ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ "ШКОЛА № 92 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ "ШКОЛА № 92 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"
Дата: 2023.10.05 10:45:41 +04'00'

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ГКОУ «Школа № 92»)

«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын нылпиослы 92-тӥ номеро школа» огъядышетонъя кун казна ужъюрт («92-тӥ номеро школа» ОККУ)

ул.Труда, 24, г. Ижевск, 426067, тел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

Рассмотрено на заседании ШМК

ПТО

Протокол № 1

от 25.08.2023

Согласовано с

заместителем директора по информатизации

/Созоновой Е.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 190-ОД

от 25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету (курсу)
Профильный труд 5-9 класс
вариант 1 для слепых и слабовидящих обучающихся

Составитель: Залогов С.В.

Категория: 1

Ижевск, 2023 г.

Пояснительная записка
Профильный труд (столярное дело)
5-9 класс

Рабочая программа по профильному труду (столярное дело) в 5-9-х классах, разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», слепых и слабовидящих. Данная программа реализуется для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и имеет общеинтеллектуальную направленность.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

Общая характеристика учебного предмета

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В процессе обучения школьники приобретают знания о видах и породах древесины, структуре древесины и её свойствах, знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Цели и задачи учебного предмета

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5-9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» способствует решению следующих **задач**:

—развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

—обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

—расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

—расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

—расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

—ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

—ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

—формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

—ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

—формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

—формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

—совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

—коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

—коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

—коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

—развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

—формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

—формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет Профильный труд (столярное дело) входит в образовательную область «Технология».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92» курс предмета Профильный труд (столярное дело):

-в 5 классе рассчитан на 204 часа в год, из расчета 6 часов в неделю.

-в 6 классе рассчитан на 204 часа в год, из расчета 6 часов в неделю.

-в 7 классе рассчитан на 238 часов в год, из расчета 7 часов в неделю.

-в 8 классе рассчитан на 238 часов в год, из расчета 7 часов в неделю.

-в 9 классе рассчитан на 238 часов в год, из расчета 7 часов в неделю.

Ценностные ориентиры

В системе начального технологического специального образования, формирование отношения к труду, как важнейшей жизненной ценности определяет процесс становления личности умственно-отсталого ребёнка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

<u>Совершенствование движений и сенсомоторного развития:</u>

развитие мелкой моторики и пальцев рук.
Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
коррекция и развитие памяти;
коррекция и развитие внимания;
формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);
развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие представлений о времени.
Развитие различных видов мышления:
развитие наглядно-образного мышления;
развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).
Развитие основных мыслительных операций:
развитие умения сравнивать, анализировать;
развитие умения выделять сходство и различие понятий;
умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
формирование умения преодолевать трудности;
воспитание самостоятельности принятия решения;
формирование адекватности чувств;
формирование устойчивой и адекватной самооценки;
формирование умения анализировать свою деятельность;
воспитание правильного отношения к критике.
Коррекция и развитие речи:
коррекция нарушений устной и письменной речи;
коррекция монологической речи;
коррекция диалогической речи.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

5 класс

По окончании 5 класса учащиеся должны знать:
-правила безопасности при пилении древесины и ошкуривании;
-виды брака при пилении;
-столярные инструменты и приспособления для пиления;
-понятие припуск на обработку;
-основные части дерева и породы древесины;
-основные виды пиломатериалов;
-понятие о техническом рисунке;
-назначение и использование шила;
-общие сведенья о сверлильном станке и видов сверил;
-виды напильников и их назначение;
-виды ручных сверлильных приспособлений и их назначение;
-устройство и назначение электровыжигателя;
-виды пиления;
-устройство и назначение лучковой пилы;
-назначение и устройство рубанка, правила безопасности;

По окончании 5 класса учащиеся должны уметь:
-работать столярной ножовкой;
-размечать длину деталей с помощью линейки и угольника;
-шлифовать детали шкуркой;
-пилить под углом в стусле;
-контролировать правильность размеров и форм деталей линейкой и угольником;
-работать на сверлильном станке;
-работать рашпилем, напильником, коловоротом, шилом, отверткой, на верстаке;
-собирать изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея;
-уметь работать выжигателем и раскрашивать рисунок;
-подготавливать к работе и пилить лучковой пилой;
-выполнять строгание рубанком;
-выполнять сверление ручной дрелью, коловоротом и зенкование отверстий;
-чертить основные виды чертежа с простановок габаритных размеров;
-запиливать на определенную глубину в заданный размер**.**

6 класс

По окончании 6 класса учащиеся должны знать:
-нахождение центра угловых фигур;
-правила безопасности труда при строгании;
-назначение и устройство рейсмуса;
-общие сведения о резьбе древесины;
-элементы шиповых соединений;
-устройство и назначение сверлильного станка;
-виды брака при пилении;

-назначение и виды напильников;
-обозначение на чертеже диаметра, радиуса, длины, ширины, высоты, линий невидимого контура;
-назначение и устройство столярного долота и стамески.

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:
-строгать и обрабатывать заготовки до круглого сечения;
-работать столярным рейсмусом;
-проводить контроль строгания;
-отпиливать материалы в заданный размер;
-вырезать геометрическую резьбу (треугольник);
-выполнять шиповое соединение;
-сверлить отверстия на сверлильном станке;
-выполнять криволинейное пиление;
-выполнять долбление сквозного и несквозного гнезда;
-выполнять угловое серединное соединение;
-выполнять ручную заточку стамески и долота на бруске.

7 класс

По окончании 7 класса учащиеся должны знать:
-назначение и устройство фуганка и полуфуганка;
-виды и способы сушки древесины;
-иды и назначение резьбы по дереву;
-назначение и порядок работы при непрозрачной отделке древесины;
-анализ чертежа;
-назначение, устройство и применение токарного станка по дереву;
-назначение и применение кронциркуля;
-инструменты для строгания профильной поверхности;
-защиту древесины от гниения;
-способы распиловки бревен;
-свойства древесины.

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:
-работать фуганком и полуфуганком;
-вырезать узоры на древесине;
-шпатлевать поверхности;
-работать с красками и олифой;
-строгать шерхебелем;
-выполнять соединения УК – 2, УК – 4;
-работать на токарном станке по дереву;
-работать кронциркулем;
-обрабатывать детали из древесины твердых пород;
-работать зензубелем, фальцгобелем, шпунтубелем;
-выполнять угловое ящичное соединение.

8 класс

По окончании 8 класса учащиеся должны знать:
-дефекты и группы пороков древесины;
-назначение и виды шпатлевки;
-назначение и устройство сверлильного станка;
-правила безопасности при сверлении;
-выдалбливание сквозных и несквозных гнезд;

-виды пиломатериалов;
-виды мебели;
-содержание сборочного чертежа;
-виды разметочного инструмента;
-назначение и составные части токарного станка. Правила безопасности;
-устройство и правила измерения штангенциркулем;
-общее представление о процессе резания древесины;
-технологии ремонта и изготовления простейшей мебели;
-безопасность труда и пожарная безопасность во время выполнения столярных работ
-виды мебельной фурнитуры.

По окончании 8 класса учащиеся должны уметь:
-выявлять дефекты и выполнять заделку в древесине;
-распознавать виды пиломатериалов;
-читать техническую документацию (сборочный чертеж, тех. карта);
-измерять штангенциркулем (до целых миллиметров);
-точить цилиндр, конус и сверлить на токарном станке;
-изготавливать строгальный инструмент;
-ремонтировать и изготавливать простейшую мебель;
-распознавать виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры;

9 класс

По окончании 9 класса учащиеся должны знать:
-виды художественной отделки древесины;
-основы трудового законодательства;
-основы пожарной безопасности, электробезопасности и охраны труда на производстве;
-виды мебели и простейший ее ремонт;
-виды пиломатериалов и их применение;
-строительные инструменты и требования к ним (в том числе к столярным);
-дефекты материалов, изделий и способы их устранения.

По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:
-уметь самостоятельно анализировать и определять параметры изделий по техническому рисунку, эскизу и чертежу, при изготовлении простых предметов – только по чертежу;
-самостоятельно планировать предстоящую работу;
-самостоятельно подбирать необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование;
-адекватно, в соответствии с требованиями представленной технической документацией, контролировать и оценивать качество выполненной работы и изготовленной продукции;

Так же включают освоенные обучающимися знания и умения по профильному труду, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по профильному труду не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 5-9 классах:

Минимальный уровень:

-знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

-представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

-представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

-владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

-чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

-представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

-понимание значения и ценности труда;

-понимание красоты труда и его результатов;

-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

-понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;»

-выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

-организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

-осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

-выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

-проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

-выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

-определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономное расходование материалов;

-планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

-знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

В результате освоения курса Профильный труд (столярное дело) у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета:
профильный труд (столярное дело), 5 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	**Личностные**	**БУД**
1	Промышленная заготовка древесины	13	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -основные части дерева и породы древесины -назначение и устройство столярного верстака -основные виды пиломатериалов -элементы и размеры доски Должен уметь: -самостоятельно организовывать рабочее место на столярном верстаке в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте) -пользоваться столярным верстаком -различать заготовки из древесины -различать виды пиломатериалов <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -основные части дерева и породы древесины -назначение и устройство столярного верстака -процесс заготовки и использования древесины -основные виды пиломатериалов -основные виды досок и брусков -элементы и размеры доски	-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. - Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; -Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <u>Познавательные</u> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

			Должен уметь: -различать породы древесины -самостоятельно организовывать рабочее место на столярном верстаке в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте) -пользоваться столярным верстаком -различать заготовки из древесины -различать виды пиломатериалов -определять элементы и размеры заготовок		
2	Пиление столярной ножовкой	23	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -назначение и устройство столярного угольника -инструменты для пиления древесины -правила безопасности при пилении древесины и ее ошкуривании -назначение шлифовальной шкурки -измерительные столярные -рабочие столярные инструменты Должен уметь: -измерять и делать разметку заготовки линейкой -пользоваться столярным угольником -различать инструменты для пиления древесины -соблюдать правила безопасности при пилении древесины и ее ошкуривании	-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,

			-запиливать на определенную глубину в заданный размер -пользоваться шлифовальной шкуркой -различать измерительные столярные <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -назначение и устройство столярного угольника -инструменты для пиления древесины -правила безопасности при пилении древесины и ее ошкуривании -назначение шлифовальной шкурки -измерительные столярные инструменты -разметочные столярные инструменты -рабочие столярные инструменты -назначение стусла -столярные приспособления для пиления Должен уметь: -измерять и делать разметку заготовки линейкой -пользоваться столярным угольником -различать инструменты для пиления древесины -соблюдать правила безопасности при пилении древесины и ее ошкуривании -запиливать на определенную глубину в заданный размер -пользоваться шлифовальной шкуркой -различать измерительные		доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

			столярные инструменты -различать разметочные столярные инструменты -различать рабочие столярные инструменты -пилить под углом в стусле -пользоваться приспособлениями для пиления		
3	Игрушки из древесного материала	12	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -назначение рисунка детали, изделия -как обозначаются размеры на чертежах (эскизах) -назначение технического рисунка Должен уметь: - выполнять рисунок детали, изделия -обозначать и читать размеры на чертежах (эскизах) -чертить простейший технический рисунок <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -назначение рисунка детали, изделия -как обозначаются размеры на чертежах (эскизах) -назначение технического рисунка - назначение и устройства шила - ПБ при работе с шилом Должен уметь: - выполнять рисунок детали, изделия -обозначать и читать размеры на чертежах (эскизах) -чертить простейший технический рисунок -работать шилом - соблюдать правила безопасности при работе с шилом	-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; -Активно включаться в общеполезную социальную деятельность; <u>Коммуникативные</u> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с

					индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
4	Сверление отверстий на станке	15	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -назначение сквозных и несквозных отверстиях -виды сверл и их назначение Должен уметь: -различать сквозные и несквозные отверстия -различать виды сверл -подбирать сверла для различных материалов <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -назначение сквозных и несквозных отверстиях -виды сверл и их назначение -назначение и устройство сверлильного станка -правила безопасности при работе на сверлильном станке Должен уметь: -различать сквозные и несквозные отверстия -различать виды сверл -подбирать сверла для различных материалов -работать на сверлильном станке - соблюдать правила безопасности при работе на сверлильном станке	-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	<u>Личностные</u> -Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <u>Познавательные</u> -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с

					индивидуальными возможностями;
5	Игрушки из древесины и других материалов	18	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -части напильника и его виды -устройство отвертки и ее виды -ПБ при работе отверткой -виды соединения деталей шурупами -назначение и виды гвоздей Должен уметь: -различать напильники -работать напильником -различать шурупы и соблюдать правила безопасности при работе с шурупами -различать отвертки -работать отверткой и соблюдать правила безопасности при работе с отверткой -соединять детали шурупами -различать гвозди и соблюдать правила безопасности при работе с гвоздями -собирать изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -части напильника и его виды -устройство коловорота и ручной дрели -виды шурупов и ПБ при работе с шурупами -устройство отвертки и ее виды -ПБ при работе отверткой -виды соединения деталей шурупами -назначение и виды гвоздей -ПБ при работе с гвоздями -назначение и виды клея	-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. - Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. - Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <u>Познавательные</u> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

			Должен уметь: -различать напильники -работать напильником -выполнять сверление коловоротом и ручной дрелью -различать шурупы и соблюдать правила безопасности при работе с шурупами -различать отвертки -работать отверткой и соблюдать правила безопасности при работе с отверткой -соединять детали шурупами -различать гвозди и соблюдать правила безопасности при работе с гвоздями -различать виды клея -работать с клеем (наносить клей и склеивать различные поверхности) -собирать изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея		
6	Выжигание	15	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -правила пользования копировальной бумагой -назначение и устройство электровыжигателя -ПБ при работе электровыжигателем Должен уметь: -использовать копировальную бумагу -пользоваться электровыжигателем -соблюдать правила безопасности при работе с электровыжигателем <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -правила пользования копировальной бумагой	-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,

			-назначение и устройство электровыжигателя -ПБ при работе электровыжигателем -назначение лака -как пользоваться лаком Должен уметь: -использовать копировальную бумагу -пользоваться электровыжигателем -соблюдать правила безопасности при работе с электровыжигателем -пользоваться лаком (покрывать изделия лаком)	повседневной жизни.	установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
7	Пиление лучковой пилой	10	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -виды пиления -назначение и устройство лучковой пилы -правила безопасной работы и переноски лучковой пилы Должен уметь: -работать лучковой пилой -соблюдать правила безопасности при работе лучковой пилой <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -виды зубьев у ножовок -виды пиления -назначение и устройство лучковой пилы -виды и причины брака при пилении -правила безопасной работы и переноски лучковой пилы Должен уметь: -различать виды зубьев и виды пиления -работать лучковой пилой -различать виды	-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Проявление готовности к самостоятельной жизни.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; -Активно включаться в общеполезную социальную деятельность; <u>Коммуникативные</u> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,

			брака при пилении -соблюдать правила безопасности при работе лучковой пилой		установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
8	Строгание рубанком	16	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -элементы бруска -размеры бруска -как делать разметку заготовки под строгание -Виды рубанков Должен уметь: -различать элементы и размеры бруска -делать разметку под строгание -различать рубанки -готовить рубанок к работе <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -элементы бруска -размеры бруска -как делать разметку заготовки под строгание -виды рубанков -основные части рубанка и подготовка его к работе -правила безопасности при строгании Должен уметь: -различать элементы и размеры бруска -делать разметку под строгание -различать рубанки -готовить рубанок к работе -выполнять строгание рубанком	-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<u>Личностные</u> -Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <u>Познавательные</u> -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,

			- соблюдать правила безопасности при строгании рубанком		установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
9	Соединение деталей с помощью шурупов	37	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -назначение и применение буравчика -элементы шурупа -устройство и применение зенкера -устройство и применение ручной дрели -правила безопасности при работе с ручной дрелью -применение технического рисунка, эскиза, чертежа Должен уметь: -работать буравчиком -различать элементы шурупа -работать зенкером -работать ручной дрелью -соблюдать правила безопасности при работе с ручной дрелью -самостоятельно составлять технический рисунок, эскиз, чертеж -составлять <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -назначение и применение граненого шила -назначение и применение буравчика -элементы шурупа -устройство и применение зенкера -устройство и	-Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <u>Познавательные</u> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

			применение ручной дрели -правила безопасности при работе с ручной дрелью -применение технического рисунка, эскиза, чертежа -общие сведения о сборочном чертеже -правила копирования рисунка по шаблону -общие сведения о спецификации Должен уметь: -работать граненым шилом -работать буравчиком -различать элементы шурупа -работать зенкером -работать ручной дрелью -соблюдать правила безопасности при работе с ручной дрелью -самостоятельно составлять технический рисунок, эскиз, чертеж -составлять простейший сборочный чертеж и спецификацию -изготавливать шаблон -с помощью шаблона копировать рисунок		
10	Изготовление кухонной утвари	15	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -назначение и виды линий на чертеже -правила построения видов на чертеже -требования к выполняемым изделиям Должен уметь: -различать виды линий -выполнять чертеж изделия -выполнять виды изделия на чертеже	-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения

			-соблюдать требования при изготовлении изделия <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -назначение и виды линий на чертеже -правила построения видов на чертеже -требования к выполняемым изделиям -эстетические требования к изделию -какая древесина используется для кухонных инструментов Должен уметь: -различать виды линий -выполнять чертеж изделия -выполнять виды изделия на чертеже -соблюдать требования при изготовлении изделия -соблюдать эстетические требования к изделию -выбирать древесину для кухонных инструментов	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11	Соединение рейки с бруском врезкой	30	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -соединение деталей с помощью врезки -паз: назначение, ширина, глубина -назначение и устройство стамески -правила безопасности при работе стамеской Должен уметь: -делать соединение деталей с помощью врезки -изготавливать паз -работать стамеской и различать виды стамесок -соблюдать правила	-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. -Сформированность установки на безопасный,	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; -Активно включаться в общеполезную социальную деятельность; <u>Коммуникативные</u> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

			безопасности при работе стамеской <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -соединение деталей с помощью врезки -паз: назначение, ширина, глубина -назначение и устройство стамески -правила безопасности при работе стамеской -приемы работы и размеры стамесок. -необходимость плотной подгонки соединения -требования к качеству разметки Должен уметь: -делать соединение деталей с помощью врезки -изготавливать паз -работать стамеской и различать виды стамесок -соблюдать правила безопасности при работе стамеской -плотно подгонять соединения -точно выполнять разметку на деталях изделия	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета:
профильный труд (столярное дело), 6 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	**Личностные**	**БУД**
1	Изготовление изделия из деталей круглого сечения	8	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Устройство верстака -Понятие диагонали -Как находить центр фигур Должен уметь: -Пользоваться зажимом на верстаке -Находить и чертить диагональ на геометрических фигурах	-Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность адекватных	<u>Личностные</u> -Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные

			-Находить центр фигур <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Понятие диагонали -Как находить центр фигур -Технику строгания -Приемы работы с рубанком -Устройство верстака Должен уметь: -Находить и чертить диагональ на геометрических фигурах -Находить центр фигур -Пользоваться рубанком -Пользоваться зажимом на верстаке	представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <u>Познавательные</u> -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
2	Строгание. Разметка рейсмусом	11	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Устройство и назначение столярного рейсмуса -Как определить и обозначить лицевую сторону -Как измерять заготовки Должен уметь: -Обозначать лицевую сторону на заготовке -Измерять заготовки -Пользоваться столярным рейсмусом и линейкой	-Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. жизни. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

			Достаточный уровень: Должен знать: -Устройство столярного рейсмуса -Назначение столярного рейсмуса -Как определить и обозначить лицевую сторону -Как измерять заготовки -Правила разметки рейсмусом и линейкой Должен уметь: -Делать разметку столярным рейсмусом и линейкой -Обозначать лицевую сторону на заготовке -Измерять заготовки -Пользоваться столярным рейсмусом и линейкой	повседневной жизни.	-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Познавательные -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
3	Геометрическая резьба по дереву	29	Минимальный уровень: Должен знать: -Назначение и виды резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе Должен уметь: -Различать виды резьбы по дереву -Различать инструменты для резьбы по дереву -Примерять правила безопасности при резьбе по дереву Достаточный уровень: Должен знать: -Назначение и виды резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Геометрические узоры для резьбы по дереву -Правила	-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Личностные -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,

