклейку		
117	12	Виды и свойства облицовочных листовых	1	
110	10	материалов	1	
118	13	Практическая работа №60: облицовка	1	
119	14	поверхностей пленкой	1	
120	15	Обработка кромок кромочной лентой Практическая работа №61: обработка кромок	1 1	
120	13	практическая расота леот. обработка кромок кромочной лентой	1	
		Мебельная фурнитура и крепежные изделия		
121	16	Виды мебельной фурнитуры	1	
122	17	Фурнитура для неподвижных соединений	1	
123	18	Практическая работа №62: установка дверных	1	
		ручек		
124	19	Практическая работа №63: установка петель	1	
125	20	Практическая работа №64: замена петель в дверцах	1	
126	21	Практическая работа №65: установка петель в дверцах	1	
127	22	Практическая работа №66: установка замков	1	
		мебельных		
128	23	Практическая работа №67: установка защелок	1	
129	24	Фурнитура для открывания дверей и выдвигания	1	
		ящиков		
130	25	Практическая работа №68: установка	1	
	_	направляющих		
131	26	Практическая работа №69: установка ползунов,	1	
		роликов		
122	27	Изготовление оконного блока	1	
132	27	Элементы оконного блока. Требования к деталям оконного блока	1	
133	28	Оконного олока Практическая работа №70: изготовление	1	
133	20	соединения УК-1	1	
134	29	Практическая работа №71: изготовление	1	
		соединения УС	•	
135	30	Изготовление в производственных условиях	1	
		оконного блока		
136	31	Практическая работа №72: изготовление деталей	1	
		оконного блока		
137	32	Практическая работа №73: сборка элементов	1	
		оконного блока		

	Столярные и плотничные ремонтные работы		
33		1	
33		1	
34		1	
20		-	
37		1	
	1	-	
40		1	
41	1	1	
42		1	
	ремонту		
43	Виды дверных полотен. Виды дверей	1	
44	Практическая работа №79: ремонт соединений с	1	
	отщепами		
45	Практическая работа №80: ремонт соединений со	1	
	сколами		
46	Ремонт оконной рамы, двери, встроенной мебели	1	
47	Практическая работа №81: ремонт соединений с	1	
	трещинами		
48		1	
	1		
49		1	
50	= -	1	
	*		
51		1	
<i></i>	1	1	
52	1 1	1	
	· ·		
52		1	
33		1	
5/1		1	
	1 1		
	•		
31		1	
58	•	1	
30		1	
59	1	1	
	1 1	1	
		_	
61	1	1	
	соединений		
62		1	
	дверцах		
	_		
	41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61	33 Понятие «дефект». Виды дефектов столярностроительных изделий. Выявление дефектов 34 Практическая работа №75: выявление дефектов 35 Правила безопасности при выявление дефектов 36 Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов 37 Практическая работа №76: выявление дефектов 38 Ремонт столярных соединений с заменой деталей 39 Практическая работа №77: составление дефектной ведомости 40 Заделка трещин 41 Элементы дверного блока 42 Практическая работа №78: подготовка изделия к ремонту 43 Виды дверных полотен. Виды дверей 44 Практическая работа №79: ремонт соединений с отщепами 45 Практическая работа №80: ремонт соединений с отщепами 46 Ремонт оконной рамы, двери, встроенной мебели 47 Практическая работа №81: ремонт соединений с покоробленностью 48 Практическая работа №82: ремонт соединений с покоробленностью 49 Практическая работа №82: ремонт соединений с покоробленностью 50 Практическая работа №85: изготовление модели дверного блока 51 Практическая работа №86: изготовление модели дверного блока 52 Практическая работа №86: изготовление и сборка деталей 43 Изоляционные и смазочные материалы 54 Виды и применение теплоизоляционных материалов 55 Виды и применение гидроизоляционной пленки 56 Практическая работа №86: смазка инструментов 57 Практическая работа №87: смазка инструментов 58 Виды и применение смазочных материалов 59 Практическая работа №87: смазка инструментов 50 Практическая работа №87: смазка инструментов 51 Практическая работа №87: смазка инструментов 57 Практическая работа №89: вырезание полос шпона 40 Практическая работа №89: вырезание полос шпона 40 Практическая работа №89: вырезание полос шпона 40 Практическая работа №90: Укладка шпона «в елку, в конверт» 41 Офринтура для подвижных и неподвижных соединений 42 Практическая работа №91: установка пстель в	Понятие «дефект». Виды дефектов столярностроительных изделий. Выявление дефектов