			безопасности при резьбе -Возможный брак возникающий при резьбе Должен уметь: -Различать виды резьбы по дереву -Различать инструменты для резьбы по дереву -Пользоваться инструментами для резьбы по дереву -Вырезать простые геометрические узоры -Примерять правила безопасности при резьбе по дереву		закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
4	Сверление	20	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Понятие о сквозных и несквозных отверстиях -Назначение сверлильного станка -Устройство сверлильного станка -Правила безопасности при работе сверлильном станке Должен уметь: -Отличать сквозное и несквозное отверстие -Подбирать сверло для необходимой операции -Работать на сверлильном станке -Примерять правила безопасности при работе на сверлильном станке <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Понятие о сквозных и несквозных отверстиях -Виды сверл и их назначение -Элементы сверла -Назначение сверлильного станка -Устройство сверлильного станка	-Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; -Активно включаться в общеполезную социальную деятельность; <u>Коммуникативные</u> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,

			-Правила безопасности при работе сверлильном станке -Устройство коловорота и ручной дрели Должен уметь: -Отличать сквозное и несквозное отверстие -Подбирать сверло для необходимой операции -Работать на сверлильном станке -Примерять правила безопасности при работе на сверлильном станке -Применять коловорот и ручную дрель		закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
5	Угловое концевое соединение вполдерева брусков	8	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Назначение и размеры шипа -Элементы шипа -Способ разметки шипа Должен уметь: -Размечать шип -Различать шип, проушину и гнездо <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Назначение и размеры шипа -Элементы шипа -Основные свойства столярного клея -Способ разметки шипа -Условия прочного склеивания Должен уметь: -Размечать шип -Прочно и надежно производить склейку деталей -Различать шип, проушину и гнездо	- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. - Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. - Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	<u>Личностные</u> -Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <u>Познавательные</u> -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные

					связи и отношения между объектами и процессами; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
6	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	20	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Криволинейное пиление -Разметку перед пилением -Виды и назначение напильников -Правила безопасности при работе напильником, стамеской, наждачной бумагой Должен уметь: -Делать разметку на детали -Различать напильники -Применять правила безопасности при работе напильником, стамеской, наждачной бумагой <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Криволинейное пиление -Разметку перед пилением -Виды и назначение напильников -Правила безопасности при работе напильником, стамеской, наждачной бумагой -Как отличить выпуклую и вогнутую кромку -Как обозначать радиус на чертеже	-Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <u>Познавательные</u> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

			Должен уметь: -Делать разметку на детали -Пользоваться выкружной пилой -Различать напильники -Применять правила безопасности при работе напильником, стамеской, наждачной бумагой -Различать выпуклую и вогнутую кромку -Обозначать радиус на чертеже		-Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
7	Долбление сквозного и несквозного гнезд	18	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Назначение, виды и размеры гнезда -Назначение и устройство столярного долота -Правила заточки столярного долота -Правила безопасности при работе столярным долотом Должен уметь: -Определять размеры и виды гнезда -Пользоваться столярным долотом -Правильно затачивать столярное долото -Применять правила безопасности при работе столярным долотом <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Назначение, виды и размеры гнезда -Назначение и устройство столярного долота -Правила заточки столярного долота -Правила безопасности при работе столярным долотом -Возможный брак при долблении -Как размечать	-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Проявление готовности к самостоятельной жизни.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные

			гнездо рейсмусом Должен уметь: -Определять размеры и виды гнезда -Пользоваться столярным долотом -Правильно затачивать столярное долото -Применять правила безопасности при работе столярным долотом -Минимизировать брака при долблении -Размечать гнездо рейсмусом		связи и отношения между объектами и процессами.
8	Свойства основных пород древесины	12	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Хвойные породы древесины -Лиственные породы древесины -Промышленное применение древесины Должен уметь: -Различать хвойные породы древесины -Различать лиственные породы древесины <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Хвойные породы древесины -Лиственные породы древесины -Промышленное применение древесины -механические свойства древесины -Физические свойства древесины -Технологические свойства древесины Должен уметь: -Различать хвойные породы древесины -Различать лиственные породы древесины -Различать механические, физические и	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Проявление готовности к самостоятельной жизни.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; -Активно включаться в общеполезную социальную деятельность; <u>Коммуникативные</u> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных

			технологические свойства		связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
9	Угловое Серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	33	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Применение и элементы УС-3 -Пилы для шиповых соединений -Правила безопасности при изготовлении шиповых соединений Должен уметь: -Различать виды УС -Пользоваться ножовкой и лучковой пилой -Применять правилами безопасности при изготовлении шиповых соединений <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Применение и элементы УС-3 -Пилы для шиповых соединений -Правила безопасности при изготовлении шиповых соединений -Способы разметки деталей -Способы черновой разметки Должен уметь: -Различать виды УС -Пользоваться ножовкой и лучковой пилой -Применять правилами	-Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -Проявление готовности к самостоятельной жизни.	<u>Личностные</u> -Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <u>Познавательные</u> -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных

			безопасности при изготовлении шиповых соединений - Делать черновую разметку - Делать чистовую разметку		связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
10	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1	4	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Элементы и применение УК-1 -Правила безопасности при выполнении соединения УК-1 Должен уметь: -Различать виды УК -Применять правила безопасности при выполнении соединения УК-1 <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Элементы и применение УК-1 -Условия прочности соединения -Правила безопасности при выполнении соединения УК-1 -Правила подгонки соединения Должен уметь: -Различать виды УК -Делать прочное соединение -Применять правила безопасности при выполнении соединения УК-1 -Правильно подгонять и выполнять соединение	-Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <u>Познавательные</u> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

11	Заточка стамески и долота	14	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Элементы стамески и долота -Виды абразивных материалов -Инструменты, приспособления и оборудования для заточки стамески и долота -Правила безопасности при затачивании стамески и долота Должен уметь: -Пользоваться стамеской и долотом -Правильно производить заточку стамески и долота -Различать абразивные материалы -Применять правила безопасности при затачивании стамески и долота <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Элементы стамески и долота -Угол заточки стамески и долота -Виды абразивных материалов -Инструменты, приспособления и оборудования для заточки стамески и долота -Определение качества заточки -Правила безопасности при затачивании стамески и долота -Размеры стамески и долота Должен уметь: -Пользоваться стамеской и долотом -Правильно производить заточку стамески и долота -Различать абразивные материалы	-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; -Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. -Проявление готовности к самостоятельной жизни	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

			-Пользоваться инструментами, приспособлениями и оборудованием для заточки стамески и долота -Определять качество заточки -Применять правила безопасности при затачивании стамески и долота		
12	Склеивание	27	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Назначение и виды клея -Критерии выбора клея -Применение приспособлений при склеивании Должен уметь: -Использовать клей при работе с изделием -Выбирать клей для определенного вида работы -Применять приспособления для склеивания <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Назначение и виды клея -Свойства клея -Критерии выбора клея -Определение качества клея -Последовательность склеивания разными клеями -Применение приспособлений при склеивании Должен уметь: -Использовать клей при работе с изделием -Выбирать клей для определенного вида работы -Определять качество клея -Применять приспособления для склеивания	-Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; -Активно включаться в общеполезную социальную деятельность; <u>Коммуникативные</u> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

					-Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета:
профильный труд (столярное дело), 7 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	**Личностные**	**БУД**
1	Хранение и сушка древесины	6	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Значение правильного хранения древесины -Правила сортировки пиломатериалов по видам -Правила укладки пиломатериалов Должен уметь: -Выбирать вид сушки древесины -Сортировать пиломатериалы по видам -Укладывать пиломатериалы <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Значение правильного хранения древесины -Правила сортировки пиломатериалов по видам -Правила укладки пиломатериалов -Виды сушки древесины -Виды брака при сушке древесины Должен уметь: -Выбирать вид сушки древесины -Сортировать пиломатериалы по видам -Укладывать пиломатериалы -Минимизировать брак при сушке древесины	-Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	<u>Личностные</u> -Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <u>Познавательные</u> -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,

			-Различать виды сушки		причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
2	Фугование	10	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Назначение фугования и приемы работы -Устройство фуганка и полуфуганка -Правила безопасности при фуговании Должен уметь: -Использовать фуганок и полуфуганок -Применять приемы работы фуганком и полуфуганком -Применять правила безопасности при фуговании <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Назначение фугования и приемы работы -Устройство фуганка и полуфуганка -Назначение и требования к заточке двойного ножа -Правила безопасности при фуговании -Технические требования к точности щитового изделия Должен уметь: -Использовать фуганок и полуфуганок -Применять приемы работы фуганком и полуфуганком -Затачивать двойной нож -Применять правила безопасности при фуговании	-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <u>Познавательные</u> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3	Геометрическая резьба по дереву	12	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Назначение и виды резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе Должен уметь: -Различать виды резьбы по дереву -Различать инструменты для резьбы по дереву -Примерять правила безопасности при резьбе по дереву <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Назначение и виды резьбы по дереву -Инструменты для резьбы по дереву -Геометрические узоры для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе -Виды геометрического орнамента Должен уметь: -Различать виды резьбы по дереву -Различать инструменты для резьбы по дереву -Пользоваться инструментами для резьбы по дереву -Вырезать простые геометрические узоры -Примерять правила безопасности при резьбе по дереву	-Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
4	Непрозрачная отделка столярных изделий	35	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Назначение и виды непрозрачной отделки -Виды красок -Основные свойства красок	-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Воспитание эстетических потребностей,	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; -Активно включаться в общеполезную социальную деятельность; <u>Коммуникативные</u>

			-Виды, промывку и способы хранение кистей -Правила безопасности при окрашивании -Способы отделки изделия лаком и морилкой Должен уметь: -Различать виды непрозрачной отделки -Различать виды красок, лаков, морилок -Наносить на изделие краску, морилку, лаки -Уметь промывать и хранить кисти -Применять правила безопасности при окрашивании <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Назначение и виды непрозрачной отделки -Виды красок -Основные свойства красок -Производственные способы нанесения красок -Время выдержки окрашенной поверхности -Виды, промывку и способы хранение кистей -Способы шпатлевания углублений, трещин, торцов -Способы сушки и зачистки шпатлеванной поверхности -Правила безопасности при окрашивании -Способы отделки изделия лаком и морилкой Должен уметь: -Различать виды непрозрачной отделки -Различать виды	ценностей и чувств. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

			красок, лаков, морилок -Наносить на изделие краску, морилку, лаки -Уметь промывать и хранить кисти -Шпатлевать углубления, трещины, торцы -Сушить и зачищать шпатлеванную поверхность -Применять правила безопасности при окрашивании		
5	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК – 4	25	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Понятие шероховатости поверхности -Виды, причины, способы устранения неровностей поверхности -Назначение и устройство шерхебеля -Правила безопасности при работе шерхебелем -Последовательность строгания шерхебелем и рубанком Должен уметь: -Определять шероховатость поверхности -Различать виды и выявлять причины неровности поверхностей -Работать шерхебелем -Применять правила безопасности при работе шерхебелем <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Понятие шероховатости поверхности -Виды, причины, способы устранения неровностей поверхности -Назначение и устройство	-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	<u>Личностные</u> -Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <u>Познавательные</u> -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,

			шерхебеля -Правила заточки ножа шерхебеля -Правила безопасности при работе шерхебелем -Последовательность строгания шерхебелем и рубанком -Величину и развод зубьев пильного полотна -Применение, конструкцию УК-4 Должен уметь: -Определять шероховатость поверхности -Различать виды и выявлять причины неровности поверхностей -Работать шерхебелем -Применять правила безопасности при работе шерхебелем -Последовательно строгать шерхебелем и рубанком -Различать конструкции УК		закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
6	Токарные работы	36	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Назначение и устройство токарного станка по дереву -Правила безопасности при работе на токарном станке по дереву -Правила электробезопасности -Назначение и основные части штангенциркуля Должен уметь: -Работать на токарном станке по дереву -Применять правила безопасности при работе на токарном станке по дереву -Применять правила электробезопасности -Производить измерения	-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <u>Познавательные</u> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его

			штангенциркулем <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Назначение и устройство токарного станка по дереву -Правила безопасности при работе на токарном станке по дереву -Виды, устройство и применение токарных резцов -Назначение и применение кронциркуля -Правила электробезопасности -Назначение и основные части штангенциркуля Должен уметь: -Работать на токарном станке по дереву -Применять правила безопасности при работе на токарном станке по дереву -Различать токарные резцы -Работать кронциркулем -Применять правила электробезопасности -Производить измерения штангенциркулем	повседневной жизни.	временнопространственную организацию; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
7	Обработка деталей из древесины твердых пород	26	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Лиственные мягкие и твердые породы деревьев -Технические характеристики пород деревьев -Сталь, виды сталей -Устройство и назначение зензубеля -Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем Должен уметь: -Различать мягкие и твердые лиственные породы деревьев	- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на

			-Работать зензубелем и фальцгобелем -Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Лиственные мягкие и твердые породы деревьев -Технические характеристики пород деревьев -Сталь, виды сталей -Требования к материалу для ручек инструмента -Инструменты для строгания профильной поверхности -Устройство и назначение зензубеля -Приемы разметки соединения с профильной поверхностью -Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем Должен уметь: -Различать мягкие и твердые лиственные породы деревьев -Выбирать материал для ручек инструмента -Работать инструментами для строгания профильной поверхности -Работать зензубелем и фальцгобелем -Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем -Размечать профильную поверхность		внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
8	Угловое концевое соединение УК – 2	4	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Назначение и устройство соединения УК-2	-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; -Активно включаться в общеполезную социальную

			Должен уметь: -Выбирать инструмент для изготовления соединения УК-2 -Различать соединения УК <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Назначение и устройство соединения УК-2 -Способ изготовления УК-2 Должен уметь: -Выбирать инструмент для изготовления соединения УК-2 -Различать соединения УК -Уметь делать разметку и изготавливать соединение УК-2	работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; -Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. -Проявление готовности к самостоятельной жизни	деятельность; <u>Коммуникативные</u> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
9	Круглые лесоматериалы	29	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Различие между бревном, кряжем и чураком -Способы хранения круглых лесоматериалов -Способы защиты древесины от гниения	-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность	<u>Личностные</u> -Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных

			Должен уметь: -Различать бревно, кряж, и чурак -Различать способы хранения круглых лесоматериалов <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Различие между бревном, кряжем и чураком -Способы хранения круглых лесоматериалов -Стойкость пород древесины к поражению -Способы защиты древесины от гниения -Свойства древесины Должен уметь: -Различать бревно, кряж, и чурак -Различать способы хранения круглых лесоматериалов -Выбирать способ защиты древесины от гниения	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <u>Познавательные</u> -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
10	Угловые ящичные соединения УЯ – 1 и УЯ – 2	22	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Виды, конструкцию, технологию изготовления и применение УЯ -Устройство и применение транспортира -устройство и применение малки Должен уметь: -Различать виды УЯ -Применять транспортир и малку	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра-вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Проявление готовности к самостоятельной жизни.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов

			Достаточный уровень: Должен знать: -Виды, конструкцию, технологию изготовления и применение УЯ -устройство и применение шпунтубеля -Устройство и применение транспортира -устройство и применение малки Должен уметь: -Различать виды УЯ -Размечать и изготавливать детали для изготовления УЯ -Применять транспортир и малку -Применять шпунтубель	-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Познавательные -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11	Свойства древесины	1	Минимальный уровень: Должен знать: - Свойства древесины -Механические свойства древесины -Физические свойства древесины Должен уметь: -Различать механические, физические свойства древесины Достаточный уровень: Должен знать: - Свойства древесины -Механические свойства древесины -Физические свойства древесины -Технологические свойства древесины Должен уметь:	-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Личностные -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; Коммуникативные -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; Регулятивные -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,

			-Различать механические, физические и технологические свойства древесины		обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки	32	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Что такое выпуклая и вогнутая поверхность -Назначение и виды гнезда, паза и проушины -Виды сверл -Элементы сверла -Виды зенкеров и их назначение Должен уметь: -Определять выпуклую и вогнутую поверхность -Различать гнездо, паз и проушину -Различать сверла по виду -Уметь пользоваться зенкером <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Что такое выпуклая и вогнутая поверхность -Назначение и виды гнезда, паза и проушины -Виды сверл -Элементы сверла -Виды зенкеров и их назначение -Приемы заточки спирального сверла -Понятие радиуса и диаметра -Виды УЯ	-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; -Активно включаться в общеполезную социальную деятельность; <u>Коммуникативные</u> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных

			Должен уметь: -Определять выпуклую и вогнутую поверхность -Различать гнездо, паз и проушину -Различать сверла по виду -Уметь пользоваться зенкером -Обозначать радиус и диаметр		связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета:
профильный труд (столярное дело), 8 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Заделка пороков и дефектов древесины	31	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Виды и назначение пиломатериалов -Группы пороков древесины -Назначение и устройство сверлильного станка -Правила безопасности при сверлении -Правила организации рабочего места при сверлении Должен уметь: -Различать пиломатериалы -Определять пороки древесины -Работать на сверлильном станке -Применять правила безопасности при сверлении -Организовывать рабочее место при сверлении <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Виды и назначение пиломатериалов -Стоимость пиломатериалов -Группы пороков древесины	-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	<u>Личностные</u> -Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <u>Познавательные</u> -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

			-Виды и назначение шпатлевки -Назначение и устройство сверлильного станка -Правила безопасности при сверлении -Правила организации рабочего места при сверлении -Определять форму дефекта Должен уметь: -Различать пиломатериалы -Определять пороки древесины -Уметь применять шпатлевку -Работать на сверлильном станке -Применять правила безопасности при сверлении -Организовывать рабочее место при сверлении -определять форму дефекта		-Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
2	Изготовление столярно-мебельных изделий	25	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Виды и назначение мебели -Производство мебели -Определение дефектов и разборка мебели Должен уметь: -Различать мебель по виду и назначению -Определять дефекты -Производить разборку и сборку мебели <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Виды и назначение мебели -Производство мебели -Определение дефектов и разборка мебели -Способы устранения и замены дефектных	-Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <u>Познавательные</u> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;

			деталей Должен уметь: -Различать мебель по виду и назначению -Определять дефекты -Производить разборку и сборку мебели -Применять способы устранения и замены дефектных деталей		-Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
3	Изготовление разметочного инструмента	13	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Назначение и виды разметочного инструмента -Назначение и применение ярунка Должен уметь: - Различать разметочный инструмент -Работать ярунком <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Назначение и виды разметочного инструмента -Материалы для разметочного инструмента -Назначение и применение ярунка Должен уметь: - Различать разметочный инструмент -Выбирать материал для разметочного инструмента -Работать ярунком	-Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. жизни. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

					-Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
4	Токарные работы	36	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Назначение и устройство токарного станка -Правила безопасности до начала работы, во время работы и после окончания работы на токарном станке Должен уметь: -Применять правила безопасности до начала работы, во время работы и после окончания работы на токарном станке -Работать на токарном станке (выполнять простые операции) <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Назначение и устройство токарного станка -Правила безопасности до начала работы, во время работы и после окончания работы на токарном станке -Устройство и применение скобы -Приемы управления и ухода за токарным станком -Виды неисправностей токарного станка Должен уметь: -Применять правила безопасности до начала работы, во время работы и после окончания работы на токарном станке -Работать на токарном станке	-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; -Активно включаться в общеполезную социальную деятельность; <u>Коммуникативные</u> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные

			(выполнять простые операции) -Применять скобу -Ухаживать за токарным станком -Различать неисправности токарного станка		связи и отношения между объектами и процессами.
5	Изготовление строгального инструмента	10	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: - Инструменты для ручного строгания плоскости -Требования к инструментам Должен уметь: -Различать и применять инструменты для ручного строгания плоскости <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: - Инструменты для ручного строгания плоскости -Требования к инструментам -Расположение годичных колец на торцах колодки Должен уметь: -Различать и применять инструменты для ручного строгания плоскости -Определять расположения годичных колец на торцах колодки	-Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. жизни. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	<u>Личностные</u> -Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <u>Познавательные</u> -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными

					возможностями;
6	Представление о процессе резания древесины	7	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Виды резцов для резания древесины -Элементы резца Должен уметь: -Различать резцы для резания древесины <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Виды резцов для резания древесины -Элементы резца -Углы резца и резания -Влияние углов резца на резания Должен уметь: -Различать резцы для резания древесины -Использовать резцы для резания древесины	- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <u>Познавательные</u> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
7	Изготовление столярных изделий	60	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Виды столярно-мебельных изделий -Технологию изготовления сборочных единиц -виды клеев для	-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального

			сборки столярных изделий -Фурнитуру для соединения сборочных единиц -Организацию пооперационной работы Должен уметь: -Различать виды столярно-мебельных изделий -Применять клей для сборки столярных изделий -Организовать пооперационную работу -Различать и использовать фурнитуру для соединения сборочных единиц <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Виды столярно-мебельных изделий -Технологию изготовления сборочных единиц -Способы соединения в зажимах и приспособлениях -виды клеев для сборки столярных изделий -Зависимость времени выдержки -Фурнитуру для соединения сборочных единиц -учет производительности труда -Бригадный метод работы -Организацию пооперационной работы Должен уметь: -Различать виды столярно-мебельных изделий -Применять способы соединения в зажимах и приспособлениях -Применять клей для сборки столярных	-Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

			изделий -Организовать пооперационную работу -Различать и использовать фурнитуру для соединения сборочных единиц		
8	Ремонт столярных изделий	16	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Виды мебели -Виды, причины износа мебели -Виды ремонта мебели -Технические требования к качеству ремонта мебели -Способы восстановления покрытий лицевой поверхности Должен уметь: -Различать виды мебели -Определять причины износа мебели -Применять виды ремонта мебели -Восстанавливать покрытия лицевой поверхности <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Виды мебели -Виды, причины износа мебели -Виды ремонта мебели -Технические требования к качеству ремонта мебели -Способы восстановления шиповых соединений -Способы восстановления покрытий лицевой поверхности -Способы использования вставок при ремонте мебели Должен уметь:	-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Проявление готовности к самостоятельной жизни.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; -Активно включаться в общеполезную социальную деятельность; <u>Коммуникативные</u> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые

			-Различать виды мебели -Определять причины износа мебели -Применять виды ремонта мебели -восстанавливать шиповые соединения -Восстанавливать покрытия лицевой поверхности -Использовать вставки при ремонте мебели		межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
9	Безопасность труда во время столярных работ	21	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Правила безопасности при ремонте мебели -Значение техники безопасности во время столярных работ -Причины травм -Правила электробезопасности -Действия при пожаре Должен уметь: -Применять правила безопасности при ремонте мебели -Применять технику безопасности при столярных работах -Применять правила электробезопасности -Действовать при пожаре <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Правила безопасности при ремонте мебели -Значение техники безопасности во время столярных работ -Причины травм -Ошибки при заточке инструмента и его наладке -Правила электробезопасности -Действия при пожаре Должен уметь: -Применять правила	-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<u>Личностные</u> -Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <u>Познавательные</u> -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных

			безопасности при ремонте мебели -Применять технику безопасности при столярных работах -Правильно налаживать и затачивать инструмент -Применять правила электробезопасности -Действовать при пожаре		связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
10	Крепежные элементы и мебельная фурнитура	19	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Виды гвоздей и их использование -Виды шурупов и их назначение -Виды мебельной фурнитуры Должен уметь: -Использовать гвозди -Использовать шурупы -Применять технику безопасности при работе с гвоздями и шурупами <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Виды гвоздей и их использование -Виды шурупов и их назначение -Виды мебельной фурнитуры -Виды крепления на гвоздях -Виды крепления на шурупах Должен уметь: -Использовать гвозди -Использовать шурупы -Применять технику безопасности при работе с гвоздями и шурупами -Использовать мебельную фурнитуру и различные крепления	-Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <u>Познавательные</u> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные,

					доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета:
профильный труд (столярное дело), 9 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	**Личностные**	**БУД**
1	Художественная отделка столярного изделия	26	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Эстетическое требование к изделию -Цвет, текстуру, разных древесных пород -Способы окрашивания ножевой фанеры -Способы перевода рисунка на фанеру -Инструменты для художественной отделки изделия -Правила пожарной безопасности в мастерской -Причины возникновения пожара -Пожароопасные материалы в деревообработке -Меры предупреждения пожара -Правила пользования электроприборами -Правила поведения при пожаре -Способы использования первичных средств пожаротушения Должен уметь: -Различать цвет, текстуру, разных древесных пород -Окрашивать ножевую фанеру -Переводить рисунок на фанеру -Пользоваться инструментами для художественной отделки изделия -Действовать во время пожара	-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

			Пользоваться электроприборами -Пользоваться правилами безопасности при пожаре -Пользоваться первичными средствами пожаротушения <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Эстетическое требование к изделию -Материал для маркетри -Цвет, текстуру, разных древесных пород -Способы окрашивания ножевой фанеры -Способы перевода рисунка на фанеру -Инструменты для художественной отделки изделия -Правила пожарной безопасности в мастерской -Причины возникновения пожара -Пожароопасные материалы в деревообработке -Меры предупреждения пожара -Правила пользования электроприборами -Правила поведения при пожаре -Способы использования первичных средств пожаротушения -Способы отделки мозаики Должен уметь: -Выбирать материал маркетри -Различать цвет, текстуру, разных древесных пород -Окрашивать ножевую фанеру -Переводить рисунок на фанеру -Пользоваться инструментами для		

			художественной отделки изделия -Действовать во время пожара Пользоваться электроприборами -Пользоваться правилами безопасности при пожаре -Пользоваться первичными средствами пожаротушения		
2	Изготовление моделей мебели	31	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Виды мебели по назначению -Виды мебели по способу соединения частей -Элементы деталей столярного изделия Должен уметь: -Различать виды мебели по назначению -Различать виды мебели по способу соединения частей -Собирать элементы деталей столярного изделия <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Виды мебели по назначению -Виды мебели по способу соединения частей -Эстетические требования к мебели -Технико-экономические требования к мебели -Элементы деталей столярного изделия Должен уметь: -Различать виды мебели по назначению -Различать виды мебели по способу соединения частей -Составлять технико-экономические требования к мебели -Собирать элементы деталей столярного	-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; -Активно включаться в общеполезную социальную деятельность; <u>Коммуникативные</u> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в

			изделия		соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
3	Трудовое законодательство	11	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Порядок приема и увольнения с работы -Типовой трудовой договор -Права и обязанности работников на производстве -Виды оплаты труда -Основы охраны труда -Порядок разрешения трудовых споров -Трудовую и производственную дисциплину -Действия при ущемлении прав и интересов труда молодежи Должен уметь: - Применять полученные знания на практике <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Порядок приема и увольнения с работы -Типовой трудовой договор -Права и обязанности работников на производстве -Причины перевода на другую работу и отстранения от работы -Виды оплаты труда -Основы охраны труда -Порядок разрешения трудовых споров -Трудовую и производственную дисциплину -Продолжительность рабочего времени -Действия при ущемлении прав и интересов труда	-Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -Проявление готовности к самостоятельной жизни.	<u>Личностные</u> -Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <u>Познавательные</u> -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе

			молодежи Должен уметь: - Применять полученные знания на практике		практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
4	Токарные работы	6	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Устройство основных частей токарного станка -Правила безопасности во время работы на станке -Методы ухода за токарным станком Должен уметь: -Различать основные части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Выполнять простые операции на токарном станке -Ухаживать за токарным станком <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Устройство основных частей токарного станка -Правила безопасности во время работы на станке -Неисправности станка и способы их устранения -Методы ухода за токарным станком Должен уметь: -Различать основные части токарного станка -Применять правила безопасности во время работы на станке -Выполнять простые операции на токарном станке -Определять неисправность станка и искать способы их	-Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -Проявление готовности к самостоятельной жизни.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <u>Познавательные</u> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

			устранения -Ухаживать за токарным станком		
5	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	12	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: - Хвойные и лиственные лесоматериалы -Распиловку и виды круглых материалов -Виды пиломатериалов -Материалы для настилки пола Должен уметь: -Различать хвойные и лиственные лесоматериалы -Различать виды пиломатериалов -Различать паркет по виду и назначению <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: - Хвойные и лиственные лесоматериалы -Распиловку и виды круглых материалов -Способы обмера и хранения круглых лесоматериалов -Виды пиломатериалов -Виды досок от способа распиловки -Виды досок по обработке -Материалы для настилки пола -Назначение и виды паркета Должен уметь: -Различать хвойные и лиственные лесоматериалы -Обмерять и выбирать способ хранения круглых лесоматериалов -Различать виды пиломатериалов -Различать паркет по виду и назначению	- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6	Изготовление строительных инструментов, приспособлени	20	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Назначение и требование к	-Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Воспитание	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

	й, инвентаря для плотничных работ		строительным инструментам -Понятие черновая и чистовая обработка -Возможный брак при изготовлении инструментов Должен уметь: -Делать черновую и чистовую обработку деталей -Соблюдать требования к строительным инструментам <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Назначение и требование к строительным инструментам -Понятие черновая и чистовая обработка -Конструкцию детали терки и полутерки -Возможный брак при изготовлении инструментов Должен уметь: -Делать черновую и чистовую обработку деталей -Использовать терку и полутерку -Избегать брак при изготовлении инструментов -Соблюдать требования к строительным инструментам	эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	-Активно включаться в общеполезную социальную деятельность; <u>Коммуникативные</u> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
7	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	14	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Назначение облицовки столярного изделия -Виды и способы получения шпона -Технологию	-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	<u>Личностные</u> -Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

			облицовки поверхности шпоном -Виды клея при облицовке мебели -Способы обработки кромок кромочной лентой Должен уметь: -Использовать облицовку для столярного изделия -Использовать облицовку поверхности шпоном -Обрабатывать кромки кромочной лентой <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Назначение облицовки столярного изделия -Виды и способы получения шпона -Технологию облицовки поверхности шпоном -Виды наборов шпона -Виды клея при облицовке мебели -Виды и свойства облицовочных пленочных материалов -Виды и свойства облицовочных листовых материалов -Способы обработки кромок кромочной лентой Должен уметь: -Использовать облицовку для столярного изделия -Использовать облицовку поверхности шпоном -Использовать клей при облицовке мебели -Обрабатывать кромки кромочной лентой	отношению к материальным и духовным ценностям. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Проявление готовности к самостоятельной жизни.	<u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <u>Познавательные</u> -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
8	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	11	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Виды мебельной фурнитуры -Фурнитуру для неподвижных соединений	-Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных

			-Фурнитуру для открывания дверей и выдвижных ящиков Должен уметь: -Различать виды мебельной фурнитуры <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Виды мебельной фурнитуры -Фурнитура для подвижных соединений -Виды петель -Фурнитуру для неподвижных соединений -Фурнитуру для открывания дверей и выдвижных ящиков Должен уметь: -Различать виды мебельной фурнитуры -Использовать и крепить мебельную фурнитуру	-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <u>Познавательные</u> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственну ю организацию; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
9	Изготовление оконного блока	6	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Элементы оконного блока -Способы изготовления в производственных условиях оконного блока Должен уметь: -Различать элементы оконного блока -Соблюдать технику безопасности при	-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. - Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный,	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на

			изготовлении оконного блока <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Элементы оконного блока -Требования к деталям оконного блока -Способы изготовления в производственных условиях оконного блока Должен уметь: -Различать элементы оконного блока -Изготавливать части оконного блока -Соблюдать технику безопасности при изготовлении оконного блока	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10	Столярные и плотничные ремонтные работы	20	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Понятие «дефект» -Виды дефектов столярно-строительных изделий -Приемы выявления дефектов -Правила ремонта столярных соединений с заменой деталей -Способы заделки трещин -Виды дверей -Виды ремонта оконной рамы, дверей и встроенной мебели Должен уметь: -Определять виды столярно-строительных изделий -Применять приемы выявления дефектов -Соблюдать правила безопасности при	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности , эмоционально-нра-вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Сформированность адекватных представлений о собственных	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; -Активно включаться в общеполезную социальную деятельность; <u>Коммуникативные</u> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

			выявлении дефектов -Заделывать трещины -Различать виды ремонта дверей, оконной рамы и встроенной мебели <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Понятие «дефект» -Виды дефектов столярно-строительных изделий -Приемы выявления дефектов -Правила безопасности при выявлении дефектов -Правила ремонта столярных соединений с заменой деталей -Способы заделки трещин -Элементы дверного блока -Виды дверных полотен -Виды дверей -Виды ремонта оконной рамы, дверей и встроенной мебели Должен уметь: -Определять виды столярно-строительных изделий -Применять приемы выявления дефектов -Соблюдать правила безопасности при выявлении дефектов -Заменять детали при ремонте столярных соединений -Заделывать трещины -Различать виды ремонта дверей, оконной рамы и встроенной мебели	возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	-Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11	Изоляционные и смазочные материалы	26	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Виды и применение теплоизоляционных материалов -Виды и применение гидроизоляционной пленки Должен уметь: - Различать виды и	-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. - Овладение	<u>Личностные</u> -Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных

			уметь применять теплоизоляционные материалы - Различать виды и уметь применять гидроизоляционные пленки <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Виды и применение теплоизоляционных материалов -Виды и применение гидроизоляционной пленки -Виды и применение смазочных материалов Должен уметь: - Различать виды и уметь применять теплоизоляционные материалы - Различать виды и уметь применять гидроизоляционные пленки -Различать виды и уметь применять смазочные материалы	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <u>Познавательные</u> -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
12	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	21	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Назначение и устройство электропилы -Способы изготовления мебели на фабриках и заводах --Назначение и устройство электролобзика -Назначение и устройство электрорубанком -Производительность труда и	-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

			себестоимость продукции -Правила безопасной работы электроинструментами Должен уметь: - Работать электропилой, электролобзиком, электрорубанком -Применять правила безопасности при работе с электроинструментами <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Назначение и устройство электропилы -Способы изготовления мебели на фабриках и заводах --Назначение и устройство электролобзика -Назначение и устройство электрорубанком -Станки с программным управлением -Способы механизации облицовочных и сборочных работ -Механизацию транспортных работ -Производительность труда и себестоимость продукции -Правила безопасной работы электроинструментами Должен уметь: - Работать электропилой - Работать электролобзиком --Работать электрорубанком -Применять правила безопасности при работе с электроинструментами	творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Проявление готовности к самостоятельной жизни.	<u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <u>Познавательные</u> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13	Изготовление секционной мебели	9	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Преимущества секционной мебели -Способы установки и соединения стенок секции -Виды дверей в секционной мебели Должен уметь: - Определять преимущества секционной мебели -Устанавливать и соединять стенки секции -Различать виды дверей в секционной мебели <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Преимущества секционной мебели -Способы установки и соединения стенок секции -Виды дверей в секционной мебели -Фурнитуру в секционной мебели -Способы разборки, переноса и монтажа секционной мебели Должен уметь: - Определять преимущества секционной мебели -Устанавливать и соединять стенки секции -Различать виды дверей в секционной мебели -Различать и уметь работать с фурнитурой секционной мебели -Осуществлять перенос, монтаж и демонтаж секционной мебели	-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
14	Кровельные и облицовочные материал	6	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Назначение и виды кровельных и облицовочных материалов	- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; -Активно включаться в общеполезную

			-Применение листа гипсокартона Должен уметь: - Применять полученные знания на практике -Различать виды кровельных и облицовочных материалов -Уметь размечать, отрезать и закреплять лист гипсокартона <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Назначение и виды кровельных и облицовочных материалов -Виды и свойства асбоцементных листов -Виды и применение кровельного металла -Применение листа гипсокартона Должен уметь: - Применять полученные знания на практике -Различать виды кровельных и облицовочных материалов -Различать виды и свойства асбоцементных листов -Различать виды кровельного металла -Уметь размечать, отрезать и закреплять лист гипсокартона	жизнеобеспечении. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	социальную деятельность; <u>Коммуникативные</u> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Слушать собеседника; -Вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные</u> -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные</u> -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
15	Настилка линолеума	5	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Виды и назначение линолеума -Инструменты для резки и настилки линолеума -Правила безопасности работы при настилке	-Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Принятие и освоение социальной роли	<u>Личностные</u> -Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать

			линолеума Должен уметь: - Различать виды линолеума -Использовать инструменты для резки и настилки линолеума -Применять правила безопасности работы при настилке линолеума <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Виды и назначение линолеума -Инструменты для резки и настилки линолеума -Правила безопасности работы при настилке линолеума -Способы контроля качества настилки линолеума -Способы настилки линолеума Должен уметь: - Различать виды линолеума -Использовать инструменты для резки и настилки линолеума -Настилать линолеум -Применять правила безопасности работы при настилке линолеума	обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <u>Познавательные</u> -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
16	Фанера и древесные плиты	14	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Виды фанеры и ее применение - Виды и применение ДСП и ДВП плит -Способы обработки, размеры и дефекты ДСП и ДВП Должен уметь: - Различать виды фанеры -Различать виды ДВП и ДСП плит	-Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	<u>Личностные</u> -Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; <u>Коммуникативные</u> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); -Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и

			-Различать способы обработки, размеры, дефекты ДСП и ДВП <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Виды фанеры и ее применение - Размеры и свойства фанеры - Сорта и пороки фанеры - Виды и применение ДСП и ДВП плит -Способы изготовление ДСП и ДВП плит -Способы обработки, размеры и дефекты ДСП и ДВП Должен уметь: - Различать виды фанеры - Различать пороки фанеры -Различать виды ДВП и ДСП плит -Производить разметку и последующий распил фанеры, ДСП и ДВП -Различать способы обработки, размеры, дефекты ДСП и ДВП	бережному отношению к материальным и духовным ценностям -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	познавательных задач. <u>Регулятивные</u> -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <u>Познавательные</u> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; -Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Разделы учебного предмета
5 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:
1) Промышленная заготовка древесины.
2) Пиление столярной ножовкой.
3) Игрушки из древесного материала.
4) Сверление отверстий на станке.
5) Игрушки из древесины и других материалов.
6) Выжигание.
7) Пиление лучковой пилой.
8) Строгание рубанком.
9) Соединение деталей с помощью шурупов.
10) Изготовление кухонной утвари.
11) Соединение рейки с бруском врезкой.

Промышленная заготовка древесины

«Дерево: основные части (строение)», «Столярный верстак: назначение и устройство», «Породы древесины», «Древесина: заготовка и использование»,

«Пиломатериал: виды и использование», «Доска: виды и использование», «Доска: элементы и размеры», «Брусок: виды и использование».

Пиление столярной ножовкой

«Миллиметр как основная мера длинны», «Столярный угольник», «Инструменты для пиления древесины», «Техника безопасности при пилении древесины», «Шлифовальная шкурка», «Измерительные столярные инструменты», «Разметочные столярные инструменты», «Рабочие столярные инструменты», «Правила безопасности при пилении», «Пиление под углом в стусле», «Столярные приспособления для пиления».

Игрушки из древесного материала

«Рисунок детали изделия: назначение», «Обозначение размеров», «Технический рисунок», «Шило, назначение, пользование, П.Б.».

Сверление отверстий на станке

«Понятие о сквозных и несквозных отверстиях», «Виды сверл и их назначение», «Назначение сверлильного станка», «Правила безопасности при работе на сверлильном станке».

Игрушки из древесины и других материалов

«Части напильника», «Виды напильников», «Устройство коловорота и ручной дрели», «Виды шурупов, ПБ при работе с шурупами», «Составные части и виды отверток, ПБ при работе отвертками», «Виды соединений деталей шурупами», «Виды гвоздей, приемы работы, ПБ», «Виды соединений деталей гвоздями», «Виды клея».

Выжигание

«Работа копировальной бумагой», «Назначение и устройство электровыжигателя», «Правила безопасности при выжигании», «Раскраска рисунков», «Покрытие изделия лаком».

Пиление лучковой пилой

«Виды зубьев. Виды пиления», «Назначение и устройство лучковой пилы», «Виды и причины брака при пилении», «Правила безопасной работы и переноски лучковой пилы».

Строгание рубанком

«Грани бруска, ребро. Элементы доски», «Длина, ширина, толщина бруска», «Разметка при строгании», «Виды рубанков», «Основные части рубанка», «Подготовка рубанка к работе», «Правила безопасности при строгании».