1.60	-60	П с жоо	
168	63	Практическая работа №92: установка дверных ручек	1
169	64	Практическая работа №93: установка замков	1
10)	04	мебельных	1
170	65	Практическая работа №94: изготовление ножки	1
		табурета	
171	66	Механизация и автоматизация на предприятии	1
172	67	Практическая работа №95: пиление в заданный	1
		размер	
173	68	Практическая работа №96: строгание в заданный размер	1
174	69	Электродрель. Назначение и устройство	1
		Самостоятельная работа	
175	70	Контрольная работа за III четверть	1
176	71	Практическая работа №97: изготовление ножки	1
		табурета	
177	72	Работа над ошибками по проверке знаний	1
		теоретического материала за III четверть	
178	73	Практическая работа №98: изготовление ножки	1
		табурета	
179	74	Работа над ошибками по проверке знаний	1
		практического материала за III четверть	
180	75	Практическая работа №99: изготовление ножки	1
		табурета	
181	76	Практическая работа №100: изготовление ножки	1
100	77	табурета	
182	77	Практическая работа №101: изготовление ножки	1
		табурета	56
		IV четверть Вводное занятие	30
183	1	Инструктаж по ТБ при работе в мастерской	1
103	1	Сведения о механизации и автоматизации	1
		мебельного производства	
184	2	Универсальные электроинструменты	1
185	3	Практическая работа №102: управление, ТБ при	1
		работе	
186	4	Практическая работа №103: сверление отверстий	1
		электродрелью	
187	5	Электропила. Назначение и устройство	1
188	6	Практическая работа №104: управление, ТБ при	1
		работе	
189	7	Изготовление мебели на фабриках и заводах	1
190	8	Электролобзик. Назначение и устройство	1
191	9	Практическая работа №105: управление, ТБ при работе	1
192	10	Практическая работа №106: пиление электролобзиком	1
193	11	Электрорубанок. Назначение и устройство	1
194	12	Практическая работа №107: управление, ТБ при	1
j		работе	
195	13	Станки с программным управлением	1

196	14	Механизация облицовочных, сборочных и	1	
170		транспортных работ	•	
197	15	Производительность труда и себестоимость	1	
177	10	продукции	-	
198	16	Практическая работа №108: составление эскиза	1	
		складного табурета		
199	17	Практическая работа №109: выбор заготовок для	1	
		изделия		
200	18	Практическая работа №110: пиление заготовок в	1	
		заданный размер		
201	19	Практическая работа №111: строгание в заданный	1	
		размер		
202	20	Правила безопасной работы	1	
		электроинструментами		
203	21	Практическая работа №112: изготовление	1	
20.4	22	проножек		
204	22	Практическая работа №113: изготовление царг	1	
207	22	Изготовление секционной мебели	1	
205	23	Преимущества секционной мебели,	1	
206	24	конструктивные элементы	1	
206	24	Практическая работа №114: изготовление деталей крышки табурета	1	
207	25	Установка и соединение стенок секции	1	
208	26	Практическая работа №115: изготовление секций	1	
209	27	Виды дверей в секционной мебели	1	
210	28	Практическая работа №116: подгонка и установка	1	
210	20	дверей, ящиков, полок	1	
211	29	Фурнитура в секционной мебели	1	
212	30	Практическая работа №117: установка фурнитуры	1	
213	31	Разборка, перенос и монтаж секционной мебели	<u>-</u> 1	
		Кровельные и облицовочные материалы		
214	32	Назначение и виды кровельных и облицовочных	1	
		материалов		
215	33	Практическая работа №118: сборка складного	1	
		табурета		
216	34	Виды и свойства асбоцементных листов	1	
217	35	Практическая работа №119: определение дефектов	1	
		в древесине		
218	36	Виды и применение кровельного металла	1	
219	37	Лист гипсокартонный, применение	1	
		Настилка линолеума		
220	38	Виды и назначение линолеума	1	
221	39	Инструменты для резки и настилка линолеума	1	
222	40	Практическая работа №120: установка и	1	
222	4.4	стачивание вставок		
223	41	Правила безопасной работы при настилке	1	
22.1	40	линолеума. Контроль качества настилки линолеума	1	
224	42	Практическая работа №121: резка и настилка	1	
		линолеума		
225	42	Фанера и древесные плиты	1	
225	43	Виды фанеры и ее применение	1	

226	44	Практическая работа №122: составление эскиза	1	
220	7-7	изделия	1	
227	15		1	
227	45	Размеры и свойства фанеры. Сорта и пороки фанер	1	
228	46	Практическая работа №123: изготовление деталей	1	
		изделия		
229	47	ДСП и ДВП плиты. Виды и применение	1	
230	48	Практическая работа №124: изготовление деталей	1	
		изделия		
231	49	Изготовление ДСП и ДВП. Обработка, размеры и	1	
		дефекты		
		Практическое повторение		
232	50	Универсальные электроинструменты. Виды	1	
233	51	Практическая работа №125: сверление отверстий	1	
		электродрелью		
234	52	Практическая работа №126: пиление	1	
		электролобзиком		
		Самостоятельная работа		
235	53	Контрольная работа за IV четверть	1	
236	54	Работа над ошибками по проверке знаний	1	
		теоретического материала за IV четверть		
237	55	Работа над ошибками по проверке знаний	1	
		практического материала за IV четверть		
238	56	Подведение итогов за год	1	

Итого за год - 238 уроков.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

материально-техническое обеспечение учебного предмета							
Учебная	Учебники	Учебные	Методические пособия				
программа		пособия					
Программа	Столярное дело	Практикум по	Плакаты				
специальных	5-6 класс.	деревообработке					
(коррекционных)	Б. А. Журавлев.	для учащихся					
общеобразователь	Просвещение, 1984г.						
ных учреждений	Столярное дело	Рабочая тетрадь	Технологические карты				
VIII вида 5–9	7-8 класс.	по столярному	изготовления изделий				
класс,	Б. А. Журавлев.	делу					
сборник № 2	Просвещение, 1989г						
	Черчение	Образцы	Раздаточный материал				
	А.Д. Ботвинников,	выполняемых					
	В.Н. Виноградов,	изделий					
	И.С. Вышнепольский,						
	С.И. Дембинский.						
	Просвещение, 1987г.						
	Столярное дело	Шаблоны	Карточки				
	10-11 класс.	выполняемых					
	А.Н. Перелетов,	изделий					
	П.М. Лебедев,						
	Л.С. Сековец.						
	Владос, 2005г.						
	Справочник						
	5-7 класс.						
	И.А. Карабанов,						
	А.А. Деркачев,						
	В.А. Юдицкий.						
	Просвещение, 1992г.						

Инструменты	Материалы	Приспособления
1.Линейки	1. Бумага, картон-А4	1.Зажимы
2.Карандаши	2. Лоскуты ткани	2.Струбцыны
3.Циркули	3.Пластилин	
4.Транспортиры	4.Нитки	
5. Чертилки	5. Краски на водной основе	
6.Ножницы	6.Клей ПВА	
7.Молотки, киянки	7.Кисточки	
8.Напильники, рашпили	8.Фанерные листы	
9.Плоскогубцы	9.Наждачная бумага	
10.Бокорезы	10.Перчатки х/б	
11.Иголки швейные	11.Проволока	
12.Наперстки	12. Лак на водной основе	
13.Лобзики	13.Морилки на водной	
14.Ножовки	основе	
15. Угольники столярные	14.Бруски, доски	
16.Электровыжигатели	15. Крепежный материал	
17.Рубанки		
18.Стусло		
19.Отвертки		

Контрольно-измерительный материал 5 класс.