Соединение деталей с помощью шурупов

«Шило граненое, назначение и применение», «Буравчик, назначение и применение», «Виды шурупов, элементы», «Раззенковка, устройство инструмента и применение», «Дрель ручная, устройство, применение, приемы работы», «Правила безопасности при работе ручной дрелью», «Технический рисунок, эскиз, чертеж. Применение. Виды линий», «Сборочный чертеж», «Копирование рисунка по шаблону», «Копирование рисунка с помощью переводной бумаги», «Сборочный чертеж. Спецификация»,

Изготовление кухонной утвари

«Чертеж: назначение, виды линий», «Построение видов на чертеже», «Нанесение размеров на чертеже», «Выполняемые изделия, требования», «Эстетические требования к изделию», «Древесина для кухонных инструментов».

Соединение рейки с бруском врезкой

«Врезка как способ соединения деталей», «Паз: назначение, ширина, глубина», «Применение и устройство стамески», «Правила безопасной работы стамеской», «Необходимость плотной подгонки соединения», «Качество разметки, требования», «Размеры стамесок», «Приемы работы стамеской».

6 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

1) Изготовление изделия из деталей круглого сечения.
2) Строгание. Разметка рейсмусом.
3) Геометрическая резьба по дереву.
4) Сверление.

5) Угловое концевое соединение вполдерева брусков.
6) Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.
7) Долбление сквозного и несквозного гнезд.
8) Свойства основных пород древесины.
9) Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.
10) Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.
11) Заточка стамески и долота.
12) Склеивание.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

«Понятие диагонали», «Нахождение центра фигур», «Строгание бруска квадратного сечения», «Сострагивание ребер восьмигранника».

Строгание. Разметка рейсмусом

«Столярный рейсмус. Назначение и устройство. Виды. ПБ», «Лицевая сторона бруска, выбор, обозначение», «Измерение заготовки. Припуск», «Разметка рейсмусом и линейкой».

Геометрическая резьба по дереву

«Резьба по дереву: назначение, виды», «Инструменты для резьбы», «Геометрические узоры», «Правила безопасности при резьбе», «Возможный брак при резьбе».

Сверление

«Понятие о сквозных и несквозных отверстиях», «Виды сверл и их назначение. Элементы сверла», «Назначение сверлильного станка», «Устройство сверлильного станка», «Правила безопасности при работе на сверлильном станке», «Устройство коловорота и ручной дрели», «Инструменты для выполнения больших отверстий».

Угловое концевое соединение вполдерева брусков

«Шип: назначение, размеры», «Элементы шипа», «Основные свойства столярного клея», «Условия прочного склеивания», «Разметка шипа».

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

«Криволинейное пиление. Выкружная пила. Разметка», «Виды и назначение напильников», «ПБ при работе напильником, стамеской, шкуркой», «Выпуклые и вогнутые кромки», «Обозначение радиуса на чертеже».

Долбление сквозного и несквозного гнезд

«Назначение, виды, размеры гнезда», «Столярное долото: назначение, устройство», «Заточка столярного долота», «ПБ при работе долотом», «Брак при долблении, предупреждение», «Разметка гнезда рейсмусом».

Свойства основных пород древесины

«Хвойные породы древесины», «Лиственные породы древесины», «Промышленное применение древесины», «Механические свойства древесины», «Физические свойства древесины», «Технологические свойства древесины».

Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

«Соединение УС-3: применение, элементы», «Пилы для шиповых соединений», «ПБ при изготовлении соединения», «Черновая разметка», «Разметка деталей».

Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1

«Применение соединения УК-1. Элементы», «Условия прочности соединения», «Чертеж и образец соединения УК-1», «ПБ при выполнении соединения», «Подгонка соединения».

Заточка стамески и долота

«Элементы стамески и долота», «Угол заточки», «Виды абразивных материалов», «Инструменты, приспособления и оборудование для заточки», «Определение качества заточки», «ПБ при затачивании», «Размеры стамесок, долот».

Склеивание

«Клей: назначение, виды», «Свойства клеев, сравнение», «Критерии выбора клея», «Определение качества клея», «Последовательность склеивания разными клеями», «Приспособления при склеивании, применение».

7 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

1) Хранение и сушка древесины.
2) Фугование.
3) Геометрическая резьба по дереву.
4) Непрозрачная отделка столярных изделий.
5) Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК – 4.
6) Токарные работы.
7) Обработка деталей из древесины твердых пород.
8) Угловое концевое соединение УК – 2.
9) Круглые лесоматериалы.
10) Угловые ящичные соединения УЯ – 1 и УЯ – 2.
11) Свойства древесины.
12) Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.

Хранение и сушка древесины

«Значение правильного хранения древесины», «Сортировка пиломатериалов по видам и укладка», «Виды сушки древесины. Виды брака при сушке».

Фугование

«Назначение фугования и приемы работы», «Устройство фуганка и полуфуганка», «Двойной нож, назначение и требования к заточке», «Правила безопасной работы при фуговании», «Технические требования к точности щитового изделия».

Геометрическая резьба по дереву

«Резьба по дереву: назначение, виды», «Инструменты для резьбы по дереву», «Правила безопасной работы при резьбе», «Виды геометрического орнамента», «Виды геометрического орнамента», «Последовательность действий при вырезании треугольников».

Непрозрачная отделка столярных изделий

«Назначение и виды непрозрачной отделки», «Отделка красками. Виды красок», «Основные свойства красок», «Производственные способы нанесения красок», «Время выдержки окрашенной поверхности», «Виды, промывка и хранение кистей», «Шпатлевание углублений, трещин, торцов», «Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой шпатлеванной поверхности», «Правила безопасной работы при окрашивании», «Отделка изделий лаком», «Отделка изделий морилкой».

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК – 4

«Понятие шероховатость поверхности», «Виды, причины, устранение неровностей поверхности», «Назначение и устройство шерхебеля», «Заточка ножа шерхебеля», «Правила безопасной работы шерхебелем», «Последовательность строгания шерхебелем и рубанком», «Величина и развод зубьев пильного полотна», «Ширина пропила», «Применение соединения УК-4», «Конструктивные особенности УК-4», «Анализ чертежа УК-4», «Чертеж детали в прямоугольных проекциях».

Токарные работы

«Назначение токарного станка по дереву», «Устройство основных частей токарного станка», «Правила безопасной работы на токарном станке», «Виды токарных резцов, их устройство, применение», «Назначение и применение кронциркуля», «Правила электробезопасности», «Штангенциркуль, назначение, составные части, измерение».

Обработка деталей из древесины твердых пород

«Лиственные мягкие породы деревьев», «Лиственные твердые породы деревьев», «Технические характеристики пород деревьев», «Сталь. Виды сталей», «Требования к материалу для ручек инструмента», «Применение бруска с профильной поверхностью», «Инструменты для строгания профильной поверхности», «Механическая обработка профильной поверхности», «Устройство и назначение зензубеля», «Приемы разметки

соединения с профильной поверхностью», «Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем».

Угловое концевое соединение УК – 2

«Соединение УК-2», «Изготовление соединения УК-2. Выпиливание шипа УК-2».

Круглые лесоматериалы

«Бревна, кряжи, чураки», «Хранение круглых лесоматериалов», «Стойкость пород древесины к поражению», «Защита древесины от гниения», «Свойства древесины».

Угловые ящичные соединения УЯ – 1 и УЯ – 2

«Применение ящичных соединений», «Виды угловых ящичных соединений», «Конструкция угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2, их сходство и различие», «Устройство шпунтубеля. Применение», «Устройство и применение транспортира», «Устройство и применение малки», «Технология изготовления ящичных соединений».

Свойства древесины

«Свойства древесины», «Механические свойства древесины», «Физические свойства древесины», «Технологические свойства древесины».

Выполнение криволинейного отверстия и выемки.

Обработка криволинейной кромки

«Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы», «Гнездо, паз, проушина», «Виды сверл», «Элементы сверла», «Виды зенкеров и их назначение», «Заточка спирального сверла», «Соотношение радиуса и диаметра», «Виды угловых ящичных соединений».

8 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

1) Заделка пороков и дефектов древесины.
2) Изготовление столярно-мебельных изделий.
3) Изготовление разметочного инструмента.
4) Токарные работы.
5) Изготовление строгального инструмента.
6) Представление о процессе резания древесины.
7) Изготовление столярных изделий.
8) Ремонт столярных изделий.
9) Безопасность труда во время столярных работ.
10) Крепежные элементы и мебельная фурнитура.

Заделка пороков и дефектов древесины

«Виды и назначение пиломатериалов», «Хранение и обмер пиломатериалов», «Стоимость пиломатериалов», «Группы пороков древесины», «Дефекты обработки и хранения», «Виды и назначение шпатлевки», «Назначение и устройство сверлильного станка», «Устройство механизмов сверлильного станка», «Многошпиндельный сверлильный станок», «Правила безопасности при сверлении», «Организация рабочего места при сверлении», «Изготовление гнезда сквозного и несквозного с предварительным сверлением», «Определение формы дефекта».

Изготовление столярно-мебельных изделий

«Виды мебели, назначение и комплектование», «Производство мебели», «Определение дефектов и разборка мебели», «Устранение и замена дефектных деталей».

Изготовление разметочного инструмента

«Назначение и виды разметочного инструмента», «Материалы для разметочного инструмента», «Качество и точность изготовления разметочного инструмента», «Назначение и применение ярунка».

Токарные работы

«Назначение токарного станка», «Устройство основных частей токарного станка», «Правила безопасности до начала работы», «Правила безопасности во время работы», «Правила безопасности после окончания работы», «Устройство и применение скобы»,

«Управление и уход за токарным станком», «Виды неисправностей токарного станка», «Предупреждение неисправностей токарного станка».

Изготовление строгального инструмента

«Инструменты для ручного строгания плоскости», «Требования к инструментам», «Расположение годичных колец на торцах колодки».

Представление о процессе резания древесины

«Виды резцов для резания древесины», «Элементы резца», «Углы резца и резания», «Влияние углов резца на резание».

Изготовление столярных изделий

«Виды столярно-мебельных изделий», «Технология изготовления сборочных единиц», «Способы соединения в зажимах и приспособлениях», «Виды клеев для сборки столярных изделий», «Зависимость времени выдержки узла от вида клея», «Зависимость времени выдержки узла от температурных условий», «Зависимость времени выдержки узла от его конструкции», «Зависимость времени выдержки узла от условий предыдущей обработки», «Брак при сборке изделий, предупреждение брака», «Фурнитура для соединения сборочных единиц», «Учет производительности труда», «Бригадный метод работы», «Организация пооперационной работы».

Ремонт столярных изделий

«Виды мебели. Виды, причины износа мебели», «Виды ремонта мебели», «Технические требования к качеству ремонта мебели», «Восстановление шиповых соединений», «Восстановление покрытий лицевой поверхности», «Использование вставок при ремонте мебели».

Безопасность труда во время столярных работ

«Правила безопасности при ремонте мебели», «Значение техники безопасности во время столярных работ», «Причины травм», «Ошибки при заточке инструмента и его наладке», «Электробезопасность», «Предупреждение возгорания материалов», «Действия при пожаре».

Крепежные элементы и мебельная фурнитура

«Виды гвоздей и их использование», «Виды шурупов и их назначение», «Виды мебельной фурнитуры», «Виды крепления на гвоздях», «Виды крепления на шурупах».

9 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

1) Художественная отделка столярного изделия.
2) Изготовление моделей мебели.
3) Трудовое законодательство.
4) Токарные работы.
5) Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.
6) Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.
7) Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.
8) Мебельная фурнитура и крепежные изделия.
9) Изготовление оконного блока.
10) Столярные и плотничные ремонтные работы.
11) Изоляционные и смазочные материалы.
12) Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.
13) Изготовление секционной мебели.
14) Кровельные и облицовочные материалы.
15) Настилка линолеума.
16) Фанера и древесные плиты.

Художественная отделка столярного изделия

«Эстетические требования к изделию», «Материал для маркетри», «Цвет, текстура разных древесных пород», «Окрашивание ножевой фанеры», «Перевод рисунка на фанеру»,

«Инструменты для художественной отделки изделия», «Правила пожарной безопасности в мастерской», «Причины возникновения пожара», «Пожароопасные материалы в деревообработке», «Меры предупреждения пожара», «Правила пользования электроприборами», «Правила поведения при пожаре», «Использование первичных средств пожаротушения», «Наклеивание набора и вставок на изделие», «Отделка мозаики и оценка качества».

Изготовление моделей мебели

«Виды мебели по назначению», «Виды мебели по способу соединения частей», «Эстетические требования к мебели», «Технико-экономические требования к мебели», «Элементы деталей столярного изделия».

Трудовое законодательство

«Порядок приема и увольнения с работы», «Трудовой договор», «Права и обязанности работников на производстве», «Перевод на другую работу, отстранение от работы», «Виды оплаты труда», «Охрана труда», «Порядок разрешения трудовых споров», «Трудовая и производственная дисциплина», «Продолжительность рабочего времени», «Выходные и праздничные дни», «Труд молодежи, действия при ущемлении прав и интересов».

Токарные работы

«Устройство основных частей токарного станка», «Правила безопасности во время работы на станке», «Управление и уход за токарным станком», «Неисправности станка и их устранение».

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

«Хвойные и лиственные лесоматериалы», «Распиловка круглых лесоматериалов. Виды», «Обмер и хранение лесоматериалов», «Виды пиломатериалов», «Виды досок от способа распиловки», «Виды досок по обработке», «Материалы для настилки пола», «Паркет:назначение и виды».

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

«Назначение и требования к строительным инструментам», «Понятие черновая и чистовая обработка», «Конструкция и детали терки и полутерки», «Брак при изготовлении инструментов. Оценка качества изделия».

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности

«Назначение облицовки столярного изделия», «Шпон, его виды и способы получения», «Технология облицовки поверхности шпоном», «Виды наборов шпона», «Виды клея при облицовке мебели», «Виды и свойства облицовочных пленочных материалов», «Виды и свойства облицовочных листовых материалов», «Обработка кромок кромочной лентой».

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

«Виды мебельной фурнитуры», «Фурнитура для подвижных соединений», «Виды петель», «Фурнитура для неподвижных соединений», «Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков».

Изготовление оконного блока

«Элементы оконного блока», «Требования к деталям оконного блока», «Изготовление в производственных условиях оконного блока»

Столярные и плотничные ремонтные работы

«Понятие «дефект»», «Виды дефектов столярно-строительных изделий», «Приемы выявления дефектов», «Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов», «Ремонт столярных соединений с заменой деталей», «Заделка трещин», «Элементы дверного блока», «Виды дверных полотен», «Виды дверей», «Ремонт оконной рамы, двери, встроенной мебели».

Изоляционные и смазочные материалы

«Виды и применение теплоизоляционных материалов», «Виды и применение гидроизоляционной пленки», «Виды и применение смазочных материалов».

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

«Электропила. Назначение и устройство», «Изготовление мебели на фабриках и заводах», «Электролобзик. Назначение и устройство», «Электрорубанок. Назначение и устройство», «Станки с программным управлением», «Механизация облицовочных и сборочных работ», «Механизация транспортных работ», «Производительность труда и себестоимость продукции», «Правила безопасной работы электроинструментами».

Изготовление секционной мебели

«Преимущества секционной мебели, конструктивные элементы», «Установка и соединение стенок секции», «Виды дверей в секционной мебели», «Фурнитура в секционной мебели», «Разборка, перенос и монтаж секционной мебели».

Кровельные и облицовочные материалы

«Назначение и виды кровельных и облицовочных материалов», «Виды и свойства асбоцементных листов», «Виды и применение кровельного металла», «Лист гипсокартонный, применение».

Настилка линолеума

«Виды и назначение линолеума», «Инструменты для резки и настилка линолеума», «Правила безопасной работы при настилке линолеума», «Контроль качества настилки линолеума», «резка линолеума», «настилка линолеума».

Фанера и древесные плиты

«Виды фанеры и ее применение», «Размеры и свойства фанеры», «Сорта и пороки фанеры», «ДСП и ДВП плиты», «Виды ДСП и ДВП. Применение», «Изготовление ДСП и ДВП. Обработка, размеры и дефекты».

Профильный труд (столярное дело)
Тематическое планирование
5 класс
(6 часов в неделю – 204 часа за год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть	48	
		Вводное занятие		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
2	2	Практическая работа №1 Организация рабочего места	1	
		Промышленная заготовка древесины		
3	3	Столярный верстак: назначение и устройство	1	
4	4	Дерево: основные части (строение)	1	
5	5	Входящая контрольная работа	1	
6	6	Практическая работа№2 Регулировка и наладка верстака	1	
7	7	Породы древесины	1	
8	8	Древесина: заготовка и использование	1	
9	9	Пиломатериал: виды и использование	1	
10	10	Практическая работа№3 Сортировка пиломатериалов и выбор заготовок для изделий	1	
11	11	Доска: виды и использование	1	
12	12	Доска: элементы и размеры	1	
13	13	Брусок: виды и использование	1	
		Пиление столярной ножовкой		
14	14	Миллиметр как основная мера длинны	1	
15	15	Практическая работа№4 Работа с линейкой	1	
16	16	Столярный угольник	1	
17	17	Практическая работа№5 Работа столярным угольником	1	
18	18	Инструменты для пиления древесины	1	
19	19	Техника безопасности при пилении древесины	1	
20	20	Практическая работа№6 Пиление древесины поперек волокон	1	
21	21	Практическая работа№7 Пиление древесины поперек волокон	1	
22	22	Практическая работа№8 Пиление древесины поперек волокон	1	
23	23	Практическая работа№9 Пиление фанеры в заданный размер	1	
24	24	Шлифовальная шкурка	1	
25	25	Практическая работа№10 Шлифование торцов, кромок	1	
26	26	Измерительные столярные инструменты	1	
27	27	Практическая работа №11 Измерение размеров деталей	1	

28	28	Разметочные столярные инструменты	1	
29	29	Практическая работа№12 Разметка по заданным размерам	1	
30	30	Рабочие столярные инструменты	1	
31	31	Практическая работа №13 Пиление лобзиком	1	
32	32	Правила безопасности при пилении	1	
33	33	Практическая работа№14 Пиление лобзиком	1	
34	34	Пиление под углом в стусле	1	
35	35	Практическая работа№15 Пиление под углом в стусле	1	
36	36	Столярные приспособления для пиления	1	
		Игрушки из древесного материала		
37	37	Рисунок детали изделия: назначение	1	
38	38	Практическая работа№16 Пиление лобзиком	1	
39	39	Обозначение размеров	1	
40	40	Технический рисунок	1	
41	41	Шило: назначение, пользование, правила безопасности	1	
		Самостоятельная работа		
42	42	Контрольная работа за I четверть	1	
43	43	Практическая работа №17 Нанесение размеров на эскизе	1	
44	44	Практическая работа№18 Шлифование в пакете	1	
45	45	Практическая работа№19 Разметка шилом	1	
46	46	Практическая работа№20 Пиление лобзиком	1	
47	47	Практическая работа№21 Криволинейное пиление	1	
48	48	Практическая работа№22 Криволинейное пиление	1	
		II четверть	48	
		Вводное занятие		
49	1	Инструктаж по правилам безопасности при работе с инструментами	1	
		Сверление отверстий на станке		
50	2	Понятие о сквозных и несквозных отверстиях	1	
51	3	Виды сверл и их назначение		
52	4	Практическая работа№23 Разметка центра отверстия шилом. Крепление сверла в патроне	1	
53	5	Практическая работа№24 Сверление отверстий коловоротом	1	
54	6	Практическая работа№25 Сверление отверстий ручной дрелью	1	
55	7	Назначение сверлильного станка	1	
56	8	Практическая работа№26 Крепление сверла в патроне станка	1	
57	9	Основные части сверлильного станка	1	
58	10	Практическая работа№27 Подготовка рабочего места на станке	1	
59	11	Правила безопасности при работе на сверлильном станке	1	
60	12	Практическая работа№28 Сверление сквозных отверстий на станке	1	