Входящая контрольная работа

Вопросы:

- 1. Какие вы знаете материалы.
- 2. Какие вы знаете инструменты.
- 3. Какие фигуры вы знаете.
- 4. Какие виды деревьев вы знаете.
- 5. Какие цвета вы знаете.

1 четверть

Вопросы:

- 1. Виды рабочих столярных инструментов.
- 2.Измерительные столярные инструменты.
- 3. Породы древесины.
- 4. Виды досок. Элементы доски.
- 5. Виды брусков. Использование.

Практическая часть: Криволинейное пиление.

2 четверть.

Вопросы:

- 1.Виды шурупов.
- 2.Виды гвоздей.
- 3. Части напильника.
- 4. Назначение и основные части сверлильного станка
- 5. Назначение и основные части выжигателя.

Практическая часть: нанесение рисунка и его выжигание.

3 четверть

Вопросы:

- 1. Назначение и устройство лучковой пилы.
- 2.Виды брака при пилении.
- 3. Правила безопасной работы лучковой пилой.
- 4.Виды рубанков.
- 5. Составные части рубанка.

Практическая часть: разметка и сверление отверстия в заданный размер

4 четверть

Вопросы:

- 1.Основные виды на чертеже.
- 2.Паз: назначение, ширина, глубина.
- 3. Древесина для кухонных инструментов.
- 4. Применение и устройство стамески.
- 5. Правила безопасности при работе стамеской.

Практическая часть: выполнение гнезда в заданный размер.

Контрольно-измерительный материал 6 класс.

Входящая контрольная работа

Вопросы:

- 1.Основные виды на чертеже.
- 2.Породы древесины.
- 3.Виды шурупов.
- 4. Составные части рубанка.
- 5. Применение и устройство стамески.

Практическая часть: Строгание бруска квадратного сечения.

1 четверть

Вопросы:

- 1. Столярный рейсмус. Назначение и устройство.
- 2. Резьба по дереву: Назначение, виды.
- 3. Инструменты для резьбы.
- 4. Правила безопасности при резьбе.
- 5. Геометрические узоры

Практическая часть: Вырезание треугольником.

2 четверть

Вопросы:

- 1.Элементы сверла.
- 2. Устройство сверлильного станка.
- 3.Шип: назначение, размеры, элементы.
- 4. Виды и назначение напильников.
- 5.ПБ при работе напильником.

Практическая часть: Изготовление соединения вполдерева.

3 четверть

Вопросы:

- 1. Назначение, виды, размеры гнезда.
- 2. Столярное долото: назначение, устройство.
- 3. Перечислить механические свойства древесины.
- 4. Элементы соединения УС -3.
- 5.ПБ при изготовлении соединения УС-3.

Практическая часть: Изготовление гнезда в заданный размер.

4 четверть

Вопросы:

- 1. Элементы соединения УК -1. Применение.
- 2. Элементы стамески и долота.
- 3.Виды абразивных материалов.
- 4.ПБ при затачивании.
- 5. Виды клеев. Назначение.

Практическая часть: Изготовление проушины УК

Контрольно-измерительный материал 7A класс.

Входящая контрольная работа

Вопросы:

- 1. Элементы соединения УК -1.
- 2. Составные части стамески и долота.
- 3. Угол заточки стамески и приспособления для заточки.
- 4.Виды клеев.
- 5. Практическое применение УК-1.

Практическая работа: укладка пиломатериалов при сушке.

1 четверть

Вопросы:

- 1. Что такое фугование и чем его выполняют.
- 2. Способы сушки древесины.
- 3. Виды резьбы древесины.
- 4. Цель и виды отделки древесины.
- 5.Виды красок.

Практическая работа: вырезание элементов геометрической резьбы.

2 четверть

Вопросы:

- 1. Назначение и устройство токарного станка по дереву
- 2. Назначение и устройство штангенциркуля.
- 3. Назначение и устройство кронциркуля.
- 4. Что такое шероховатость поверхности.
- 5. Назначение и устройство шерхебеля.