61	13	Практическая работа№29 Сверление сквозных отверстий на станке	1	
62	14	Практическая работа№30 Сверление несквозных отверстий на станке	1	
63	15	Практическая работа№31 Сверление несквозных отверстий на станке	1	
		Игрушки из древесины и других материалов		
64	16	Части напильника	1	
65	17	Практическая работа№32 Опиливание кромки	1	
66	18	Виды напильников	1	
67	19	Практическая работа№33 Опиливание наружных и внутренних поверхностей	1	
68	20	Устройство коловорота и ручной дрели	1	
69	21	Практическая работа№34 Сверление коловоротом и ручной дрелью	1	
70	22	Виды шурупов, правила безопасности при работе с шурупами	1	
71	23	Практическая работа№35 Соединение на шурупах и разборка соединения	1	
72	24	Составные части и виды отверток, правила безопасности при работе отвертками	1	
73	25	Практическая работа№36 Крепление деталей шурупам	1	
74	26	Виды соединений деталей шурупами	1	
75	27	Практическая работа№37 Соединение деталей шурупами различными способами	1	
76	28	Виды гвоздей, приемы работы, правила безопасности	1	
77	29	Практическая работа№38 Забивание и вытаскивание гвоздей различными инструментами	1	
78	30	Виды соединений деталей гвоздями	1	
79	31	Практическая работа№39 Соединение деталей гвоздями различными способами	1	
80	32	Виды клея	1	
81	33	Практическая работа№40 Склеивание деталей из древесины	1	
		Выжигание		
82	34	Работа копировальной бумагой	1	
83	35	Практическая работа№41 Нанесение рисунка через копировальную бумагу	1	
84	36	Назначение и устройство электровыжигателя	1	
85	37	Практическая работа№42 Нанесение рисунка на доску	1	
86	38	Правила безопасности при выжигании	1	
87	39	Практическая работа№43 Выжигание рисунка на доске	1	
88	40	Раскраска рисунков	1	
89	41	Покрытие изделия лаком	1	
		Самостоятельная работа		
90	42	Контрольная работа за II четверть	1	

91	43	Практическая работа№44 Покрытие изделий водными красками	1	
92	44	Практическая часть№45 Нанесение рисунка и его выжигание	1	
93	45	Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за II четверть	1	
94	46	Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за II четверть	1	
95	47	Работа над ошибками по проверке практического материала за II четверть	1	
96	48	Работа над ошибками по проверке практического материала за II четверть	1	
		III четверть	63	
		Вводное занятие		
97	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
		Пиление лучковой пилой		
98	2	Практическая работа№46 Составление эскиза изделия	1	
99	3	Виды зубьев. Виды пиления	1	
100	4	Практическая работа№47 Пиление вдоль волокон	1	
101	5	Назначение и устройство лучковой пилы	1	
102	6	Практическая работа№48 Пиление поперёк волокон и в заданный размер	1	
103	7	Виды и причины брака при пилении	1	
104	8	Практическая работа№49 Смешанное пиление	1	
105	9	Правила безопасной работы и переноски лучковой пилы	1	
106	10	Практическая работа№50 Пиление лучковой пилой в заданный размер	1	
		Строгание рубанком		
107	11	Грани бруска, ребро. Элементы доски	1	
108	12	Практическая работа№51 Скругление граней и ребра	1	
109	13	Длина, ширина, толщина бруска	1	
110	14	Практическая работа№52 Измерение элементов деталей	1	
111	15	Разметка при строгании	1	
112	16	Практическая работа№53 Разметка и строгание в заданный размер	1	
113	17	Виды рубанков	1	
114	18	Практическая работа№54 Строгание кромки	1	
115	19	Основные части рубанка	1	
116	20	Практическая работа№55 Строгание пласти	1	
117	21	Подготовка рубанка к работе	1	
118	22	Практическая работа№56 Подготовка рубанка к работе	1	
119	23	Правила безопасности при строгании	1	
120	24	Практическая работа№57 Строгание и контроль угольником	1	

121	25	Практическая работа№58 Строгание под углом и контроль	1	
122	26	Практическая работа№59 Строгание под углом и контроль	1	
		Соединение деталей с помощью шурупов		
123	27	Шило граненое, назначение и применение	1	
124	28	Практическая работа№60 Разметка центров в заданный размер шилом	1	
125	29	Буравчик, назначение и применение	1	
126	30	Практическая работа№61 Сверление отверстий буравчиком	1	
127	31	Виды шурупов, элементы	1	
128	32	Практическая работа№62 Сортировка шурупов по видам	1	
129	33	Практическая работа№63 Ввинчивание различных шурупов	1	
130	34	Раззенковка, устройство инструмента и применение	1	
131	35	Практическая работа№64 Раззенковка отверстий зенковкой	1	
132	36	Дрель ручная, устройство, применение, приемы работы	1	
133	37	Практическая работа№65 Сверление сквозных отверстий ручной дрелью	1	
134	38	Правила безопасности при работе ручной дрелью	1	
135	39	Практическая работа№66 Сверление несквозных отверстий	1	
136	40	Технический рисунок, эскиз, чертеж. Применение. Виды линий	1	
137	41	Сборочный чертеж	1	
138	42	Практическая работа№67 Составление эскиза изделия	1	
139	43	Практическая работа№68 Составление эскиза изделия	1	
140	44	Практическая работа№69 Изготовление деталей изделий	1	
141	45	Практическая работа№70 Изготовление деталей изделий	1	
142	46	Практическая работа№71 Изготовление деталей изделий	1	
143	47	Практическая работа№72 Изготовление деталей изделий	1	
144	48	Практическая работа№73 Изготовление деталей изделий	1	
145	49	Практическая работа№74 Изготовление деталей изделий	1	
146	50	Практическая работа№75 Сборка изделия	1	
147	51	Практическая работа№76 Отделка изделия красками	1	
148	52	Копирование рисунка по шаблону	1	
149	53	Копирование рисунка по шаблону	1	

150	54	Копирование рисунка с помощью переводной бумаги	1	
151	55	Сборочный чертеж. Спецификация	1	
152	56	Сборочный чертеж. Спецификация	1	
		Самостоятельная работа		
153	57	Контрольная работа за III четверть	1	
154	58	Практическая работа№77 Отделка изделия лаком	1	
155	59	Практическая работа№78 Испытание и доводка изделия	1	
156	60	Практическая работа№79 Испытание изделия	1	
157	61	Практическая работа№80 Разметка и сверление отверстия в заданный размер	1	
158	62	Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за III четверть	1	
159	63	Работа над ошибками по проверке практического материала за III четверть	1	
		IV четверть	45	
		Вводное занятие		
160	1	Инструктаж по правилам безопасности при работе с инструментами	1	
		Изготовление кухонной утвари		
161	2	Чертеж: назначение, виды линий	1	
162	3	Практическая работа№81 Построение линий видимого и невидимого контура	1	
163	4	Построение видов на чертеже	1	
164	5	Практическая работа№82 Определение главного вида и построение	1	
165	6	Нанесение размеров на чертеже	1	
166	7	Практическая работа№83 Измерение образцов и нанесение размеров на чертеже	1	
167	8	Выполняемые изделия, требования	1	
168	9	Практическая работа№84 Составление чертежа деталей типа тела вращения	1	
169	10	Эстетические требования к изделию	1	
170	11	Практическая работа№85 Составление эскиза и выбор заготовки изделия	1	
171	12	Древесина для кухонных инструментов	1	
172	13	Практическая работа№86 Изготовление лопатки кухонной	1	
173	14	Практическая работа№87 Изготовление лопатки кухонной	1	
174	15	Практическая работа№88 Изготовление лопатки кухонной	1	
		Соединение рейки с бруском врезкой		
175	16	Врезка как способ соединения деталей	1	
176	17	Практическая работа№89 Запиливание на заданную глубину	1	
177	18	Паз: назначение, ширина, глубина	1	
178	19	Практическая работа№90 Запиливание на заданную ширину	1	
179	20	Применение и устройство стамески	1	

180	21	Практическая работа№91 Изготовление паза	1	
181	22	Правила безопасной работы стамеской	1	
182	23	Практическая работа№92 Изготовление соединения в полдерева	1	
183	24	Необходимость плотной подгонки соединения	1	
184	25	Практическая работа№93 Изготовление соединения в полдерева	1	
185	26	Качество разметки, требования	1	
186	27	Практическая работа№94 Разметка и сверление отверстий для гнезда	1	
187	28	Размеры стамесок	1	
188	29	Практическая работа№95 Вырезание стенок гнезда	1	
189	30	Приемы работы стамеской	1	
190	31	Практическая работа№96 Изготовление гнезда после сверления	1	
191	32	Практическая работа№97 Изготовление гнезда после сверления	1	
192	33	Практическая работа№98 Изготовление гнезда стамеской без сверления	1	
193	34	Практическая работа№99 Изготовление гнезда стамеской без сверления	1	
194	35	Практическая работа№100 Изготовление не сквозного гнезда	1	
195	36	Практическая работа№101 Изготовление не сквозного гнезда	1	
		Самостоятельная работа		
196	37	Контрольная работа за IV четверть	1	
197	38	Практическая работа№102 Выполнение гнезда в заданный размер	1	
198	39	Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за IV четверть	1	
199	40	Практическая работа№103 Разметка и сверление отверстий для гнезда	1	
200	41	Практическая работа№104 Изготовление гнезда после сверления	1	
201	42	Практическая работа№105 Изготовление кухонной доски	1	
202	43	Практическая работа№106 Изготовление кухонной доски	1	
203	44	Практическая работа№107 Изготовление кухонной доски	1	
204	45	Подведение итогов за год	1	

Итого за год - 204 урока.

Профильный труд (столярное дело)
Тематическое планирование
6 класс
(6 часов в неделю – 204 часа за год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть	48	
		Вводное занятие		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
2	2	Практическая работа №1 Организация рабочего места	1	
		Изготовление изделия из деталей круглого сечения		
3	3	Понятие диагонали	1	
4	4	Нахождение центра фигур	1	
5	5	Входящая контрольная работа	1	
6	6	Практическая работа №2 Строгание бруска квадратного сечения	1	
7	7	Практическая работа №3 Сострагивание ребер восьмигранника	1	
8	8	Практическая работа №4 Обработка напильником и шлифование	1	
		Строгание. Разметка рейсмусом		
9	9	Столярный рейсмус. Назначение и устройство. Виды. Правила безопасности	1	
10	10	Практическая работа №5 Разметка рейсмусом	1	
11	11	Лицевая сторона бруска, выбор, обозначение	1	
12	12	Практическая работа №6 Последовательность строгания	1	
13	13	Практическая работа №7 Строгание лицевой пласти	1	
14	14	Практическая работа №8 Строгание лицевой кромки. Контроль	1	
15	15	Практическая работа №9 Измерение заготовки. Припуск	1	
16	16	Практическая работа №10 Определение прочности заготовки	1	
17	17	Практическая работа №11 Разметка рейсмусом и линейкой	1	
18	18	Практическая работа №12 Разметка рейсмусом и линейкой	1	
19	19	Практическая работа №13 Отпиливание бруска в заданный размер	1	
		Геометрическая резьба по дереву		
20	20	Резьба по дереву: назначение, виды	1	
21	21	Практическая работа №14 Выпиливание заготовки под резьбу	1	

22	22	Инструменты для резьбы	1	
23	23	Геометрические узоры	1	
24	24	Практическая работа №15 Нанесение рисунка на заготовку	1	
25	25	Практическая работа №16 Нанесение рисунка на заготовку	1	
26	26	Практическая работа №17 Нанесение рисунка на заготовку	1	
27	27	Правила безопасности при резьбе	1	
28	28	Практическая работа№18 Заточка резцов для резьбы	1	
29	29	Практическая работа№19 Заточка резцов для резьбы	1	
30	30	Практическая работа№20 Заточка резцов для резьбы	1	
31	31	Возможный брак при резьбе	1	
32	32	Практическая работа№21 Вырезание треугольником	1	
33	33	Практическая работа№22 Вырезание треугольником	1	
		Практическое повторение		
34	34	Практическая работа№23 Вырезание треугольником	1	
35	35	Практическая работа№24 Вырезание треугольником	1	
36	36	Понятие диагонали. Нахождение центра фигур	1	
37	37	Столярный рейсмус: назначение и устройство, ПБ	1	
38	38	Лицевая сторона бруска, выбор, обозначение	1	
39	39	Резьба по дереву: назначение, виды	1	
40	40	Геометрические узоры	1	
41	41	Инструменты для резьбы	1	
		Самостоятельная работа		
42	42	Контрольная работа за I четверть	1	
43	43	Практическая работа№25 Вырезание треугольником	1	
44	44	Практическая работа№26 Вырезание квадратиком	1	
45	45	Практическая работа№27 Вырезание квадратиком	1	
46	46	Практическая работа№28 Нанесение рисунка на заготовку	1	
47	47	Практическая работа№29 Вырезание треугольником	1	
48	48	Практическая работа№30 Вырезание квадратиком	1	
		II четверть	48	
		Вводное занятие		
49	1	Инструктаж по правилам безопасности при работе в мастерской	1	
		Сверление		
50	2	Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за I четверть	1	
51	3	Работа над ошибками по проверке практического материала за I четверть	1	

52	4	Понятие о сквозных и несквозных отверстиях	1	
53	5	Виды сверл и их назначение. Элементы сверла	1	
54	6	Практическая работа №31 Разметка центра отверстия шилом. Крепление сверла в патроне	1	
55	7	Практическая работа №32 Сверление отверстий коловоротом	1	
56	8	Практическая работа №33 Сверление отверстий ручной дрелью	1	
57	9	Назначение сверлильного станка	1	
58	10	Практическая работа №34 Крепление сверла в патроне станка	1	
59	11	Устройство сверлильного станка	1	
60	12	Практическая работа№35 Подготовка рабочего места на станке	1	
61	13	Правила безопасности при работе на сверлильном станке	1	
62	14	Практическая работа№36 Сверление сквозных отверстий на станке	1	
63	15	Практическая работа№37 Сверление сквозных отверстий на станке	1	
64	16	Практическая работа№38 Сверление сквозных отверстий на станке	1	
65	17	Практическая работа№39 Сверление несквозных отверстий на станке	1	
66	18	Практическая работа№40 Сверление несквозных отверстий на станке	1	
67	19	Устройство коловорота и ручной дрели	1	
68	20	Инструменты для выполнения больших отверстий	1	
		Угловое концевое соединение вполдерева брусков		
69	21	Шип: назначение, размеры	1	
70	22	Практическая работа№41 Разметка шипа	1	
71	23	Элементы шипа	1	
72	24	Практическая работа№42 Изготовление шипа	1	
73	25	Основные свойства столярного клея	1	
74	26	Практическая работа№43 Изготовление соединения вполдерева	1	
75	27	Условия прочного склеивания	1	
76	28	Практическая работа№44 Работа со столярным клеем	1	
		Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки		
77	29	Криволинейное пиление. Выкружная пила. Разметка	1	
78	30	Практическая работа№45 Разметка и выпиливание криволинейной детали	1	
79	31	Виды и назначение напильников	1	
80	32	Практическая работа№46 Строгание выпуклых кромок	1	
81	33	Практическая работа№47 Обработка кромок стамеской	1	

82	34	Правила безопасности при работе напильником, стамеской, шкуркой	1	
83	35	Выпуклые и вогнутые кромки	1	
84	36	Практическая работа№48 Обработка кромок напильником, шкуркой	1	
85	37	Обозначение радиуса на чертеже	1	
86	38	Практическая работа№49 Обработка вогнутой поверхности	1	
		Практическое повторение		
87	39	Практическая работа№50 Изготовление соединения вполдерева	1	
88	40	Виды сверл и их назначение. Элементы сверла	1	
89	41	Устройство сверлильного станка	1	
		Самостоятельная работа		
90	42	Контрольная работа за II четверть	1	
91	43	Практическая работа№51 Изготовление шипа	1	
92	44	Практическая работа№52 Разметка шипа	1	
93	45	Практическая работа№53 Изготовление соединения вполдерева	1	
94	46	Практическая работа№54 Подгонка, сборка соединения на клею	1	
95	47	Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за II четверть	1	
96	48	Работа над ошибками по проверке практического материала за II четверть	1	
		II четверть	63	
		Вводное занятие		
97	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
		Долбление сквозного и несквозного гнезд		
98	2	Назначение, виды, размеры гнезда	1	
99	3	Столярное долото: назначение, устройство	1	
100	4	Практическая работа№55 Разметка сквозного гнезда	1	
101	5	Заточка столярного долота	1	
102	6	Практическая работа№56 Разметка не сквозного гнезда	1	
103	7	Правила безопасности при работе долотом	1	
104	8	Практическая работа№57 Крепление детали при долблении	1	
105	9	Брак при долблении, предупреждение	1	
106	10	Практическая работа№58 Изготовление сквозного гнезда	1	
107	11	Разметка гнезда рейсмусом	1	
108	12	Практическая работа№59 Изготовление сквозного гнезда	1	
109	13	Практическая работа№60 Изготовление сквозного гнезда	1	
110	14	Практическая работа№61 Изготовление сквозного гнезда	1	

111	15	Практическая работа№62 Изготовление не сквозного гнезда	1	
112	16	Практическая работа№63 Изготовление не сквозного гнезда	1	
113	17	Практическая работа№64 Изготовление не сквозного гнезда	1	
114	18	Практическая работа№65 Составление эскиза изделия	1	
		Свойства основных пород древесины		
115	19	Хвойные породы древесины	1	
116	20	Практическая работа№66 Изготовление деталей изделия	1	
117	21	Лиственные породы древесины	1	
118	22	Практическая работа№67 Изготовление деталей изделия	1	
119	23	Промышленное применение древесины	1	
120	24	Практическая работа№68 Изготовление деталей изделия	1	
121	25	Механические свойства древесины	1	
122	26	Практическая работа№69 Изготовление деталей изделия	1	
123	27	Физические свойства древесины	1	
124	28	Практическая работа№70 Изготовление деталей изделия	1	
125	29	Технологические свойства древесины	1	
126	30	Практическая работа№71 Изготовление деталей изделия	1	
		Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3		
127	31	Соединение УС-3: применение, элементы	1	
138	32	Практическая работа№72 Подбор материалов для соединения	1	
129	33	Пилы для шиповых соединений	1	
130	34	Практическая работа№73 Черновая разметка	1	
131	35	Правила безопасности при изготовлении соединения	1	
132	36	Практическая работа№74 Выполнение заготовок	1	
133	37	Практическая работа№75 Разметка деталей	1	
134	38	Практическая работа№76 Изготовление и сборка соединения	1	
		Практическое повторение		
135	39	Составление эскиза изделия	1	
136	40	Практическая работа№77 Изготовление деталей изделия	1	
137	41	Практическая работа№78 Изготовление деталей изделия	1	
138	42	Практическая работа№79 Изготовление деталей изделия	1	
139	43	Практическая работа№80 Изготовление деталей изделия	1	

140	44	Практическая работа№81 Изготовление деталей изделия	1	
141	45	Практическая работа№82 Сборка изделия	1	
142	46	Практическая работа№83 Сборка изделия	1	
143	47	Практическая работа№84 Отделка изделия	1	
144	48	Практическая работа№85 Покрытие изделия	1	
145	49	Практическая работа№86 Испытание изделия	1	
146	50	Практическая работа№87 Доводка изделия	1	
147	51	Применение соединения УК-1. Элементы	1	
148	52	Практическая работа№88 Изготовление заготовок	1	
149	53	Условия прочности соединения	1	
150	54	Практическая работа№89 Разметка проушины	1	
151	55	Чертеж и образец соединения УК-1	1	
152	56	Правила безопасности при выполнении соединения	1	
		Самостоятельная работа		
153	57	Контрольная работа за III четверть	1	
154	58	Практическая работа№90 Составление эскиза изделия	1	
155	59	Практическая работа№91 Черновая разметка	1	
156	60	Практическая работа№92 Выполнение заготовок	1	
157	61	Практическая работа№93 Разметка деталей	1	
158	62	Практическая работа№94 Изготовление гнезда в заданный размер	1	
159	63	Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за III четверть	1	
		IV четверть	45	
		Вводное занятие		
160	1	Инструктаж по правилам безопасности при работе в мастерской	1	
		Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1		
161	2	Практическая работа№95 Подгонка соединения	1	
162	3	Практическая работа№96 Контроль качества работы	1	
163	4	Практическая работа№97 Соединение деталей на клею	1	
		Заточка стамески и долота		
164	5	Элементы стамески и долота	1	
165	6	Практическая работа№98 Контроль качества инструментов	1	
166	7	Угол заточки	1	
167	8	Практическая работа№99 Изготовление приспособления контроля угла	1	
168	9	Виды абразивных материалов	1	
169	10	Практическая работа№100 Выбор абразивных материалов	1	
170	11	Инструменты, приспособления и оборудование для заточки	1	
171	12	Практическая работа№101 Заточка стамески	1	
172	13	Определение качества заточки	1	
173	14	Практическая работа№102 Заточка стамески,	1	

		контроль качества		
174	15	Правила безопасности при затачивании	1	
175	16	Практическая работа№103 Заточка долота	1	
176	17	Размеры стамесок, долот	1	
177	18	Практическая работа№104 Заточка долота, контроль качества	1	
		Склеивание		
178	19	Клей: назначение, виды	1	
179	20	Практическая работа№105 Подготовка клеев к работе	1	
180	21	Свойства клеев, сравнение	1	
181	22	Практическая работа№106 Подготовка поверхностей для склеивания	1	
182	23	Критерии выбора клея	1	
183	24	Практическая работа№107 Склеивание наружных поверхностей	1	
184	25	Определение качества клея	1	
185	26	Практическая работа№108 Склеивание внутренних поверхностей	1	
186	27	Последовательность склеивания разными клеями	1	
187	28	Практическая работа№109 Склеивание плоских поверхностей	1	
188	29	Приспособления при склеивании, применение	1	
189	30	Практическая работа№110 Склеивание цилиндрических поверхностей	1	
		Практическое повторение		
190	31	Составление тех. карты изготовления изделия	1	
191	32	Составление тех. карты изготовления изделия	1	
192	33	Практическая работа№111 Изготовление деталей изделия	1	
193	34	Практическая работа№112 Изготовление деталей изделия	1	
194	35	Практическая работа№113 Изготовление деталей изделия	1	
195	36	Практическая работа№114 Сборка изделия	1	
196	37	Практическая работа№115 Отделка изделия	1	
197	38	Практическая работа№116 Покрытие изделия	1	
		Самостоятельная работа		
198	39	Контрольная работа за IV четверть	1	
199	40	Практическая работа№117 Изготовление деталей изделия	1	
200	41	Практическая работа№118 Изготовление проушины УК-1	1	
201	42	Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за IV четверть	1	
202	43	Практическая работа№119 Покрытие изделия	1	
203	44	Практическая работа№120 Доводка и испытание изделия	1	
204	45	Подведение итогов за год	1	

Итого за год - 204 урока.

Профильный труд (столярное дело)
Тематическое планирование
7 класс
(7 часов в неделю – 238 часа за год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть	56	
		Вводное занятие. Хранение и сушка древесины		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
2	2	Практическая работа № 1: Организация рабочего места. Подготовка инструментов к работе	1	
3	3	Значение правильного хранения древесины	1	
4	4	Практическая работа № 2: Сортировка пиломатериалов по видам и укладка	1	
5	5	Входящая контрольная работа	1	
6	6	Виды сушки древесины. Виды брака при сушке	1	
		Фугование		
7	7	Практическая работа № 3: Выбор заготовок для фугования	1	
8	8	Назначение фугования и приемы работы	1	
9	9	Практическая работа № 4: Упражнения по фугованию древесины. Контроль качества	1	
10	10	Устройство фуганка и полуфуганка	1	
11	11	Практическая работа № 5: Строгание плоскостей, кромки доски	1	
12	12	Двойной нож, назначение и требования к заточке	1	
13	13	Правила безопасной работы при фуговании	1	
14	14	Практическая работа № 6: Строгание, фугование плоскостей, кромки, заточка ножа фуганка	1	
15	15	Практическая работа № 7: Фугование брусков в заданный размер	1	
16	16	Технические требования к точности щитового изделия	1	
		Геометрическая резьба по дереву		
17	17	Резьба по дереву: назначение, виды	1	
18	18	Практическая работа № 8: выбор заготовок и подготовка поверхности для резьбы	1	
19	19	Инструменты для резьбы по дереву	1	
20	20	Практическая работа № 9: Выбор и нанесение рисунка для резьбы	1	
21	21	Правила безопасной работы при резьбе	1	
22	22	Практическая работа № 10: Изготовление ножа резака-косяка	1	
23	23	Практическая работа № 11: Изготовление ножа резака, сборка, склейка резака	1	
24	24	Виды геометрического орнамента	1	

25	25	Приемы и правила выполнения геометрической резьбы	1	
26	26	Практическая работа № 12: Заточка ножа резака	1	
27	27	Последовательность действий при вырезании треугольников	1	
28	28	Практическая работа № 13: Резьба треугольников	1	
		Непрозрачная отделка столярных изделий		
29	29	Назначение и виды непрозрачной отделки	1	
30	30	Практическая работа № 14: Приёмы смешивания красок	1	
31	31	Практическая работа № 15: Отделка изделий водными красками	1	
32	32	Отделка красками. Виды красок	1	
33	33	Основные свойства красок	1	
34	34	Практическая работа № 16: Отделка изделий водными красками	1	
35	35	Производственные способы нанесения красок	1	
36	36	Практическая работа № 17: Изготовление валика	1	
37	37	Время выдержки окрашенной поверхности	1	
38	38	Практическая работа № 18: Изготовление валика	1	
39	39	Практическая работа № 19: Восстановление старых и изготовление новых кистей	1	
40	40	Виды, промывка и хранение кистей	1	
41	41	Практическая работа № 20: Изготовление новых кистей	1	
42	42	Шпатлевание углублений, трещин, торцов	1	
43	43	Практическая работа № 21: Шпатлевание углублений, трещин, торцов	1	
44	44	Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой шпатлеванной поверхности	1	
45	45	Практическая работа № 22: Зачистка шпатлёванной поверхности шлифовальной шкуркой	1	
46	46	Правила безопасной работы при окрашивании	1	
47	47	Практическая работа № 23: Окрашивание изделий	1	
48	48	Отделка изделий лаком	1	
49	49	Практическая работа № 24: Отделка изделий лаком	1	
50	50	Отделка изделий морилкой	1	
51	51	Практическая работа № 25: Отделка изделий морилкой	1	
		Практическое повторение		
52	52	Виды сушки древесины. Виды брака при сушке	1	
53	53	Резьба по дереву: назначение, виды. Инструменты для резьбы по дереву	1	
54	54	Назначение и виды непрозрачной отделки	1	
		Самостоятельная работа	1	
55	55	Контрольная работа за I четверть	1	
56	56	Работа над ошибками по проверке знаний теоретического и практического материала за I четверть	1	

		II четверть	49	
		Вводное занятие		
57	1	Инструктаж по ТБ при работе с красками, клеем	1	
		Непрозрачная отделка столярных изделий		
58	2	Практическая работа № 26: Организация рабочего места. Подготовка инструментов к работе	1	
59	3	Практическая работа № 27: Выбор заготовок и подготовка поверхности для резьбы	1	
60	4	Практическая работа № 28: Выбор и нанесение рисунка для резьбы	1	
61	5	Практическая работа № 29: Изготовление ножа резака, сборка, склейка резака	1	
62	6	Практическая работа № 30: Заточка ножа резака	1	
63	7	Практическая работа № 31: Вырезание элементов геометрической резьбы	1	
		Угловое концевое соединение на шип с полутемком несквозной УК – 4		
64	8	Понятие шероховатость поверхности	1	
65	9	Практическая работа № 32: Ошкуривание поверхности	1	
66	10	Виды, причины, устранение неровностей поверхности	1	
67	11	Назначение и устройство шерхебеля	1	
68	12	Практическая работа № 33: Наладка ножа шерхебеля	1	
69	13	Заточка ножа шерхебеля	1	
70	14	Практическая работа № 34: Заточка ножа шерхебеля	1	
71	15	Правила безопасной работы шерхебелем	1	
72	16	Практическая работа № 35: Строгание шерхебелем	1	
73	17	Последовательность строгания шерхебелем и рубанком	1	
74	18	Величина и развод зубьев пильного полотна	1	
75	19	Практическая работа № 36: Развод зубьев пилы	1	
76	20	Ширина пропила	1	
77	21	Практическая работа № 37: Выравнивание зубьев пилы. Продольное пиление	1	
78	22	Применение соединения УК-4	1	
79	23	Практическая работа № 38: Поперечное пиление	1	
80	24	Практическая работа № 39: Поперечное и продольное пиление	1	
81	25	Конструктивные особенности УК-4	1	
82	26	Анализ чертежа УК-4	1	
83	27	Практическая работа № 40: Изготовление проушины УК-4	1	
84	28	Практическая работа № 41: Изготовление шипа УК-4	1	
85	29	Практическая работа № 42: Сборка соединения УК-4	1	
86	30	Чертеж детали в прямоугольных проекциях	1	

87	31	Практическая работа № 43: Составление чертежа детали в прямоугольных проекциях	1	
88	32	Практическая работа № 44: Составление чертежа детали в прямоугольных проекциях	1	
		Токарные работы		
89	33	Назначение токарного станка по дереву	1	
90	34	Устройство основных частей токарного станка	1	
91	35	Практическая работа № 45: Строгание бруска квадратного сечения	1	
92	36	Практическая работа № 46: Строгание восьмигранника	1	
		Практическое повторение		
93	37	Назначение и устройство шерхебеля	1	
94	38	Практическая работа № 47: Наладка ножа шерхебеля	1	
95	39	Практическая работа № 48: Строгание шерхебелем	1	
96	40	Устройство основных частей токарного станка	1	
		Самостоятельная работа		
97	41	Контрольная работа за II четверть	1	
98	42	Практическая работа № 49: Изготовление шипа УК-4	1	
99	43	Практическая работа № 50: Измерение наружных размеров штангенциркулем	1	
100	44	Практическая работа № 51: Изготовление проушины УК-4	1	
101	45	Практическая работа № 52: Измерение внутренних размеров штангенциркулем	1	
102	46	Практическая работа № 53: Сборка соединения УК-4	1	
103	47	Практическая работа № 54: Сборка изделий на клею	1	
104	48	Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за II четверть	1	
105	49	Практическая работа № 55: Изготовление шипового соединения УК-4	1	
		III четверть	77	
		Вводное занятие		
106	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
		Токарные работы		
107	2	Практическая работа № 56: Сверление, запиливание заготовки	1	
108	3	Правила безопасной работы на токарном станке	1	
109	4	Практическая работа № 57: Закрепление заготовки в трезубце и центре	1	
110	5	Практическая работа № 58: Закрепление заготовки в патроне, планшайбе	1	
111	6	Виды токарных резцов, их устройство, применение	1	
112	7	Назначение и применение кронциркуля	1	
113	8	Практическая работа № 59: Измерение диаметра кронциркулем	1	

114	9	Практическая работа № 60: Черновая и чистовая обработка цилиндра	1	
115	10	Практическая работа № 61: Черновая и чистовая обработка цилиндра	1	
116	11	Правила электробезопасности	1	
117	12	Практическая работа № 62: Шлифование шкуркой на станке	1	
118	13	Практическая работа № 63: Шлифование шкуркой на станке	1	
119	14	Штангенциркуль, назначение, составные части, измерение	1	
120	15	Практическая работа № 64: Измерение наружных размеров штангенциркулем	1	
121	16	Практическая работа № 65: Измерение наружных размеров штангенциркулем	1	
122	17	Практическая работа № 66: Измерение внутренних размеров штангенциркулем	1	
123	18	Практическая работа № 67: Измерение внутренних размеров штангенциркулем	1	
124	19	Практическая работа №68: Выбор материалов	1	
		Обработка деталей из древесины твердых пород		
125	20	Практическая работа № 69: Разметка заготовок	1	
126	21	Практическая работа № 70: Разметка заготовок	1	
127	22	Лиственные мягкие породы деревьев	1	
128	23	Лиственные твердые породы деревьев	1	
129	24	Технические характеристики пород деревьев	1	
130	25	Практическая работа № 71: Пиление в заданный размер поперек волокон	1	
131	26	Практическая работа № 72: Пиление в заданный размер вдоль волокон	1	
132	27	Практическая работа № 73: Пиление в заданный размер вдоль волокон	1	
133	28	Сталь. Виды сталей	1	
134	29	Практическая работа № 74: Заточка столярного инструмента	1	
135	30	Практическая работа № 75: Заточка столярного инструмента	1	
136	31	Требования к материалу для ручек инструмента	1	
137	32	Применение бруска с профильной поверхностью	1	
138	33	Практическая работа № 76: Строгание ручек молотков	1	
139	34	Практическая работа № 77: Опиливание ручек молотков	1	
140	35	Практическая работа № 78: Ошкуривание ручек молотков	1	
141	36	Инструменты для строгания профильной поверхности	1	
142	37	Практическая работа № 79: Строгание профильной поверхности	1	
143	38	Механическая обработка профильной поверхности	1	
144	39	Устройство и назначение зензубеля	1	

145	40	Практическая работа № 80: Строгание зензубелем	1	
146	41	Практическая работа № 81: Строгание фальцгобелем	1	
147	42	Практическая работа № 82: Разборка и сборка зензубеля и фальцгобеля	1	
148	43	Приемы разметки соединения с профильной поверхностью	1	
149	44	Практическая работа № 83: Разметка соединений	1	
150	45	Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем	1	
		Угловое концевое соединение УК – 2		
151	46	Соединение УК-2	1	
152	47	Практическая работа № 84: Изготовление соединения УК-2 Выпиливание шипа УК-2	1	
153	48	Практическая работа № 85: Изготовление соединения УК-2. Выапиливание проушины, выполнение дна, зачистка	1	
154	49	Практическая работа № 86: Изготовление соединения УК-2. Сборка соединения УК-2	1	
		Круглые лесоматериалы		
155	50	Бревна, кряжи, чураки	1	
156	51	Практическая работа № 87: Строгание брусков до квадратного сечения	1	
157	52	Практическая работа № 88: Строгание брусков до восьмигранного сечения	1	
158	53	Хранение круглых лесоматериалов	1	
159	54	Стойкость пород древесины к поражению	1	
160	55	Практическая работа № 89: Опиливание восьмигранника	1	
161	56	Практическая работа № 90: Ошкуривание торцов детали	1	
162	57	Практическая работа № 91: Ошкуривание детали до круглого сечения	1	
163	58	Защита древесины от гниения	1	
164	59	Практическая работа № 92: Разметка для пиления деталей круглого сечения	1	
165	60	Практическая работа № 93: Пиление деталей круглого сечения	1	
166	61	Свойства древесины	1	
167	62	Практическая работа № 94: Пиление деталей круглого сечения в заданный размер	1	
		Практическое повторение		
168	63	Механические свойства древесины	1	
169	64	Практическая работа № 95: Составление эскиза изделия	1	
170	65	Физические свойства древесины	1	
171	66	Практическая работа № 96: Выбор вариантов изготовления изделия	1	
172	67	Технологические свойства древесины	1	

173	68	Практическая работа № 97: Изготовление деталей изделия	1	
174	69	Лиственные твердые породы деревьев	1	
175	70	Практическая работа № 98: Пиление в заданный размер поперек волокон	1	
176	71	Сталь. Виды сталей	1	
177	72	Практическая работа № 99: Пиление в заданный размер вдоль волокон	1	
178	73	Хранение круглых лесоматериалов	1	
179	74	Инструменты для строгания профильной поверхности	1	
		Самостоятельная работа		
180	75	Контрольная работа за III четверть	1	
181	76	Работа над ошибками по проверке знаний теоретического и практического материала за III четверть	1	
182	77	Практическая работа № 100: Пиление в заданный размер вдоль волокон	1	
		IV четверть	56	
		Вводное занятие		
183	1	Инструктаж по правилам безопасности и пожарной безопасности	1	
		Угловые ящичные соединения УЯ – 1 и УЯ – 2		
184	2	Применение ящичных соединений	1	
185	3	Практическая работа № 101: Строгание ручек молотков	1	
186	4	Практическая работа № 102: Опиливание ручек молотков	1	
187	5	Практическая работа № 103: Ошкуривание ручек молотков	1	
188	6	Практическая работа № 104: Разметка шипов и проушин УЯ-1	1	
189	7	Практическая работа № 105: Выпиливание шипов и проушин УЯ	1	
190	8	Практическая работа № 106: Выпиливание шипов и проушин УЯ	1	
191	9	Виды угловых ящичных соединений	1	
192	10	Практическая работа № 107: Сборка изделия	1	
193	11	Конструкция угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2, их сходство и различие	1	
194	12	Устройство шпунтубеля. Применение	1	
195	13	Практическая работа № 108: Разборка, сборка шпунтубеля	1	
196	14	Практическая работа № 109: Изготовление дна и заплечиков элементов соединения УЯ	1	
197	15	Практическая работа № 110: Изготовление дна и заплечиков элементов соединения УЯ	1	
198	16	Практическая работа № 111: Наладка шпунтубеля	1	
199	17	Устройство и применение транспортира	1	
200	18	Устройство и применение малки	1	

201	19	Практическая работа № 112: Измерение углов транспортиром	1	
202	20	Практическая работа № 113: Измерение углов с помощью малки и транспортира	1	
203	21	Технология изготовления ящичных соединений	1	
204	22	Практическая работа № 114: Сборка соединения УЯ	1	
205	23	Практическая работа № 115: Склейка соединения УЯ	1	
		Свойства древесины		
206	24	Свойства древесины	1	
		Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки		
207	25	Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы	1	
208	26	Практическая работа № 116: Разметка деталей криволинейной формы	1	
209	27	Гнездо, паз, проушина	1	
210	28	Практическая работа № 117: Строгание выпуклой поверхности	1	
211	29	Виды сверл. Элементы сверла. Заточка спирального сверла	1	
212	30	Практическая работа № 118: Выполнение гнезда сквозного	1	
213	31	Практическая работа № 119: Закрепление сверл в патроне	1	
214	32	Практическая работа № 120: Сверление сквозного отверстия	1	
215	33	Виды зенкеров и их назначение	1	
216	34	Практическая работа № 121: Сверление несквозного отверстия	1	
217	35	Практическая работа № 122: Зенкерование отверстий	1	
218	36	Соотношение радиуса и диаметра	1	
219	37	Виды угловых ящичных соединений	1	
		Практическое повторение		
220	38	Устройство и применение малки	1	
221	39	Практическая работа № 123: Зенкерование отверстий	1	
222	40	Виды угловых ящичных соединений	1	
223	41	Свойства древесины	1	
		Самостоятельная работа		
224	42	Контрольная работа за IV четверть	1	
225	43	Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за IV четверть	1	
226	44	Работа над ошибками по проверке знаний практического материала за IV четверть	1	
227	45	Практическая работа № 124: Выполнение сквозного гнезда со сверлением	1	
228	46	Практическая работа № 125: Выполнение паза	1	

229	47	Практическая работа № 126: Выполнение проушины	1	
230	48	Практическая работа № 127: Выпиливание шипов и проушин УЯ	1	
231	49	Практическая работа № 128: Строгание выпуклой поверхности	1	
232	50	Практическая работа № 129: Выполнение вогнутой поверхности	1	
233	51	Практическая работа № 130: Изготовление соединения УЯ-1	1	
234	52	Практическая работа № 131: Измерение углов с помощью малки и транспортира	1	
235	53	Практическая работа № 132: Закрепление сверл в патроне	1	
236	54	Практическая работа № 133: Выполнение сквозного гнезда со сверлением	1	
237	55	Практическая работа № 134: Сборка и отделка изделия	1	
238	56	Подведение итогов за год	1	

Итого за год - 238 уроков.