Практическая работа: изготовление шипа УК-4.

3 четверть

Вопросы:

- 1. Перечислить лиственные твердые породы деревьев.
- 2. Что такое сталь. Виды и классификация сталей.
- 3. Элементы фальца.
- 4. Назначение и устройство фальцгобеля.
- 5. Назначение и устройство рубанка.

Практическая работа: выполнение соединения УК-2.

4 четверть

Вопросы:

- 1. Виды угловых ящичных соединений.
- 2. Конструкция соединения УЯ 1.
- 3. Устройство и применение малки.
- 4. Механические свойства древесины.
- 5.Виды сверл. Элементы сверла.

Практическая работа: выполнение соединения УЯ-1.

Контрольно-измерительный материал 8 класс.

Входящая контрольная работа

Вопросы:

- 1. Виды угловых концевых соединений.
- 2. Конструкция соединения УЯ 1.
- 3. Устройство и применение малки.
- 4. Механические свойства древесины.
- 5. Виды сверл. Элементы сверла.

Практическая работа: Обмер пиломатериалов

1 четверть

Вопросы:

- 1.Группы пороков древесины
- 2. Назначение и устройство сверлильного станка.
- 3.Виды мебели
- 4.Спецификация.
- 5. Надписи на сборочном чертеже

Практическая работа: Изготовление гнезда, шканта, шипа

2 четверть

Вопросы:

- 1. Виды разметочного инструмента.
- 2. Назначение и части ярунка.
- 3. Устройство штангенциркуля.
- 4. Устройство токарного станка.
- 5. Устройство и применение кронциркуля

Практическая работа: Строгание, опиливание и ошкуривание выпуклой поверхности

3 четверть

Вопросы:

- 1. Инструменты для ручного строгания.
- 2.Виды столярно-мебельных изделий.
- 3. Виды резцов для резания древесины.
- 4. Виды клеев для сборки столярных изделий.
- 5. Фурнитура для соединения сборочных единиц.

Практическая работа: Резание элементов геометрической резьбы

4 четверть

Вопросы:

- 1.Виды ремонта мебели.
- 2. Электробезопасность.
- 3. Виды гвоздей и их использование.
- 4. Виды шурупов и их назначение.
- 5.Виды мебельной фурнитуры.

Практическая работа: Точение цилиндрической детали

Контрольно-измерительный материал 9 класс.

Входящая контрольная работа

Вопросы:

- 1.Виды ремонта мебели.
- 2.Электробезопасность.
- 3. Виды гвоздей и их использование.
- 4. Виды шурупов и их назначение.
- 5.Виды мебельной фурнитуры.

Практическая работа: Заточка ножа рубанка

1 четверть

Вопросы:

- 1. Причины возникновения пожара.
- 2. Инструменты для художественной отделки изделия.
- 3. Материал для маркетри.
- 4. Виды мебели по назначению.
- 5. Элементы деталей столярного изделия.

Практическая работа: вырезание геометрической фигуры.

2 четверть

Вопросы:

- 1. Трудовой договор.
- 2. Устройство основных частей токарного станка.
- 3. Виды пиломатериалов.
- 4. Назначение и требования к строительным инструментам.
- 5.Паркет: назначение и виды.

Практическая работа: изготовление ручки полутерки.

3 четверть

Вопросы:

- 1.Шпон, его виды и способы получения.
- 2. Виды и свойства облицовочных листовых материалов.
- 3. Фурнитура для неподвижных соединений.
- 4. Элементы оконного блока.
- 5.Виды дверей.

Практическая работа: Изготовление ножки табурета.

4 четверть

Вопросы:

- 1. Электродрель. Назначение и устройство.
- 2. Назначение и виды кровельных и облицовочных материалов.
- 3. Виды и назначение линолеума.
- 4. Что такое и виды фанеры, применение.
- 5.Виды ДСП и ДВП. Применение.

Практическая работа: Изготовление соединения УС.