Профильный труд (столярное дело)
Тематическое планирование
8 класс
(7 часов в неделю – 238 часа за год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть	56	
		Вводное занятие. Заделка пороков и дефектов древесины		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
2	2	Практическая работа №1. Организация рабочего места. Подготовка инструментов к работе	1	
3	3	Виды и назначение пиломатериалов	1	
4	4	Практическая работа № 2: Сортировка пиломатериалов по размерам и укладка	1	
5	5	Входящая контрольная работа	1	
6	6	Практическая работа № 3: Определение видов пиломатериалов по рисунку и по образцу	1	
7	7	Хранение и обмер пиломатериалов. Стоимость пиломатериалов	1	
8	8	Практическая работа № 4: Обмер пиломатериалов	1	
9	9	Практическая работа № 5: Расчет площади и стоимости пиломатериалов	1	
10	10	Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения	1	
11	11	Практическая работа № 6: Расчет объема и стоимости пиломатериалов	1	
12	12	Практическая работа № 7: Выявление на древесине дефектов и пороков	1	
13	13	Виды и назначение шпатлевки	1	
14	14	Практическая работа № 8: Шпатлевание дефектов, пороков и поверхностей	1	
15	15	Назначение и устройство сверлильного станка. Устройство механизмов сверлильного станка	1	
16	16	Практическая работа № 9: Закрепление сверла в патроне	1	
17	17	Практическая работа № 10: Разборка и смазка механизмов станка	1	
18	18	Практическая работа № 11: Сверление на сверлильном станке	1	
19	19	Многошпиндельный сверлильный станок	1	
20	20	Практическая работа № 12: Сверление на сверлильном станке	1	
21	21	Правила безопасности при сверлении. Организация рабочего места при сверлении	1	
22	22	Практическая работа №13: Сверление сквозных отверстий	1	

23	23	Практическая работа № 14: Сверление не сквозных отверстий	1	
24	24	Изготовление гнезда сквозного и несквозного с предварительным сверлением	1	
25	25	Практическая работа № 15: Изготовление гнезда сквозного с предварительным сверлением	1	
26	26	Практическая работа № 16: Изготовление гнезда несквозного с предварительным сверлением	1	
27	27	Определение формы дефекта	1	
28	28	Практическая работа № 17: Разметка под заделку	1	
29	29	Практическая работа № 18: Изготовление заделки	1	
30	30	Практическая работа № 19: Вставка заделки на клею	1	
31	31	Практическая работа № 20: Застрагивание заделки	1	
		Изготовление столярно-мебельных изделий		
32	32	Виды мебели, назначение и комплектование	1	
33	33	Практическая работа № 21: Определение дефектов и разборка мебели	1	
34	34	Производство мебели	1	
35	35	Практическая работа № 22: Устранение и замена дефектных деталей	1	
36	36	Чертежи деталей	1	
37	37	Практическая работа № 23: Чтение чертежей деталей	1	
38	38	Сборочный чертеж. Надписи на сборочном чертеже	1	
39	39	Практическая работа № 24: Чтение сборочного чертежа	1	
40	40	Спецификация, содержание	1	
41	41	Практическая работа № 25: Чтение надписей на сборочном чертеже	1	
		Практическое повторение		
42	42	Виды и назначение пиломатериалов. Хранение и обмер пиломатериалов	1	
43	43	Практическая работа № 26: Определение видов пиломатериалов по рисунку и по образцу	1	
44	44	Практическая работа № 27: Обмер пиломатериалов	1	
45	45	Практическая работа № 28: Разборка и смазка механизмов станка	1	
46	46	Практическая работа № 29: Сверление на сверлильном станке	1	
47	47	Группы пороков древесины	1	
48	48	Изготовление гнезда сквозного и несквозного с предварительным сверлением	1	
		Самостоятельная работа		
49	49	Контрольная работа за 1 четверть	1	
50	50	Практическая работа № 30: Расчет объема и стоимости пиломатериалов	1	
51	51	Практическая работа № 31: Шпатлевание дефектов, пороков и поверхностей	1	

52	52	Практическая работа № 32: Закрепление сверла в патроне	1	
53	53	Практическая работа № 33: Сверление сквозных отверстий	1	
54	54	Практическая работа № 34: Изготовление гнезда сквозного с предварительным сверлением	1	
55	55	Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за 1 четверть	1	
56	56	Работа над ошибками по проверке практической работы за 1 четверть	1	
		II четверть	49	
		Вводное занятие. Изготовление разметочного инструмента		
57	1	Инструктаж по ТБ при работе в мастерской	1	
58	2	Назначение и виды разметочного инструмента. Материалы для разметочного инструмента	1	
59	3	Практическая работа № 35: Выбор материала для изделия	1	
60	4	Практическая работа № 36: Пиление заготовки в заданный размер	1	
61	5	Практическая работа № 37: Изготовление гнезда, шканта, шипа	1	
62	6	Качество и точность изготовления разметочного инструмента	1	
63	7	Практическая работа № 38: Строгание в заданный размер заготовки	1	
64	8	Назначение и применение ярунка	1	
65	9	Практическая работа № 39: Изготовление колодки ярунка	1	
66	10	Практическая работа № 40: Изготовление проушины ярунка	1	
67	11	Практическая работа № 41: Изготовление пера ярунка	1	
68	12	Практическая работа № 42: Сборка ярунка на клею	1	
69	13	Практическая работа № 43: Контроль изготовления ярунка	1	
		Токарные работы		
70	14	Назначение токарного станка. Устройство основных частей токарного станка	1	
71	15	Практическая работа № 44: Строгание восьмигранника, сверление, запиливание заготовки	1	
72	16	Практическая работа № 45: Закрепление заготовки	1	
73	17	Правила безопасности до начала работы. Правила безопасности во время работы. Правила безопасности после окончания работы	1	
74	18	Практическая работа № 46: Измерение размеров кронциркулем	1	
75	19	Практическая работа № 47: Измерение штангенциркулем	1	
76	20	Практическая работа № 48: Точение цилиндра на станке	1	

77	21	Устройство и применение скобы	1	
78	22	Практическая работа № 49: Контроль размеров скобой и линейкой	1	
79	23	Управление и уход за токарным станком. Виды неисправностей токарного станка	1	
80	24	Практическая работа № 50: Ошкуривание цилиндра на станке	1	
81	25	Практическая работа № 51: Точение конусной детали	1	
82	26	Предупреждение неисправностей токарного станка	1	
83	27	Практическая работа № 52: Сверление на токарном станке	1	
		Практическое повторение		
84	28	Устройство основных частей токарного станка	1	
85	29	Практическая работа № 53: Закрепление заготовки	1	
86	30	Правила безопасности до начала работы. Правила безопасности во время работы. Правила безопасности после окончания работы	1	
87	31	Практическая работа № 54: Измерение размеров кронциркулем	1	
88	32	Практическая работа № 55: Измерение штангенциркулем	1	
89	33	Практическая работ № 56: Точение цилиндра на станке	1	
90	34	Устройство и применение скобы	1	
91	35	Практическая работа № 57: Контроль размеров скобой и линейкой	1	
92	36	Практическая работа № 58: Ошкуривание цилиндра на станке	1	
93	37	Виды неисправностей токарного станка. Предупреждение неисправностей токарного станка	1	
94	38	Практическая работа № 59: Точение конусной детали	1	
95	39	Практическая работа № 60: Сверление на токарном станке	1	
96	40	Назначение и виды разметочного инструмента	1	
97	41	Практическая работа № 61: Пиление заготовки в заданный размер	1	
98	42	Назначение и применение ярунка	1	
99	43	Практическая работа № 62: Изготовление колодки угольника столярного	1	
		Самостоятельная работа		
100	44	Контрольная работа за II четверть	1	
101	45	Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за 2 четверть	1	
102	46	Работа над ошибками по проверке практического материала за 2 четверть	1	
103	47	Практическая работа № 63: Строгание в заданный размер заготовки	1	
104	48	Практическая работа № 64: Строгание в заданный размер заготовки	1	

105	49	Практическая работа № 65: Строгание в заданный размер заготовки	1	
		III четверть	77	
		Вводное занятие. Изготовление строгального инструмента		
106	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
107	2	Практическая работа № 66: Строгание плоскостей в заданный размер	1	
108	3	Инструменты для ручного строгания плоскости. Требования к инструментам	1	
109	4	Практическая работа № 67: Строгание в заданный размер	1	
110	5	Практическая работа № 68: Подбор заготовки для колодки	1	
111	6	Практическая работа № 69: Поперечное и торцевое строгание	1	
112	7	Практическая работа № 70: Разметка и обработка колодки	1	
113	8	Расположение годичных колец на торцах колодки	1	
114	9	Практическая работа № 71: Подгонка по ножу	1	
115	10	Практическая работа № 72: Обработка и подгонка клина	1	
		Представление о процессе резания древесины		
116	11	Виды резцов для резания древесины. Элементы резца	1	
117	12	Практическая работа № 73: Изготовление ручки резца	1	
118	13	Практическая работа № 74: Изготовление ножа резца	1	
119	14	Углы резца и резания. Влияние углов резца на резание	1	
120	15	Практическая работа № 75: Заточка ножа косячка	1	
121	16	Практическая работа № 76: Виды резания. Движения	1	
122	17	Практическая работа № 77: Резание древесины, приемы, подача	1	
		Изготовление столярно-мебельных изделий		
123	18	Виды столярно-мебельных изделий. Технология изготовления сборочных единиц	1	
124	19	Практическая работа № 78: Составление сборочного эскиза банкетки	1	
125	20	Практическая работа № 79: Изготовление дна банкетки	1	
126	21	Способы соединения в зажимах и приспособлениях	1	
127	22	Практическая работа № 80: Соединение деталей в зажимах и струбцинах	1	
128	23	Виды клеев для сборки столярных изделий. Зависимость времени выдержки узла от вида клея	1	
129	24	Практическая работа № 81: Изготовление боковых стенок	1	

130	25	Практическая работа № 82: Соединение деталей на клею	1	
131	26	Зависимость времени выдержки узла от температурных условий, конструкции и условий предыдущей обработки	1	
132	27	Практическая работа № 83: Склеивание деталей различной конструкции	1	
133	28	Брак при сборке изделий, предупреждение брака	1	
134	29	Практическая работа № 84: Изготовление крышки банкетки	1	
135	30	Фурнитура для соединения сборочных единиц	1	
136	31	Практическая работа № 85: Соединение деталей скобами, уголками и болтами с гайками	1	
137	32	Учет производительности труда. Бригадный метод работы	1	
138	33	Практическая работа № 86: Обтяжка крышки банкетки	1	
139	34	Практическая работа № 87: Сборка банкетки	1	
140	35	Организация пооперационной работы	1	
141	36	Практическая работа № 88: Учет и коллективное обсуждение производительности труда	1	
		Практическое повторение		
142	37	Виды столярно-мебельных изделий. Технология изготовления сборочных единиц	1	
143	38	Практическая работа № 89: Изготовление деталей макета дивана	1	
144	39	Практическая работа № 90: Изготовление деталей макета дивана	1	
145	40	Практическая работа № 91: Сборка каркаса макета дивана	1	
146	41	Виды клеев для сборки столярных изделий	1	
147	42	Практическая работа № 92: Изготовление подушек макета дивана	1	
148	43	Брак при сборке изделий, предупреждение брака	1	
149	44	Практическая работа № 93: Изготовление макета стола	1	
150	45	Фурнитура для соединения сборочных единиц	1	
151	46	Практическая работа № 94: Изготовление макета табуретки	1	
152	47	Бригадный метод работы	1	
153	48	Инструменты для ручного строгания плоскости	1	
154	49	Практическая работа № 95: Изготовление угольника столярного	1	
155	50	Виды резцов для резания древесины. Элементы резца	1	
156	51	Углы резца и резания. Влияние углов резца на резание	1	
157	52	Практическая работа № 96: Резьба треугольников	1	
158	53	Практическая работа № 97: Резьба звездочки	1	
159	54	Практическая работа № 98: Резьба квадратиков	1	
160	55	Практическая работа № 99: Резьба звездочки	1	

161	56	Практическая работа № 100: Резьба витейки	1	
162	57	Практическая работа № 101: Резание элементов геометрической резьбы	1	
		Самостоятельная работа		
163	58	Контрольная работа за 3 четверть	1	
164	59	Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за 3 четверть	1	
165	60	Работа над ошибками по проверке практического материала за 3 четверть	1	
166	61	Практическая работа № 102: Строгание плоскостей в заданный размер	1	
167	62	Практическая работа № 103: Строгание плоскостей в заданный размер	1	
168	63	Практическая работа № 104: Строгание плоскостей в заданный размер	1	
169	64	Практическая работа № 105: Поперечное и торцевое строгание	1	
170	65	Практическая работа № 106: Поперечное и торцевое строгание	1	
171	66	Практическая работа № 107: Поперечное и торцевое строгание	1	
172	67	Практическая работа № 108: Соединение деталей в зажимах и струбцинах	1	
173	68	Практическая работа № 109: Соединение деталей в зажимах и струбцинах	1	
174	69	Практическая работа № 110: Соединение деталей на клею	1	
175	70	Практическая работа № 111: Соединение деталей на клею	1	
176	71	Практическая работа № 112: Соединение деталей на клею	1	
177	72	Практическая работа № 113: Склеивание деталей различной конструкции	1	
178	73	Практическая работа № 114: Склеивание деталей различной конструкции	1	
179	74	Практическая работа № 115: Склеивание деталей различной конструкции	1	
180	75	Практическая работа № 116: Соединение деталей скобами, уголками и болтами с гайками	1	
181	76	Практическая работа № 117: Соединение деталей скобами, уголками и болтами с гайками	1	
182	77	Практическая работа № 118: Соединение деталей скобами, уголками и болтами с гайками	1	
		IV четверть	56	
		Вводное занятие. Ремонт столярных изделий		
183	1	Инструктаж по ТБ при работе в мастерской	1	
184	2	Практическая работа № 119: Подготовка рабочего места	1	
185	3	Виды мебели. Виды, причины износа мебели	1	
186	4	Практическая работа № 120: Подготовка к переклейке соединения	1	

187	5	Практическая работа № 121: Выявление повреждений на мебели	1	
188	6	Виды ремонта мебели. Технические требования к качеству ремонта мебели	1	
189	7	Практическая работа № 122: Усиление соединений уголками	1	
190	8	Практическая работа № 123: Переклейка соединений	1	
191	9	Восстановление шиповых соединений	1	
192	10	Практическая работа № 124: Зачистка и сборка шиповых соединений	1	
193	11	Восстановление покрытий лицевой поверхности	1	
194	12	Практическая работа № 125: Восстановление лакированных покрытий	1	
195	13	Практическая работа № 126: Восстановление окрашенных покрытий	1	
196	14	Использование вставок при ремонте мебели	1	
197	15	Практическая работа № 127: Использование вставок при ремонте мебели	1	
198	16	Практическая работа № 128: Замена поврежденных деталей при ремонте мебели	1	
		Безопасность труда во время столярных работ		
199	17	Правила безопасности при ремонте мебели	1	
200	18	Практическая работа № 129: Усиление соединений болтами	1	
201	19	Значение техники безопасности во время столярных работ	1	
202	20	Практическая работа № 130: Ремонт соединений в гнездо	1	
203	21	Причины травм	1	
204	22	Практическая работа № 131: Первая помощь при травмах	1	
205	23	Практическая работа № 132: Определение неисправности инструмента	1	
206	24	Практическая работа № 133: Определение неисправности оборудования	1	
207	25	Практическая работа № 134: Складирование пиломатериалов	1	
208	26	Практическая работа № 135: Переноска материалов	1	
209	27	Ошибки при заточке инструмента и его наладке	1	
210	28	Практическая работа № 136: Заточка инструмента	1	
211	29	Практическая работа № 137: Наладка инструмента	1	
212	30	Электробезопасность	1	
213	31	Практическая работа № 138: Ремонт вилок, розеток	1	
214	32	Практическая работа № 139: Замена проводов, соединений	1	
215	33	Практическая работа № 140: Ремонт выключателей	1	
216	34	Предупреждение возгорания материалов. Действия при пожаре	1	

217	35	Практическая работа № 141: Упражнения по пользованию огнетушителем, кошмой	1	
218	36	Практическая работа № 142: Действия при пожаре общественных зданий	1	
219	37	Практическая работа № 143: Действия при пожаре в жилых помещениях	1	
		Крепежные элементы и мебельная фурнитура		
220	38	Виды гвоздей и их использование	1	
221	39	Виды шурупов и их назначение	1	
222	40	Практическая работа № 144: Определение вида по образцам	1	
223	41	Практическая работа № 145: Вкручивание и выкручивание шурупов	1	
224	42	Практическая работа № 146: Соединение различными способами на шурупах	1	
225	43	Виды мебельной фурнитуры	1	
226	44	Практическая работа № 147: Определение вида по образцам	1	
227	45	Виды крепления на гвоздях	1	
228	46	Практическая работа № 148: Соединение различными способами на гвоздях	1	
229	47	Виды крепления на шурупах	1	
		Практическое повторение		
230	48	Виды мебели	1	
231	49	Виды, причины износа мебели	1	
232	50	Виды ремонта мебели	1	
		Самостоятельная работа		
233	51	Контрольная работа за 4 четверть	1	
234	52	Работа над ошибками по проверке знаний теоретического и практического материала за 4 четверть	1	
235	53	Практическая работа № 149: Выявление повреждений на мебели	1	
236	54	Практическая работа № 150: Подготовка к переклейке соединения	1	
237	55	Практическая работа № 151: Усиление соединений гвоздями	1	
238	56	Подведение итогов за год	1	

Итого за год - 238 уроков.

Профильный труд (столярное дело)
Тематическое планирование
9 класс
(7 часов в неделю – 238 часа за год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть	56	
		Вводное занятие		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
2	2	Практическая работа №1: организация рабочего места	1	
3	3	Практическая работа №2: ремонт и укладка инструментов	1	
		Художественная отделка столярного изделия		
4	4	Инструктаж на рабочем месте	1	
5	5	Эстетические требования к изделию	1	
6	6	Входящая контрольная работа	1	
7	7	Материал для маркетри	1	
8	8	Цвет, текстура разных древесных пород	1	
9	9	Практическая работа №3: выбор заготовок для изделий	1	
10	10	Практическая работа №4: отделка лицевой поверхности	1	
11	11	Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру	1	
12	12	Практическая работа №5: Окрашивание ножевой фанеры	1	
13	13	Практическая работа №6: разметка геометрического рисунка	1	
14	14	Инструменты для художественной отделки изделия	1	
15	15	Правила пожарной безопасности в мастерской	1	
16	16	Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара	1	
17	17	Пожароопасные материалы в деревообработке	1	
18	18	Практическая работа №7: заточка косяка	1	
19	19	Правила пользования электроприборами	1	
20	20	Практическая работа №8: разборка, сборка вилки и розетки	1	
21	21	Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения	1	
22	22	Практическая работа №9: заточка косяка	1	
23	23	Практическая работа №10: вырезание геометрического орнамента	1	
24	24	Наклеивание набора и вставок на изделие	1	
25	25	Практическая работа №11: вырезание геометрического орнамента	1	

26	26	Отделка мозаики и оценка качества	1	
		Изготовление моделей мебели		
27	27	Виды мебели по назначению. Виды мебели по способу соединения частей	1	
28	28	Практическая работа №12: изучение чертежей изделий	1	
29	29	Эстетические требования к мебели	1	
30	30	Практическая работа №13: составление эскизов изделия	1	
31	31	Технико-экономические требования к мебели	1	
32	32	Элементы деталей столярного изделия	1	
33	33	Практическая работа №14: изготовление деталей изделия	1	
34	34	Практическая работа №15: изготовление деталей изделия	1	
35	35	Практическая работа №16: сборка изделия на клею	1	
		Практическое повторение		
36	36	Материалы для мозаики, маркетри	1	
37	37	Практическая работа №17: заточка косяка	1	
38	38	Практическая работа №18: вырезание геометрического орнамента	1	
39	39	Эстетические требования к изделию	1	
40	40	Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара	1	
41	41	Правила пользования электроприборами	1	
42	42	Виды мебели по назначению. Виды мебели по способу соединения частей	1	
43	43	Практическая работа №19: изготовление деталей изделия	1	
		Самостоятельная работа		
44	44	Контрольная работа за I четверть	1	
45	45	Работа над ошибками по проверке знаний теоретического и практического материала за I четверть	1	
46	46	Практическая работа №20: организация рабочего места	1	
47	47	Практическая работа №21: изготовление деталей изделия	1	
48	48	Практическая работа №22: изготовление деталей изделия	1	
49	49	Практическая работа №23: изготовление деталей изделия	1	
50	50	Практическая работа №24: изготовление деталей изделия	1	
51	51	Практическая работа №25: изготовление деталей изделия	1	
52	52	Практическая работа №26: изготовление деталей изделия	1	
53	53	Практическая работа №27: изготовление деталей изделия	1	

54	54	Практическая работа №28: изготовление деталей изделия	1	
55	55	Практическая работа №29: сборка изделия на клею	1	
56	56	Практическая работа №30: сборка изделия на клею	1	
		II четверть	49	
		Вводное занятие		
57	1	Инструктаж по ТБ при работе в мастерской	1	
		Трудовое законодательство		
58	2	Порядок приема и увольнения с работы. Трудовой договор	1	
59	3	Практическая работа №31: составление эскизов изделия	1	
60	4	Права и обязанности работников на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы	1	
61	5	Практическая работа №32: изготовление деталей изделия	1	
62	6	Виды оплаты труда. Охрана труда	1	
63	7	Практическая работа №33: изготовление деталей изделия	1	
64	8	Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина	1	
65	9	Практическая работа №34: изготовление деталей изделия	1	
66	10	Продолжительность рабочего времени. Выходные и праздничные дни	1	
67	11	Труд молодежи, действия при ущемлении прав и интересов	1	
68	12	Практическая работа №35: сборка изделия на клею	1	
		Токарные работы		
69	13	Устройство основных частей токарного станка. Правила безопасности во время работы на станке	1	
70	14	Практическая работа №36: изготовление заготовок	1	
71	15	Управление и уход за токарным станком. Неисправности станка и их устранение	1	
72	16	Практическая работа №37: Измерение штангенциркулем	1	
73	17	Практическая работа №38: Точение цилиндрических деталей	1	
74	18	Практическая работа №39: Точение конических деталей	1	
		Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия		
75	19	Хвойные и лиственные лесоматериалы	1	
76	20	Распиловка круглых лесоматериалов. Виды	1	
77	21	Обмер и хранение лесоматериалов	1	
78	22	Практическая работа № 40: строгание бруска квадратного сечения	1	
79	23	Практическая работа № 41: строгание восьмигранника	1	
80	24	Виды пиломатериалов	1	
81	25	Виды досок от способа распиловки	1	

82	26	Практическая работа № 42: опиливание до круглого сечения	1	
83	27	Виды досок по обработке	1	
84	28	Практическая работа № 43: ошкуривание цилиндрического бруска	1	
85	29	Материалы для настилки пола	1	
86	30	Паркет: назначение и виды	1	
		Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ		
87	31	Назначение и требования к строительным инструментам	1	
88	32	Понятие черновая и чистовая обработка	1	
89	33	Практическая работа №44: раскрой материала	1	
90	34	Конструкция и детали терки и полутерки	1	
91	35	Практическая работа №45: изготовление шаблона ручки полутерки	1	
92	36	Практическая работа №46: изготовление заготовок	1	
93	37	Практическая работа №47: сверление и выпиливание ручки	1	
94	38	Практическая работа №48: отделка ручки терки	1	
95	39	Брак при изготовлении инструментов. Оценка качества изделия	1	
96	40	Практическая работа №49: выпиливание и отделка пласти	1	
97	41	Практическая работа №50: подгонка деталей, сборка на клею	1	
		Практическое повторение		
98	42	Практическая работа №51: Составление эскиза изделия	1	
		Самостоятельная работа		
99	43	Контрольная работа за II четверть	1	
100	44	Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за II четверть	1	
101	45	Работа над ошибками по проверке знаний практического материала за II четверть	1	
102	46	Практическая работа №52: организация рабочего места	1	
103	47	Практическая работа №53: подготовка материала и разметка	1	
104	48	Практическая работа №54: подготовка материала и разметка	1	
105	49	Практическая работа №55: подготовка материала и разметка	1	
		III четверть	77	
		Вводное занятие		
106	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ	1	
		Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности		
107	2	Назначение облицовки столярного изделия	1	
108	3	Шпон, его виды и способы получения	1	

109	4	Практическая работа №56: резка шпона в заданный размер	1	
110	5	Технология облицовки поверхности шпоном	1	
111	6	Практическая работа №57: наклеивание шпона	1	
112	7	Виды наборов шпона	1	
113	8	Виды клея при облицовке мебели	1	
114	9	Практическая работа №58: выполнение наборов шпона	1	
115	10	Виды и свойства облицовочных пленочных материалов	1	
116	11	Практическая работа №59: подготовка поверхностей под оклейку	1	
117	12	Виды и свойства облицовочных листовых материалов	1	
118	13	Практическая работа №60: облицовка поверхностей пленкой	1	
119	14	Обработка кромок кромочной лентой	1	
120	15	Практическая работа №61: обработка кромок кромочной лентой	1	
		Мебельная фурнитура и крепежные изделия		
121	16	Виды мебельной фурнитуры	1	
122	17	Фурнитура для неподвижных соединений	1	
123	18	Практическая работа №62: установка дверных ручек	1	
124	19	Практическая работа №63: установка петель	1	
125	20	Практическая работа №64: замена петель в дверцах	1	
126	21	Практическая работа №65: установка петель в дверцах	1	
127	22	Практическая работа №66: установка замков мебельных	1	
128	23	Практическая работа №67: установка защелок	1	
129	24	Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков	1	
130	25	Практическая работа №68: установка направляющих	1	
131	26	Практическая работа №69: установка ползунов, роликов	1	
		Изготовление оконного блока		
132	27	Элементы оконного блока. Требования к деталям оконного блока	1	
133	28	Практическая работа №70: изготовление соединения УК-1	1	
134	29	Практическая работа №71: изготовление соединения УС	1	
135	30	Изготовление в производственных условиях оконного блока	1	
136	31	Практическая работа №72: изготовление деталей оконного блока	1	
137	32	Практическая работа №73: сборка элементов оконного блока	1	

		Столярные и плотничные ремонтные работы		
138	33	Понятие «дефект». Виды дефектов столярно-строительных изделий. Выявление дефектов	1	
139	34	Практическая работа №74: осмотр изделия	1	
140	35	Практическая работа №75: выявление дефектов	1	
141	36	Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов	1	
142	37	Практическая работа №76: выявление дефектов	1	
143	38	Ремонт столярных соединений с заменой деталей	1	
144	39	Практическая работа №77: составление дефектной ведомости	1	
145	40	Заделка трещин	1	
146	41	Элементы дверного блока	1	
147	42	Практическая работа №78: подготовка изделия к ремонту	1	
148	43	Виды дверных полотен. Виды дверей	1	
149	44	Практическая работа №79: ремонт соединений с отщепами	1	
150	45	Практическая работа №80: ремонт соединений со сколами	1	
151	46	Ремонт оконной рамы, двери, встроенной мебели	1	
152	47	Практическая работа №81: ремонт соединений с трещинами	1	
153	48	Практическая работа №82: ремонт соединений с покоробленностью	1	
154	49	Практическая работа №83: исправление ослабленных соединений	1	
155	50	Практическая работа №84: установка дополнительных креплений	1	
156	51	Практическая работа №85: изготовление модели дверного блока	1	
157	52	Практическая работа №86: изготовление и сборка деталей	1	
		Изоляционные и смазочные материалы		
158	53	Виды и применение теплоизоляционных материалов	1	
159	54	Виды и применение гидроизоляционной пленки	1	
160	55	Виды и применение смазочных материалов	1	
161	56	Практическая работа №87: смазка инструментов	1	
162	57	Практическая работа №88: смазка оборудования	1	
		Практическое повторение		
163	58	Шпон, его виды и способы получения. Виды наборов шпона	1	
164	59	Практическая работа №89: вырезание полос шпона	1	
165	60	Практическая работа №90: Укладка шпона «в елку, в конверт»	1	
166	61	Фурнитура для подвижных и неподвижных соединений	1	
167	62	Практическая работа №91: установка петель в дверцах	1	

168	63	Практическая работа №92: установка дверных ручек	1	
169	64	Практическая работа №93: установка замков мебельных	1	
170	65	Практическая работа №94: изготовление ножки табурета	1	
171	66	Механизация и автоматизация на предприятии	1	
172	67	Практическая работа №95: пиление в заданный размер	1	
173	68	Практическая работа №96: строгание в заданный размер	1	
174	69	Электродрель. Назначение и устройство	1	
		Самостоятельная работа		
175	70	Контрольная работа за III четверть	1	
176	71	Практическая работа №97: изготовление ножки табурета	1	
177	72	Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за III четверть	1	
178	73	Практическая работа №98: изготовление ножки табурета	1	
179	74	Работа над ошибками по проверке знаний практического материала за III четверть	1	
180	75	Практическая работа №99: изготовление ножки табурета	1	
181	76	Практическая работа №100: изготовление ножки табурета	1	
182	77	Практическая работа №101: изготовление ножки табурета	1	
		IV четверть	56	
		Вводное занятие		
183	1	Инструктаж по ТБ при работе в мастерской	1	
		Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства		
184	2	Универсальные электроинструменты	1	
185	3	Практическая работа №102: управление, ТБ при работе	1	
186	4	Практическая работа №103: сверление отверстий электродрелью	1	
187	5	Электропила. Назначение и устройство	1	
188	6	Практическая работа №104: управление, ТБ при работе	1	
189	7	Изготовление мебели на фабриках и заводах	1	
190	8	Электролобзик. Назначение и устройство	1	
191	9	Практическая работа №105: управление, ТБ при работе	1	
192	10	Практическая работа №106: пиление электролобзиком	1	
193	11	Электрорубанок. Назначение и устройство	1	
194	12	Практическая работа №107: управление, ТБ при работе	1	
195	13	Станки с программным управлением	1	

196	14	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ	1	
197	15	Производительность труда и себестоимость продукции	1	
198	16	Практическая работа №108: составление эскиза складного табурета	1	
199	17	Практическая работа №109: выбор заготовок для изделия	1	
200	18	Практическая работа №110: пиление заготовок в заданный размер	1	
201	19	Практическая работа №111: строгание в заданный размер	1	
202	20	Правила безопасной работы электроинструментами	1	
203	21	Практическая работа №112: изготовление проножек	1	
204	22	Практическая работа №113: изготовление царг	1	
		Изготовление секционной мебели		
205	23	Преимущества секционной мебели, конструктивные элементы	1	
206	24	Практическая работа №114: изготовление деталей крышки табурета	1	
207	25	Установка и соединение стенок секции	1	
208	26	Практическая работа №115: изготовление секций	1	
209	27	Виды дверей в секционной мебели	1	
210	28	Практическая работа №116: подгонка и установка дверей, ящиков, полок	1	
211	29	Фурнитура в секционной мебели	1	
212	30	Практическая работа №117: установка фурнитуры	1	
213	31	Разборка, перенос и монтаж секционной мебели	1	
		Кровельные и облицовочные материалы		
214	32	Назначение и виды кровельных и облицовочных материалов	1	
215	33	Практическая работа №118: сборка складного табурета	1	
216	34	Виды и свойства асбоцементных листов	1	
217	35	Практическая работа №119: определение дефектов в древесине	1	
218	36	Виды и применение кровельного металла	1	
219	37	Лист гипсокартонный, применение	1	
		Настилка линолеума		
220	38	Виды и назначение линолеума	1	
221	39	Инструменты для резки и настилка линолеума	1	
222	40	Практическая работа №120: установка и стачивание вставок	1	
223	41	Правила безопасной работы при настилке линолеума. Контроль качества настилки линолеума	1	
224	42	Практическая работа №121: резка и настилка линолеума	1	
		Фанера и древесные плиты		
225	43	Виды фанеры и ее применение	1	

226	44	Практическая работа №122: составление эскиза изделия	1	
227	45	Размеры и свойства фанеры. Сорта и пороки фанер	1	
228	46	Практическая работа №123: изготовление деталей изделия	1	
229	47	ДСП и ДВП плиты. Виды и применение	1	
230	48	Практическая работа №124: изготовление деталей изделия	1	
231	49	Изготовление ДСП и ДВП. Обработка, размеры и дефекты	1	
		Практическое повторение		
232	50	Универсальные электроинструменты. Виды	1	
233	51	Практическая работа №125: сверление отверстий электродрелью	1	
234	52	Практическая работа №126: пиление электролобзиком	1	
		Самостоятельная работа		
235	53	Контрольная работа за IV четверть	1	
236	54	Работа над ошибками по проверке знаний теоретического материала за IV четверть	1	
237	55	Работа над ошибками по проверке знаний практического материала за IV четверть	1	
238	56	Подведение итогов за год	1	

Итого за год - 238 уроков.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебная программа	Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5–9 класс, сборник № 2	Столярное дело 5-6 класс. Б. А. Журавлев. Просвещение, 1984г.	Практикум по деревообработке для учащихся	Плакаты
	Столярное дело 7-8 класс. Б. А. Журавлев. Просвещение, 1989г	Рабочая тетрадь по столярному делу	Технологические карты изготовления изделий
	Черчение А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский, С.И. Дембинский. Просвещение, 1987г.	Образцы выполняемых изделий	Раздаточный материал
	Столярное дело 10-11 класс. А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Владос, 2005г.	Шаблоны выполняемых изделий	Карточки
	Справочник 5-7 класс. И.А. Карабанов, А.А. Деркачев, В.А. Юдицкий. Просвещение, 1992г.		

Инструменты	**Материалы**	**Приспособления**
1.Линейки 2.Карандаши 3.Циркули 4.Транспортиры 5.Чертилки 6.Ножницы 7.Молотки, киянки 8.Напильники, рашпили 9.Плоскогубцы 10.Бокорезы 11.Иголки швейные 12.Наперстки 13.Лобзики 14.Ножовки 15.Угольники столярные 16.Электровыжигатели 17.Рубанки 18.Стусло 19.Отвертки	1. Бумага, картон-А4 2.Лоскуты ткани 3.Пластилин 4.Нитки 5.Краски на водной основе 6.Клей ПВА 7.Кисточки 8.Фанерные листы 9.Наждачная бумага 10.Перчатки х/б 11.Проволока 12.Лак на водной основе 13.Морилки на водной основе 14.Бруски, доски 15.Крепежный материал	1.Зажимы 2.Струбцыны

Контрольно-измерительный материал
5 класс.
Входящая контрольная работа

Вопросы:
1.Какие вы знаете материалы.
2.Какие вы знаете инструменты.
3.Какие фигуры вы знаете.
4.Какие виды деревьев вы знаете.
5.Какие цвета вы знаете.

1 четверть

Вопросы:
1.Виды рабочих столярных инструментов.
2.Измерительные столярные инструменты.
3.Породы древесины.
4.Виды досок. Элементы доски.
5.Виды брусков. Использование.
Практическая часть: Криволинейное пиление.

2 четверть.

Вопросы:
1.Виды шурупов.
2.Виды гвоздей.
3.Части напильника.
4.Назначение и основные части сверлильного станка
5.Назначение и основные части выжигателя.
Практическая часть: нанесение рисунка и его выжигание.

3 четверть

Вопросы:
1.Назначение и устройство лучковой пилы.
2.Виды брака при пилении.
3.Правила безопасной работы лучковой пилой.
4.Виды рубанков.
5.Составные части рубанка.
Практическая часть: разметка и сверление отверстия в заданный размер

4 четверть

Вопросы:
1.Основные виды на чертеже.
2.Паз: назначение, ширина, глубина.
3.Древесина для кухонных инструментов.
4.Применение и устройство стамески.
5.Правила безопасности при работе стамеской.
Практическая часть: выполнение гнезда в заданный размер.

Контрольно-измерительный материал
6 класс.
Входящая контрольная работа

Вопросы:
1.Основные виды на чертеже.
2.Породы древесины.
3.Виды шурупов.
4.Составные части рубанка.
5.Применение и устройство стамески.
Практическая часть: Строгание бруска квадратного сечения.

1 четверть

Вопросы:
1.Столярный рейсмус. Назначение и устройство.
2.Резьба по дереву: Назначение, виды.
3.Инструменты для резьбы.
4.Правила безопасности при резьбе.
5.Геометрические узоры
Практическая часть: Вырезание треугольником.

2 четверть

Вопросы:
1.Элементы сверла.
2.Устройство сверлильного станка.
3.Шип: назначение, размеры, элементы.
4.Виды и назначение напильников.
5.ПБ при работе напильником.
Практическая часть: Изготовление соединения вполдерева.

3 четверть

Вопросы:
1.Назначение, виды, размеры гнезда.
2.Столярное долото: назначение, устройство.
3.Перечислить механические свойства древесины.
4.Элементы соединения УС -3.
5.ПБ при изготовлении соединения УС-3.
Практическая часть: Изготовление гнезда в заданный размер.

4 четверть

Вопросы:
1.Элементы соединения УК -1. Применение.
2.Элементы стамески и долота.
3.Виды абразивных материалов.
4.ПБ при затачивании.
5.Виды клеев. Назначение.
Практическая часть: Изготовление проушины УК

Контрольно-измерительный материал
7А класс.
Входящая контрольная работа

Вопросы:
1.Элементы соединения УК -1.
2.Составные части стамески и долота.
3.Угол заточки стамески и приспособления для заточки.
4.Виды клеев.
5.Практическое применение УК-1.
Практическая работа: укладка пиломатериалов при сушке.

1 четверть

Вопросы:
1.Что такое фугование и чем его выполняют.
2.Способы сушки древесины.
3.Виды резьбы древесины.
4.Цель и виды отделки древесины.
5.Виды красок.
Практическая работа: вырезание элементов геометрической резьбы.

2 четверть

Вопросы:
1.Назначение и устройство токарного станка по дереву
2.Назначение и устройство штангенциркуля.
3.Назначение и устройство кронциркуля.
4.Что такое шероховатость поверхности.
5.Назначение и устройство шерхебеля.
Практическая работа: изготовление шипа УК-4.

3 четверть

Вопросы:
1.Перечислить лиственные твердые породы деревьев.
2.Что такое сталь. Виды и классификация сталей.
3.Элементы фальца.
4.Назначение и устройство фальцгобеля.
5.Назначение и устройство рубанка.
Практическая работа: выполнение соединения УК-2.

4 четверть

Вопросы:
1.Виды угловых ящичных соединений.
2.Конструкция соединения УЯ – 1.
3.Устройство и применение малки.
4.Механические свойства древесины.
5.Виды сверл. Элементы сверла.
Практическая работа: выполнение соединения УЯ-1.

Контрольно-измерительный материал
8 класс.
Входящая контрольная работа

Вопросы:
1.Виды угловых концевых соединений.
2.Конструкция соединения УЯ – 1.
3.Устройство и применение малки.
4.Механические свойства древесины.
5.Виды сверл. Элементы сверла.
Практическая работа: Обмер пиломатериалов

1 четверть

Вопросы:
1.Группы пороков древесины
2.Назначение и устройство сверлильного станка.
3.Виды мебели
4.Спецификация.
5.Надписи на сборочном чертеже
Практическая работа: Изготовление гнезда, шканта, шипа

2 четверть

Вопросы:
1.Виды разметочного инструмента.
2.Назначение и части ярунка.
3.Устройство штангенциркуля.
4.Устройство токарного станка.
5. Устройство и применение кронциркуля
Практическая работа: Строгание, опиливание и ошкуривание выпуклой поверхности

3 четверть

Вопросы:
1.Инструменты для ручного строгания.
2.Виды столярно-мебельных изделий.
3.Виды резцов для резания древесины.
4.Виды клеев для сборки столярных изделий.
5.Фурнитура для соединения сборочных единиц.
Практическая работа: Резание элементов геометрической резьбы

4 четверть

Вопросы:
1.Виды ремонта мебели.
2.Электробезопасность.
3.Виды гвоздей и их использование.
4.Виды шурупов и их назначение.
5.Виды мебельной фурнитуры.
Практическая работа: Точение цилиндрической детали

Контрольно-измерительный материал
9 класс.
Входящая контрольная работа

Вопросы:
1.Виды ремонта мебели.
2.Электробезопасность.
3.Виды гвоздей и их использование.
4.Виды шурупов и их назначение.
5.Виды мебельной фурнитуры.
Практическая работа: Заточка ножа рубанка

1 четверть

Вопросы:
1.Причины возникновения пожара.
2.Инструменты для художественной отделки изделия.
3.Материал для маркетри.
4.Виды мебели по назначению.
5.Элементы деталей столярного изделия.
Практическая работа: вырезание геометрической фигуры.

2 четверть

Вопросы:
1.Трудовой договор.
2.Устройство основных частей токарного станка.
3.Виды пиломатериалов.
4.Назначение и требования к строительным инструментам.
5.Паркет: назначение и виды.
Практическая работа: изготовление ручки полутерки.

3 четверть

Вопросы:
1.Шпон, его виды и способы получения.
2.Виды и свойства облицовочных листовых материалов.
3.Фурнитура для неподвижных соединений.
4.Элементы оконного блока.
5.Виды дверей.
Практическая работа: Изготовление ножки табурета.

4 четверть

Вопросы:
1.Электродрель. Назначение и устройство.
2.Назначение и виды кровельных и облицовочных материалов.
3.Виды и назначение линолеума.
4.Что такое и виды фанеры, применение.
5.Виды ДСП и ДВП. Применение.
Практическая работа: Изготовление соединения УС.